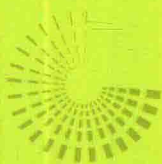


人民日报学术文库



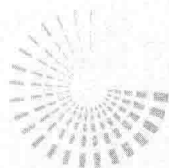
植凤英◎著

多元文化背景下民族地区 青少年心理和谐及教育对策研究

DuoYuan WenHua BeiJingXia MinZu DiQu
QingShaoNian XinLi HeXie Ji JiaoYu DuiCe YanJiu

人民日报出版社

人民日报学术文库



植凤英◎著

多元文化背景下民族地区 青少年心理和谐及教育对策研究

DuoYuan WenHua BeiJingXia MinZu DiQu
QingShaoNian XinLi HeXie Ji JiaoYu DuiCe YanJiu

人民日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

多元文化背景下民族地区青少年心理和谐及教育对策研究 / 植凤英著. —北京: 人民日报出版社, 2015. 5
ISBN 978-7-5115-3224-4

I. ①多… II. ①植… III. ①民族地区—青少年—心理
健康—健康教育—研究—中国 IV. ①G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 102403 号

书 名: 多元文化背景下民族地区青少年心理和谐及教育对策研究
著 者: 植凤英

出 版 人: 董 伟
责任编辑: 周海燕 孙 祺
封面设计: 中联学林

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010) 65369527 65369846 65369509 65369510

邮购热线: (010) 65369530 65363527

编辑热线: (010) 65369518

网 址: [www. peopledailypress. com](http://www.peopledailypress.com)

经 销: 新华书店

印 刷: 北京天正元印务有限公司

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

字 数: 261 千字

印 张: 15

印 次: 2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-3224-4

定 价: 45.00 元

前言

建构社会主义和谐社会是我国社会发展的目标,心理和谐则是社会和谐的核心和基础。随着改革开放和现代化建设的不断推进,我国民族地区正处于前所未有的急剧的社会变迁之中。经济和社会结构在不断发生变化,各民族、各种文化和意识形态在不断接触、互相影响,文化多元化成为我国民族地区社会发展的客观现实。这些既给民族地区带来巨大活力,也必然带来这样那样的矛盾和问题,从而给各族民众造成不同程度的心理矛盾和冲突,由此还可能导致一些不利于社会和谐的事件产生。故如何有效促进各族民众心理和谐,在变迁与文化交融中构建民族地区和谐社会成为一个必须深入研究和认真对待的重要问题。

青少年是民族地区的希望和未来,加强身心健康青少年的培养,是保证民族地区社会主义建设后继有人、促进民族地区社会和谐的重要保证。多元文化的相互交融对民族地区青少年的健康成长是一把“双刃剑”,既有积极效应,也可能造成诸多挑战和消极影响。已有研究显示,在多元文化的碰撞中,一些民族青少年产生了对本民族文化的认同危机,一些民族青少年不能很好适应多元文化下的教育,而产生价值取向的迷茫与混乱、程度不一的信仰危机等不和谐心理。可见,如何促进民族地区青少年的心理和谐,成为民族地区和谐社会构建中一个不可忽视的重要现实问题。基于这样的时代背景,我主持了贵州省优秀科技人才省长基金项目“贵州民族地区青少年心理和谐及教育对策研究”。本书即是该课题的研究成果及拓展。在本书中,我们以贵州民族地区为例,对多元文化背景下民族地区青少年心理和谐及教育对策进行了系统探讨,以期能为营造民族地区青少年积极社会心态,促进民族地区社会和谐提供一定的理论依据与实际指导。

全书分为六章。第一章绪论,综述了国内外和谐思想及含义,对心理和谐概念进行了明确界定,概述了青少年心理和谐的研究现状,分析其存在的问题及不足,最后提出多元文化背景下民族地区青少年心理和谐的研究构想及本书的逻辑

框架。第二章为多元文化背景下民族地区青少年自我和谐及教育对策研究。第三章为多元文化背景下民族地区青少年人际和谐及教育对策研究。第四章为多元文化背景下民族地区青少年与自然和谐及教育对策研究。第五章为多元文化背景下民族地区青少年与社会和谐及教育对策研究。第六章对构建多元文化背景下少数民族青少年文化和谐心理进行了分析,并以布依族为例,对少数民族青少年文化和谐心理的重要表征——文化心理适应性进行了调查。

