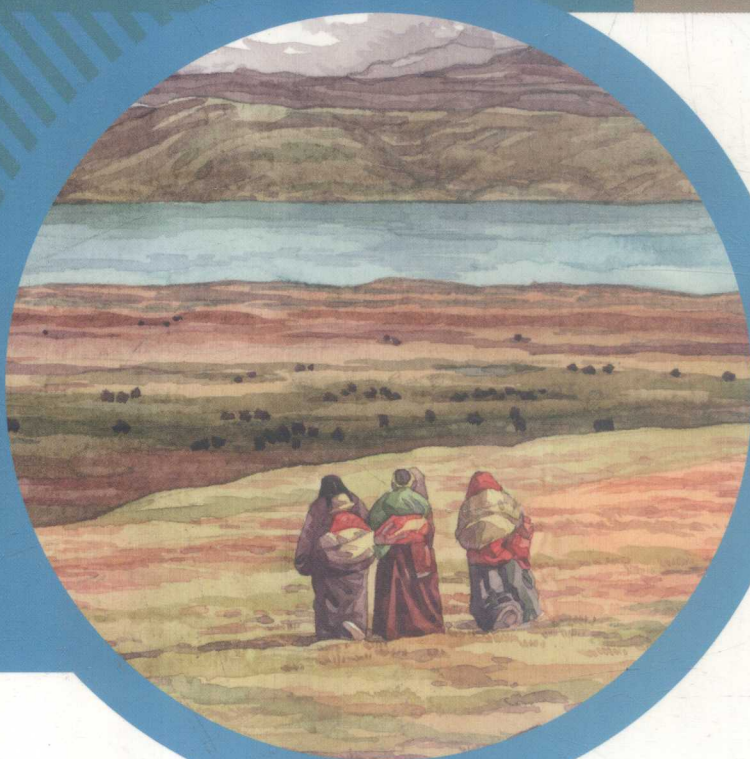


义务教育教科书

地理

教师教学用书

八年级
上册



人民教育出版社 课程教材研究所
地理课程教材研究开发中心 编著

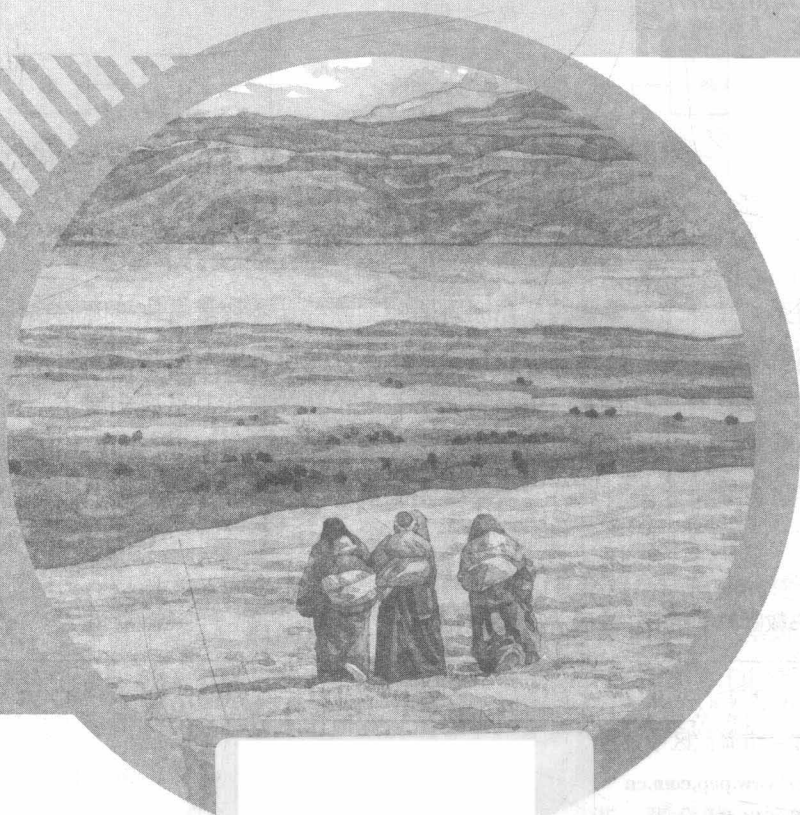
人民教育出版社

义务教育教科书

地理

教师教学用书

八年级
上册



人民教育出版社 课程教材研究所

地理课程教材研究开发中心

编辑

人民教育出版社
· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

义务教育教科书教师教学用书·地理·八年级·上册/人民教育出版社课程教材研究所地理课程教材研究开发中心编著. —北京: 人民教育出版社, 2013. 6 (2018.5 重印)

ISBN 978-7-107-26777-2

I. ①义… II. ①人… III. ①中学地理课—初中—教学参考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第127712号

义务教育教科书教师教学用书 地理 八年级 上册

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 北京新华印刷有限公司

版 次 2013 年 6 月第 1 版

印 次 2018 年 5 月第 6 次印刷

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 8

字 数 166 千字

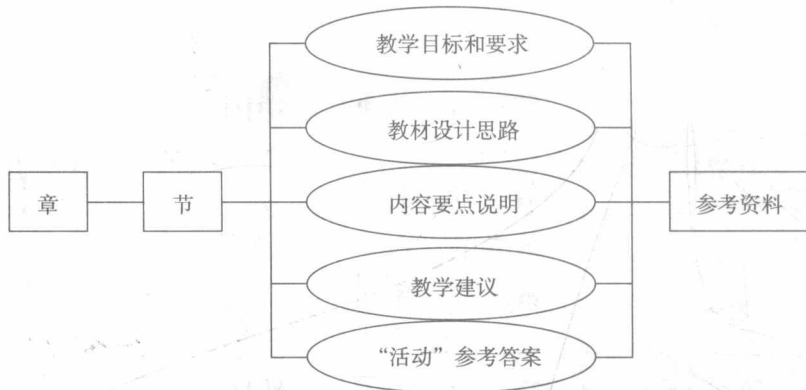
定 价 24.30 元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

编者的话

