

思政理论课教学改革与 大学生思政教育互动研究

杨章钦 徐章海 等著

 上海财经大学出版社
SHANGHAI UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS PRESS



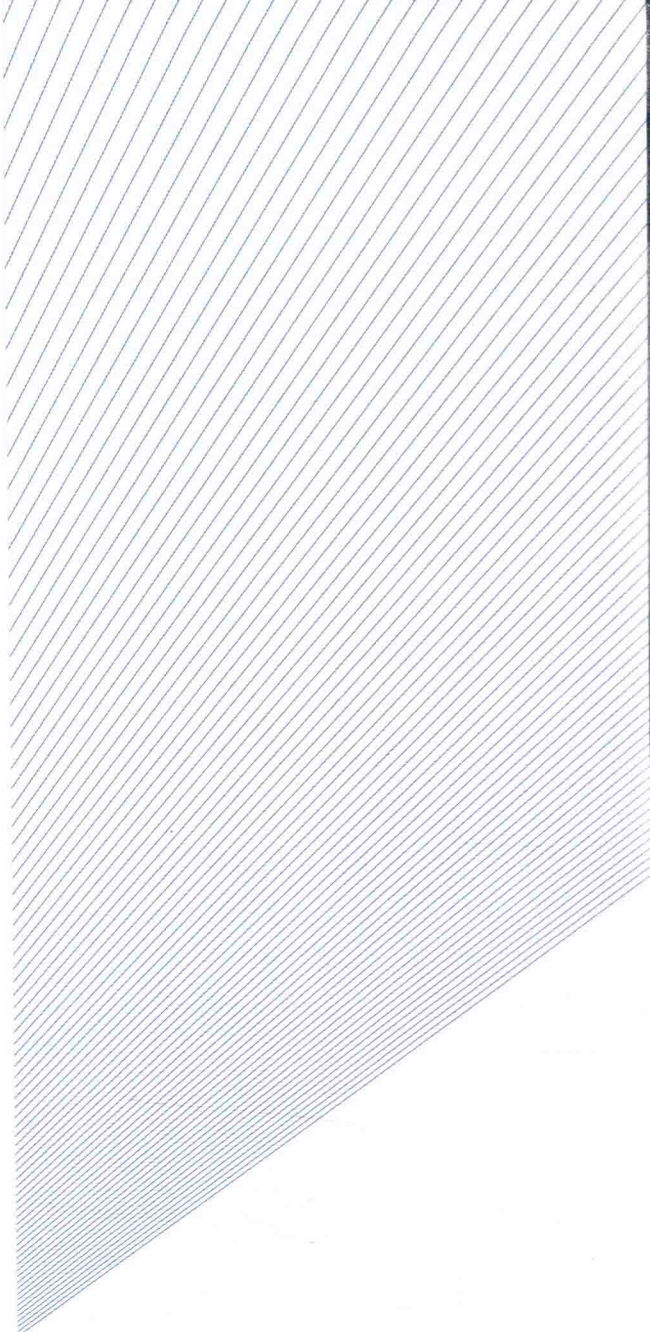
ISBN 978-7-5642-2719-7



9 787564 227197 >

定价：45.00元





关注我们



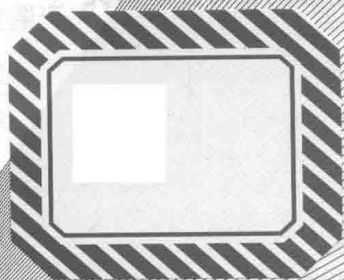
在线购书

本社网址 www.sufep.com

福州市属高校思政部学科

思政理论课教学改革与 大学生思政教育互动研究

杨章钦 徐章海 等著



 上海财经大学出版社
SHANGHAI UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS PRESS

图书在版编目(CIP)数据

思政理论课教学改革与大学生思政教育互动研究/杨章钦,徐章海等著. —上海:上海财经大学出版社,2017.5

ISBN 978-7-5642-2719-7/F·2719

I. ①思… II. ①杨…②徐… III. ①大学生-思想政治教育-研究-中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 085820 号

责任编辑 袁春玉

封面设计 杨雪婷

SIZHENG LILUNKE JIAOXUE GAIGE YU DAXUESHENG SIZHENG JIAOYU HUDONG YANJIU
思政理论课教学改革与大学生思政教育互动研究

