

山东省社会科学规划研究项目文丛·重点项目



主 编 王志东

副主编 张凤莲 吕世忠 徐建勇

山东道德模范建设 理论与实践研究

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

“山东道德模范建设理论与实践研究”课题组

课题组组长

王志东 山东社会科学院副院长 研究员

课题组成员

张凤莲 山东社会科学院科研组织处处长 研究员

吕世忠 山东社会科学院历史研究所副所长 副研究员

李 玉 山东社会科学院国际儒学研究与交流中心 副研究员

张桂兰 济南市社会科学院社会发展研究所 副研究员

徐建勇 山东社会科学院文化研究所 助理研究员

闫 娜 山东社会科学院文化研究所 助理研究员

赵迎芳 山东社会科学院文化研究所 助理研究员

张 勇 山东社会科学院政策研究室 助理研究员

序 言

习近平总书记指出：“道德模范是社会道德建设的重要旗帜，要深入开展学习宣传道德模范活动，弘扬真善美，传播正能量，激励人民群众崇德向善、见贤思齐，鼓励全社会积善成德、明德惟馨，为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚起强大的精神力量和有力的道德支撑。”自古以来，中华民族始终有一种强大的道德力量牵引着社会文明发展进步。从尧舜时期的“克明俊德”，到春秋战国时期孔子、孟子的“德治”“仁政”，到汉代儒家定一尊的道德伦理思想，直到明清时期对德治思想的承继，中国传统的德治思想不断传承、丰富和完善，涌现出了大量为当时社会所推崇的道德人物、道德佳话，对所处的时代和社会起到了积极影响，为后世的国家发展与人们的道德思想文化传承创新发挥了重要作用。

中华文明源远流长，孕育了厚德载物、德行天下的优良传统，形成了崇德尚义、见贤思齐的民族底色，成为中华民族生生不息的强大动力。中国古代社会注重道德建设，以德治思想为引导，形成了系统的包括道德教化、道德推举和道德评价、道德践行在内的道德践履机制，对于促进社会文明进步发挥了重要的保障作用。关于道德榜样的力量，孔子认为“君子之德风，小人之德草，草上之风，必偃”，提倡“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”，以提升自身道德修养。认为崇德尚德对治国理政至关重要，“鱼无定止，渊深则归；鸟无定栖，林茂则赴。故以道养贤，则四方之民听声而来；以德养民，则四方之贤望风而慕”。道德教化也是培养道德模范的主要途径，舜“布五教于四方，父义、母慈、兄友、弟共、子孝”，都是“善教得民心”的重要体现。

高尚的社会风气对个人良好道德的形成具有至关重要的作用，可以易

人心美风俗，“变化人心、荡涤污俗者，莫急于劝学、奖廉二事”，“夫教化可以美风俗，虽然，必久而后至于善”。每个人取得事业的成功也必自立德始，“立德之本，莫尚乎正心。心正而后身正，身正而后左右正，左右正而后朝廷正，朝廷正而后国家正，国家正而后天下正”。特别是以孝著称的东汉王祥提出了立身的五种道德，“夫言行可覆，信之至也；推美引过，德之至也；扬名显亲，孝之至也；兄弟怡怡，宗族欣欣，悌之至也；临财莫过乎让。此五者，立身之本”，成为中国传统道德文化的核心内容。

中国共产党历来重视道德建设对社会主义革命和建设事业的引领与支撑作用。在革命战争年代，以“理想主义”“为人民服务”“集体主义”“爱国主义”“实事求是”“艰苦奋斗”等为主要内容开展了一系列的思想教育运动，为不同阶段革命战争的胜利奠定了坚实的思想道德基础。在开展生产竞赛的群众运动和整顿三风的教育运动中，树立了张思德、白求恩、吴玉章等一批先进道德模范，号召全党学习国际主义战士白求恩“毫不利己，专门利人”的道德情操，学习张思德为人民服务、勇于为人民利益献身的崇高精神，努力成为“一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人”。在抗日战争、解放战争中，号召学习“狼牙山五壮士”的英雄壮举，学习刘胡兰为革命不畏牺牲、勇于献身的英勇精神，学习沂蒙红嫂等英雄模范人物不顾个人安危，舍身救伤员、传情报、抬担架、送子送郎参军、抚育革命后代，为革命事业英勇奋斗的无私奉献精神。

