

中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会2016年医学教育
研究立项课题（2016B-RC049）

高校实践育人 与创新人才培养

GAOXIAO SHIJIAN YUREN YU CHUANGXIN RENCAI PEIYANG

孙英梅 栗红侠 侯英杰 编著

刘成果 主审



東北大學出版社
Northeastern University Press

中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育
研究立项课题 (2016B - RC049)

高校实践育人与创新人才培养

孙英梅 栗红侠 侯英杰 编著
刘成果 主审

东北大学出版社

· 沈 阳 ·

© 孙英梅 栗红侠 侯英杰 2016

图书在版编目 (CIP) 数据

高校实践育人与创新人才培养 / 孙英梅, 栗红侠, 侯英杰编著. — 沈阳: 东北大学出版社, 2016. 12

ISBN 978-7-5517-1419-8

I. ①高… II. ①孙… ②栗… ③侯… III. ①高等学校—人才培养—研究—中国
IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 246345 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路三号巷 11 号

邮编: 110819

电话: 024-83687331(市场部) 83680267(社务部)

传真: 024-83680180(市场部) 83687332(社务部)

E-mail: neuph@neupress.com

http://www.neupress.com

印 刷 者: 沈阳中科印刷有限责任公司

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 185mm × 260mm

印 张: 16.25

字 数: 392 千字

出版时间: 2016 年 12 月第 1 版

印刷时间: 2016 年 12 月第 1 次印刷

策划编辑: 向 阳

责任编辑: 潘佳宁

封面设计: 刘江旻

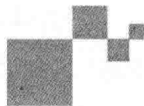
责任校对: 刘 泉

责任出版: 唐敏志

ISBN 978-7-5517-1419-8

定 价: 48.00 元

序 言



进入 21 世纪以来,高校实践育人受到广泛关注和重视。党中央多次强调高校要加强实践育人,把实践育人作为全面落实党的教育方针,深入实施素质教育,大力提高高等教育质量的重要措施。马克思主义人的全面发展学说认为,实践是实现人的全面发展的根本途径。习近平同志深刻洞察到这一论断的精髓,通过多次与青年学生座谈、回信等形式论述了实践在青年学生成长成才中的重要作用,阐释了学习是成长进步的阶梯、实践是提高本领的途径的育人观,鼓励青年学生在实现中国梦的伟大实践中锻炼成长。2013 年“五四”青年节,习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时指出:“广大青年要坚持学以致用,深入基层、深入群众,在改革开放和社会主义现代化建设的大熔炉中,在社会的大学校园里,掌握真才实学,增益其所不能”。2013 年 12 月 5 日,总书记在给华中农业大学“本禹志愿服务队”的回信中要求大学生弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神,坚持与祖国同行、为人民奉献,以青春梦想、用实际行动为实现中国梦作出新的更大贡献。2014 年“五四”青年节,总书记在同北大师生代表座谈时强调:“道不可坐论,德不能空谈。于实处用力,从知行合一上下功夫,核心价值观才能内化为人们的精神追求,外化为人们的自觉行动。”

《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》中指出:实践教学、军事训练、社会实践活动是实践育人的主要形式。实践育人基地是开展实践育人工作的重要载体。各高校要成立由主要领导牵头的实践育人工作领导小组,把实践育人工作纳入重要议事日程和年度工作计划,统筹安排,抓好落实;要加强与企事业单位的沟通协商,为学生参加实习、实训和实践活动创造条件。

育人是一种综合性、整体性、开放性的实践活动。大学生健全人格的塑造、对理论知识的实践应用、人际沟通能力的锻炼、组织管理能力的积累、团结协作精神的树立、创新精神与奉献意识的培养等综合素质与能力,单纯依靠学校和课堂教学很难达到预期的教育效果。课堂育人必须与实践育人相结合,才能有效整合各方资源,实现高校人才培养目标,造就符合时代要求的、具有较高综合素质的优秀人才。

实践育人作为一种全新的教育模式,是融学校、社会及学生自我教育于一体的综合性教育过程,是当代大学生综合素养教育中重要的组成环节。它有利于大学生在更广阔的环境中中学到课堂上学不到的知识,是大学生正确认识自我、完善自我、了解社会、服务社