杨章钦 徐章海 等著

上海财经大学出版社出版发行
(上海市中山北一路 369 号 邮编 200083)
网 址: <http://www.sufep.com>
电子邮箱: webmaster@sufep.com

全国新华书店经销
上海华业装璜印刷厂印刷装订
2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月第 1 次印刷

710mm×1000mm 1/16 14.25 印张 239 千字
定价:45.00 元

目 录

上篇 思政课教学改革助推大学生思政教育工作

第一章 思政课教学改革的引导功能/003

- 一、思政课教改与大学生思政教育的互动效果/003
- 二、思政课教改与改进大学生思政教育的引导功能/009
- 三、思政课教改与强化思想政治教育主渠道的作用/016
- 四、优化思政课教学是改进大学生思政教育工作的重要途径/023

第二章 思政课教改背景下的大学生思政教育走向/029

- 一、思政课教改背景下的大学生思政教育的走向/029
- 二、生活化教学是思政课教改与提高思政教育实效性的契合点/034

第三章 思政课教学改革对思政教育工作的积极作用/042

- 一、思政课教改对高校思政教育的积极作用/042
- 二、思政课课改与提高大学生的学习自主性/048
- 三、思政课教改与大学生职业道德教育/054
- 四、高职院校思政课教改和学生法律素养培育/060
- 五、思政课教学的目标激励法在思政教育中的功效/068
- 六、双主体互动理念下思政理论课的问题式专题化教学/074

中篇 精耕思政教育以优化思政课堂教学效果

第四章 积极参与思政教育工作以优化思政课教学/085

- 一、“互联网+”教学模式对高校思政课教育的优化/085
- 二、新媒体环境下大学生思想政治教育途径的创新探究/091

第五章 思政教育方式在思政课课程中的运用/098

- 一、大学生思政教育精细化管理与优化思政课教学效果/098
- 二、构建有利于大学生社会主义核心价值观教育的思政课教学新模式/103

第六章 思政课话语权与大学生思政教育相辅相成/110

- 一、新媒体视域下高校意识形态话语权的实现路径/110
- 二、新媒体视域下高校思政课话语权的创新/116
- 三、新常态下大学生马克思主义意识形态话语权的建设/122

下篇 课程建设与思政教育的细微关联

第七章 思政课课程建设对大学生思政教育工作的作用/131

- 一、《马克思主义基本原理概论》教学对大学生思想政治教育工作的积极作用/131
- 二、从《中国近现代史纲要》“微课”看大学生思政教育的新趋势/137
- 三、《思想道德修养与法律基础》问题探究教学与提高大学生思辨力/143
- 四、《中国近现代史纲要》教学对大学生创新素质的培育/150