新中国成立后，在全面进行社会主义改造和建设的过程中，在加强社会主义道德规范普及教育的基础上，我们党着重开展了各条战线上的思想政治教育与道德创建活动。《中国人民政治协商会议共同纲领》规定，“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财产为中华人民共和国全体国民的公德”，从此“五爱”成为我国社会公德的基本规范，并在全社会大力宣传普及弘扬。建国初期，以黄继光、邱少云、杨根思、罗盛教为代表的英雄模范人物成为全国人民学习的楷模，并由此掀起了新中国成立后第一次爱国主义高潮。20世纪六七十年代广泛开展了学习雷锋、“人民好干部”焦裕禄、“铁人”王进喜、舍己为人的解放军战士王杰、欧阳海、“南京路上好八连”等道德楷模的活动，同时还展开了向行业模范人物学习的热潮，全国各地形成了大规模的群众性道德创建活动和争创先进运动。在道德模范精神的感召

下,“在我国劳动人民中正成长出一种新的劳动态度和道德品质,它是劳动者所表现出的坚强斗争精神、创造精神和伟大智慧,这是我国社会主义事业胜利发展的无穷力量源泉”。

自改革开放以来,我国在全面推进物质文明建设的同时,社会主义精神文明建设进入了全面发展的时期,社会主义道德建设作为精神文明建设的重要内容,不断深入发展。1982年全国人大五届五次会议对“五爱”公德规范进行了修改,把“爱护公共财产”发展为“爱社会主义”,明确提出社会主义道德建设的基本要求,即“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义”。2001年颁布的《公民道德建设实施纲要》,在强调把“五爱”作为公民道德建设的基本要求外,还提出要在全社会大力倡导“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭节约、敬业奉献”的“二十字”基本道德规范。2006年,我们党在继承和发展“五爱”和“二十字”基本道德规范的基础上,在全社会大力倡导“八荣八耻”的社会主义荣辱观。2012年,党的十八大提出了社会主义核心价值观“三个倡导”,从国家、社会、公民三个层面对人们提出了具体的价值导向,完善了道德建设理论。从“五爱”公德规范到“二十字”基本道德规范,到以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,再到“二十四”字社会主义核心价值观,不但概括、提炼和发展了社会主义道德基本规范,顺应了广大人民群众对良好社会道德和风气的强烈愿望,而且涵括的内容越来越丰富,导向性越来越明确,极大地推动了新时期社会主义道德文化建设。

这一时期,全国学习英模人物活动逐渐系列化,从城市到农村,学习活动高潮迭起,文明创建活动不断深入。1983年,在开展“五讲四美三热爱”活动和“全民文明礼貌月”活动的基础上,在全国普遍开展了“三优一学”活动,即搞好优质服务,建立优良秩序,创造优美环境,学雷锋、学先进活动。在此期间,全国掀起了学习张海迪、朱伯儒、蒋筑英、陈景润等模范人物和华山抢险英雄集体的高潮。20世纪90年代,为了克服当时出现的思想观念、价值取向等社会消极现象,弘扬优秀民族精神及共产主义精神,全国又广泛开展了以学习雷锋、“王铁人”、焦裕禄等为中心内容的“学先进、讲奉献、树新风”活动。特别是新时期以来,全国道德模范建设活动高潮迭起,有序开展了新中国成立以来规模最大、规格最高、选拔最广、反响最强的道德模范评选活动——全国公民道德模范评选,广泛组织开展

“我推荐、我评议身边好人”活动，以及学雷锋实践活动和社会志愿服务等活动，全国上下兴起了学习道德模范、崇尚道德模范、争当道德模范的新热潮。通过上述一系列学习和创建活动，形成了级级抓典型、行行出典型、层层有典型、人人学典型、典型系列化的良好局面。