会、提高素质和能力的重要手段。而且,作为高等教育改革下的一种全新的教育模式,实践育人在最大化丰富和发展学生课余生活的同时,能够提高学生的综合素养,促进学生全面健康发展。

如何理解实践育人?实践育人在教育中的地位与作用如何?怎样使实践育人取得预期成效?审慎地思考与回答这些问题,对于高校正确贯彻中央精神、全面实现高等教育目的、培养新世纪的合格人才具有重要的理论与实践意义。实践育人是高等学校人才培养工作的重要组成部分,是实现教育与生产劳动相结合,引导学生自觉成长成才的重要途径。高校实践育人作为高校人才培养工作中不可缺少的重要组成部分,是与教书育人、管理育人和服务育人协调发展的高校育人新模式。将高校实践育人工作融入人才培养模式当中,是新形势下全面落实党的教育方针,提高人才培养质量的必然要求,在高校人才培养过程中起着突出作用。

从我国高校大学生成长成才的经验来看,高校实践育人有效地培养了学生为人民服务的社会责任感、勇于探索的创新合作精神和善于动手解决问题的实践能力,成功培养了一大批适应社会主义现代化建设的高素质、高质量人才。通过实践育人,帮助大学生坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一,坚持向实践学习、向人民群众学习,不断增强服务国家、服务人民的社会责任感,培养勇于探索的创新精神与善于解决问题的实践能力,从而成为服务于建设创新型国家和人力资源强国的有用之才。

本书旨在深入理解党中央贯彻实践育人的理念与高等教育人才培养要求的前提下,结合高等教育人才培养的目标,从不同维度考察实践育人的理论基础,总结、分析我国高校实践育人工作发展情况,并对医学教育实践育人、医学生就业创业问题进行了深入、细致、全面的研究,以期探索并构建适合我国高校特点的实践育人新模式。

本书共分八章。第一章、第二章、第三章、第四章由侯英杰编写,共10万余字;第五章、第六章、第八章由栗红侠编写,共10万余字;第七章由孙英梅编写,共13万余字;序言、参考文献及附录由三人共同编写整理,共4万余字。全书由栗红侠统稿。

由于作者水平有限,加上时间仓促,书中难免有疏漏和不当之处,恳请各位读者批评指正,以臻完善。

作者

2016年11月16日

目 录



第一章 导 论	1
一、高等教育面临的挑战	1
(一) 思想政治教育缺少人文关怀	2
(二) 平等民主精神欠缺	2
(三) 学生主体地位被忽视	3
(四) 与现实生活相脱节	4
(五) 实践教学课程设置不到位	5
(六) 学生实践能力较弱	5
(七) 师资队伍实践教学水平不高	6
(八) 实践教学方法单一, 教学设施及基地不健全	7
二、实践与人的全面发展	8
三、实践教育的意义	9
(一) 践行“学思行结合”理论的重要路径	9
(二) 加强和改进高校思想政治工作的重要途径	10
(三) 深化高等教育综合改革的客观需要	10
(四) 培养创新型人才的必由之路	11
(五) 促进大学生自由全面发展的重要渠道	11
第二章 实践育人研究	13
一、实践概述	13
二、实践育人的内涵	14
三、实践育人的理论基础	15
(一) 符合马克思主义育人观	15
(二) 党和国家领导人的实践育人观	16

(三) 符合思想政治教育的规律性	18
(四) 符合心理学基本原理	19
(五) 符合“生活教育”理论	19
(六) 符合教育学原理	20
四、实践育人的价值	21
五、实践育人功能分析	22
第三章 实践能力概述	25
一、能力概述	25
二、实践能力的内涵	26
三、实践能力的类型	27
四、实践能力的特征	28
五、实践能力的结构	29
(一) 大学生实践能力的外部结构分析	29
(二) 大学生实践能力的内部结构分析	30
(三) 大学生实践能力内部构成要素之间的关系	31
(四) 大学生外显实践能力外部结构分析	31
(五) 大学生实践能力结构的变迁	32
六、我国大学生实践能力培养现状	33
(一) 就业与实践能力的关系	34
(二) 对大学生实践能力的评价	34
(三) 存在的问题	35
第四章 我国高校实践育人概述	39
一、我国高校实践育人的历程	39
(一) 重新起步阶段	39
(二) 曲折发展阶段	40
(三) 蒸蒸日上阶段	41
(四) 深化发展阶段	42
二、我国高校实践育人的成效	43
三、我国高校实践育人存在的问题	44
(一) 目标不够具体	44
(二) 过程流于形式	44
(三) 考评相对主观	44

