

首都医科大学附属北京康复医院

席家宁 公维军◎主编

郝晓燕 李蕴秋 张明法 白志华◎著

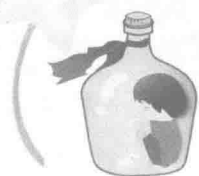


孤独症儿童行为管理 案例分析



华夏出版社

HUAXIA PUBLISHING HOUSE



孤独症儿童行为管理 案例分析



图书在版编目(CIP)数据

孤独症儿童行为管理案例分析 / 郝晓燕等著;席家宁,公维军主编. -- 北京:华夏出版社,2017.4

ISBN 978-7-5080-9162-4

I. ①孤… II. ①郝…②席…③公… III. ①孤独症-儿童教育-特殊教育-行为控制-案例 IV. ①G766

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第055183号

孤独症儿童行为管理案例分析

主 编 席家宁 公维军
作 者 郝晓燕 李蕴秋 张明法 白志华
责任编辑 黄 欣 张 平

出版发行 华夏出版社
经 销 新华书店
印 刷 北京金吉士印刷有限责任公司
装 订 北京金吉士印刷有限责任公司
版 次 2017年4月北京第1版
2017年4月北京第1次印刷
开 本 880×1230 1/32 开
印 张 4
字 数 72千字
定 价 30.00元

华夏出版社 地址:北京市东直门外香河园北里4号 邮编:100028
网址:www.hxph.com.cn 电话:(010)64672273(转)

若发现本版图书有印装质量问题,请与我社营销中心联系调换。

前言

未待《孤独症儿童早期干预训练手册》搁笔，几位作者就开始议论，若再提笔，就写写孤独症儿童的日常行为管理方面的题材。平日里与家长深入交流最多的就是：孩子为什么不能安静地坐下来做手工？为什么稍稍不如意就大哭大闹发脾气？为什么在闲来无事时常常自言自语？面对孩子的诸多“问题”，很多时候家长们只是被动应战，结果往往反而使孩子的情绪问题升级，家长们更为焦虑，最终不是知难而退，就是破釜沉舟。所以，写一本案例集真有点“不是雪中须送炭，聊装风景要诗来”的味道。

以上简单地说一下写这本书的缘由，接下来再聊一聊写这本书的意旨。何为孤独症儿童的日常行为管理？最重要的莫过于增加期望的正性目标行为，减少或消除负性目标行为。行为分析的一个基本原则就是：行为必须合情合理，不管它恰当与否，它的出现是受不同的情境控制的，或者说是情境变量的作用。应答行为是由触发刺激引起的，操作行为是由前提和后果所组成的三阶段的强化和惩罚控制的。功能评估就是收集与发生问题行为有关的前提和后果的过程。评估结果有助于推断问题行为发生的原因。本书通过与家长们晤谈、问卷调查，通过直接观察、客观记录问题行为，再通过功能分析，制定切实可

行的干预方案。

正如有一千个读者眼里就有一千个哈姆雷特，每个孤独症儿童的症状表现各有不同，所以此书能给予读者的最大裨益，应该就是一份启示。尽管四位作者都在孤独症儿童教学领域摸爬滚打十年有余，所积累的经验毕竟有限，含羞写作此书，只是为了却自己的一桩心愿。如有纰漏之处，敬请各位读者斧正。

目 录

第一章 感官刺激001

自言自语 003

扔东西 005

吮手指 008

依次摆放卡片 010

反复敲击东西 011

看旋转灯和电子屏幕 013

左右晃动身体 015

摆弄丝带扭动身体 017

发出“哼哼唧唧”的声音 ... 018

敲打着地板听声音 020

晃手同时嘴里发出声音 021

揪着自己的胳膊使劲咬 023

第二章 获取实物025

要东西、打人 027

推人	030
哭闹并打自己的头	033
哭闹打滚要东西	036
掀翻东西、哭闹	038
哭闹并躺在地上打滚	040
打小朋友	041
打老师	043

第三章 引起关注047

边哭边挠自己	049
扔玩具	050
吐水	052
边哭闹边看着小朋友	054
家长打电话时不停打断	055
哭喊	057
开关灯	058
跑走	060
推小朋友	061

吵闹、掀翻书本	063
往墙上粘贴作品	064
哭闹	065
边对妈妈笑，边强行 关电脑	067
吐口水	069
扔玩具	071

第四章 逃避行为073

用下巴压手背并且头部 颤抖	075
用手堵嘴巴	076
不进教室、哭闹	078
尖叫打滚	080
号啕大哭	081
扔铅笔、揉纸团	083
瞪大眼睛笑着看老师	084
找托词、不做任务	086