本书由我策划、组织、编写并统稿,我的一些研究生和本科生也参与了本课题研究及书稿编写。各章撰稿人员如下:第一章,植凤英;第二章,简才永;第三章,简才永,植凤英;第四章,李永,植凤英;第五章,赵桑情,植凤英;第六章,植凤英,陈彩霞。在编写过程中,我们参阅或直接引用了大量的文献资料,在此向原作者表示诚挚的谢意,若有个别遗漏的,敬请见谅。

课题研究得到了我的博士导师——西南大学张进辅教授的热情关心与切实支持;叶静同学和从江县民族一中的陆鲚仔老师参与了调查研究;鸭塘中学和安乐中学的老师和同学们给我们的调查提供了帮助;金钟鸣同学进行了大量参考文献搜集和文字校对工作,在此一并表示谢忱。另外,出版社的编辑们为本书的出版付出了辛勤的劳动,在此,也对他们表示衷心感谢。

由于我们的水平有限,书中难免有疏漏偏颇之处,敬请专家学者和广大读者批评指正。

作者

2015年3月

目 录

CONTENTS

第一章 绪 论 1

第一节 青少年心理和谐研究概况 1

一、和谐与心理和谐的内涵 1

二、心理和谐的结构 5

三、心理和谐的测量 6

四、青少年心理和谐的研究现状 7

五、已有研究存在的问题与不足 13

第二节 多元文化背景下民族地区青少年心理

和谐的研究构想及本书的逻辑框架 14

一、多元文化背景下民族地区青少年心理和谐的研究目的 14

二、多元文化背景下民族地区青少年心理和谐的研究意义 15

三、多元文化背景下民族地区青少年心理和谐的研究方法 16

四、多元文化背景下民族地区青少年心理和谐结构体系的

构建及本书的逻辑框架 16

第二章 多元文化背景下民族地区青少年自我和谐及教育对策研究 20

第一节 青少年自我和谐研究概况 20

一、对自我和谐的理论解读 20

二、关于我国青少年自我和谐的研究取向 27

第二节 多元文化背景下民族地区青少年自我和谐的特点

——以贵州民族地区为例 29

一、研究目的 29

二、研究方法 29

三、研究结果 30

四、讨论分析 35

五、研究小结 38

第三节 促进民族地区青少年自我和谐的教育对策 39

一、家庭的作用重在支持 39

二、学校的作用重在引导 40

三、社会的作用重在引导与监管 41

第三章 多元文化背景下民族地区青少年人际和谐及教育对策研究 43

第一节 青少年人际和谐研究概况 43

一、概念的界定 43

二、人际和谐的研究现状 44

三、对已有研究的评述 50

第二节 民族地区青少年人际和谐结构的初步构建 54

一、研究目的 54

二、研究方法 54

三、结果分析 56

四、讨论 63

五、民族地区青少年人际和谐结构的初步构想 64

第三节 民族地区青少年人际和谐问卷的编制 65

一、研究目的 65

二、量表项目编写与初测 65

三、正式施测与分析 68

四、讨论 73

五、研究小结 75

第四节 多元文化背景下民族地区青少年人际和谐的特点

——以贵州民族地区为例 75

一、研究目的 75

二、研究方法 75

三、研究结果 76

四、讨论分析	79
五、研究小结	84
第五节 民族地区青少年自我和谐与人际和谐的关系	84
一、研究方法	85
二、结果分析	86
三、讨论分析	87
四、研究小结	88
第六节 促进民族地区青少年人际和谐的教育对策	88
一、查原因,创条件	88
二、加强对青少年的心理支持	89
三、改变家长、老师及其他成年人对青少年的传统观念	90
四、加强不同民族之间的友好交往	91
第四章 多元文化背景下民族地区青少年与自然和谐及教育对策研究	93
第一节 青少年与自然和谐研究概况	93
一、人与自然的关系	94
二、青少年与自然和谐的涵义	96
三、人与自然和谐的结构	97
四、青少年与自然和谐的相关研究	98
第二节 青少年与自然和谐结构的初步构建	102
一、研究目的	102
二、研究对象	102
三、结果分析	102
四、青少年与自然和谐结构的初步构建	104
第三节 青少年与自然和谐问卷的编制	105
一、研究目的	105
二、研究方法	105
三、结果与分析	108
四、讨论	117
五、研究小结	119
第四节 多元文化背景下民族地区青少年与自然和谐的特点及相关因素	
——以贵州民族地区为例	119