一方文化孕育一方人，在齐鲁文化深厚底蕴和源远流长的发展历程中，山东大地涌现出大批贤臣良辅、兵学巨擘、文化科技巨匠和英模人物。儒家创始人孔子被尊为“万世师表”，孟子、庄子、墨子、荀子、伏生、郑玄、何休都是伟大的思想家，姜尚、吴起、鬼谷子、孙武、孙臆、司马穰苴、戚继光等兵学家名震天下，还有贤臣良辅伊尹、管仲、晏婴、东方朔、诸葛亮、房玄龄，鲁班、墨翟、甘德、刘洪、何承天、扁鹊、王叔和，中国古代三大农书的作者农学家氾胜之、贾思勰、王祯，文化艺术家刘勰、王羲之、颜真卿、张择端、李清照、辛弃疾、张养浩、李攀龙、王士禛、蒲松龄、孔尚任等一大批为中华文化、齐鲁文化传承发展做出重大贡献的文化道德名人。在他们身上充分体现了仁爱孝悌、谦和好礼、诚信知报、精忠爱国、克己奉公、修己慎独、见利思义、勤俭廉正、笃实宽厚、勇毅力行的传统美德。他们倡导和追求的天下为公的群体精神、厚德仁民的民本精神、讲信修睦的和谐精神、经世致用的救世精神、刚健务实的创造精神、因时而变的改革精神、崇德尚法的治国精神、崇尚气节的爱国精神等，构筑了中华民族文化精神的基本内涵。

山东是道德模范不断涌现的热土。在当代中国，山东大地涌现出一批又一批先进道德模范人物及道德模范群体，焦裕禄、孔繁森、王乐义、许振超、李登海，济南交警、泉城义工、青岛“微尘”……数不胜数。山东道德模范在当代的不断涌现，与山东省委、省政府长期以来高度重视社会主义道德建设、大力实施道德模范建设工程具有密切关系。

自上世纪90年代以来，山东省结合自身实际，大力实施道德模范建设工程，采取了一系列创新性举措。一是积极开展“学雷锋做山东好人”评选活动。围绕助人为乐、见义勇为、诚实守信、敬业奉献、孝老爱亲，广泛开展先进典型、道德模范推荐评选活动，在全社会形成了重视道德建设、践行道德规范的良好氛围。通过每两年评选表彰全省道德模范、年评“山东好人年度人物”与周评“山东好人·每周之星”，建立村、乡、县、市、省五级典型群体，形成明星闪耀、群星灿烂的典型引领效应，道德建设呈

现出群众参与性强、常态化、梯次推进的局面。二是大力实施“四德”工程建设。先后制定了“四德”工程建设实施意见和实施方案，以示范县创建为抓手，统一规划，分类指导，建立机制，深入推进，倡树典型，营造氛围，把道德建设融入群众生活，贯穿于经济建设，初步实现了核心价值体系道德建设大众化、具体化、生动化。三是全面创新道德模范建设活动载体。坚持从弘扬传统美德的深处着力，从群众需求的现实入手，以民俗和重大节庆活动为接点，创新载体，深化主题，精心组织，搭建活动平台，建设涵盖市民个人、生活、工作和社会的活动空间，为群众的社会道德实践搭建起了一个直观、坚实的平台和吸引群众广泛、自觉参与的广阔舞台。四是完善道德模范建设长效运行机制。建立完善组织领导机制、工作推进机制、典型引领机制、考核奖惩机制，确保道德模范建设扎实高效开展。五是营造道德模范建设的浓厚社会氛围。充分运用多种传播手段，形成无缝覆盖的立体化宣传网络，营造出“讲道德光荣、悖道德可耻”的强大舆论声势。通过实施上述一系列措施，经过多年的积累发展，山东省道德模范建设工程不断深化拓展，日益深入人心，并取得明显成效。

