

辽宁省社区教育工作指导丛书
辽宁省教育厅组织编写

当代家庭教育

主编 潘士君



东北大学出版社
Northeastern University Press

辽宁省社区教育工作指导丛书
辽宁省教育厅组织编写

当代家庭教育

主编 潘士君

东北大学出版社

· 沈 阳 ·

© 潘士君 2015

图书在版编目 (CIP) 数据

当代家庭教育 / 潘士君主编. —沈阳: 东北大学出版社, 2015. 12

ISBN 978 - 7 - 5517 - 1176 - 0

I. ①当… II. ①潘… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 313636 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编: 110819

电话: 024 - 83687331(市场部) 83680267(社务室)

传真: 024 - 83680180(市场部) 83680265(社务室)

E-mail: neuph@neupress.com

http: //www. neupress. com

印 刷 者: 沈阳航空发动机研究所印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 170mm × 240mm

印 张: 11

字 数: 215 千字

出版时间: 2016 年 6 月第 1 版

印刷时间: 2016 年 6 月第 1 次印刷

策划编辑: 牛连功

责任编辑: 刘 泉 潘佳宁

封面设计: 刘江旸

责任校对: 辛 思

责任出版: 唐敏志

ISBN 978 - 7 - 5517 - 1176 - 0

定 价: 35.00 元

前言

社区教育是构建终身教育体系的重要组成部分，也是建设学习型社会的重要载体，具有不可替代的作用和功能。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出：要积极发展多种形式的继续教育。加强社区教育和终身学习服务。建立有利于全体劳动者接受职业教育和培训的灵活学习制度，服务全民学习、终身学习，推进学习型社会建设。《辽宁省人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》提出：广泛开展城乡社区教育，建设完善社区教育网络……

近年来，我省社区教育得到快速发展，2011 年全省社区教育工作座谈会后，省教育厅印发了《关于进一步推进社区教育发展的若干意见》，通过建设社区教育示范区和实验区，开展社区教育实验项目等措施，将社区教育不断引向广泛和深入。目前，我省已有 9 个区被教育部命名为全国社区教育示范区，有 26 个区（县）被省教育厅命名为社区教育示范区和实验区，还有一批区县及街道被中国成人教育协会社区教育专业委员会评为全国数字化学习先行区、全国学习型示范街镇和全国社区教育示范街镇。

和任何事物的发展过程一样，社区教育在发展中，也不断突显出一些新的矛盾：一方面，学习型社会的建设步伐呼唤新时期社区教育要有更大的作为；另一方面，社区教育资源和制度的短缺又对其发展产生制约。一方面，社区教育逐步在更广泛的地区得到兴起和发展；另一方面，很多地区的社区教育亟待提高质量和丰富内涵，其体制机制、课程开发、载体搭建、队伍建设等诸多方面需要在发展中尽快得到加强和完善。

社区教育的改革发展，要求社区教育工作者既要了解全国乃至世界社区教育发展的基本态势，又要对本地社区教育的发展形成整体性的认识；既要初识社区教育基本理论，又要能够指导社区教育工作实践。基于此，我们围绕社区教育的目标和任务、主要内容和方法、实施路径和模式，及其基本规律等，结合辽宁社区教育发展的实际，编撰了这套《辽宁省社区

教育工作指导丛书》，意在给新老社区教育工作者提供一套能够指导工作的实用手册，同时为广大关心社区教育、参与社区学习的人们提供一套学习资料。

本套丛书前期暂编四个分册，分别是：《社区教育工作者实用手册》《辽宁风物与民俗文化选编》《当代家庭教育》《老年教育与学习》。根据社区教育的发展和工作学习的需要，我们将陆续编写其他分册。

《当代家庭教育》按照《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》要求，围绕家庭是社会的基本细胞，家庭是传承中华优秀传统文化的重要载体，家长教育是新时期成人教育的新任务等基本观点，从理论和实践两个维度对家庭教育做了比较系统的阐述。本书共分十章，包括家庭的产生，家庭教育的源流，少年儿童的教育，家庭教育的方法，家长学校的建设等内容。家庭、家教、家风对于国家发展、民族进步、社会和谐具有重大意义和作用，我们希望通过此书的出版进一步唤起读者对家庭教育的认识，了解家庭教育的基本常识，掌握家庭教育的基本方法和规律。