打滚、咬人	088
发脾气、掀翻东西	089
扔东西、哭闹	091
用手连续击打头部	093
哭闹、不拿勺子吃饭	095
前后晃动椅子	097
躺在地上打滚	098
尖叫、甩手和打滚	100
哭闹和用手抓老师的脸	102

第五章 其他行为 105

公共场合行为不当	107
只喜欢玩小汽车	110
语言理解能力差	113
哭闹并使劲抓自己的手	117

第一章 感官刺激



自言自语

姓名：乐乐 性别：男 年龄：4岁

行为描述：乐乐家里有许多各种各样的玩具，但他总是喜欢抱着一个毛茸茸的小熊玩具，从来不动别的。妈妈用过各种方法，在他的眼前演示怎样玩别的玩具，



想引起他的兴趣，如：敲音乐琴、搭积木、扔球、转光电陀螺……但他看都不看一眼。妈妈拿起某个玩具递给他时，他就用小手推开。他总是自己摆弄玩具小熊，自言自语地说“吃饭了”“一起玩”“滑滑梯”“摔倒了”……当有人从他的手里把小熊拿走时，他就伸出小手说：“给你，给你。”

功能假设：我们对乐乐的这种行为进行了功能分析，假设乐乐每天总是抱着同一个毛绒玩具，并说同样的话，而对其他所有的玩具都视而不见，那么这种行为的强化物应该是他的某些感官在行为发生时得到的愉快感觉。如：手触摸到这个毛绒玩具时的质感，重复听到自己说话的声音带给自己的听觉刺激，拿着毛绒玩具时做出的重复性动作……为了验证这一行为的功能假设，我们连续一周做了行为记录量表，并进行了各种评估与测试，如：变换外形一样而材料质地不一样的小熊，记

录乐乐每次玩耍时出现的语言和动作的频率……通过记录我们发现，他对玩具小熊的制作材料和质地的选择非常苛刻，只挑选他平日里玩的那种材质，而对用其他材料制作、外形一样的小熊，摸一下就会推开。每次玩耍时所说的语言也非常单一，只有那几句“吃饭了”“一起玩”“滑滑梯”“摔倒了”“小熊摔倒了”。玩耍时的动作也非常固定，如：把小熊平放后再拿起来，说“摔倒了”，平推着小熊说“滑滑梯”，拿着小熊抖一抖说“一起玩”。由此可以推断，乐乐只玩这只小熊，是由感官刺激引起的刻板行为。

解决方案：兴趣面狭窄、行为重复刻板是孤独症儿童普遍存在的特点之一。对于乐乐用同一种模式、只玩一种玩具且目的是寻求感官刺激的行为，我们首先尝试用功能替代的方法，与此同时，塑造他对其他物品的操作能力，扩展他玩玩具和物品的种类，增强他的兴趣，提升他的游戏能力，促进他的语言和社交能力的发展。

1. 找到功能相似的替代行为。老师参与乐乐的活动，和他一起玩小熊，并引导他到一个滑梯旁边玩。当老师拿到小熊时，把小熊沿着滑梯的扶手自上而下地迅速滑下，并说“滑滑梯了”，乐乐也不由自主地附和着说“滑滑梯”。一瞬间，小熊自上而下地滑到了乐乐手里。乐乐非常开心，主动把小熊递到老师的手里，看着老师说“滑滑梯”。老师马上接过小熊，重复以上动作，乐乐笑得“咯咯”的，开心极了。这样的活动让乐乐充

分体验到与人互动的快乐，“滑滑梯”的语言也有了实际的意义。之后，他只要说“滑滑梯”，就会拿着小熊主动找老师一起玩。

2. 在游戏活动中增加互动式语言。当乐乐熟悉了“滑滑梯”这样的活动后，我们可以把小熊放在高处，问乐乐：“要滑吗？”教他说“滑”，只要他说“滑”，我们就立即把小熊滑下，让小熊落到他的手里。这样的活动也让乐乐十分开心。之后，我们再加入不同的语言指令：滑到手里，滑到头顶上，滑到胳膊上，滑到肚子上……再变换各种不同的游戏规则，如：数1、2、3，当数到3时滑下来；说不同的词，说到某个单词时就滑下来，如说“请小熊下来吃苹果”，当说到“苹果”时，滑下小熊；或角色转换，我说“乐乐拿着小熊”，乐乐说“我拿着小熊”……



扔东西

姓名：冰冰 性别：男 年龄：4岁

行为描述：冰冰是个非常可爱的男孩，长得胖嘟嘟的，由爷爷奶奶照顾，长到3岁。无论是家里的亲戚还是社区里的叔叔阿姨，都很喜欢逗他玩。小时候，他总是喜欢把东西从床上、桌子上或柜子上扔到地上，当别人捡起来给他时，他会再次扔出去，并且会“咯咯”地乐。家人都觉得和他做这样的游戏会给他带来极大的快乐，并没有太当回事。冰冰3岁半时，开始