从总体上看，山东省道德模范建设工作扎实有力，群众欢迎，效果突出，积累形成了山东省道德模范建设的一系列成功经验和做法，有力地推动了全省社会主义精神文明建设，为全省经济社会发展提供了强大的思想动力和道德支撑。在新的历史时期，对道德模范建设的重视程度还需进一步提高，实践效果还要进一步加强，方式方法也要不断探索创新。推进山东道德模范建设工作，要以党的十八大精神为指导，以习近平总书记系列重要讲话精神特别是视察山东重要讲话精神为引领，以党的群众路线为根本方法，在全社会形成深入学习道德模范、人人争做“山东好人”和道德模范的浓厚氛围、有效机制和文明习惯，推动全省公民思想道德素质和社会文明程度快速提高，为山东经济文化强省建设提供重要的道德文化载体和有力支撑。

道德模范建设是一项复杂的系统工程，只有加强理论研究，为道德模范建设提供重要的思想保证和智力支撑，才能确保道德模范建设工作沿着正确方向不断前进。为此，山东社会科学院抽调全院精干研究力量，组成“山东道德模范建设理论与实践研究”课题组，在对山东省道德模范建设实践进行深入调研的基础上，对山东省道德模范建设的有关理论和实践问题进

行了全面深入的考察调研和系统性研究，提出了山东省道德模范建设的一些理论思考和工作思路、措施。

本书内容丰富，资料详实，案例生动，既从理论上对道德模范的内涵、类型、特征、作用进行了深入论述，又介绍了国外道德模范建设的经验，追溯了我国从古至今道德模范建设的发展历程，还在全面分析山东道德模范建设实践的基础上，系统地提出了新时期深入推进山东道德模范建设的创新性思路对策，具有较高的理论性、实践性和创新性，既是我国道德模范理论建设的一部研究性专著，也是我国道德模范建设的科普读物、工作指南，相信一定会对我们国家和山东省道德模范建设、乡村文明建设、经济文化强省建设，发挥重要的理论指导、文化支撑和实践推动作用。

是为序。

中共山东省委宣传部副部长 刘宝莅
山东省精神文明办主任

2017年3月8日

目 录

序 言	刘宝莅
第一章 道德模范的基本理论范畴	1
一、国内外道德模范研究概述	1
二、道德模范的基本内涵	5
三、道德模范的主要类型	6
四、道德模范的重要特征	7
五、道德模范的功能作用	11
六、道德模范的成长规律	14
第二章 中国道德模范建设的历史回顾	19
一、古代的道德模范建设	19
二、近现代的道德模范建设	43
三、新中国的道德模范建设	50
第三章 国外道德模范建设的经验借鉴	63
一、国外道德模范建设的主要做法	63
二、国外道德模范建设的措施经验	68
三、国外道德模范建设的主要启示	72
第四章 山东道德模范建设的价值意义	75
一、山东道德模范的精神内涵	75

二、山东道德模范的精神特质·····	85
三、山东道德模范建设的意义·····	89
第五章 山东道德模范建设的实践经验·····	94
一、山东道德模范建设的创新经验·····	94
二、山东道德模范建设的主要成就·····	101
三、山东道德模范建设的选树规律·····	106
第六章 山东道德模范建设的对策措施·····	111
一、建立道德模范建设长效工作机制·····	111
二、丰富道德模范建设活动内容·····	113
三、创新道德模范建设载体途径·····	115
四、构建道德模范建设养成体系·····	116
五、加强道德模范建设学术理论研究·····	118
六、营造道德模范建设良好社会氛围·····	120
第七章 当代山东道德模范典型事迹·····	122
一、山东省第一届全国道德模范典型事迹·····	122
二、山东省第二届全国道德模范典型事迹·····	125
三、山东省第三届全国道德模范典型事迹·····	132
四、山东省第四届全国道德模范典型事迹·····	135
五、山东省第五届全国道德模范典型事迹·····	139
六、山东省道德模范及群体模范典型事迹·····	141
七、山东省历届全国道德模范及提名奖名单·····	153
八、历届山东省道德模范名单·····	155
第八章 道德名言的精神价值与文化遗产·····	166
一、道德名言的文化精神价值·····	166
二、中外道德名言的传承弘扬·····	171