一、研究目的 119

二、研究方法 119

三、结果分析 122

四、讨论 133

五、研究小结 138

第五节 促进民族地区青少年与自然和谐的教育对策 139

一、多层面教育提升民族地区青少年与自然和谐 139

二、以增进民族地区青少年自我和谐促进青少年与自然和谐 141

三、加强民族地区青少年自我生态教育 142

第五章 多元文化背景下民族地区青少年与社会和谐及教育对策研究 143

第一节 青少年与社会和谐研究概况 143

一、人与社会的关系 143

二、人与社会和谐的内涵 144

三、青少年与社会和谐的表现 146

四、青少年与社会和谐的相关研究 148

五、已有研究存在的问题与不足 152

第二节 民族地区青少年与社会和谐结构的初步构建 153

一、开放式问卷及维度初步构建 153

二、维度的初步构建 154

第三节 民族地区青少年与社会和谐问卷的编制 155

一、初测项目编写 155

二、问卷初测与分析 155

三、问卷二次施测 158

四、讨论 161

五、研究小结 162

第四节 多元文化背景下民族地区青少年与社会和谐的特点及影响因素

——以贵州民族地区为例 162

一、研究目的 162

二、研究方法 163

三、研究结果 165

四、结果分析 174

五、研究小结	179
第五节 促进民族地区青少年与社会和谐的教育对策	180
一、加强民族地区青少年社会角色的引导,促进民族地区青少年的健康社会化	180
二、开展民族地区青少年的学习适应教育	181
三、积极开展民族地区青少年父母教养方式的指导教育	182
第六章 多元文化背景下少数民族青少年文化和谐心理研究	185
第一节 多元文化背景下少数民族青少年文化和谐心理的审视与构建	185
一、文化和谐与多元文化背景下少数民族青少年的文化和谐	185
二、多元文化背景下少数民族青少年文化和谐心理的构建	187
第二节 民族地区布依族青少年文化心理适应性的调查研究	193
一、问题提出	193
二、研究方法	196
三、结果分析	197
四、讨论	201
五、研究小结	205
参考文献	206
附 录	222
附录一 民族地区青少年人际和谐问卷	222
附录二 民族地区青少年与自然和谐的心理学研究的开放式问卷	223
附录三 民族地区青少年与自然和谐的心理学研究的正式问卷	224
附录四 青少年与社会和谐开放式调查问卷	225
附录五 民族地区青少年与社会和谐问卷	226
附录六 部分调研照片	227

第一章

绪 论

心理和谐既是民族地区青少年能良好适应社会生活与心理健康的重要表征,也是促进民族地区社会和谐迫切需要。但从已掌握的文献来看,有关我国民族地区青少年心理和谐问题的研究却非常匮乏。因此,对现时期民族地区青少年与心理和谐及其教育对策问题展开系统研究显得尤为重要与迫切。本章将综述国内外和谐思想及含义,对心理和谐概念进行明确界定,概述青少年心理和谐的研究现状,分析其存在的问题及不足,最后提出多元文化背景下民族地区青少年心理和谐的研究构想及本书的逻辑框架。

第一节 青少年心理和谐研究概况

一、和谐与心理和谐的内涵

(一) 和谐的内涵

国外有关和谐的研究始自古希腊学者对天地和谐的哲学思考。古希腊哲学家毕达哥拉斯明确将“和谐”作为自己哲学的根本范畴,他认为“整个天就是一个和谐”,并解释“和谐”不是没有矛盾,而是矛盾双方的“协合”或“和解”(黎红雷,1999)。

古希腊的另一位哲学家赫拉克利特,不但肯定了和谐的价值,并且在此基础上进一步探讨了和谐的本质。他认为,造成和谐的最根本原因是差异与对立。柏拉图把和谐作为人类的一种道德理想来研究,在其“理想国”中主张人人安于自己的定位,各奉其职、各尽其能、协调一致,这样就能实现国家的和谐。总之,古希腊人的和谐观包含矛盾的统一、差异的互补,对和谐的探讨经由灵魂的和谐、自然的和谐逐步过渡为社会伦理的和谐。马克思则进一步把和谐提到了理论的高度,提