了幼儿园生活。几个月后，老师发现，冰冰经常会把各种玩具扔出去，有时会在用餐后把小勺扔向各个地方，有时甚至会扔同桌小朋友用餐的小勺。老师多次制止都无效，只好告诉家长，请家长配合教育。但随着时间的推移，老师和

家长的共同教育并没有显现出太好的效果。无论老师如何讲道理，家长如何训斥，冰冰扔东西的行为都没有任何改善，扔东西的频率有增无减。据老师反映，冰冰在幼儿园里基本不参与集体游戏活动，对老师的指令大都没有反应。大多数时间自己单独待着，只要手里拿到东西就会扔出去。尤其是当小朋友在玩桌面拼插类的玩具时，往往需要一个老师专门看着他，否则他会不停地把桌上的积木和插件一个个扔出去，有时甚至会打到其他小朋友。由于他不听指令，很多时候都需要一位老师专门辅助他，给集体教学带来很大的麻烦。

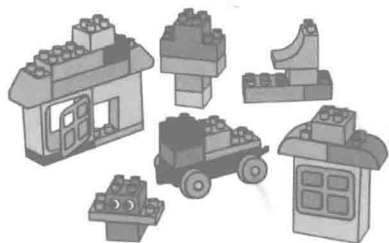
功能假设：我们对冰冰扔东西的行为进行了观察和记录，发现冰冰对幼儿园大多数玩具都不感兴趣，无论什么东西，只要可以拿到手里，基本上都会把它扔出去。他对所扔东西的种类并不挑剔，大都是日常用品和小型玩具，如：乐高积木块、

小勺子、毛绒玩具……通过仔细观察，我们还发现，冰冰很少参与同伴的游戏，老师组织的游戏和小朋友喜欢的拼插类玩具他也都不喜欢。只有在扔出东西时，他才会表现出非常开心的样子。他会直直地盯着扔出的物品，有时甚至会站到小椅子上看着扔出的物品落下。据老师和妈妈反映，他更喜欢把东西从高的地方扔下去（如：从楼梯上或高台上）。他会一直盯着扔出的物品落下，显得非常开心。通过对行为的观察记录进行分析，我们基本确认，冰冰扔东西是一种自我感官刺激的行为，兴趣面狭窄导致他不喜欢参与小朋友的游戏活动。同时，他在社交、语言沟通方面也与同龄小朋友有差距。感知觉异常使得他的注意力、听觉技能等方面都存在障碍。

解决方案：兴趣面狭窄、行为重复刻板是孤独症儿童普遍存在的特点之一。我们和冰冰的老师及家长一同制定了以下干预策略，以帮助冰冰逐步减少扔东西的行为发生的频率。

1. 尝试用功能替代的方法，引导冰冰对语音作出反应。由于扔东西可以带给冰冰感官上的愉悦，我们要引导他把软积木扔进整理箱，然后在扔软积木的过程中逐步加入一些规则。例如：用躯体进行控制，约定数到“3”时扔积木入箱；控制所有软积木，请冰冰按照老师或家长的指导语选择颜色、形状和种类相对应的积木扔入箱子……经过一段时间的干预，冰冰听指令的能力有所提升，开始享受与他人一起活动的乐趣了。

2. 用塑造的方法，增强冰冰对各种玩具的操作和把玩能



力，扩展他的兴趣面，提升他的游戏能力。在开始冰冰喜欢的活动之前，加入少量学习把玩新玩具的活动，如拼插乐高玩具。接触一种新的玩具或用新的方法玩玩具，对儿童都是一种挑战。刚开始介绍乐高拼插玩具给冰冰时，我们会手把手地、全躯体辅助他把两块事先准备好的插块拼插在一起。这一操作快速简单，对冰冰来说没有任何难度。完成这一步骤后，就可以和他一起进行他喜欢的活动。随着冰冰的拼插熟练程度的提高，老师和家长可以渐渐减少对他的辅助。很快冰冰就可以独自把插块拼插好了。之后，由易到难，逐步加入引导和练习，冰冰慢慢喜欢上了拼插乐高积木的活动，可以安静地和小朋友一起拼插一些简单的物品了。

经过一段时间的干预，冰冰扔东西的行为减少了，也能够听从老师的一些简单指令，老师和家长都感到他有进步。

吮手指

姓名：飞儿 性别：女 年龄：6岁

行为描述：在课堂上，老师让小朋友给卡片上的人物命名。