受理论水平，编撰时间等因素所限，本套丛书疏漏之处在所难免，希望读者批评指正。我们希望，所有社区教育工作者团结一心，不断进取，为社区教育的发展和繁荣，为进一步完善我省终身教育体系，建设学习型社会贡献力量。

辽宁省教育厅副厅长 孙华林

2016年1月

目 录

绪 论	1
第一章 家庭概论	4
第一节 家庭概述	4
一、家庭的概念	4
二、家庭的内涵	5
三、家庭的属性	5
第二节 家庭的要素	6
一、家庭要素的界定	6
二、家庭的本质要素	6
第三节 家庭的模式	8
一、家庭模式的内涵	8
二、家庭模式的类型	8
三、家庭模式的发展趋势	9
第四节 家庭的功能	9
一、家庭的首要功能	10
二、家庭的基础功能	11
三、家庭的派生功能	12
第二章 家庭教育概述	13
第一节 家庭教育的界定	13
一、家庭教育的概念	13
二、家庭教育的特点	15
三、家庭教育的价值	17

四、家庭教育与学校教育、社会教育的关系	18
第二节 家庭教育的内容	20
一、良好的家庭情感与家庭品质教育	21
二、基本社会伦理与行为规范教育	25
三、基本的生活知识和技能教育	27
四、良好的身体和心理素质教育	30
第三节 家庭教育的地位	34
一、家庭教育是人生的奠基性教育	34
二、家庭教育是长久性教育	35
三、家庭教育是与学校教育同等重要的教育	36
第四节 家庭教育的作用	37
一、家庭教育对个体发展的作用	37
二、家庭教育对社会发展的作用	38
第五节 家庭教育的原则	40
一、家庭教育的基本原则	41
二、家庭教育的具体原则	43
第三章 家庭教育的源流	45
第一节 我国古代家庭教育传统	45
一、对家庭教育的重要性有深刻的认识	45
二、家庭教育目的的任务和内容十分明确	46
三、我国古代家庭教育的消极因素	50
第二节 我国近代家庭教育变革	52
一、家庭教育的制度化	52
二、家庭教育的科学化	53
三、家庭教育的民主化	53
四、家庭教育的开放性	53
第三节 我国现代家庭教育的发展	54
一、现代家庭教育的主要特征	54
二、党和国家关于家庭教育的政策综述	55
第四节 当代发达国家的家庭教育	59
一、重视家庭教育成为教育改革的重要措施	59
二、国外家庭教育实践	61