为了帮助教师理解《义务教育教科书 地理 八年级 上册》(人教版),并使用好这本教科书,我们邀请教材编者和部分有经验的教师,共同编写了这本教师教学用书。

本着加强实用性的宗旨,从教师需要出发,本书在框架设计上有所创新。



——教学目标和要求,是对本节要落实的课程标准及其教学要求的宏观把握。

——教材设计思路,是从编者角度对本节教材设计思路进行说明,主要包括本节内容在全书中的地位、主要内容及其编排的逻辑关系、内容结构、重难点内容及其安排等。

——内容要点说明,是按照课文的顺序,对教师在教学中可能遇到的某些问题,作出解释。本部分内容大体涉及以下几个方面:概念的基本内涵,具体内容选择和编排的意图,知识把握的深度等。

——教学建议,是对本节内容教法和学法的建议,尤其是对活动设计的建议。本书中建议的教学方法,各节并不统一,有的是对一个完整教学内容的设计;有的是对某一个具体活动的设计。教学有法,教无定法,本书中的建议可以参考,但是不要受其束缚。

——“活动” 参考答案,是对本节所有“活动” 题给出的参考答案或提示。

——参考资料,是对相关内容的知识拓展。

参加本书编写的有:高俊昌、丁尧清、杨爱玲、袁书琪、张金萍、刘健、庞玲、程菊、康星等。

由于本书编写时间很短,会存在不少问题,希望教师多提宝贵意见和建议,以便我们在修订时改正。

课程教材研究所
地理课程教材研究开发中心

2013年5月

目录

第一章 从世界看中国	1
第一节 疆域	1
第二节 人口	7
第三节 民族	12
第二章 中国的自然环境	28
第一节 地形和地势	28
第二节 气候	33
第三节 河流	40
第四节 自然灾害	48
第三章 中国的自然资源	69
第一节 自然资源的基本特征	69
第二节 土地资源	73
第三节 水资源	80
第四章 中国的经济发展	91
第一节 交通运输	91
第二节 农业	95
第三节 工业	101

