

# 从“小” 读到“大”

亲子阅读  
指导手册

让孩子爱上阅读

尹建莉◎著



# 从“小”读到“大”

尹建莉◎著

阅读是给孩子的第一宝物  
阅读是学好语文的核心和关键  
让孩子爱上阅读的关键点  
学习读力  
爱上阅读  
如何让孩子爱上阅读  
推荐给家长的教育经典读物  
如何让孩子爱上阅读  
推荐给孩子的阅读书单  
尹建莉教育语录  
如何给孩子选书  
不要做什么  
经典诵读  
文从那里来  
阅读内容太单调怎么办  
在生活中认字  
阅读中认字  
要给孩子阅读奖励  
先学拼音再学汉字  
如何让孩子爱上阅读  
提高孩子的阅读能力  
提升孩子的表达能力  
家长榜样示范  
读古诗词时要解释含义吗  
功课  
和阅读冲突  
先考虑  
有没有用  
需要让孩子跟着读吗  
可以让孩子背故事吗  
游戏  
教育误区  
为孩子读什么  
让孩子爱上阅读  
是垃圾食品  
增强  
竞争能力和综合能力  
阅读力和学习力

图书在版编目(CIP)数据

从“小”读到“大”/尹建莉著. — 武汉:长江文艺出版社,

2018.4

ISBN 978-7-5702-0345-1

I. ①从… II. ①尹… III. ①阅读教育—家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第061947号

## 从“小”读到“大”

尹建莉 著

选题产品策划生产机构 | 北京长江新世纪文化传媒有限公司

选题策划 | 金丽红 黎波 安波舜

策划编辑 | 罗小洁

责任编辑 | 罗小洁

封面设计 | 郭璐

媒体运营 | 刘峥 符青秧

责任校对 | 葛钢

内文制作 | 张景莹

责任印制 | 张志杰 王会利

助理编辑 | 冯蕾

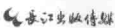
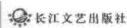
法律顾问 | 张艳萍

总发行 | 北京长江新世纪文化传媒有限公司

电话 | 010-58678881

传真 | 010-58677346

地址 | 北京市朝阳区曙光西里甲6号时间国际大厦A座1905室 邮编 | 100028

出版 |   长江文艺出版社

地址 | 湖北省武汉市雄楚大街268号湖北出版文化城B座9-11楼 邮编 | 430070

印刷 | 大厂回族自治县彩虹印刷有限公司

开本 | 710毫米 × 1000毫米 1/16 印张 | 16.75

版次 | 2018年4月第1版 印次 | 2018年4月第1次印刷

字数 | 160千字

定价 | 49.80元

盗版必究(举报电话:010-58678881)

(图书如出现印装质量问题,请与选题产品策划生产机构联系调换)