第八章 创新教学方式对思政教育工作的作用/157

- 一、运用翻转课堂增强学生学习思政课的积极性/157
- 二、思政课辩论式教学有助于提高大学生理性认知力/163

第九章 教学内容变革对思政教育工作的作用/170

- 一、“慕课”学习+专题教学,挖掘思政教育新动力/170

二、问题探究式教学彰显思政教育的潜在效果/177

三、经典歌曲 MV 的独特感染力与思政教育效果/189

第十章 合理借助“微”形式改进思政教育效果/195

一、生动教学课件与形成润物细无声效果/195

二、合理借助“微”形式与大学生思政教育效果/201

三、大数据时代高校思想政治教育的困境及破解/207

参考资料/215

后记/220

思政课程教学改革
助推大学生思政教育工作

第一章 思政课教学改革的引导功能

上 篇

思政课教学改革 助推大学生思政教育工作

第一章 思政课教学改革的引导功能

一、思政课教改与大学生思政教育的互动效果

思政课和大学生思政教育是高校思想政治工作的基本内容,通过思政课教改实现与大学生思政教育的互动效果,两者的互动有利于应对互联网时代各种意识形态的冲击。思政课作为高校思想政治工作的主要阵地之一,是中国特色社会主义大学教育的必修课程,它的开设对于提升我国大学生思想道德素质具有重要的意义,更是培养社会主义事业建设者和接班人的必然要求,但是随着世情、国情、党性的变化,教育对象和社会的复杂性,对高校思想政治工作提出了更高的要求。这就要求思政课要迎接挑战,积极探索,寻找改革思路,谋求与大学生思政教育的互动效果。

(一)思政课教改与大学生思政教育互动的必要性和重要性

思政课是通过课堂教学形式开展思想政治教育,从理论上解决大学生深层次的思想认识问题。大学生思政教育涵盖大学生学习生活的各个方面,是通过具体事务管理和教育实践活动来解决大学生的思想认识问题。它们分别由思政课专业教师和从事大学生思政教育的辅导员担任。虽然二者的侧重点不同,各有优势,但其在培养目标、培养原则和教育内容上的共同性,决定了思政课教改与大学生思政教育可以互动。

1. 思政课与大学生思政教育互动有待进一步加强

(1)在具体工作途径方面。

思政课作为主渠道,通过四门主干课程《思想品德与法律基础》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《中国特色社会主义理论体系》在宏观上进行马克思

主义理论和中国特色社会主义理论体系的基本观点、立场方法、思想观念、政治规范、道德准则、法治理念的教育与引领,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。因属于教学部门主管,其课程实现方式与其他课程相似,都是按照教学大纲、教材体系开展课堂教学,且是大班教学,虽设有实践教学环节,但思政课教师与其他老师一样上完课就走,深入学生、参与班级活动、实时掌握学生学习思想生活动态不多。教师与学生思想共振、心灵相通不到位,导致思政课系统性、理论性有余,针对性、实效性不足,学生真学真懂真信真行、把思政课上学到的“知”落地生根并转化为内在的信仰追求和自身品行远远不够。

大学生思政教育主要以辅导员的工作为主。从辅导员的思想政治教育的途径来看,主要有以下三种手段:第一,以日常管理为载体,通过日常的管理达到育人的效果;第二,通过各种载体专门有针对性地开展思想教育活动,如通过网络、主题班会、讲座、座谈会等;第三,通过辅导员个人的人格魅力和对这份工作的敬业之心,潜移默化地影响着学生。在实际工作中,辅导员在开展大学生思政教育方面以实际日常管理为主,在教育理论和哲学层面上思考大学生思政教育方面存在不足,这在一定程度上也影响了思想政治教育的效果。

(2)在实现教育效果方面。

思政课以教书育人形式出现,教师只进行教学工作,并不参与学生的思想实际和学习生活,很难了解学生的现实表现情况,在大班授课人数众多的情形下,学生很难鼓起勇气向教师吐露心声,表达自己真实的思想,使得教师对学生的实际情况把握过于宏观,缺少针对性,教学内容与学生现实生活距离较远,很难引起学生的思想共鸣,枯燥的“空对空”说教,降低了思政课的教学效果,也使得学生容易对思政课产生抵触情绪。辅导员等则是以管理育人的形式呈现,对教学领域的思政课难以介入并产生影响,辅导员等不能掌握学生在课堂上的实际表现,而以平时自己的观察和学生干部的反映对学生进行评价,这就出现辅导员认为这个学生表现还不错但却在思政课堂上学习状态不佳,或者在思政课考试中拿到高分但在现实中却表现平平这种两方面评价不一的现象。

(3)在专业背景和专业能力方面。

思政课和大学生思政教育分别由思政课专业教师和辅导员担任。两者在专业背景和专业能力上有一定的区别。长期以来,由于人们对于高校辅导员队伍的定位存在一定偏差或偏见,导致辅导员在高校中地位尴尬,处于高校教师队伍的“编