(四) 环节不够统一	45
四、问题分析	45
(一) 认知存在偏差	45
(二) 缺乏创新	47
(三) 存在薄弱环节	47
(四) 保障机制有欠缺	48
五、高校实践育人原则	49
(一) 方向要正确	49
(二) 以人为本	49
(三) 理论联系实际	50
(四) 目标要具体	51
(五) 建章立制	52
六、高校实践育人措施	52
(一) 加强实验课教学建设	52
(二) 深化社会实践活动	53
(三) 丰富校园文化	56
(四) 支持大学生做兼职	57
(五) 开辟校内外实践基地	58
(六) 加强实践育人活动过程管理	58
(七) 加强学生个性化教育	61
七、构建实践育人机制	61
(一) 加大资金投入	62
(二) 完善考核督导	62
(三) 提高实践育人的生机与活力	63
(四) 建立稳固的实践基地	63
(五) 强化社会实践制度建设	64
(六) 做好宣传工作	65
八、高校实践育人模式的类型	65
(一) 专业知识型	65
(二) 志愿服务型	66
(三) 职业训练型	68
(四) 人文教育型	68
第五章 国外实践育人概述	70
一、国外高校育人理念的发展	70

二、国外高校道德教育的历程	71
三、后现代主义思潮的启示	73
(一) 开放的教育观念	74
(二) 非权威取向的育人模式	74
(三) 倡导素质化教育	75
四、国外高校实践育人措施	76
(一) 规章制度完善	76
(二) 目标取向明确	77
(三) 活动形式丰富	78
(四) 育人氛围浓厚	79
第六章 大学生科学精神与创新能力培养	82
一、科学精神的内涵	82
(一) 实事求是精神	82
(二) 创新精神	82
(三) 质疑精神	83
(四) 批判精神	84
二、创新能力的内涵	84
三、培养大学生科学精神与创新能力的意义	86
(一) 科学精神是大学生创新的内在动力	86
(二) 有助于提高大学生综合素质	86
(三) 为社会培养优秀人才	87
(四) 推动社会创新能力提升	87
(五) 有助于建设创新型国家	87
四、我国大学生科研团队的兴起	88
五、大学生科研活动的特点	89
六、大学生科研经历与科研能力	89
七、高校应树立科学的教育理念	90
八、大学生科研发展的不同阶段	90
九、以科研为载体培养大学生的创新能力	91
十、加强教师在大学生科研中的指导作用	91
第七章 医学教育实践育人创新模式研究	93
一、医学教育的发展趋势	93

二、以人为本的教育理念	96
三、现代医学模式对医学生的要求	98
四、思想政治理论课实践育人模式研究	105
(一) 高校思想政治教育的重要性	105
(二) 新媒体时代的高校思想政治教育工作	107
(三) 思想政治理论课实践教学内涵的界定	113
(四) 思想政治理论课实践教学面临的问题	113
(五) 思想政治理论课实践教学运行机制的原则	114
(六) 思想政治理论课实践教学现状调查	116
(七) 思想政治理论课实践教学运行模式	118
(八) 建立思想政治理论课实践教学评价体系	148
(九) 思想政治理论课实践教学改革效果调查分析	153
五、医学生心理压力分析	157
(一) 医学生心理压力产生的原因	157
(二) 应对措施	158
六、加强对贫困学生的关怀培养教育	161
七、医学学科的人文向度与医学生人文素质培养	163
八、“三位一体”医学人文教育实践育人模式研究	168
(一) 人文社科课程教学改革	169
(二) 学生教育与管理	171
(三) 基层就业教育	175
九、适应基层医疗需求,培养学生科研能力	175
第八章 大学生就业创业问题研究	179
一、大学生就业能力培养	179
二、深化素质教育,促进学生就业	182
三、面对就业:大学毕业生素质的缺失及补救	187
四、毕业生就业市场建设问题	191
五、医学毕业生就业观调查分析及对策	193
六、医学教育应注重培养农村卫生人才	196
七、医学毕业生就业难题的解决路径	198
八、医学生就业与农村卫生事业滋补	201
九、地方医学院校与应用型卫生人才培养	202
十、校园文化与创新创业教育	204