第四章 家长教育与家长成长 63

第一节 家长教育概述 64

一、家长的概念 64

二、家长教育的定义 64

三、家长教育的内涵 66

四、家长教育与家庭教育的关系 66

第二节 家长教育的内容 67

一、现代家长应具备的意识和态度 67

二、现代家长的角色特点、教养责任和行为规范 68

三、现代家长应具备的基本素质和能力 70

四、现代家长需要掌握的基本家庭教育方法 74

第三节 家长教育实现的途径 74

一、家长教育指导 74

二、“家长同伴”小组学习 75

三、反向社会化——向孩子学习 75

四、家长的自我教育 77

第四节 家长教育领域存在的问题 77

一、家长教育的认识 77

二、家长教育的理论体系 77

三、家长教育的专业队伍 77

四、家长教育的培训理念 78

第五章 家长学校 79

第一节 家长学校的产生与发展 79

一、家长学校的产生 79

二、家长学校的发展 80

第二节 家长学校的内涵 80

一、家长学校的性质与任务 81

二、家长学校的对象 81

三、家长学校的教育内容 82

第三节 家长学校的办学 84

一、家长学校的办学主体 84

二、家长学校的基本经验和主要问题 85

第四节	家长学校的教学	87
一、	家长学校教学的基本原则	87
二、	家长学校开课准备	89
三、	家长学校课堂类型及特点	90
四、	家长学校课堂授课的注意事项	93
五、	家长学校的教学测评	93
第六章	孩子不同成长期的家庭教育	94
第一节	3岁以前阶段孩子的家庭教育	94
一、	3岁以前阶段孩子家庭教育的重要性	95
二、	3岁以前阶段孩子家庭教育要点	95
三、	3岁以前阶段孩子家庭教育常见问题	96
四、	3岁以前阶段孩子家庭教育的建议	97
第二节	3—6岁阶段孩子的家庭教育	97
一、	3—6岁阶段孩子家庭教育要点	98
二、	3—6岁孩子家庭教育常见的问题	99
三、	3—6岁孩子家庭教育的建议	100
第三节	小学阶段孩子的家庭教育	101
一、	小学阶段孩子家庭教育的要点	101
二、	小学阶段孩子家庭教育常见的问题	101
三、	小学阶段孩子家庭教育的建议	102
第四节	初中阶段孩子的家庭教育	103
一、	初中阶段孩子家庭教育要点	103
二、	初中阶段孩子家庭教育常见问题	103
三、	初中阶段孩子家庭教育的建议	104
第五节	高中阶段孩子的家庭教育	105
一、	高中阶段孩子家庭教育要点	105
二、	高中阶段孩子家庭教育常见的问题	105
三、	高中阶段孩子家庭教育建议	105
第七章	特殊家庭教育	107
第一节	独生子女家庭教育	107
一、	独生子女的定义	107
二、	独生子女在教育上的优势	107

三、独生子女教育易出现的偏差	108
四、独生子女家庭教育建议	108
第二节 单亲儿童家庭教育	110
一、单亲家庭的定义	110
二、单亲家庭教育易出现的偏差	110
三、对单亲家庭教育的建议	112
第三节 留守儿童家庭教育	113
一、留守儿童的定义	113
二、留守儿童教育的特点	113
三、留守儿童教育的建议	115
第四节 残疾儿童的家庭教育	117
一、残疾儿童的定义	117
二、残疾儿童家庭教育易出现的偏差	117
三、残疾儿童家庭教育建议	118
第五节 未成年人犯罪的预防和家庭治疗	120
一、未成年人的定义	120
二、未成年人犯罪的原因	121
三、未成年人犯罪预防的建议	123
第六节 超常儿童的家庭教育	123
一、超常儿童的定义	123
二、超常儿童家庭教育的特点	124
三、超常儿童家庭教育建议	125
第八章 家庭教育基本方法	126
第一节 家庭教育方法概述	126
一、如何看待家长的家庭教育问题	126
二、家庭教育方法分类	127
三、家庭教育方法指导中存在的主要问题	128
第二节 “三五家教法”中的五种基本方法	129
一、倾听法	130
二、表达法	131
三、鼓励法	132
四、处置法	133
五、会商法	135

第三节 家庭教育方法的实践应用	136
一、家长对孩子心理成长的主导模式	136
二、从孩子心理需求满足状况导出家庭教育的基本方法	137
三、从案例看家教方法具体操作	138
四、解决家庭教育问题的基本思路	140
五、解决问题的根本在于家长的学习成长	142
第九章 家庭教育指导机构工作实践	144
第一节 社区家庭教育指导	144
第二节 民办培训机构家庭教育指导	145
第三节 中小学校、幼儿园家庭教育指导	145
第四节 社会咨询机构家庭教育指导	147
第五节 区县家庭教育指导	147
第六节 家庭教育指导工作总体设计	148
第十章 家庭教育发展趋势与展望	152
第一节 家庭教育发展趋势	152
一、科学化	152
二、规范化	152
三、素质化	153
四、学习化	153
五、网络化	154
六、统合化	154
第二节 家庭教育发展展望	154
一、文化反哺	154
二、终身学习	157
三、家庭教育法制化	158
参考书目	161
后 记	163

绪 论

伴随着传统家庭教育向现代家庭教育的发展，越来越多的家长适应时代发展，更新家庭教育理念，掌握家庭教育方法，把孩子培养成了优秀的人才。但也有相当多的家长在时代的变迁中，迷茫于如何为人父母，甚至在家庭教育中表现出“无知、无畏、无能、无法”。有的家长可能在忙于为孩子选择补习班，有的家长可能在忙于为孩子选择学校，还有的家长可能在忙于研究教育孩子的方法，可怜天下父母心！

说到家庭教育，有这样三则故事。

故事一：十几年前，某位从事家庭教育研究的老学者，应邀到某宾馆参加一个家庭教育研讨会。到了宾馆大堂，他找遍大堂里十几个会议导示牌，有“科学养鸡培训班在××会议室”“某果树新品种推介会在××会议室”……独不见家庭教育会议导示牌，老学者询问服务员，服务员一脸茫然答道：“还有家庭教育的会议？没听说。”