外人员”状态。如此一来,高校辅导员的聘任条件相对不高,再加上思想政治教育专业培养的学生人数有限,导致目前我国高校辅导员队伍当中非思想政治教育专业出身的人员占主体。近年来思政课教师队伍建设取得比较大的进展,从总体上看,思政课教师无论是学历层次还是业务能力方面,都有了一定的提升。现今,各高校聘用思政课教师时都比较重视其专业背景以及学历、学位的层级,这就使得新聘用思政课教师的专业知识和能力能够获得必要的保障。因此,在一定程度上影响了两者的互动,从而也影响了思政课与大学生思政教育的互动。

2. 思政课与大学生思政教育互动的共同基础

(1) 在目标上具有一致性。

思政课和大学生思政教育途径不同,方法不一样,内容侧重点也不同,但目标是一致的。两者都是做人的工作:一是通过共产主义理想信念教育、三观教育和爱国主义教育等,把大学生培养成为有理想、有信念、爱祖国的合格的建设者和接班人;二是引导大学生做一个合格的公民,对学生开展德育教育、诚信教育、礼仪教育、创新教育等。思政课教师与大学生思政教育的教师也必须进行协同才能实现高校思想政治工作的目标。中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思政课的意见》明确指出:“思想政治理论课教学与学生思想政治教育要相互配合、相互促进。”

2016年12月7~8日,习近平在全国高校思想政治工作会议发表重要讲话指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”高校思政课教师要通过兼职班主任、辅导员等工作,承担思政教育工作任务。辅导员有条件的可以承担一定的思政课教学任务。高校内部从事大学生思政教育工作的两支队伍的交流应得到高度重视,这种交流一旦形成科学的常态化,将在一定程度上提升高校思想政治工作的实效性。

(2) 在教育内容上具有共同性。

思政课和大学生思政教育具有教育内容的共同性。思政课是通过马克思主义理论教育以及思想道德教育、法治教育、爱国主义历史教育、革命史教育、形势政策

教育,使大学生提升思想政治理论水平,提升思想道德认知,帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。大学生思政教育主要通过党团组织建设、班集体建设、学风建设、社会实践活动、校园文化活动、心理健康教育、职业规划教育等诸多方面,但其教育核心和目标仍是理想信念教育、爱国主义教育、思想道德教育和全面发展教育,在内容上与思政课具有共同性质。同时,思政课与大学生思政教育无论是以课程教学形态呈现的思政课,还是以事务管理和教育活动呈现的日常思想政治教育,都强调要以人为本、德育为先,要求贴近实际、贴近生活、贴近学生,理论与实践相结合,在晓之以理、动之以情中解决学生的思想认识问题,要把思想教育同解决学生的实际问题结合起来,要学校教育与自我教育相结合,等等。

在教育对象、教育目标尤其是在教育内容上,思政课与大学生思政教育有许多相同之处,因而有必要也有可能通过思政课的教学改革,形成高校大思政的交流互动机制,进而实现思政课教改与大学生思政教育的互动效果。

(二) 思政课教改与大学生思政教育的互动效果

思政课改革与大学生思政教育的使命殊途同归,通过思政课改革,深化高校思想政治教育改革,实现思政课教学与大学生思政教育互动流畅。

1. 有利于应对互联网时代各种意识形态的冲击

随着互联网与计算机的普及与发展,互联网时代具有为我们现实社会环境所无法比拟的开放性、模拟性、交互性、形象性等特征。从 E-mail、新闻网站网页到 BBS、网络论坛再到 QQ、人人网、Facebook、博客、播客、微博、微信、APP 等,网络信息传播技术为人们交流互动提供了越来越快捷便利的条件。各种社会思潮借互联网便捷通道得以广泛传播,一些非马克思主义意识形态不断涌入我国,影响着人们对指导思想的正确选择,部分人在充满欺骗、诱惑的西方“民主”“自由”等价值观面前束手无策,部分大学生也存在着理想信念迷茫、价值观扭曲、心理素质脆弱和团队意识薄弱的问题,受西方价值观和生活方式影响,现实主义、拜金主义和享乐主义有蔓延的趋势。高校意识形态面临严峻挑战,在关系“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”^①上,在思想政治教育领域,思政课与大学生思政教育分属不同线条,各自为战,势单力薄,无法形成有效合力,难以真正占领高校社会主义思想意识形态领域的阵地。两个队伍阵营加强交流、优势互补,能

^① 习近平.全国高校思想政治工作会议[EB/OL]. 枞阳在线, <http://www.aqzyzx.com/system/2016/12/09/010887654.shtml>, 2016-12-09.

