



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

高校马克思主义理论教学与研究文库

思想政治教育理论 与实践问题的研究视角

王学俭◎著

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LILUN
YU SHIJIAN WENTI DE YANJIU SHIJIAO

中国人民大学出版社



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

高校马克思主义理论教学与研究文库

思想政治教育理论 与实践问题的研究视角

王学俭◎著

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LILUN
YU SHIJIAN WENTI DE YANJIU SHIJIAO

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育理论与实践问题的研究视角/王学俭著. —北京: 中国人民大学出版社, 2017. 6

(高校马克思主义理论教学与研究文库)

ISBN 978-7-300-24438-9

I. ①思… II. ①王… III. ①高等学院-思想政治教育-研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 116051 号

国家出版基金项目

高校马克思主义理论教学与研究文库

思想政治教育理论与实践问题的研究视角

王学俭 著

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京昌联印刷有限公司

规 格 165 mm×230 mm 16 开本

版 次 2017 年 6 月第 1 版

印 张 22.5 插页 1

印 次 2017 年 6 月第 1 次印刷

字 数 329 000

定 价 78.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

高校马克思主义理论教学与研究文库

编委会

主 任：杜玉波 顾海良

副主任：张东刚 逢锦聚 陈先达 徐艳国

编委会成员（以姓氏笔画为序）：

王树荫 艾四林 刘先春 孙熙国 纪亚光 李忠军 吴潜涛

张澍军 陈 矛 陈 睿 郑永廷 郝立新 贺耀敏 骆郁廷

高国希 韩喜平 靳 诺

总 序

高校承担着学习、研究、宣传马克思主义，培育和弘扬社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。为推动高校马克思主义理论教学研究人员围绕重大理论和现实问题以及学生关心的热点问题开展研究，提升马克思主义理论学科发展中基础性、导向性和战略性重要问题的研究水平，教育部社科司精心策划，组织相关领域知名专家编写出版“高校马克思主义理论教学与研究文库”，集中推出了一批高质量的研究成果。

本套丛书在已有相关研究成果的基础上，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于帮助大学生解决思想认识问题和理论困惑，着眼于新的实践和新的发展，从马克思主义经典著作研究、马克思主义理论学科基础理论研究、中国特色社会主义重大理论和现实问题研究、思想政治理论课理论和现实问题研究、大学生高度关注的热点难点问题研究等方面，开展了全面深入的研究，提出了具有较强创新性和重要学术价值的观点。

本套丛书从编委会到每卷作者，体现了国内相关学科领域老、中、青三代的结合，既有相关领域的权威作者，也有近几年成长起来的中青年学者；既有国内著名的马克思主义理论专家，也有具有丰富一线教学经验的名师。队伍齐整，阵容强大。

希望本套丛书的出版，可以从理论和实践两个方面更好地助力和推进高校马克思主义理论教学与研究工作，从而促进马克思主义理论学科建设

与发展,扎实推进高校宣传思想工作,促进高校马克思主义理论教师素质提升,提高学生对思想政治理论课的认同度和满意度。希望本套丛书成为推动马克思主义中国化、大众化、时代化,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信的重要的理论成果。

前 言

自1982年从兰州大学毕业留校后，我就一直在母校从事学生思想政治教育的管理、教学与理论研究工作。中国人民大学出版社邀请我就个人从事思想政治教育的体会写一本书，我也感到进行一个学术研究的总结是必要的。虽然一本书并不能沉淀所有的昨日，却总能捕捉一些光影。呈现在大家面前的《思想政治教育理论与实践问题的研究视角》一书，是我多年来对思想政治教育理论与实践问题进行集中思考的一个阶段性总结，也是作为省察自己在思想政治教育职业生涯的一个记录。