第一章

从世界看中国

第一节 疆 域

教学目标和要求

1. 运用地图说出我国的地理位置及其特点。对应本条教学目标，要求学生能够对照地图，描述我国的半球位置、纬度位置和海陆位置，总结我国的位置特点。

2. 记住我国的领土面积，在地图上指出我国的邻国和濒临的海洋，认识我国既是陆地大国，也是海洋大国。对应本条教学目标，要求学生熟读课文，记住我国的领土面积；对照地图，指出与我国陆上相邻和隔海相望的国家，以及我国濒临的海洋，认识我国既是陆地大国，也是海洋大国。

3. 在我国政区图上准确找出34个省级行政区域单位，记住它们的简称和行政中心。对应本条教学目标，要求学生通过读图找位置、记顺口溜、填图等方式，熟悉并尝试记住我国34个省级行政区域的位置、名称、简称和行政中心。



教材设计思路

要认识我国自然地理环境的特征、结构、发展变化，以及区域分异和区际联系，理解我国人类活动与自然环境的相互作用和影响，首先要认识我国的空间位置和空间范围。它们是谈论和了解其他自然地理要素、理解自然环境以及人类活动与自然环境相互作用的基础，也是认识我国基本国情的重要前提。而空间位置和空间范围需要放到特定的空间背景去认识，即整个世界背景。所以，我们在教材开篇第一章设计了“从世界看中国”，在第一节设计了“疆域”，介绍中国的地理位置和空间范围。

展开世界地图，可以看到，在北半球中纬度地区有两个面积广大的国家。一个位于西半球，历史短暂、经济发达，是世界上最发达的国家——美国。一个位于东半球，历史悠久、人口众多，是世界上最大的发展中国家——中国。其他与这两个国家面积相当的国家中，有的位于中高纬度，大部分地区气候寒凉、常年无夏，冻土广布，不适宜人类居住，

如俄罗斯、加拿大的北部地区；有的位于中低纬度，绝大多数地区气候炎热，不是人类生息的理想沃土，如巴西大部分领土在热带地区。再次审视我们伟大的祖国，可以发现其位于亚欧大陆东部，西部深入亚欧大陆腹地，东部面临世界最大的大洋——太平洋，属于沿海国家，既可进行陆上贸易，又可以发展海上贸易。地理位置是构成国家综合实力的最基本要素。我国优越的地理位置，决定了我国拥有多样的自然环境、丰富的自然资源，也决定了在整个中华民族的共同努力奋斗下，我国综合国力不断提升的美好前景。

《义务教育地理课程标准（2011版）》（以下简称“课程标准”）要求学生能够“运用地图说出我国的地理位置及其特点”。教材以“优越的地理位置”为黑字标题，阐释我国得天独厚的空间位置。其中，叙述式课文重点阐述了我国的半球位置、纬度位置和海陆位置，活动式课文让学生通过对比认识我国纬度位置和海陆位置的优越性。活动分两步：第一步让学生读图，口头比较我国地理位置的优越性；第二步让学生撰写短文，书面阐述。

我国西部深入世界最大的大陆——亚欧大陆腹地，东部面临世界最大的大洋——太平洋，意味着我国陆地国土和海洋国土的面积都很辽阔。我国拥有960万平方千米的陆地国土，仅次于俄罗斯和加拿大，居世界第三位，与欧洲的面积差不多。我国还拥有37万多平方千米的海洋国土，300万平方千米管辖海域面积。我国国土面积广大，意味着资源丰富，国家能够立足本国资源条件发展经济，合理地分散布局工业产业、军事基地、军事力量。