附 录·····	199
一、《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》·····	199
二、《中央精神文明建设指导委员会关于进一步做好评选表彰全国道德模范工作的决定》·····	210
三、《评选表彰全国道德模范实施办法》·····	214
后 记·····	219

第一章 道德模范的基本理论范畴

古往今来，道德建设在推动社会发展、国家富强、民族振兴中始终发挥着重要作用。选树道德模范，充分发挥道德模范的示范、激励、引领、辐射作用，是中国道德建设的优良传统和宝贵经验。道德模范内涵丰富，根据不同的标准可以划分为不同的类型，在不同的历史时期都曾涌现出各具时代特质的道德楷模。在社会发展和人类进步中，道德模范自始至终发挥着重要的积极作用。

一、国内外道德模范研究概述

关于道德模范，早在古代中外学术界就已开始进行研究。经过历代学术界的艰苦探索和积累，关于道德模范的研究已经取得了丰硕的成果。

（一）国外学术界对道德模范的研究概况

国外学术界对道德模范的研究主要从哲学、社会学和心理学的角度展开。在内容上，主要围绕两个方面进行研究。

1. 关于道德模范的内涵、特征与功能作用的研究。

著名的德国古典哲学家康德 (Immanuel Kant) 认为，道德模范把道德法则“所规定的东西变成可行的、无可怀疑的。它们把实践规则以较

一般的方式表示出来的东西,变成看得见、摸得着的”^①,意指道德模范将道德法则的抽象规定通过具体的形象展示出来,使得人们能够感受到道德法则的可行性或实践性。因此,道德模范具有感染功能,能够鼓励或鼓舞人们模仿道德模范的行为,从而去做道德的事情。美国著名心理学家班杜拉(Albert Bandura)则从心理学视角提出了道德模范的社会学习理论,认为道德行为可以通过观察学习获得,也是可以改变的。道德行为受环境(包括社会文化关系、家庭和学校的具体条件)以及榜样与强化等因素的影响。人们道德素质的养成,始于对道德模范的行为模仿,并由此上升到对道德模范的精神境界的体悟,形成与道德模范相类似的道德理性、道德原则和道德观念,最终形成良好的道德行为习惯。美国波士顿大学教授凯文·瑞安(Kevin Ryan)总结二战后美国道德教育的得失后,提出了“五个E”的多元道德教育模式,即“榜样”“解释”“劝诫”“环境”和“体验”五个方面,认为通过树立道德模范对青少年进行道德教育至关重要。

2. 关于道德模范人格的研究。

西方学术界关于道德模范人格的研究主要集中在两个方面:一是道德模范应该具有的人格特征;二是真实道德模范的人格特征。

关于道德模范应该具有的人格特征,美国心理学家沃克(Walker)和皮茨(Pitts)经过实证研究认为,道德模范的主要特征是做正确的事、忠于配偶、具有明晰的价值观和守法等,主要包含以下六种类型,即有原则—理想主义、可靠—忠诚、正直、关爱—值得信任、公正、自信。与宗教模范和精神模范相比,道德模范的责任感和宜人性特征最为突出。沃克(Walker)、汉宁(Henning)经过进一步研究认为,勇敢榜样的外倾性特征最强,关怀榜样的宜人性特征最强,公正榜样的责任感和经验开放性最突出。勇敢榜样的人格特征有五类:无畏、自信、英勇坚强、献身、自我牺牲。公正榜样的人格特征有五类:诚实、公正、有原则、理智、有责任心。关怀榜样的人格特征有三类:有爱心—移情、利他、诚实可靠。

关于真实道德模范的人格特征,沃克(Walker)采用人格系统评定方法,

^① 康德:《形而上学原理》,苗力田译,上海译文出版社1986年版,第61页。

经过实证研究认为,道德榜样的人格特征具有多层面性,对40名青少年关爱榜样的人格特点进行人格研究的结果显示:在倾向性特质方面,榜样组的宜人性得分显著高于对照组;在特征性适应方面,榜样组的道德发展、信仰发展和社会性发展显著优于对照组,自我同一性暂停或混乱得分明显低于对照组,更倾向于寻求与他人建立亲密的关系,并认为同伴更加值得信任;在生活叙事方面,榜样组的主体性动机主题得分、儿童期对他人苦难知觉的得分、思想观念深度得分和社会目标得分显著高于对照组。^①