够进一步充实思想政治教育队伍的力量以应对意识形态领域的挑战。

2. 有利于整合思想政治教育的资源

通过思政课改革,优化队伍结构、提高队伍教育水平、提升队伍育人功能,构建强大的高校思想政治教育阵地。思政课改革强化大学生的思政教育,有利于提高思政课教师的理论联系实际、把握学生思想动态、有针对性处理和解决学生思想实际的能力。同时,通过改革,推广从事大学生思政教育的辅导员参与思政课教学以解决思政课教学中的知行统一的问题。在现实中,大学生普遍存在着知与行不统一的状况,学生在课堂上也非常认同老师的观点,理论上什么都明白,知道怎么做是对的,但是在行动上又我行我素,现实中知行脱节。其主要原因是辅导员与思政课教师没有形成直接联系,互相不沟通,课堂上教师不了解学生的日常表现,考核时没有把学生的平时表现纳入思想道德评价系统,也就是说,不能把学生第一课堂与第二课堂的教育有机结合起来。辅导员承担思政课教学,既能把握第一课堂,也能利用第二课堂为第一课堂服务,打通第一课堂与第二课堂,扩展思政课的教学空间,有利于大学生把主课堂的理论认知转化为第二课堂的实践行为,从而更加增强课堂教学的效果,真正使思政课教学有的放矢。同时,在互动过程中两者优势互补,采思政课教师队伍理论水平之长,取辅导员队伍实践工作业务之优,理论与实践相结合,强化思想政治教育的实效性。

3. 有利于提高思想政治教育的针对性

思政课教材内容的理论性强,这几乎是所有高校思政课师生的共识,如何让思政课在内容上从“理论之城”走向“学生之城”,即在思政课教学内容中如何贴近学生、贴近生活、贴近社会,提高思想政治教育针对性,一直是讨论最多也是最难克服的问题。习近平在全国高校思想政治工作会议上讲话指出:“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。”通过思政课改革,强化思政课与大学生思政教育互动,把理论转化为现实,使思想政治教育走进学生的生活,走进学生的思想,走进学生的需求,走进学生的困惑,想学生之所想,急学生之所急。改善高校思想政治工作现状,从而开拓高校思想政治教育新局面,提高思想政治教育的针对性,满足学生成长发展的需求和期待。

(三)改革与完善:实现思政课改革与大学生思政教育互动的途径

1. 搞好顶层设计,强化部门联合

顶层设计思路就是在学校党委统一领导下,开展思想政治教育重大活动,思政部、宣传部、学工部、校团委、教务处成立高校思想政治教育联动机构。一是可以每学年做一次计划,根据党中央、中宣部、教育部的相关精神和当前国内外政治、经济形势与政策、校情生情的基础,制订大学生思政教育年度计划,确定思想政治教育重大活动,出台相关活动的具体实施方案,形成本年度大学生思政教育基本纲要。二是要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,推进思政课教学改革。在思政课教学改革过程中,要突出与大学生思政教育的互动。在规范课堂教学管理办法、健全课堂教学管理体系、出台课堂教学督查体制上采取切实有效的措施,对课堂的教学内容、教学效果等定期进行督查;认真调研、组织论证思政课教师和辅导员协同育人工作的定量和课酬补贴认定办法,对于教学效果好、师德高尚的模范教师给予评奖评优奖励;在思政课教师和辅导员的职称评聘、职务晋升、转岗交流等方面要出台相应的政策制度,探索建立优秀思想政治教育理论文章在科研成果统计、职务职称评聘方面的认定机制。高校思想政治教育工作是一项系统工程、战略工程,促进思政课改革与大学生思政教育的互动建设只是其中的一个部分、一个方面。高校在加强和改进宣传思想工作的过程中要树立系统思维的意识,增强改革的信心和勇气,逐步入手、层层推进,切实增强多部门协同配合、密切合作的工作能力,全力服从和服务于立德树人的根本任务和人才培养的总目标,为培养社会主义合格建设者和可靠接班人不懈努力。