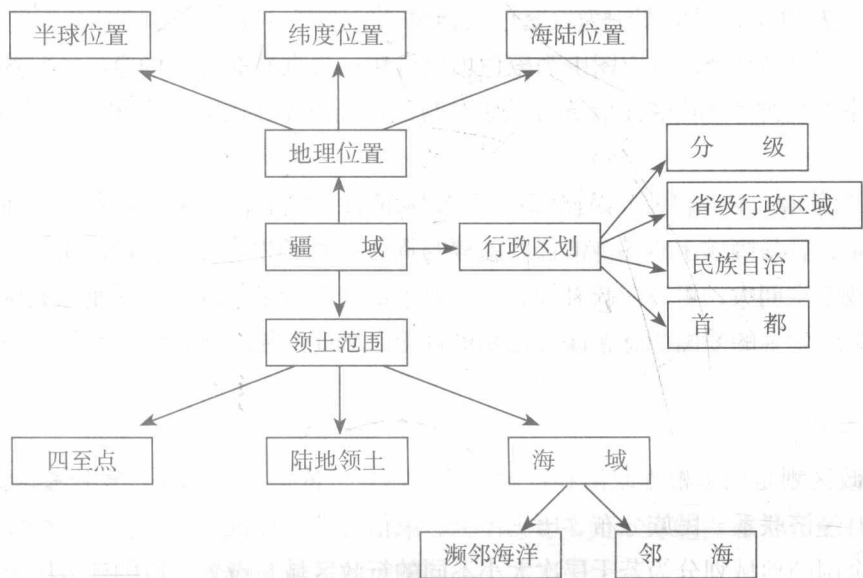
课程标准要求学生“记住我国的领土面积，在地图上指出我国的邻国和濒临的海洋，认识我国既是陆地大国，也是海洋大国”。教材以“海陆兼备的大国”为黑字标题，阐述我国辽阔的国土。其中，叙述式课文重点说明了我国地域范围广大、陆地国土和海洋国土辽阔，活动式课文让学生认识我国的疆域及其优势。活动分两步：第一步，让学生估算我国的东西、南北跨度，找出我国的陆上邻国和隔海相望的国家；第二步让学生分析我国疆域辽阔的优势。

为了方便和有效地管理我国辽阔的国土，我国除了需要建立全国性的中央级管理部门外，还需要划定各级地方的管理范围，对各级地方进行分区、分级管理，这就是常说的行政区划。我国现行的行政区划是在综合考虑政治、经济、民族、历史、自然和军事等要素的基础上确定下来的，《中华人民共和国宪法》规定我国的行政区划基本上分为省（自治区、直辖市），县（自治县、市），乡（民族乡、镇）三级。某些经济比较发达的地区，为了打破条块分割，促进城乡经济协调发展，实行省、市、县、乡四级行政区划。有些自治区比较大，为了方便管理，促进经济发展和民族团结，也实行自治区、自治州、县（自治县、市）、乡（民族乡、镇）四级行政区划。这样，我国现行的行政区划就形成了三级和四级并存的局面。认识我们伟大的祖国，不仅要了解其位置和范围，还要认识其现行的行政区划。它是国家实行有效管理、实现稳定发展的基础，也是进一步认识区域差异、区域发展和区域合作的基础。

课程标准规定学生“在我国政区图上准确找出34个省级行政区域单位，记住它们的

简称和行政中心”。教材以“行政区划”为黑字标题，阐述现行行政区划。其中叙述式课文讲述了三级与四级并存的行政区划和34个省级行政区域、首都，活动式课文引导学生记住我国34个省级行政区域的位置、名称、简称和行政中心。活动分三步：第一步让学生通过找邻居、沿线路、记顺口溜等形式熟悉34个省级行政区域的位置和名称；第二步让学生自己想办法记忆；第三步让学生填图记住简称和行政中心。

本节设计结构如下。



内容要点说明

【优越的地理位置】

1. 谈纬度位置的优越性是相对一些纬度位置或高或低的国家而言。纬度位置较高的国家如俄罗斯、加拿大，纬度位置较低的国家如巴西。本节叙述式课文没有提及比较对象，但是，比较对象的存在显而易见。这可以从活动第1题看出。