十一、加强大学生就业指导课建设	206
十二、将心理健康教育融入就业工作中	209
十三、市场需求与大学生就业能力培养	211
十四、就业跟踪反馈与毕业生就业	214
十五、加强毕业生党建工作	216
十六、社会实践与大学生就业能力培养	218
参考文献	221
附 录	223
附录 1	223
教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见	223
附录 2	226
中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央关于进一步加强和改进大学生 社会实践的意见	226
附录 3	230
国务院办公厅关于做好 2014 年全国普通高等学校毕业生就业创业工作的 通知	230
附录 4	234
中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见	234
附录 5	242
中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课 的意见	242
跋	247

第一章 导 论

一、高等教育面临的挑战

自新中国成立以来,尤其是改革开放以来,我国高等教育从极其薄弱的水平开始,到今天成为世界上最庞大的高等教育体系,走过了一条不平坦的道路。据统计,我国大学生录取的情况是:1977年,高考录取27万人,考生570万,录取比例4.7%;全国高校大规模扩招始自1999年,按当年统计,全国普通高校招生160万人,比1998年增加了52万人,增幅高达48%。而到了2012年,录取685万人,考生915万,录取比例达75%。可以说,我国高等教育取得了举世瞩目的成就,这是值得无比自豪和骄傲的事情。但是,近年来持续不断地扩招,给高校办学条件带来巨大压力。在教育经费大面积缺口的严峻现实面前,减少实践环节和实行大班化教学成为高校化解这一难题最经济、最有效的途径,“去实践性”愈演愈烈。按理大学已经没有了高考指挥棒,可受其惯性的影响和种种原因,衡量大学生成长的标准及考研,基本上还是以分数来决定的,“记性好和坐得牢”仍然是大学里的“好学生”。许多学生在课堂灌输、死记硬背、题海战术中一路前行,唯书是瞻。把书本知识、理论知识当成能力本领,将做考题、写论文代替研究创新。从理论到理论、从概念到概念、从考试到考试是教育的常态,因此高分低能的现象十分普遍。素质教育的本质即能力教育。能力在历史、现实、理论等方面及在逻辑进程上,都是比素质更高,更能显示一个人优越性的一个范畴,能力是外显的素质,它直接就是一个实践行动范畴。较素质而言,它更易于操作与评价。教育的目的在于培养能力,这才是教育的根本宗旨,只有沿着这个根本宗旨走下去,教育才能走出目前的困境。而现在人们片面追求书本的死知识,唯分数论,削弱了实践教育的成分,忽略了实践能力的培育,导致了“书家”“书呆子”的批量产出。

因此,中国高等教育发展的当务之急是要真正实现以教师为中心向以育人为本的转变;实现以知识为中心向以能力为本的转变;实现以传授为中心向以学习为中心的转变。要把教的创造性留给教师,把学的主动权还给学生。把学生培养成有创新精神的人,是教师的历史使命。这就要求在教学中进行创造性的劳动,教师的创造性恰恰要反映在教书育人的每个环节中。我们的教学,不只是为社会完成共性教育的任务而存在,而应使学生张扬个性。教师工作的价值应体现创造性;教学是让学生通过学习知识学会学习,而不只是通过学习学会知识;教学的评价体系应该科学、多元,启动和提升人的自主、创新意识,而不能简单成为褒贬学生的手段。具体来看,目前我国高等教育面临的危机与挑战体现在以下几个方面。

（一）思想政治教育缺少人文关怀

一直以来，大学生思想政治教育往往忽视学生的主体性和对学生的现实关怀，忽视对学生的现实需要和精神需要的满足，使思想政治教育偏离了“现实的人”这一主题。事实上，社会的发展虽然决定着人的发展，但是人并不是社会存在的消极产物。在人与社会的关系中，人不是被动的，而是能动的。教育的社会价值，在于培养出社会需要的人。脱离一个个鲜活的个体，脱离每个具体的个人的生活实际，脱离其对自身发展的追求，脱离人文关怀，教育的社会价值就不可能实现。