出了理想社会的两种和谐,即人与自然的和谐和人与人的和谐。在马克思、恩格斯看来,人不仅仅是按自己的目的、需要在遵循物的尺度的基础上实现人与自然关系的和谐,而且也要按自己的价值需要塑造、追求理想形态的人际关系、人与社会的关系,即人与社会的和谐。即只有辩证地看待和处理个人与社会的关系,才能实现个人和社会的和谐(任芳,2009)。

国内对和谐的探讨古来有之。中华文化中很早就存在“和谐”的元素,在三千多年前,“和”字就出现在甲骨文和金文等几种古老文字中(如图1-1),取的是口吹笙管的象形意义,意思是指笙管发出不同的声音,合成悦耳动听的音律。“和”的字义,后来被引申为各种事物有条不紊、井然有序、相互协调。这正是对“和谐”最形象的诠释。

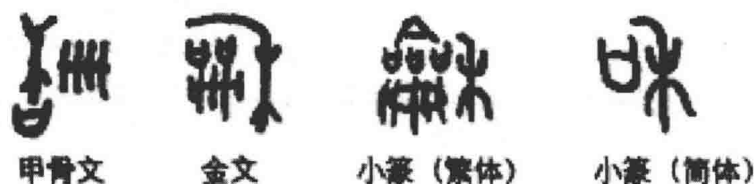


图1-1 古老文字中的“和”

综观中国哲学的发展历程,“和谐”的思想也是无处不在。中国古代儒家的天人合一论、道家的道论和《周易》中的阴阳和合思想即是传统和谐思维的典型表达。以孔子为代表的儒家思想的核心体系中,“仁”为本,“礼”为用。“仁”其本意就是指人与人之间的和谐关系,儒家认为人是不能独立存在的,而是与其所处的社会、自然环境乃至整个宇宙融为一体的(陈致中,2010)。孔子主张“礼之用,和为贵”,提出通过“克己复礼”来调和各方面的矛盾,强调“和而不同”是人们的相处之道。为达成人际的和谐和社会的和谐,儒家提倡践行“中庸之道”,提出为人处事“过犹不及”,“执两用中”,从而实现人格的完善、人与人的和谐和整个社会的文明和谐。道家学派的代表老子提出“万物负阴而抱阳,充气以为和”,认为和谐是阴阳相互作用而产生的状态,是和谐的内在机制(张士英,2006)。道家主张以“无为”思想来实现人的心理和谐,认为凡事应顺其自然,不刻意去追求,保持一种清静无为的观照之心,从而时时保持安适与和谐,心理不和谐情绪与状态就会消解。道家强调“道法自然”,认为人应该遵循自然规律,因势利导,从而达成“天人合一,天人和谐”。此外,法家追求以社会秩序的稳定来达到社会的和谐,墨家

提出“尚贤”、“兼相爱、交相利”、“非攻”、“节用”等著名和谐思想。总之,尽管儒、道、法、墨等学派的哲学主张有所不同,但都强调“和谐”的理念。可以说,和谐是中国古代哲学中的共同价值规则(张岱年,1990)。黄鹂莉从中国文化发展脉络的角度出发,分析提出中国和谐思想的根源在于以农业社会的生产力结构、亲缘关系社会结构为下层和谐思想结构以及以天人合一、礼治思想、国家意识形态化的儒学思想为上层思想结构,她认为这两层思想结构正是中国和谐思想的渊源所在(黄鹂莉,2007)。

当代国内学者从心理学视角阐述了有关和谐的观点。如俞国良(2011)指出,“和谐”一词从字面上理解,和即“禾”加“口”,民以食为天,百姓有饭吃,方可安居乐业,此为“和”;谐即“言”加“皆”,意谓人人皆可以说话,言论自由,彼此信任,此为“谐”。朱智贤(1989)认为和谐是美好事物的基本特征之一,指事物和现象各个方面完美的配合、协调和多样性的统一,在心理机制上使人愉快、满足,并能唤起人们对生活的热爱;和谐不是事物各个分散部分外在的联合在人的感知中的印迹,而是它们基于本质联系的内外统一和相互渗透,通过感知在人的感情和理智中产生的一种积极反映。