2. 谈海陆位置的优越性是相对内陆国家和海洋国家而言。内陆国家如蒙古，海洋国家如日本。优越的海陆位置决定了我国是一个沿海大国，既有与外界交往的陆地通道，又有便利的海上通道。这可以通过活动第2题得到具体的印证。

【海陆兼备的大国】

1. 领陆指国家国界范围内的陆地及其底土，包括大陆及其所属岛屿。如果是岛国或群岛国，其领陆由全部岛屿或群岛构成。国家有权对所属陆地地表以下深度无限的地下资源进行勘探、开采，修建隧道、铺设管道和经营其他事业。领陆、领水和领空合称为领土。课文用陆地领土指代领陆。我国的领陆面积为960万平方千米。

2. 按照《联合国海洋公约》的规定,国家周围应划归国家主权和主权权益管辖的海域为管辖海域,它包括内水、领海、毗连区、专属经济区和大陆架。我国的管辖海域面积为300万平方千米。在国家海洋权益保护方面,内水、领海、毗连区、专属经济区和大陆架是一组既有区别又有联系的概念(详见本章的参考资料)。为了降低学习难度,教材只间接阐述了领海的概念。

3. 关于与我国陆上相邻和隔海相望的国家,应对照图1.3进行教学。首先与我国陆上相邻的国家为14个,对应图中为填充色块为绿色的国家;接着是与我国隔海相望的国家,按照传统的说法为6个,对应图中为橙色填充区域;根据有关部门的意见,与我国陆上相邻的国家中的朝鲜和越南,也有部分领土是与我们隔海相望的,对应在图中用斜线进行了标示。

4. 我国陆疆、海疆绵长,与众多国家接壤或隔海相望,方便与外界进行陆上或海上交往,但是,容易因领土争端或海洋权益等与周围国家产生磨擦。我国国土面积辽阔,资源丰富,战略空间大,可以取长补短,实现有效的内部调剂。课标要求阐述我国疆域辽阔的优势,增强学生的爱国情感,课文也积极宣传疆域辽阔的优势,没有涉及劣势。

【行政区划】

1. 行政区划是国家根据政治和行政管理的需要,依据有关法律,充分考虑地域范围、人口密度、经济联系、民族分布、历史传统、风俗习惯、地区差异、国家安全需要等客观因素,将全国的地域划分为若干层次大小不同的行政区域,设置相应的地方国家机关,实施行政管理。根据1982年12月4日第五届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国宪法》,我国基本实行三级行政管理。目前,我国共有34个省级行政区域,包括23个省、5个自治区、4个直辖市和2个特别行政区。

2. 我国是一个历史悠久的国家,行政区划在我国具有一定的继承性。我国现行的省级行政区域在明朝时已经基本定型,距今有600多年的历史。为了让学生认识这种继承性,教材设计了阅读材料,浅谈我国省级行政区域名称的由来。



教学建议

课时建议

建议本节安排2~3课时。

新课导入

播放《大中国》歌曲,然后请学生打开世界地图,找到中国,描述她的具体位置,引入优越的地理位置。

【优越的地理位置】

1. 带领学生复习南北半球、东西半球知识，接着阅读课文中图1.1，在图上辨认我国的半球位置，并用科学的语言表述出来。

2. 根据活动第1题第(1)小题，联系五带划分知识，让学生继续读图，在图上辨认我国的五带位置。教师可启发学生在地图上找出与我国国土面积相当的国家，如俄罗斯、加拿大、美国、巴西，并将其纬度位置与我国对比。学生通过对比，可能会发现，除了美国领土大部分位于中纬度地区外，其他三个大国大部分领土都位于高纬度或低纬度，纬度位置没有我国优越。这样，通过对比，就能切实感受到我国纬度位置的优越性。

3. 让学生在图1.1上找出七大洲和四大洋。问学生：我们伟大的祖国位于哪个大洲？面临哪个大洋？引导学生读图回答，教师归纳总结，并告诉学生我国是一个沿海大国。

4. 根据活动第1题第(2)小题，提问：我们国家的海陆位置有哪些优势？教师可提示学生找出内陆国家——蒙古和海洋国家——日本，然后将这两个国家的海陆位置与我国对比，分析它们的不足，认识我国海陆位置的优越性——海陆交往都很便利。