对于思想政治教育，我走的是一条实践切入理论、理论与实践相结合的发展道路，这同我的职业生涯中的经历有关。1973年，我高中毕业后到农村做知青，接受锻炼，1977年恢复高考后我考入兰州大学学习地质地理学。虽然在考学的过程以及学生时期我一直以工程师作为职业理想，但临近毕业的时候，学校看到了我担任校学生会副主席时所表现出的服务学生、热心公益活动的精神和素养，决定让我留校做学生工作。由于自己是党员，服从组织的决定是要求。因此一毕业，我就放弃了原专业的追求，开始了学生辅导员的工作，奔走在学生思想政治教育实践的第一线。其间我担任了不同的职务，从辅导员到系团总支书记、从校团委副书记和学生处副处长到校党委学生工作部负责人，在对学生进行具体事务的管理过程

中,我对思想政治教育有了更切实的体验,并发现了一些亟待解决的问题。

1984年,我到西安交通大学攻读思想政治教育专业第二学位,系统地进行了思想政治教育理论学习,成为思想政治教育专业创立后培养的第一届学生。1993年我经过教育部选拔,到美国威斯康星大学学习高等教育管理学两年半,归国后仍然回到母校继续从事学生思想政治理论教育教学工作。根据不同时期的课程要求和学科建设的发展,我讲授的课程也在不断发生变化,从“社会学原理”到“公共政策分析”,从“法律基础”到“法律社会问题”,从“思想道德修养”到“思想政治教育学原理和方法”,从“当代中国马克思主义基本问题”到“思想政治教育前沿问题研究”,坚持在思想政治教育教学第一线授课30余年的经历让我能够收集到最鲜活的青年教育的经验材料,并由之碰撞出一系列青年教育问题的思考。

1995年回国后,我先后担任了兰州大学德育部主任、国际政治系主任、思想理论教学部主任、政治与行政学院院长、马克思主义学院院长等职务。在长达18年的时光中,我始终坚信虽然在青年教育过程中有许多因素在起作用,但关键是要有一批理论功底好并热心从事思想政治理论教育教学的队伍。所以,学科建设是学院发展的中心点和关键点,只有学科优化发展,才能凝聚和激励大批有志之士从事这份事业,教师的科研和教学才有支撑平台、前进动力和成长空间,因此我狠抓学科建设这个“牛鼻子”不动摇,在这过程中对学科建设也有自己的一些思考和实践。在密切关注社会历史发展前沿、理性观察社会生活实际、积极总结思想政治教育实践经验、认真把握思想政治教育学科建设的过程中,以马克思主义理论为指导,把系列思考探索付诸文字以求教于方家,则成为我执着于学术研究的重要动因。可以说我的职业生涯看似不断变化,但实际上我却只做了一件事,就是致力于对学生进行思想政治教育。

没有理论的实践是盲目的,没有实践的理论是虚无的,理论与实践相互需要并相互支撑。本书定名为“思想政治教育理论与实践问题的研究视角”,则缘于我对思想政治教育理论与实践的关注。诚然,研究思想政治教育理论与实践的视角有很多,例如哲学、政治学、社会学、教育学、心

理学、法学等不同学科理论都可以成为透视思想政治教育的一面棱镜，不少学界同仁也致力于从不同视角出发，开阔思想政治教育的视野，并取得了令人瞩目的成果。本书并没有拘泥于某一理论视角，也不是以构建某种系统的概论、体系、原理为旨趣，而是以问题导向为视角，着眼于思想政治教育理论与实践过程中存在的真问题、新问题、大问题，“聚焦问题不跑偏、扭住问题不放松”。本书虽有挂一漏万之疑，但也有持续探新之志，共分四篇展开。

第一篇“思想政治教育研究的学科基础视角”，分别探讨了思想政治教育的本质、思想政治教育的研究范式、思想政治教育学科的建设重点、思想政治教育的整体观念、思想政治教育的总体格局、思想政治教育的制度保障、思想政治教育专业建设以及思想政治教育的人才储备等基础性问题。行稳才能致远，本篇旨在廓清思想政治教育研究的学科基础，澄清一些认识上的困惑，为思想政治教育研究奠定科学而坚实的学理依据、学术规范、立场基石、研究界域和方法路径。