# 目 录

CONTENTS

## 前 言 让孩子爱上阅读，教育就成功了一半

## 第一章 阅读是父母给孩子的美丽馈赠

穿越时空的学习和修行 \_005

给孩子的幸福交一份保险 \_006

增强竞争能力及综合能力 \_007

自我救赎和自我成长 \_009

爱阅读的孩子不容易变坏 \_010

让孩子真正赢在起跑线 \_011

阅读可以提高学习成绩 \_013

☞ 家长问题与回复

阅读太多会变成书呆子吗? \_014

学“国学”就要学繁体字吗? \_015

## 第二章 如何引导孩子阅读?

阅读宜早不宜迟 \_019

面对小婴儿，不妨做个“话痨”父母 \_020

阅读启蒙从读绘本、读古诗开始 \_022

撕书也是一种阅读 \_024

给孩子阅读的榜样和环境 \_025

在阅读中引导孩子识字 \_026

尊重孩子的阅读喜好 \_027

阅读应该是快乐的 \_028

从陪伴逐渐过渡到不陪伴 \_029

尽早引导孩子读长篇小说 \_030

买书最好“细水长流” \_031

### 家长问题与回复

讲故事需要互动吗? \_032

可以用方言读故事吗? \_033

如何让孩子从读绘本过渡到读纯文字的书? \_033

孩子有“阅读障碍”怎么办? \_035

孩子读书经常漏字是感统失调吗? \_036

我读初三了, 现在开始阅读晚了吗? \_037

喜欢一次读完成套的书好吗? \_038

阅读的频率应该是多少? \_038

怎样做才能让孩子学习和阅读平衡发展 \_039

孩子上高中了, 需要限制他读小说吗? \_040

陪儿子读书, 我为何总犯困? \_041

买书好还是借书好? \_042

孩子能看爱情方面的故事吗? \_043

孩子不爱学习, 不爱阅读, 脾气大, 怎么办? \_044

孩子太爱看书而影响睡眠, 怎么办? \_044

孩子阅读时乱翻书页, 怎么办? \_046

需要让孩子跟着读吗? \_047

可以让孩子背故事吗? \_047

读字多的书还是字少的书? \_048

如何快速提高孩子的阅读能力? \_049

如何提升孩子的表达能力? \_050

需要读出声来吗? \_050

### 第三章 如何让孩子爱上阅读？

让孩子爱上阅读的四个关键点 \_055

不必给孩子讲阅读的道理 \_056

把阅读看作玩耍和游戏 \_057

家长要做的只是榜样和示范 \_058

阅读中应该避免的一些做法 \_059

注意话语中的“潜台词” \_064

不要排斥读图 \_065

当功课与阅读冲突时 \_066

家长问题与回复

书里有脏话怎么办？ \_067

孩子的阅读内容太单调怎么办？ \_068

孩子不爱读学校规定的必读书怎么办？ \_069

双语阅读好吗？ \_070

长篇小说中有描写男女之事，孩子可以看吗？ \_070

孩子为何不能独立看书？ \_071

阅读中孩子排斥回答问题，怎么办？ \_072

需要对孩子进行阅读奖励吗？ \_073

孩子看书囫圇吞枣、一目十行，如何引导？ \_075

### 第四章 如何给孩子选书？

选书的基本原则 \_078

图书和孩子的年龄不需要过分匹配 \_080

在信赖的环境中放手让孩子自己去选书 \_081

先考虑“有趣”，后考虑“有用” \_082

阅读要尽可能杂 \_083

鼓励孩子们重点阅读的几类书 \_084

不要把中小學生作文选当作日常阅读资料 \_087

不要因为图书价格而决定取舍 \_088

孩子喜欢读低俗图书怎么办? \_089

尽量不选“儿童版”或“缩写版”名著 \_090

最好不选择同时有几种文字的书 \_091

家长问题与回复

孩子读《厚黑学》合适吗? \_092

漫画书是“垃圾食品”吗? \_093

我选的书为什么孩子不喜欢? \_093

## 第五章 如何引导孩子识字?

儿童尽早识字好处多 \_096

儿童识字的方法 \_098

需不需要在幼儿园或早教机构学习识字? \_101

让孩子识字不难 \_102

需要先学拼音再学汉字吗? \_108

家长问题与回复

该不该坚持指读? \_113

孩子念错字了,该纠正吗? \_113

认字影响孩子欣赏画面,影响美感和想象力的培养吗? \_114

孩子的兴趣只在识字上不在阅读上,怎么办? \_115

听音频故事影响孩子识字吗? \_116

## 第六章 儿童古诗词背诵

- 儿童学古诗的意义 \_120
- 从什么时候开始学习古诗词? \_121
- 如何让孩子对古诗词感兴趣? \_122
- 诵背古诗有方法 \_124
- 学习古诗时要避免“过度解释” \_125
- 建议背诵的内容 \_126
- 如何选择古诗词读本? \_127
- 学习古诗词要不要报课外班? \_128
- 读古诗词不排斥读儿歌 \_129
- 古诗滋养的孩子 \_131

### 家长问题与回复

- 有办法让孩子重新爱上古诗吗? \_140
- 孩子突然不喜欢古诗了,怎么办? \_141
- 除了古诗,还应该背诵些什么? \_141
- 中学生读古诗词晚不晚? \_142

## 第七章 书房是最好的学区房

- “大语文”和“小语文” \_146
- 语文是学好各门功课的基础,而阅读是学好语文的唯一途径 \_148
- 小学语文成绩的假象 \_150
- 被魔杖点中的孩子学习能力强 \_153
- 阅读与写作 \_162
- 修得一支生花笔 \_165
- 写作文的最大技巧 \_173