思想政治教育是做人的工作，应当贴近大学生，在了解学生的基础上以剖析人的思想变化，疏导人的心理问题，实现人的观念转变，塑造人的精神世界为目的；以关心人、激励人、提升人，尊重人的价值，激发人的主体性，调动人的积极性为宗旨，尤其应当以关注人的发展与自我完善来彰显其特有的人文关怀价值。我国的大学生思想政治教育，就是要以马克思主义中国化的最新成果为指导，教育和引导学生树立科学的世界观、人生观和价值观，引导大学生更好地“为人”与“为学”，促进大学生个体与群体的全面发展。

大学生思想政治工作是一项以活生生的，有思想、有思维、有思考的发展变化中的人为对象，以不断变化、相互碰撞和互相激荡的思想观念为内容的，纷繁复杂的社会活动。它不仅涉及大学生的思想、观念、意识，而且涉及人的生理、情感、兴趣、家庭、环境和社会生活等各个方面。因此，对大学生的教育必须以尊重和激发他们的主体能动性为基础，一切教育影响和教育措施都必须经过学生的领会和主体内化，才能真正得到贯彻并成为内在的本质力量。在大学生思想政治教育中，既要崇尚科学，追求真理；又要崇尚人文，提高境界，关注大学生的合理需求与利益。二者相辅相成，相得益彰。

（二）平等民主精神欠缺

受传统观念的影响，无论是在教师脑海中还是在学生心目中，师生平等的意识和观念均缺乏成长的土壤和氛围。原本尊师重道是我们的优良传统，尊师必然重道，重道必然尊师。中国文化，讲究君道、臣道和师道。与君相对的是臣，与父相对的是子，与师相对的是生。在这样一种对立关系中，后者必然要服从前者。但是，学生不是接受知识的“容器”，而是未来文明的创造者，只有今天敢于质疑、敢于批判，明天才能善于创新、善于超越；只有今天勤于动手、经常实践，明天才能大胆变革、开拓进取。因而，我们的教育应当使学生懂得，生活中的重大突破都是来自挑战现状，而不是接受现状。

近百年来，中国的教育家一直在苦苦追寻着教育独立之梦想。在我国，最早提出教育独立的是蔡元培先生。蔡元培先生在他的《教育独立议》中早就告诫我们：“教育是帮助被教育的人，给他能发挥自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子的责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给抱有他们目的的人去应用的。”教育的主要目标就是培养人才，培养人才与生产服装、鞋帽和电子产品之间的不同不言自明。任何工业产品都是可以通过简单到复杂的各种机械装置生产出来的，而人才则不能。所以我国高校这种机械化大生产式的人才培养模式，“生产”出来的大多是没有个性、缺少创新精神的“标准件”。

高校是教育学生树立大志向、研究大学问、练就大心胸、为将来干成大事打基础的

地方。我们培养的学生应该是具有“自由之意志、独立之人格”的创新型人才，而不是人云亦云、唯教师马首是瞻的“乖学生”，高校应积极鼓励、奖励学生展示自我，敢于提出自己不同的意见和观点。世界一流学府哈佛大学的校训是“与柏拉图为友，与亚里士多德为友，更要与真理为友”，正因为如此，哈佛大学才有以下这些成就。380年来，哈佛培养了数不清的社会精英，据统计，有8位美国总统、41位诺贝尔奖获得者、5位图灵奖得主和34位普利策奖获得者、数十位跨国公司的总裁、十几位最高法院大法官及众多的国会议员，在全美500家最大的财团中有2/3的决策经理出自哈佛，对美国的政治、经济、科学、文化都起到重要的作用。同时，对世界其他国家也有一定的影响。中国近代有一批著名学者、科学家在哈佛学习过，如陈寅恪、竺可桢、杨杏佛、梁实秋、梁思成、赵元任等。哲学家威廉·詹姆斯说：“真正的哈佛”乃是一个“无形的、内在的、精神的哈佛”，这就是“自由的思想”与“思想的创造”。