第二篇“思想政治教育研究的多维考量视角”，分别探讨了思想政治教育的多维空间、数据时代的思想政治教育发展、思想政治教育的意识创新、思想政治教育的供给改革、思想政治教育的社会实践、思想政治教育的遵循方略、思想政治教育的信任构筑等问题。开放包容才能推陈出新，本篇把思想政治教育放在一个更广阔背景下进行考察，旨在从不同层次、不同侧面揭示思想政治教育的复杂样态，激活思想政治教育的发展动力，展望思想政治教育的优质推进。

第三篇“思想政治教育研究的重点领域视角”，分别探讨了思想政治教育关涉的立德树人、信仰守护、社会动员、法治教育、生态培育、权威生成和日常生活等问题。有的放矢才能游刃有余，本篇旨在自觉探寻和深入把握一系列思想政治教育的重点研究领域，进一步明晰思想政治教育的目标和内容，找准思想政治教育发展的着力点和突破点，从而有效带动整个思想政治教育研究的科学发展、内涵发展和持续发展，并提升思想政治教育的实效，彰显思想政治教育的价值。

第四篇“思想政治教育研究的价值引领视角”，分别探讨了社会主义

五百年发展历程中的价值问题和价值观演进，评析了学术界的社会主义核心价值观研究，阐释了培育和践行社会主义核心价值观的动力和路径，分析了如何厘清社会主义核心价值观与宗教信仰以及社会主义核心价值观如何融入高校思想政治教育等问题。凝魂才能聚气，本篇旨在阐明思想政治教育的特定价值立场和鲜明价值追求，直面世界范围内思想文化交流交融交锋态势，直面改革开放进程中国内思想意识多元多样多变态势，捍卫主流意识形态，引领先进文化建设。

虽然在前行的途中，也会遇到“不识庐山真面目，只缘身在此山中”的困惑，但我始终怀着“不畏浮云遮望眼，自缘身在最高层”的初心，努力前行。马克思曾经说过：“一个时代的迫切问题，有着和任何在内容上有根据的因而也是合理的问题共同的命运：主要的困难不是答案，而是问题。因此，真正的批判要分析的不是答案，而是问题。”^① 勇于发现问题、及时聚焦问题、积极解决问题是思想政治教育的优良传统和宝贵经验。当前，我国思想政治教育的理论建设与教学实践都取得了令人瞩目的成就，但仍需审慎地诊断其中的问题，以更加实践化、更加系统化、更加规范化、更加内涵化、更加包容化的发展策略，在学术研究、人才培养和队伍建设等方面继往开来，开拓创新，更加自觉地增进学科共识，爱护学科立场，彰显学科特色，提升学科声誉，实现学科使命。“世易则时移，时移则备变”。今日之中国，社会大变革，思想有出路。诚如习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的讲话所言：“这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。”^② 思想政治教育工作者是中国特色社会主义事业的拥护者和推动者，波澜壮阔的社会变革和宏大独特的实践创新是思想政治教育发展的舞台，思想政治工作者要自觉融入中国特色社会主义伟大实践，坚守思想阵地，实现思想政治教育理论与实践的长足发展。

① 马克思，集权问题：从问题本身和1842年5月17日星期二《莱茵报》第137号附刊谈起//马克思，恩格斯，马克思恩格斯全集：第1卷，北京：人民出版社，2002：203。

② 结合中国特色社会主义伟大实践 加快构建中国特色哲学社会科学，人民日报，2016-05-18（1）。

目 录

第一篇 思想政治教育研究的学科基础视角

一、本质梳理：思想政治教育本质问题的深入探讨	3
（一）学术界关于思想政治教育本质的基本观点	4
（二）对思想政治教育本质的逻辑追问	5
（三）对思想政治教育本质的探寻路径	6
（四）对思想政治教育本质之“一元”与“立体”的论证	12
二、体系建构：思想政治教育研究范式的系统架构	16
（一）思想政治教育研究的范式体系	17
（二）思想政治教育研究范式之主要问题	21
（三）思想政治教育研究范式的建构	22
三、发展省思：思想政治教育学科建设的重点问题	28
（一）新形势下思想政治教育学科建设的突出问题	28
（二）进一步推进思想政治教育学科的建设与发展	34
四、整体治理：思想政治教育研究的整体观念	42
（一）整体性治理理论对于思想政治教育的价值意义	42