(二) 国内学术界对道德模范的研究概况

与国外相比,国内学术界对道德模范的研究更为深入和广泛,相关研究可以分为道德模范理论研究和实践研究两个层面:

1. 关于道德模范的理论研究。

国内学术界对道德模范的一般性理论研究,主要围绕着道德模范的内涵、特征、作用和建设途径等几个方面展开。

一是关于道德模范的内涵。学术界基本上把道德模范与道德榜样作为近义词或者同义词而加以使用。学术界关于道德模范的内涵有多种理解。例如,廖小平教授认为,道德模范就是具有崇高的道德理想和道德境界、高尚的道德人格和道德品质、富有道德魅力和道德吸引力而令社会大众所景仰、学习和模仿,从而对提升社会大众的道德素质和整个社会的道德水平产生重大影响的先进人物。成云雷教授认为,道德模范是指在一定社会道德实践活动中涌现出来的、凝聚了特定历史时期的人们的共同理想追求、具有较高的道德境界因而能够对他人具有教化作用的人格范式。有更多的学者认为,道德模范是从一定社会生活实践中自觉涌现出来并代表社会道德需要和前进方向的典型人物或典型事件,根植于现实的道德水平,是一种更理想化的道德人格。

二是关于道德模范的特征。吕耀怀认为道德模范之所以能够感染人,在于其是真、善、美的感性呈现。黄文明、旷平昌、周良荣等学者从历史的角度对我国道德模范的时代变迁和当代特点进行了认真梳理和总结,认

^① 王云强、郭本禹:《当代西方道德人格研究的两类取向》,《心理科学进展》2009年第4期。

为道德模范具有时代性、现实性、生活化的特征,模范的选择应该类型多样化、形象人性化、来源平民化。

三是关于道德模范的作用及其建设路径。孟辉、王笑笑等从实践论出发分析了道德模范的作用机制和构建途径,指出道德模范具有示范、激励、导向作用,应建立有效的道德模范发掘、宣传、奖惩、学习制度;邹秀春认为社会应对道德模范的奉献和付出给予一定回报、照顾或奖励。周中之、石书臣等则着重探讨了道德模范对社会主义核心价值观建设的重要作用。周中之认为,道德模范是社会主义核心价值观的人格化身,学习宣传道德模范是社会主义核心价值观引领社会的必然要求。核心价值观是理论概念,而道德模范有血有肉,可以从情感方面,通过人性的感动来增强人们对社会主义核心价值观的认同感,只有坚持道德模范建设常态化,才能使社会主义核心价值观发挥更加有效的作用。石书臣则认为,社会主义核心价值观“三个倡导”的要求凸显了学习宣传道德模范的重要性。任何社会的道德模范都是与当时社会所倡导的核心价值观相一致的,是与当时社会倡导的社会风尚相一致的,道德模范是践行社会主义核心价值观的典范。社会主义核心价值观三个“倡导”的内容体现了道德模范的基本标准,即社会主义核心价值观的示范者、社会主义核心价值观的维护者、社会主义核心价值观的引领者。^①

2. 关于道德模范建设的实践研究。

为加强公民道德建设,从2007年开始,中央精神文明建设指导委员会办公室等单位组织开展了两年一届的全国道德模范评选表彰活动,每次评选五类共50名左右的全国“助人为乐模范”“见义勇为模范”“诚实守信模范”“敬业奉献模范”和“孝老爱亲模范”等五大类道德模范人物。有的学者在研究中将道德模范用来特指荣获“全国道德模范奖”或“全国道德模范提名奖”的道德楷模。如张佳俊认为,与当年的“向雷锋同志学习”相比,目前的道德模范评选体现出从集中单一化向开放多元化的模式的转变,从党政主导下的政治动员向自发的民众参与的转变。郑爱莲认为,充