“独立之精神，自由之思想”是现代知识分子不懈追求的人生境界。然而随着现代经济的快速发展，不可避免地造成了思想混乱，使人们迷失在物欲横流之中，攀权附贵、傍大款之风盛行，知识界也充斥着浮躁媚俗之气，身在其中，能独善其身已属不易，意志不坚者往往沦为权力的附庸、金钱的奴隶。试想没有自由独立的人格，没有舍得孤独、守得寂寞的品性，又如何能结学术之硕果，集思想之大成？创造真知，发现真理，真实地传播真理，只对真知和真理负责，为了真知和真理，不畏权贵，不媚世俗，不谋功利，甚至不惜生命，这是象牙塔里的师生应具备的品格。

（三）学生主体地位被忽视

“促进人的全面发展是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求”，也是促进政治民主化最有效的途径之一。社会发展的本质应该在于人的全面发展，然而要促进人的全面发展，首先要承认个体本身具有的主体地位，这样才能使人作为一个全面的人得以充分、自由的发展。它在高校中的具体体现，就是使学生作为一种教育教学活动的服务对象，个性得以张扬，才能得以展现；使其作为教育购买者的权益得以保障，可持续发展的权利得以维护；使其作为一名社会成员，成长为具有理性能力的、能够参与民主的合格一员。也就是说，保障学生主体地位的必要性在于，我们面对的每一个学生，不仅是学习的主体，而且是学习的主权者。尽管这个思想起点很高，却是教育民主的具体体现，是作为社会主义国家国民教育制度建设应当秉持的基本底线。

大学生主体地位即指在高等学校教育、教学和管理等各项活动中突出大学生的主体性，并赋予其相应的地位，具体表现在：在管理活动中，尊重大学生的主体性，不把大学生当成客体来管理；在科研活动中，给大学生足够的机会参与到活动当中；在教学活动中，真正以大学生为主体，不以灌输的方式而是以启发的方式来培养大学生的创造性。主要表现在以下两个方面。第一，表现在课堂教学上。大多数教师基本上采用的是“满堂灌”的教学方式，不利于知识的传授和学生对知识的理解和掌握。大学生主体地位的缺失，导致大学生的创造性、创新精神、创造能力严重不足，综合素质得不到全面的发展，从而妨碍了高等教育目标的有效达成。第二，主要表现在教学管理活动、日常管理活动、教学活动及科研活动中。在我国进入市场经济的背景下，大学生与高校的关系应该是教育

与服务的关系,但是在各种管理活动中却没有体现出这种关系。例如,在选择专业上,中国大学生在进入大学的那一天起就规定了大学期间所要学的专业,即使经过一段时间,发现自己不合适所学专业也无法改变,这就使大学生的创造能力得不到良好的发展。

现实的状况是,我们对高等教育模式的设计并没有很好地体现以人为本、即以学生为本。过于注重具体的环节和内容,而严重缺乏对学生主体作用、角色的深入研究和应有的尊重;课程结构、教材系统、教学内容的安排与实施,都没有紧跟时代的步伐,没有努力做到“面向日新月异的社会”“面向瞬息万变的世界”“面向迅速发展的高新科技领域”。教与学依然机械地、单向地、线性地发生关系。这样,我们的培养模式还没有从根本上脱离孤立、封闭,教学死板、机械、沉闷的基本状态没有得到很好扭转,这种背景下的学生的学习,难免就是“戴着镣铐跳舞”,学生的生命力、主体性和创造性不可能得到充分发挥。

(四) 与现实生活相脱节

学校本来是以“育人”为宗旨的。所谓“育人”,应是教学生掌握知识文化,同时还应教学生如何幸福地生活。但是,当前我国高校仅追求短期效益,过于强调让学生掌握知识文化,重视考试和就业率,忽视让学生掌握生活技能,从而导致高校教育越来越远离大学生的现实社会生活。联合国教科文组织国际教育发展委员会在其著名的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》中明确指出:“教育内容和教育方法几乎在全世界都受到指责。教育内容受到批判,因为它不符合个人的需要,因为它阻碍了科学进步和社会发展,或者因为它和当前的问题脱了节。”许多学校的教学大纲都不能为人们提供有关真实世界的知识,如现在一代人所见到的那样。也不能帮助人们解决他们今天所面临的各种问题。知识理论本来就是来自现实生活,其价值在于回归现实社会生活,即学生应把学校中学习到的知识理论运用到现实生活的实践中,才能发挥其价值和作用,并不断使之创新和发展。正因为这个原因,杜威认为:“教育即生活”“学校即社会”。哲学家维特根斯坦也认为:“生活在根本意义上是一种体验而不是知识,对美好生活的体验要优于美好的知识。”不可想象,如果脱离社会生活、脱离实践活动,我们的教育将变成什么。仅靠课堂教学,是无法完成“全人教育”的,通过让学生参加各种实践活动,学生才能走向全面发展,而不是片面发展。