综上所述,和谐意味着多样的统一,指配合得适当和匀称,和谐的整体之中包含有不同的个体,和谐中既有关系的和谐,也包含有各种力量的平衡和矛盾的统一,是对立的事物之间在一定条件下,动态的、具体的、相对的、辩证的统一,是不同事物之间相同相成、相辅相成、相反相成、互助合作、互利互惠、互促互补、共同发展的关系。在社会公共生活中,和谐可理解为人们处理与协调各种各样关系时的平衡状态。

(二)心理和谐的内涵

国外学者对心理和谐的相关探讨多集中于对自我的探讨中。弗洛伊德认为个体人格结构由本我、自我、超我三个部分组成。三个“我”是动态存在的,当他们和睦相处,保持平衡时,“自我”才会和谐,人才会健康发展。罗杰斯(Rogers)提出了自我和谐(Self Consistency and Congruence)的概念,认为自我是个体的现象领域中(包括个体对外界及自己的知觉)与自身有关的知觉与意义,自我和谐是指个体自我观念中没有冲突的心理现象。如果个体体验到了自我与经验之间存在差距,或理想自我与现实自我两者不一致时,就会出现内心的紧张和纷扰,即一种“不和谐”状态。自我与经验的协调是心理健康的重要标志(Rogers,1959)。马斯洛指出需要的层次及其满足的程度会影响一个人的心理健康水平,个体基本需要满足层次越高,自我也就越和谐(郑雪,2002)。Leck(1961)提出了自我一致性理

论,认为“自我”是一个整体,是一种动力现象,其最重要的特点是个体性。Roy 和 Andrews(1991)指出自我一致性是“自我”元素的一部分,其目的就在于维持自我组织的一致性,避免不平衡。可见,学者们倾向于认为需要的满足、个体内部各部分的一致或平衡是自我和谐的重要表征。

自2004年,中共中央十六届六中全会明确提出要“注重促进人的心理和谐,加强人文关怀和心理疏导”以来,心理和谐概念作为构建和谐社会的需要应运而生。林崇德(2007)认为“心理和谐”是心理学研究中国化的催化剂。也有学者指出心理和谐是中国本土化的心理学概念,它与自我和谐、心理健康、主观幸福感等概念既密切联系又有区别(石国兴,2013)。但对心理和谐概念的界定,却是众说纷纭,莫衷一是。大体上可分为“体验说”、“状态说”、“关系说”三大类。

“体验说”倾向于将心理和谐视作一种体验或感受。如中科院心理和谐研究项目组(2008)从个体和谐心理的产生过程出发,认为心理和谐是个体处理自我、家庭、人际和社会问题过程中的主观体验和总体感受,并列出心理和谐个体的10个典型特征:(1)对生活、工作的满意度较高;(2)有乐观、积极、豁达的个性;(3)较少的负性情绪体验;(4)家庭氛围融洽,家庭关系良好;(5)感受到良好的人际氛围;(6)得到较多的社会支持;(7)较高的人际信任;(8)对社会有较多的积极评价;(9)关注社会焦点问题;(10)倡导和尊重社会规范。如林崇德认为个人心理和谐是以自我和谐为基础的,心理和谐的人应该要做到了解自我、信任自我、悦纳自我、控制自我、调节自我、完善自我、发展自我以及满足自我。吴大宝(2007)提出心理和谐是个体对客观环境中出现的事物是否符合自身需要而产生内心活动过程中的一种特有的心理体验。

“状态说”认为心理和谐是一种心理状态。如俞国良(2011)提出心理和谐是人的基本心理过程和内容彼此之间,或者各部分与整体之间保持动态的均衡、完整、协调一致的自在轻松状态,即认知、情绪、情感、意志和行为以及人格的完整及协调,同时能够与外界环境进行有效沟通,较少内部或外部冲突。杨德森、肖水源等(2009)认为心理和谐是个体心理协调,个性健康,适应环境,贡献社会的良好状态。陶欣欣(2008)采用拆词法来定义心理和谐的内涵,认为心理和谐是个体从不同的角度对客观现实中不同部分以及某一部分中各要素产生的多样性反应的一种相互印证、相互补充、相互支持的状态。王登峰(2007)通过分析和谐的语义和词源,认为心理和谐是个体对自己的各个方面表现与自己的期望之间的和谐。具体而言,个体对自己各个方面表现的满意程度是不同的,但均可以保持在一个可接受的范围之内。