(二) 整体性治理理论审视下的思想政治教育断裂现象	45
(三) 整体性治理理论视域下的思想政治教育协同创新	49
五、协同创新: 思想政治教育研究的总体格局	54
(一) 协同创新的理论渊源与价值意蕴	54
(二) 协同创新与思想政治教育的逻辑契合	56
(三) 思想政治教育协同创新的机制选择	60
六、制度管理: 思想政治教育有效运转的重要保障	65
(一) 思想政治教育内容设置规范化	65
(二) 思想政治教育运行过程有序化	67
(三) 思想政治教育管理组织系统化	68
(四) 思想政治教育保障运行机制化	69
(五) 思想政治教育评估轨制化	70
七、基本定位: 思想政治教育专业建设的重要思考	73
(一) 明确思想政治教育专业建设的定位	73
(二) 突出思想政治教育专业建设的特色	76
(三) 促进思想政治教育专业建设的协同	78
八、教育培养: 思想政治教育专业发展的人才储备	80
(一) 在研究生的遴选方面, 要重视学生的潜能, 体现独到和 长远的眼光	80
(二) 在研究生培养方面要有教无类、因材施教, 注重“过程大于 结果”	81
(三) 在研究生论文选题方面要注重将理论性与实践性相结合, 将导师特长与研究生特点相结合, 彰显选题的专业特色和 问题导向	84
(四) 在研究生素质培养方面, 要注重对研究生的为人处世和	

责任担当的循循善诱,引导学生做到“脚踏实地、心存高远”	85
-----------------------------------	----

第二篇 思想政治教育研究的多维考量视角

一、多维空间:思想政治教育研究的视域扩展	89
(一) 思想政治教育多维空间概念的引入	89
(二) 思想政治教育空间的内涵及其属性	91
(三) 思想政治教育的多维空间架构	93
二、数据时代:思想政治教育研究的对应重点	102
(一) 大数据时代的概念及其特点	102
(二) 大数据时代下思想政治教育所面临的机遇与挑战	105
(三) 大数据浪潮下的高校思想政治教育革新趋势	108
三、创新意识:思想政治教育研究的发展动力	114
(一) 学科意识与思想政治教育科学化	114
(二) 问题意识与思想政治教育实效性	116
(三) 开放意识与思想政治教育综合化	118
(四) 改革意识与思想政治教育规范化	120
(五) 责任意识与思想政治教育固根守魂	122
四、供给改革:思想政治理论教学的优质推进	125
(一) 高校思政课教育教学供给侧结构性改革的命题确立	125
(二) 高校思政课教育教学供给侧结构性改革的推进缘由	126
(三) 高校思政课教育教学供给侧结构性改革的要素剖析	128
(四) 高校思政课教育教学供给侧结构性改革的历史过程	130
(五) 高校思政课教育教学供给侧结构性改革的实践典型	133
(六) 高校思政课教育教学供给侧结构性改革的重点突破	135

五、社会实践：思想政治理论教学的现实跟进	138
(一) 思想政治理论课开展社会实践教学的必要性	138
(二) 开展社会实践面临的困难和问题	140
(三) 创新思想政治理论课社会实践教学的机制	141
六、依法治国：思想政治教育研究的遵循方略	146
(一) 依法治国视域下思想政治教育调适的基本诉求	146
(二) 依法治国视域下思想政治教育调适的价值导向	149
(三) 依法治国视域下思想政治教育调适的现实思考	154
七、信任构筑：思想政治教育过程的可信变量	159
(一) 信任基础：思想政治教育的可信性与受教育者的信任倾向	160
(二) 过程追踪：思想政治教育过程中的情境因素	164
(三) 结果考量：思想政治教育信任的结构均衡与不信任的功能 失调	166

第三篇 思想政治教育研究的重点领域视角

一、立德树人：思想政治教育的本质诉求	173
(一) 立德树人是思想政治教育的本质诉求	173
(二) 思想政治教育协同创新的育人机制构建	177
二、信仰守护：思想政治教育的战略任务	183
(一) 当前中国信仰问题的主要表现	184
(二) 当前中国信仰问题致因的基本透析	188
(三) 信仰建构的四个纬度	191
三、社会动员：思想政治教育的内在需求	197
(一) 现代社会动员的背景	197