2. 打通“两个课堂”教学,切实推动中国特色社会主义理论体系“三进”工作

高校思想政治教育的课堂教学主要集中在第一课堂和第二课堂。要真正发挥思政课教改与大学生思政教育的互动效果,打通“两个课堂”,切实推动中国特色社会主义理论体系“进教材、进课堂、进头脑”。“建议思政课教师和辅导员可以通过结对子的方式,在按照4门必修课划分教研室的横向分组基础上,每门课选出1~2名教师 and 对应院(系)的辅导员成立纵向的教研组,主要针对本院(系)学生的思想实际设计教学方案和教学内容,定期进行集体备课和交流。符合条件的辅导员可以参与到《思想道德修养与法律基础》前半部分的授课中来,与学生在课内外进行交流。思政课教师可以作为辅导员的参谋或思政导师参与到实践教学等第二课堂内容的活动中来,深入了解学生的心理等状况,了解学生身边人、身边事,有针对性地开展课堂教学等活动,在与学生的交流互动中体会到作为一名教师的成就感、自

豪感。”^①

3. 通过科研合作实现思政课改革与大学生思政教育互动

“思政课教师队伍与辅导员队伍可以组成研究团队,围绕实际工作中的问题开展课题申报,以科研促进实际工作的开展。由思政课教师队伍与辅导员队伍组成研究团队,可以将实际工作当中的实践经验、感性认识提升到理论高度,或将理论知识应用于实践工作的开展,保障从理论和实践两个层面对科研课题进行深入探讨,达到理论与实践紧密结合、相互印证支撑的效果,从而避免出现仅就理论或经验单方面角度考虑问题的弊端。通过科研合作,二者可以加深了解和融合,相互学习,进而促进实际工作的开展。实际上,这种科研合作不仅是双方交流,而且还能在交流中实现双方的专业发展和能力提升。”^②

4. 搭建两支队伍网络信息交流的合作平台,促进思政课改革与大学生思政教育互动

互联网技术突飞猛进,网络带来的便捷性、及时性、广泛性为思政课改革与大学生思政教育互动提供了条件。为使思政课教师和辅导员能及时了解学生的有关思想和行为情况,除了例会等平台之外,还应利用网络平台随时进行有关信息交流。如运用QQ群、飞信、微信等方式及时交流学生的情况。另外,思政课教师和辅导员还应共同建立与大学生在网上进行思想交流的平台,实行网上轮流值班制度,采用QQ、微博、博客等方式,针对大学生存在的或提出的思想问题,在网上进行交流、沟通、讨论和答疑,及时地解决学生的思想问题,不让学生的思想问题因无人及时过问和解决而累积成堆。

二、思政课教改与改进大学生思政教育的引导功能

(一) 思政课教改的牵引功能:增强五种意识、提升五大能力

思想政治理论课教学改革(简称思政课教改)是指实施以教学方式方法和教学内容为主的双向改革。在教学方式方法上实施问题探究式教学模式,改进课堂教学效果;在教学内容上实施专题教学,创新教学思路,建构适合本校学生的教学体系。问题探究式教学改革,遵循了思想政治教育规律,极大地发挥了师生“双主

^① 刘琳.高校思想政治教育协同育人问题探讨——基于辅导员与思政课教师的视角[J].理论观察,2015(10):129.

^② 客洪刚.高校辅导员队伍与思政课教师队伍交流机制研究[J].教育科学,2011(12):73.