故事二：几年前，某省会城市的某家庭教育机构举办一场商业讲座，聘请京城某位家庭教育专家做幼儿早教方面的家庭教育讲座，一天的培训课程票价1580元，300多张门票早早售罄，可机构门外还有很多焦急等票的家长。

故事三：一个做生意的成功人士，为了儿子中考，他几乎放下了自己的全部生意，全心全意陪伴孩子中考。那天，儿子刚放寒假，他就去一个教育机构给儿子交补课费，准备请那个机构最好的老师给儿子一对一补习，语文、数学、外语、物理、化学五科补课费花了10万元。当他回到家，发现儿子在玩电脑游戏，想起孩子还有6个月就要中考，又想起刚刚交过的补课费，他顿时火冒三丈，把儿子痛打了一顿。于是，他向咨询师求助：我儿子不爱学习，自主、自律性差，很贪玩。老师你有经验，帮我“整整”孩子，让他赶紧学会学习。咨询师在与那初三男生交流过程中发现他很有礼貌，性格比较内向，在诉说自己学习问题时，不时用眼神偷偷看着自己的父亲，表现出某种程度的不自信和恐惧。咨询师借故让那父亲离开一会儿，那男生稍觉放松，说了这样一个情节：以前爸爸忙，很少管他。近半年来，爸爸经常看着他写作业，稍一溜

号，爸爸就会责骂甚至出手打他。所以每次写作业，只要爸爸在身边，他都无法专心，拿笔的手还会发抖，越这样越招来爸爸的打骂。和孩子交流后，咨询师尝试着与那位父亲交流，试着指出他教育方式的问题时，那位父亲一下暴怒了：“我有什么问题？我为了他生意都不做了，有多少像我这样负责任的爸爸！”

第一则故事折射出我国家庭教育的普及和重视程度远远没有达到发达国家的程度与水平；第二则故事透视出的是社会大众对家庭教育的迫切需求；第三则故事表明，很多家长虽然开始重视家庭教育，但并不真正了解家庭教育的内涵和价值，想教育孩子而不得其法。几则小事透视出当今我国家庭教育的现状、国民对家庭教育的态度及认知程度。

随着独生子女的成长和现代社会竞争的加剧，每个孩子都承载着“一个”或“三个”家庭的希望，在“望子成龙”和“不要输在起跑线”理念下，每个家庭从来没有像今天这样如此重视对孩子的教育，每一次有关家庭教育的活动都是座无虚席，这反映了现代社会的一种心态。所谓的重视多多少少有一些扭曲，正是由于对家庭教育的高度关注，也使得今天的教育产生了许许多多以前没有产生过的问题。

什么是家庭教育真正的内涵和价值？家庭教育的目的和目标是什么？如何更好地开展家庭教育？这些问题不仅困扰着家长，也同样值得家庭教育工作者深思。

科学而理性的家庭教育，既不是把它过于艺术化，也不要过于技术化。

首先，家庭教育理念应该是注重“成人”，其次是关注“成才”。回想起多年来靠“抢跑”培养了这么多尖子学生、竞赛的获奖者、金牌得主，可是并没有看到当初期望的从他们之中产生很多科学领域的大师，至少现在还没有。不仅如此，很多所谓学业优秀的“英才”，不仅没有成才，最终也没能“成人”；近年报道的“复旦大学投毒案”“北京大学法学院学生会主席盗窃案”“人民大学学生跳楼案”“北京李某某的轮奸案”等种种悲剧，都折射出家庭教育的缺失或偏差，家长只关注了子女学业和成才，忽视了子女身心发育和健康人格的培养。

其次，对于一个成长中的孩子来说，一个稳定、和谐、和睦的家庭是最重要的。很多品质优秀、身心健康的孩子，家长未必刻意去进行家庭教育，但有了和睦的家庭，孩子在家庭中能够很自然、很幸福地成长。反观近年来很多青少年犯罪案例，相当大比例的犯罪青少年的家庭要么结构残缺，要么家庭关系冷漠、紧张。稳定、和谐、和睦的家庭是家庭教育最重要、最基础的环境和“土壤”。