(二) 现代社会动员对思想政治教育的需求空间	199
(三) 现代社会动员对思想政治教育的调适要求	205
四、法治教育：思想政治教育的时代主题	210
(一) 法治教育社会化的完善性协同	211
(二) 法治教育社会化的整合性协同	214
(三) 法治教育社会化的原生性协同	217
五、生态培育：思想政治教育的思维自觉	221
(一) 价值自觉：思想政治教育生态培育的内在诉求	222
(二) 生态缺失：思想政治教育生态培育的现实困境	224
(三) 教育改革：思想政治教育生态培育的实现路径	226
六、权威生成：思想政治教育的合法认同	233
(一) 权威及思想政治教育权威的内涵及作用	233
(二) 变化社会中的思想政治教育权威挑战分析	237
(三) 对思想政治教育权威生成机制的几点思考	239
七、日常生活：思想政治教育的微观建构	244
(一) 思想政治教育融入日常生活的现实依据	244
(二) 思想政治教育融入日常生活的困境分析	246
(三) 思想政治教育融入日常生活的微观建构	248
(四) 思想政治教育融入日常交往的实践活动	251

第四篇 思想政治教育研究的价值引领视角

一、价值问题：社会主义理论与实践的内在问题	255
(一) 社会主义价值的生成	255
(二) 社会主义价值的系统	257

(三) 社会主义价值的功能	258
(四) 社会主义价值的环境	259
(五) 社会主义价值的传播	260
(六) 社会主义价值的实现	262
(七) 社会主义价值在中国: 由自发到自觉	263
二、历史演进: 社会主义五百年核心价值观回溯	266
(一) 人的全面自由发展: 社会主义发展模式的价值意蕴	266
(二) 承前启后的价值流变: 社会主义核心价值观的历史演进	271
三、未来面向: 社会主义五百年核心价值观展望	277
(一) 社会主义核心价值观应该是历史性与时代性的有机统一	277
(二) 社会主义核心价值观应该是价值性与科学性的有机统一	279
(三) 社会主义核心价值观应该是普遍性与民族性的有机统一	280
(四) 社会主义核心价值观应该是通俗性与凝练性的有机统一	281
(五) 中国特色社会主义是涵育社会主义核心价值观的前沿阵地	282
四、理论梳理: 社会主义核心价值观的研究述要	285
(一) 社会主义核心价值观研究现状概述	286
(二) 社会主义核心价值观研究要点梳理	289
(三) 社会主义核心价值观研究难点解析	293
(四) 社会主义核心价值观研究趋势把握	297
五、内在驱动: 社会主义核心价值观的动力探析	301
(一) 环境助推力: 培育社会主义核心价值观的外在引擎	302
(二) 文化整合力: 培育社会主义核心价值观的精神支撑	303
(三) 实践推动力: 培育社会主义核心价值观的现实基础	305
(四) 理论发展力: 培育社会主义核心价值观的内在源泉	306
(五) 主体牵引力: 培育社会主义核心价值观的依靠力量	308

(六) 制度支持力：培育社会主义核心价值观的规约保障	310
六、路径选择：社会主义核心价值观的实践跟进	313
(一) 培育和践行社会主义核心价值观的原生规则	313
(二) 培育和践行社会主义核心价值观的路径归并	317
(三) 培育和践行社会主义核心价值观的机制推新	321
七、宗教信仰：社会主义核心价值观的协调适应	325
(一) 社会主义核心价值观是当代中国价值的最大公约数	325
(二) 宗教信仰与社会主义核心价值观的契合之处	327
(三) 在宗教信仰领域深耕厚植社会主义核心价值观	329
八、互动优化：社会主义核心价值观与高校思政	331
(一) 社会主义核心价值观融入高校思想政治教育的重大意义	331
(二) 社会主义核心价值观融入高校思想政治教育的基本原则	334
(三) 社会主义核心价值观融入高校思想政治教育的实现路径	336
后记	342