我们的培养模式过于注重内容的记忆、灌输,严重缺乏将其与现实生活、与人文情怀结合。教材、教室、学校并不是知识的唯一源泉,大自然、人类社会、丰富多彩的世界都是很好的教科书。变“教科书是学生的世界”为“世界是学生的教科书”,必须成为教与学的新观念。学校教育应当使学生广泛了解有关自然、社会和人类自身的丰富知识,比较全面地理解人与自然、人与社会和人之间的关系,从而形成科学的世界观、人生观,必须避免学科的分类割裂知识的广泛联系,造成学生认识的僵化和局限,妨碍学生知识、能力、态度、情感的协调发展。

当下的高校,大学生动手实践只是作为理论知识教学的辅助手段,而不是作为大学生发展的一个基本途径和基本手段;大学生的实践活动只是作为高校的特色和点缀,而不是作为高等教育的不可缺少的重要组成部分。大学生的活动大多局限在课堂中,课堂中的活

动大多又以听课、读书、做习题、回答问题为主；教师在观念上对学生的实践操作活动也不够重视，认为让学生动手实践占用时间太多，学生人数太多，组织实践活动的难度大，实施起来不容易控制，而且觉得这与考试没有关系，纯属浪费精力和时间；学校出于对安全、经费、外语过级率等问题的考虑，很少组织学生到社会上开展实践活动、调查研究活动，或者仅仅偶尔组织大学生到社会上进行实践，而不是定期地、常规化地组织大学生开展实践活动。大学生缺乏动手实践机会，没有机会验证自己的想法，因而缺乏创造力和创新精神，不能增长真实的本领和才干，同时，导致不少大学生存在严重的厌学情绪。一言以蔽之，这种教育实质上是以应试就业率为目的，而不是以育人为目的。教师和社会最为关注的仍然是大学生掌握了多少书本知识、掌握技能训练的快慢，批判精神、探究能力、责任感、创造性与合作态度等受到忽视。

（五）实践教学课程设置不到位

尽管目前大多数高校都能认识到实践教学对大学生就业的重要性，并在制订教学计划时明显增加一些实践教学课程的课时，但是很多实践课程是虚设的。由于一部分高校教育工作者认为实践教学只是理论教学的一个环节、一个补充，因此实践教学，尤其是文科专业的实践教学被普遍弱化，在教学内容的安排上仍普遍存在着重理论、轻实践，重知识、轻能力的现象；缺乏培养学生动手能力和分析问题能力的一整套规划。加之近年来一些高校在条件尚未具备的情况下，扩招速度较快，致使办学经费严重缺乏，实践教学基地无法保证，实践教学进一步被削弱，很多实践教学课程和环节无法到位。这些情况不可避免地导致了学生的理论与实践脱节、创新意识与动手能力不强。

不完善的高等教育课程体系，导致高等教育对实践重视不够，因此应该加强课程内容与学生生活及现代科技发展的联系，改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，从大学一年级至最后一个学年度，设置综合实践课并作为必修课程，强调大学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，加强高校与社会的密切联系，培养大学生的社会责任感。然而，近十多年来，高校仍然只重视理论知识学习、忽视引导大学生主动实践的现象仍然存在。很多高校不开设、或者“打折扣”开设综合实践课程，综合实践课程受到冷遇，实践课程的应有教育价值没有被充分挖掘出来。因而，大力开发和实施实践课程，是实现我国高等教育战略必不可少的组成部分，应重视实践类课程，重视对实践类课程的开发、实施和研究。