再次，家庭教育不仅仅是家长对孩子的教育，作为家庭教育的主体和实施

者——家长，也要有自我教育的自觉。很多家长都成长于传统家庭教育模式中，习惯性地延续和传承了上一辈的经验与认知，缺少对成长于新时代子女特点的了解，很多家长在实施家庭教育的过程中，存在“盲人摸象”或“堂吉珂德战风车”现象。

最后，科学有效的家庭教育一定要树立“事前预防”理念。从国外成熟家庭教育工作模式来看，大致可分为三种模式或阶段：一是预防教育（事前指导），二是咨询指导（事中干预），三是家庭治疗和行为矫治（事后治疗）。从家庭教育指导实践来看，预防教育（事前指导）的教育效果最佳，咨询指导（事中干预）的教育效果次之，家庭治疗和行为矫治（事后治疗）的教育效果最差且周期漫长。很多青少年不良行为（如学习障碍、网络成瘾等）一旦形成和定型，矫治和改正的难度非常大，家长和孩子承受的痛苦也极大。

随着我国政治、经济、教育体制的改革，文化的多元碰撞和冲击，越来越多的家庭认识到家庭教育的重要性，可以说，对家庭教育的认识经历了从自发到自觉的过程，传统的家庭观念及教育理念被打破，然而，新的、符合中国国情和时代要求的家庭教育模式尚未形成，目前更多的只是简单机械地借鉴和移植西方国家的平等家庭教育理念，造成本土化过程中的“水土不服”现象。家庭教育被刻上了极强的功利色彩，忽略了家庭教育的时代特点和基本规律。

本书依据《全国家庭教育指导纲要》和《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》，将家庭教育置于社会教育的大背景中，强调家庭教育中的基础性、预防性和对象性教育，以期对家长在家庭教育中有所启示，对家庭教育工作者提供指导，从而促进我国家庭教育的发展与繁荣。

第一章 家庭概论

在家庭教育这个概念中，家庭既是一个教育主体，同时又是一个教育载体。家庭的概念、本质、内涵、要素、结构以及功能这些因素，与家庭教育息息相关。了解家庭，是认识和理解家庭教育的前提。

第一节 家庭概述

我们每个人因家庭而生，在家庭中成长，又奔向另一个新家庭。若干年后，我们又用爱和双手去托起另一个（或多个）家庭。可以说，我们一生都离不开家庭，家庭伴随人的一生。家庭似乎很熟悉，因为它就我们身边，我们每天生活在其中。但家庭似乎又非常复杂，大多数人都无法说清楚什么是家庭，家庭的本质、内涵、要素、结构以及功能，即使很多专业书籍也未给予全面而系统的解释。

正如国内学者丁文在其《家庭学》一书的前言中所阐述：“真正深入到（家庭）实际研究之后，却发现这是个无所不及的领域。家庭无愧为社会的细胞，它把社会从经济基础到上层建筑的方方面面，都高度微缩在自身中，唯有用社会科学的广博知识，才能将其认识清楚。有人称之（家庭）为‘人世间最艰难的课题’，一点也不过分。”

一、家庭的概念

从人类社会产生家庭这样一种社会组织形式起，人们就尝试从不同角度来描述家庭。近现代以来，更多学者从不同的学科和专业视角，尝试给家庭下定义。

苏雪玉在《家庭教育学》中这样解释家庭：“英文中的 home、family、household，类似于汉语中的家、家庭、户。Home 指家，即居住的房舍；family 由拉丁文演化而来，指一个社团（包括父母、子女、仆人和奴隶等）；household 指户、家眷，也可指一家人或者家庭。”这是以中英文的词源为视角的界定。

在西方文化视角下，美国社会学家默多克给家庭下了这样定义：“家庭是一个社会团体，其中包含两个或多个彼此结婚之不同性别的成人，并且包括已婚双亲之亲生的或收养的一个或多个孩子。”

在以中国文化为主的东方视角下，更多把家庭看做是“同居亲属的社会团体。”在中国先秦的典籍文献中，就出现了“家”“室”“户”等概念，这些概念都是具有家庭概念的内涵。《左传》中所说：“女有家，男有室。”《礼记·地官》一书中说：“男女相对，男称女为家，所以成家。”

叶霞翟在《新家政学》中认为：“家庭是人类社团中的首要社团，家是人类社会中最基本的组织，是人类精神和物质生活所寄托的所在。”这是从家庭对个体及社会功能的视角进行的界定。