## ☞ 家长问题与回复

孩子爱阅读，为什么语文成绩却不高？ \_182

该不该指出孩子作文中的问题？ \_183

孩子爱阅读，但写不好作文怎么办？ \_183

作文需要修改吗？ \_184

孩子不喜欢写日记怎么办？ \_185

一本书需要重复读吗？精读是否能提高写作能力？ \_185

## 第八章 阅读和成长的故事

不经意种下阅读的种子 \_189

最好的启蒙教育是陪伴和阅读 \_196

漾漾的听读史 \_202

## 第九章 我的教育观

亲子关系 \_209

爱·善·真 \_217

自由·自觉 \_221

尊重·信任 \_226

教育误区 \_230

成长·生命 \_242

## 附录 推荐给孩子的书单

### 推荐给教师和家长的经典教育读物

## 前言

### 让孩子爱上阅读，教育就成功了一半

其实，就在十几年前，国人还非常不重视儿童阅读，以学课本为重，把课外书称作“闲书”，读闲书是要被家长和教师当坏毛病限制的。我的第一本书《好妈妈胜过好老师》应该是国内最早强调儿童阅读重要性的家庭教育著作。无数家长正是从这本书中第一次知道了阅读的重要性，开启了自己和孩子的阅读之旅。这几年，通过各界人士的宣传和推动，儿童阅读的重要性已成共识，阅读已开始形成社会大气候，由此，关于儿童阅读的问题也一下子冒出来许多——我的邮箱或其他交流渠道几乎每天都会收到关于阅读方面的提问。比如：如何让孩子爱上阅读，读什么，怎么读，等等。

这些问题其实在我的《好妈妈胜过好老师》及另外两本书《最美的教育最简单》和《好妈妈胜过好老师2：自由的孩子最自觉》中大部分可以找到答案，只是这些观点比较零散，不成体系。于是有人建议，是否可以将这些观点收集起来，专门做一本培养孩子阅读的书，方便家长查阅。当家长有了阅读方面的疑惑，就不用再费力地从三本书中寻找答案或给我写信咨询了，我觉得这个主意很好。再加上相关新问题也层出



## 从“小”读到“大”

不穷，我无力一一回答，于是就有了这本书。

这是一本专门讲如何引导儿童阅读的书，不仅直接陈述了阅读的相关问题，更扩展了和阅读相关的一些话题及知识点——几乎所有关于儿童阅读方面的疑问及应该注意的事项，家长们应该都能在本书中找到答案。我将这本书定义为工具书，并尽量让它可读性高一些。

本书作为工具书，主要围绕阅读、识字、写作来编写。但考虑到教育从来不是孤立事件，从阅读到功课，从生活到习惯，从心理到行为等等，所有事情彼此间都有千丝万缕的联系，发生问题和解决问题往往是牵一发而动全身，拔出萝卜带起泥，必须系统解决，而阅读作为儿童教育的一部分，同样无法孤立理解、独立完成，它是一个家长或教师整体教育价值观的部分体现。所以本书特意不吝篇幅地收录了我的一些教育观，也可以称之为尹建莉教育语录，它们表面看和“阅读”这件事没关系，但却是理解阅读、做好阅读的思想基础，在此也希望与这本书有缘的家长们认真理解这些教育观。

感谢白岩松先生惠赠书名，点睛妙笔，与本书主旨浑然天成，为本书增色不少。感谢金丽红社长对本书的大力支持。感谢策划编辑小洁，没有她的促成与努力，就没有这本书的诞生。

让孩子爱上阅读，教育就成功了一半。希望这本书对家长有用，让孩子受益。

祝福每个人。

尹建莉

2018年春

## 第一章

# 阅读是父母给孩子的美美馈赠

一个不阅读的人是愚昧的，  
一个不阅读的家庭是无趣的，  
一个不阅读的民族是悲哀的。

——尹建莉





小时候听过一个“手端银碗讨饭吃”的故事。说的是有三位父亲经常到庙里为儿子祈福，天长日久感动了菩萨。有一天他们同时被菩萨请去，允许他们从众多的宝物中每人挑一样，回去送给儿子。第一位父亲挑了一只镶嵌着宝石的银碗，第二位父亲挑了一辆包满黄金的马车，第三位父亲挑了一副铁铸的弓箭。得了银碗的儿子每天热衷于吃喝，得了金马车的儿子喜欢在街市上招摇，得了弓箭的儿子整天在山野间狩猎。多年后，三位父亲去世，爱吃喝的儿子坐吃山空，把碗上的宝石抠下来变卖完，最后不得不手端银碗讨饭吃；爱招摇的儿子失去了招摇的资本，每天从金马车上剥一小片金子，换点粮食辛苦度日；会打猎的儿子练就了一身狩猎好功夫，经常扛着猎物回来，一家人有酒有肉有穿有吃。

这个朴素的民间故事其寓意是深刻的，作为父母，如果我们留给孩子的只是一些消耗性的财富，是不可靠的；只有给孩子留下一些生产性的财富，才是真正对他们一生负责。

时代发展到今天，金银的概念还基本停留在物质财富的层面，没有本质变化，而“弓箭”的概念则需要重新定义。那么，在当下，什么是我们能送给孩子、可保障他们一生幸福健康的最可靠的礼物呢？