（六）学生实践能力较弱

纵观近几年大学生就业现状，在供大于求的“买方市场”状态下，用人单位对录用人员的要求越来越高，学历与知识已不是用人单位唯一的选贤依据，实践经历与能力水平在大学生成功就业中的地位越来越重要。目前，我国高等教育仍然以考试为主导，而且考试往往以笔试为主，不注重考察学生的动手操作能力，导致陶行知先生所严厉批评的“读死书、死读书、读书死”的现象直到现在还没有完全改观。我国大学生的动手实践能力普遍较弱，这是国际上对我国大学生的普遍看法和“刻板印象”。例如，我国很多大学生没有从事过调查研究、访谈、观察学习，对调查法、实验法、观察法、访谈法等方法感到非常陌生，也不知道怎样确定自己的研究课题，不会写规范的调查报告、研究报告等。反观

西方发达国家，他们非常注重培养学生的实践操作能力，学生可以经常自主选择研究课题，动手进行调查研究和实地考察，并大胆展示自己的研究成果，从而培养了很强的实践能力，养成了实地探究、实地考察、动手实践的良好习惯。此外，英美等国家的高校有很多选修课程，如制作、驾驶、模拟创办企业等，以培养大学生具备较强的实践操作能力。我国大学生动手实践能力较弱，他们在激烈的国际竞争中将处于相对弱势地位。这是大家所一直关注、批评的问题。北京师范大学的研究人员通过课堂“师生话语权的量化研究”发现，课堂上师生话语量的比例为6.6:1，即教师说话字数是学生集体说话字数的6.6倍，这一指标比美国、荷兰等国的要高。考虑到班额的实际情况，课堂上我国学生发言的机会远少于国际上的同龄人；另外，教师在课堂上一次讲话的话语长度超过25个字的占50%左右，这说明课堂上师生之间的深入互动比较少，教师讲授过多，学生发言较少。这一教学方式违背了学生成长发展的规律，导致学生失去了学习的兴趣和信心，也严重压缩了学生探索、思考解决实际问题的空间。

（七）师资队伍实践教学水平不高

目前，许多高校虽然提出要加强实践教学师资队伍建设，但在思想上并没有充分认识到实践教学师资队伍在高校人才培养中的重要性。这就导致对实践教学教师的工作需求和业务支持重视不够，有些院校领导甚至认为教学水平差的理论教师才应该放到实践教学师资队伍中去。由于这种观念的影响，很多高校对实践教学师资队伍培养不够，学习、进修、交流的机会很少。一些硬件建设不错的学校甚至因缺乏实践教学教师造成设备的闲置和浪费，实践教学只成为一种形式或一般性技能训练。当前社会上衡量和评价一所大学实力的其中一个重要指标是看其拥有的教授、博士的多少，职称、学历结构状况如何，对实践教学师资队伍状况则少有顾及。高校在引进人才时，学历和职称是必需的基础条件。在这种情况下，高校很难吸引那些没有什么职称学历的行业专家和业务能手到学校任教，更别说请之担任专职实践教学指导教师。目前，大部分高校中实践教学师资队伍结构不合理，由于客观原因，这些院校的实践教学师资队伍主要分为两个部分：一部分是中专学历的老教师，另一部分是近年来本科院校毕业的年轻教师，这两部分的实践教学教师没有企业工作的经验，对各个岗位对应的职业能力、素质要求不清楚，对高校实践教学目的、要求认识不一。所以，这样的师资队伍结构严重制约了实践教学水平的提高。此外，高校对实践教学人员重视不够，和同等学历、相同专业技术职务的教师相比，实践教学人员往往地位低、待遇差，很多人认为从事实践教学工作低人一等。这些情况轻则影响到实践课教师工作的主动性和积极性，重则会导致许多优秀教师不愿意专门从事实践教学。没有好先生就难有好学生，毫无疑问，实践教学师资队伍的不稳定也是我国实践教学发展缓慢、教学水平不高的重要原因。

另外，教师自身实践能力的缺失是导致我国实践教育积重难返的直接根源。大多数教师自身实践能力不足，又缺乏对实践教育重要性的认识，仍抱守原有的“圈养”教学模式，片面强调理论灌输，不注重理论和实践的结合，因而对实践教学积极性不高，忽视了学生主体作用的发挥和实践创新能力的培养。目前，一大批高学历的年轻教师成了高校教学的主力军，高校教师队伍在学历层次有了较大提升，然而这同时也成为高校教学水平提