“关系说”倾向于将心理和谐看成组成心理各要素之间关系的协调、稳定关系。如石国兴(2013)等提到心理和谐是反应心理内外关系的一种心理现象,是心理内部要素之间、人事之间、人际之间和身心之间在总体意义上的协调统一、相对稳定的关系在人的心理上的综合体现。并认为心理和谐应该具有以下特点:(1)心理构成要素上的协调性。表现为人在认知、情感、意志、个性上的协调一致。(2)为人处世上的理智性。表现为没有或很少有过激行为。(3)心理体验上的愉悦性。心理和谐的人也有喜怒哀乐,但积极愉悦的情感体验占主导地位。(4)持续时间上的稳定性。林崇德(2007)认为和谐就是要能处理与协调好各种各样的关系。心理和谐与社会和谐是一致的,和谐社会的三个空间是自我关系、个人与他人关系和个人与社会关系。从心理和谐角度上说,围绕这三个空间,心理学必须研究以下六大关系的相关课题:人与自我的关系,人与他人的关系,人与社会的关系,人与自然的关系,人与机器的关系以及中国与外国的关系。

从以上对心理和谐定义的讨论,我们可以看出:心理和谐是属于积极心理学范畴的中国本土化心理概念;心理和谐是一种心理现象更是一个复杂的心理系统,表现为个体能够协调好各种各样的内外部关系,以积极心理体验为常态,个人与社会能协调统一,共同发展。

二、心理和谐的结构

不同学者基于对心理和谐内涵的不同理解,他们对心理和谐结构的划分也不尽相同。如中科院心理和谐研究项目组将个体心理和谐划分为四个一级维度:积极的自我心态、融洽的家庭氛围、良好的人际关系、平和的社会态度。其中个体的积极心态包括较高的生活满意度、积极的个性特征和较低的负性体验 3 个二级维度;融洽的家庭氛围体现为二级维度良好的家庭关系;良好的人际关系包括良好的人际氛围、较多的社会支持和较高的人际信任 3 个二级维度;平和的社会态度包括对社会积极面的评价、对社会焦点问题的关注以及对社会规范的评价 3 个二级维度。

石国兴等人(2007)认为从结构上看,心理和谐是一个系统,它由个体内部心理和谐、人事心理和谐和人际心理和谐三个子系统组成。刘婷、张进辅等人(2010)在查阅文献、开放式调查、专家咨询的基础上提出了大学生心理和谐维度结构的理论构想,包括自我和谐、与社会和谐、人际和谐、与自然和谐四个二阶因素和积极性、适当性、敏锐性、认同性、和睦性、融洽性、亲近性和相融性八个一阶因素。阳泽提出心理健康的本质是心理系统的和谐,包括个体内部心理系统的和

谐和个体外部心理系统的和谐两部分。其中个体内部心理系统的和谐包含意识层次的和谐、心理过程的和谐和个性心理的和谐;个体外部心理系统的和谐包含个体与他人的和谐、个体与社会的和谐以及个体与自然的和谐。

俞国良(2007)通过对心理内涵的认识和把握,将心理和谐划分为四个层次:个体心理和谐、人际心理和谐、群体心理和谐与社会心理和谐。林增学(2000)提出了心理和谐的六个维度,分别为:自我接纳、与他人的积极关系、环境控制、自主性、生活目标、个体成长。李莉等(2008)提出大学生的心理和谐模型由三大要素组成:个体内部各种身心状态的和谐,大学生人际关系之间的和谐以及大学生与环境的和谐与环境的和谐。Min TONG(2010)则认为,心理和谐即个人个性及其适应能力积极发展的过程,并有个人的水平,社会水平以及精神水平及自我水平之分。