我认为，这个最可靠的礼物就是阅读。

我相信，现在家长们对孩子的具体期望是各不相同的，但所有人的第一期望和终极期望都差不多，即希望孩子一生健康、幸福——这样的大目标，通过阅读所能实现的就是，第一给孩子良好的智力，第二给孩子良好的心理品质。



## 穿越时空的学习和修行

古人曾说：“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。”虽然这个说法在字面上有些夸张和功利，但却从一个侧面说明了书籍对个人乃至人类的重要影响。

文字是人类文明最重要的载体，几千年来人类几乎所有的知识和智慧，都是以文字的形式被记载记录下来，汇成一个无比浩瀚的知识海洋。

阅读可以超越时空，把最优秀的思想带到我们面前。它让我们突破身体的局限，思接千载，视通万里，畅享古往今来贤哲们的智慧，吸收人类文明的优秀成果，看得更长远，想得更深入。

我们无法返回二千五百年前去听苏格拉底或老子讲学，却可以成为他们的弟子，受惠于他们的智慧；不能指望自己身边就有一个蒙台梭利，却可以分享她的精神和信念；不可能亲耳聆听曹雪芹给我们讲写作、讲人生，却可以从他那里学习到高超的写作技巧及对人生的洞察力……

古今中外，智者灿若星河，他们所著的书散落在茫茫时空中，而阅读就像是无障碍地穿越时空的一场旅行，让我们靠近那些闪亮的名字，感受他们的温度和高度，在他们以文字铺就的知识、智慧和经验之路上找到自己的路径，走出属于自我的人生之路。



## 给孩子的幸福交一份保险

人生初始，可以说所有的孩子都是一样的，都像一张白纸一样干净而单纯；同时又可以说每个孩子大不相同，家庭、遗传、天赋、境遇等，千差万别。

决定一个人一生过得好不好，向上流动还是向下流动，内在的幸福感知多还是少，因素确实很多，且大部分不可控。但有一个非常重要的影响因素却是可以控制的，那就是阅读。

阅读是储智，也是借力。心理学研究证实，阅读可以让一个人的智商更高，逻辑判断更清晰。它超越年龄、种族、性别，在阅读面前，人人平等，无论你出身是贫是富，无论你身居乡野还是都市，都可以借此获得丰富的智力储备和内在力量。

家长或教师如果能让孩子喜欢上阅读，就是对孩子最好的馈赠。既为他的人生账户留下了一笔丰厚的资产，又为他的未来购买了一份幸福保险。



视频：阅读是促进  
孩子早期智力发育  
最棒的方法



## 增强竞争能力及综合能力

一个人的受教育水平及做事的能力，和父母的文化程度一般来说呈正相关，但并不绝对。生活中我们确实能看到一些普通家庭培养出高才生、杰出人才，也看到一些高学历父母的孩子学习困难，成年后各方面非常平庸，甚至在平均线之下，其中原因肯定不能用“基因”或“遗传”来解释。造成这种现象的原因应该是多样的，其中最重要的一个因素，就是孩子的阅读量。

这些年，媒体每年都会对一些高考成绩优异的学生进行报道，如果留心观察，从媒体报道的字里行间总会看到，所有这些学业出色的孩子，他们虽然家境不同、父母学历不同，但他们都有一个共同的爱好：家里书多，爱阅读。当这些孩子谈到他们的成绩时，几乎没有人归因为自己多么用功，而是不约而同地提到了丰富的课外阅读。

一个喜欢阅读的孩子和一个不喜欢阅读的孩子，在幼儿期、小学阶段，甚至包括初中低年级，往往看不出太大的差异。课外阅读少的孩子在课外班、家长和老师的强力推动下，甚至会暂时表现出成绩方面的优越，这给不少家长和老师带来错觉，以为课外阅读可有可无，甚至认为它还会挤占学习时间，影响学习成绩。但当孩子进入中学，随着学业的不断扩展和深度增加，他们往往就会表现出后继乏力。

当然，并不是只要阅读就一定能拿到优异的高考成绩，但是不阅读肯定拿不到优异的高考成绩。这就像并不是种庄稼就一定有大丰收，但





不种庄稼肯定没有收成一样。

高考成绩当然不能代表教育的成败，更不能说明人生的得失，但高考作为我国一种绵延几十年的人才筛选机制，至少可以佐证阅读的功能。这种功能在任何时代、任何社会机制里都是有效的。



促进儿童后天智力发展的手段非常简单——语言刺激，即把阅读尽早地引入孩子的生活。