王兆先在《家庭教育词典》中指出：“家庭是以婚姻关系为基础，以血缘关系（包括收养关系）组成共同生活的社会细胞。”这是以家庭性质为视角的界定。

本书以社会学和教育为视角，将家庭界定为：以夫妻婚姻关系为基础，以亲子关系（包括血缘和收养关系）为纽带的社会组织，是个体与社会联系的中介，也是家庭成员，尤其是未成年人精神和物质生活的依托所在。

二、家庭的内涵

家庭最初是人类最基本的社会组织形式，在本质上说是一种社会关系，慢慢的演变为存在于婚姻双方和家庭成员之间的一种制度化、规范化、定型化的社会关系。

对此，美国著名社会学家古德在其《家庭》一书中详细概括了家庭的内涵。第一，至少有两个不同性别的成年人居住在一起；第二，他们之间存在着某种分工，即他们并不都干同样的事；第三，他们进行许多经济交换和社会交换；第四，他们共同享受许多事物，如吃饭、性生活、居住，既包括物质活动也包括社会活动；第五，成年人与其子女间有着亲子关系，父母对孩子拥有某种权威，但同时对孩子承担保护、合作、抚育义务，父母与子女相依为命；第六，孩子们之间存在兄弟姐妹关系，共同分担义务、相互保护、相互帮助。

古德的这个概括，是基于20世纪60年代对家庭状况研究而得出的结论，尽管在某些方面，没有完全涵盖今天社会家庭的全部状况，但也是对普通的正常家庭内涵的最好概括。

三、家庭的属性

家庭作为人类社会最早、最广泛，也是最普遍的社会组织，从其产生之日起，它就不同于其他社会组织，因为家庭具有自然和社会两种属性。

家庭的自然属性是指家庭赖以产生的前提——婚姻，其中包含着诸多自然

因素,包括男女两性的差异、人类固有的性本能、通过生育而形成的血缘关系,没有这些自然因素就不会产生婚姻,进而也不会产生家庭,也不能实现其家庭所特有的功能。

但家庭又不单单只具有自然属性,它也具有诸多社会属性。马克思曾说过:“人的本质并不是单个人固有的抽象物,实际上,它是一切社会关系的总和。”这一论断界定了人的社会属性,进而可以推断出,由具有社会属性的个体人所组成的婚姻和家庭,也具有社会属性。另外,婚姻和家庭形式从产生至今,每一个历史阶段下婚姻家庭形式都是与那个时代相适应的。

家庭作为社会最基本的组织细胞,具有自然和社会两种属性,这是其复杂性的表现,也是区别于其他社会组织的显著标志。

第二节 家庭的要素

任何一个系统,无论是自然系统、社会系统,乃至各种机械、智能系统,都是由要素组成。家庭作为一个特殊的社会组织系统,也有其特定的系统要素。那么,家庭的要素包括哪些?

一、家庭要素的界定

说到家庭要素,很多人会直观想到家庭中包括人、房子、家具等表象性的要素,但这些只是构成家庭的基本元素,而不是全部本质要素。在社会学意义上,把家庭中的人、人与人之间的关系、家庭与社会的关系,当做系统要素来看待和研究。这其中,个体人构成家庭的基本要素,家庭中人与人的关系构成本质要素,家庭与社会的关系构成环境要素。

二、家庭的本质要素

家庭的本质要素,是一切家庭所共有的、普遍的要素,是作为家庭区别于其他社会组织、社会群体的本质和标志。其中包括四个方面。

(一) 人类两性婚姻关系是家庭产生的原生要素

人类两性婚姻关系既是家庭产生的自然前提,也是家庭形成的原生要素。家庭来源于婚姻,由婚姻生成家庭,并以婚姻构成家庭的直接依据,这也是家庭区别于其他社会组织、社会群体的第一大本质特征。

(二) 家庭血缘关系是家庭凝聚的要素

由婚姻关系而产生的血缘关系,是由两性间生育而形成的人的基础社会关系。它同婚姻关系一样,既有自然基础,又有社会含义。

生物学和遗传学意义上的血缘关系进入社会系统并被赋予一定的社会权利和义务之后,形成了血亲关系。并根据与自身是否有直接或间接生育关系,衍