以上研究为我们探讨多元文化背景下民族地区青少年心理和谐提供了重要启示。立足于目前我国民族地区青少年的生活实际与成长环境,我们认为民族地区青少年心理和谐是一个复杂的心理系统,包括自我和谐、人际和谐、与自然和谐、与社会和谐以及文化处于相对弱势的少数民族青少年的文化心理和谐,即自我、与他人、与自然、与社会达到一致,融洽共处,少数民族青少年能良好地融入主流文化,具有良好的文化适应能力,不同民族青少年能和谐相处,在这种状态中个人能得到最好的发展,社会和民族又能持续发展。

三、心理和谐的测量

关于心理和谐的测量,目前国内主要有两条研究路径。一是借用或修订已有的心理量表来测量个体的心理和谐。如有学者认为自我和谐是心理和谐的基础,故采用“自我和谐量表”对大学生心理和谐状况进行调查(刘俊英,2010)。石国兴(2008)则认为,心理和谐的重要体现和指标有两个——自我和谐和幸福感,所以他在研究中采用“自我和谐量表”和“幸福感指数量表”(Campbell)来测量个体心理和谐状况。但是否自我和谐,或是自我和谐与幸福感的简单相加就等于心理学,这两个量表是否能作为心理和谐得有效测量工具,尚需进一步探讨。此外,周林刚、周胡增(2006)借用石国兴对心理和谐的含义及结构分析,将张时飞的心理态势量表修订为“残疾人心理和谐程度量表”,以此量表来调查残障人的心理和谐状况,但量表的科学性还有待商榷。

心理和谐测量的另一条研究路径是国内学者对心理和谐测量工具的本土开发。如中科院心理和谐研究项目组采用质化与量化相结合的方式编制成“国民心

理和谐状态问卷”。该问卷共有 49 道题,采用 Likert5 点计分,共分为 4 个分量表:自我状态(满意度、社会支持自评量表)、家庭氛围、人际关系(人际氛围、社会支持、人际信任),社会态度(社会积极面、社会焦点、社会规范)。经检验,该问卷的信度和效度都达到了心理测量学的指标。刘婷、秦琴和张进辅(2010)通过文献综述、开放式调查、专家咨询等提出了大学生心理和谐维度结构的理论构想,以此为基础自编了大学生心理和谐问卷。该问卷的逻辑结构和谐,内容也较能真实地反映出当代大学生心理和谐的各个方面,是测量大学生心理和谐的较具针对性的工具。吴久君等编制的“大学生心理和谐量表”包括自我和谐、人际和谐、人事和谐三个维度。石国兴等(2013)编制的青少年学生心理和谐问卷将心理和谐确定为内心和谐、人事和谐、人际和谐和身心和谐 4 个维度,问卷具有较好的信效度,这也是目前专门针对青少年群体的心理和谐问卷。总的看来,目前关于心理和谐的测量研究并不多见,如何有效测量不同地区不同人群的心理和谐状况,促进不同地区不同人群的心理和谐构建,有待于进一步探讨。

四、青少年心理和谐的研究现状

(一)青少年心理和谐的影响因素

1. 生物遗传因素

人的心理主要是在后天环境影响下形成和发展起来,然而,人的心理发展也离不开个体的生物遗传因素。临床遗传学的研究显示,许多精神疾病的发病原因确实具有血缘关系。受遗传影响较大的神经活动类型、气质、智力、身体外貌等也会影响人的心理活动。例如,符合社会期望的身体外貌可能使人形成自信、自尊的特点,而有生理缺陷的人容易被讥笑和怜悯,则容易产生自卑感。对身体自我的客观认识和接纳往往是青少年自我同一性形成的一个重要方面。缺乏积极、健康身体自我意识的个体往往容易产生消极的负面情绪,导致心理失调。所以,生理因素对个体心理和谐的影响主要是依据个人如何看待自己的身体特点而定。

2. 个体因素

青少年心理是否和谐在很大程度与个体的人格特征、认知因素、应对方式、个体所获得的社会支持等密切相关。

人格是构成一个人的思想、情感及行为的特有模式。面对生活,为什么有人积极热情,有人消极淡漠?面对失败,为什么有人屡败屡战,有人一蹶不振?面对人生,为什么有人积极进取,有人消极被动?黄希庭等(2010)从理论上阐述了自立、自信、自尊、自强、正直、诚信、爱心、乐观、信念、毅力等健全人格特征在促进心