^① 《“社会主义核心价值观与道德榜样”研讨会综述》, <http://www.meeting.edu.cn/meeting/review!detailfp.action?id=1836>。

分发挥道德模范的榜样作用,应该创新道德模范评选机制、完善道德模范培养和宣传推广机制、建立健全道德模范奖励和保障机制。李琳、柏正杰、夏鑫等学者从多个角度探讨了对当代大学生进行道德模范教育的重要意义和具体途径。何芳分析了青少年道德模范缺失和重塑问题,并将道德模范分为伦理型和政治型两类。罗文章、周杨、杨束芳等学者则着重论述了雷锋精神的实质和时代价值。

二、道德模范的基本内涵

要全面把握道德模范的内涵,首先必须搞清楚“道德”这一概念的内涵。在中国,道德一词最早可追溯到先秦思想家老子所著的《道德经》一书。老子言:“道生之,德畜之,物形之,势成之。是以万物莫不尊道而贵德。道之尊,德之贵,夫莫之命而常自然。”^①其中,“道”指自然运行与人世共通的真理,“德”是指人世的美德、品行和王道。在西方,道德(morality)一词解释为“正确的行为”,属伦理学范畴,是一种由人们在实际生活中根据需求而逐步形成的具有普遍约束力的行为规范。在中国古代,“模范”是指铸造金属器物的工具,“模”是实物的样品,“范”是按“模”的样子做出的铸型。后来,“模”和“范”被人们引申为值得学习或仿效的榜样。

根据道、德、模、范四个字的上述含义,可以把道德模范定义为在现实生活中比较完备地体现社会主义道德理想,具有良好道德修养、值得大家学习的杰出人物。在当代中国学术界,学者们大多把道德模范与道德榜样两个概念等同使用。例如在百度文库《榜样的定义收集》一文中,作者认为,“榜样是指人们赞赏、称道、敬慕与学习的对象。在此种意义上,榜样与英雄、模范、楷模、典范在具体所指上的意义是相通的”。^②许多学者也是在相同的意义上使用“道德榜样”一词。如学者胡解旺在2006年5月

① 《老子·五十一章》。

② 《榜样的定义收集》,百度文库 <http://wenku.baidu.com/view/decfl50ab52acfc789ebc916.html>。

16日《中国教育报》上发表的《彰显榜样力量践行社会主义荣辱观》一文中认为,道德榜样是从一定社会生活实践中自觉涌现出来并代表社会道德需要和前进方向的典型人物与典型事件。

三、道德模范的主要类型

在我国新时期的道德模范建设工程中,根据体现价值取向、传承中华美德、适应时代要求的原则,通常把道德模范划分为五大类型进行评比、宣传和奖励。

(一) 助人为乐道德模范

助人为乐道德模范主要是指那些在处理人与人之间的关系、帮助他人方面起到模范示范作用的英雄人物。具体地讲,助人为乐道德模范具有以下主要特征:一是长期坚持帮助无血缘亲缘关系的老幼病弱、鳏寡孤独以及其他困难群众;二是对遭遇不幸或遭受灾害者奉献爱心,努力帮助排忧解难;三是积极参加捐资助学、扶残助残、公共服务、志愿服务等社会公益事业和公益活动。

(二) 见义勇为道德模范

见义勇为道德模范主要是指那些为了保护人民群众的生命和财产安全、敢于维护正义、与不法分子进行英勇斗争的道德模范。概括地讲,见义勇为道德模范具有以下三个主要特征:一是敢于在公民合法权益受到侵害时挺身而出,设法进行保护和援救;二是勇于同正在实施的违法犯罪行为作斗争,义务协助追捕犯罪嫌疑人或提供重要线索,为侦破重特大案件做出贡献;三是在抢险救灾中,奋力排除险情,保护国家、集体和群众生命财产安全。

(三) 诚实守信道德模范

诚实守信道德模范主要是指那些正直、诚实、厚道、讲信用的道德模范人物。诚实守信道德模范的主要特征包括:一是具有强烈的诚信意识,从事