5. 为了培养学生的地理表达能力，教师可按照活动第2题布置作业，让学生撰写短文，分析我国地理位置的优越性。

【海陆兼备的大国】

1. 初一学生已经知道我国是一个大国，但究竟有多大，可能没有具体的认识。教师可直接告诉学生我国是一个海陆兼备的大国。

2. 让学生读图1.3，找出我国的最南、最北、最西、最东自然地理界限，完成活动第1题第(1)、(2)小题，估算我国的南北、东西最大距离，认识我国国土面积广大。

3. 让学生读图1.2，找出陆地国土面积与我国相当的国家——俄罗斯、加拿大、美国、巴西、澳大利亚等，然后告诉学生在这些世界大国中，我国的陆地国土面积为960万平方千米，仅次于俄罗斯、加拿大，居世界第三位；我国的陆疆绵长，与众多国家陆上相邻。

4. 引导学生读图1.3，按照活动第1题第(3)小题的提示，找出与我国陆上相邻的国家，并将它们按要求填入表1.1。

5. 告诉学生我国还是一个海洋大国，有广阔的海洋国土。引导学生读图1.3，找出我国从北到南濒临的海洋，以及近海分布的岛屿。

6. 解释领海基线、内水、领海和管辖海域概念。告诉学生渤海和琼州海峡位于领海基线内侧，是我国的内水；从领海基线向海上延伸12海里是我国的领海，内水和领海合称为领水，我国的领海面积为37万平方千米；包括领海在内的我国可管辖的海域面积为300万平方千米。

7. 让学生用细线在图1.3上量算我国海岸线的图上距离，并根据比例尺换算为实际距离。告诉学生我国海岸线长1.8万多千米，与很多国家隔海相望。

8. 指导学生继续完成活动第1题第(3)小题，找出与我国隔海相望的国家，并将它

们按要求填入表1.1。

9. 以分组学习的形式,讨论我国疆域辽阔的优势,并将主要观点集中填入活动第2题空白处。

【行政区划】

1. 请学生介绍自己的籍贯或家庭住址,并写在黑板上。引导学生分析籍贯或住址中包含的行政区级别,导入教学内容。

2. 告诉学生我国地域辽阔,如果管理不善,会产生很多问题。为了有效管理,促进经济发展和民族团结,我国基本实行省(自治区、直辖市)、县(自治县、市)、乡(民族乡、镇)三级行政区划。

3. 告诉学生我国某些经济比较发达的地区,为了打破条块分割,促进城乡经济协调发展,实行省、市、县、乡四级行政区划。有些自治区比较大,为了方便管理,促进经济发展和民族团结,也实行自治区、自治州、县(自治县、市)、乡(民族乡、镇)四级行政区划。

4. 引导学生阅读课文,了解目前我国省级行政区的数量。让学生自主完成活动第3题,熟悉并记住我国省级行政区域的位置、名称、简称和行政中心。

5. 让学生阅读“我国省级行政区域名称的由来”,了解我国省级行政区域名称的历史继承性。



活动参考答案

【优越的地理位置】

1. (1) 俄罗斯和加拿大绝大部分国土位于北寒带,仅南部部分地区位于北温带;巴西大部分领土位于热带,只有南部小部分地区属于南温带。而我国大部分国土地处北温带,仅南部少数地区位于热带,没有寒带。与面积相当的俄罗斯、加拿大和巴西相比,我国的纬度位置更优越。

(2) 蒙古地处内陆,周围没有海洋,没有自己的出海口。日本地处太平洋西部,周围为浩瀚的太平洋围绕,没有陆上邻国,也没有与外界进行陆上交往的通道。而我国地处亚欧大陆东部,面临广阔的太平洋,同时拥有陆上和海上交往的便利条件。因此,与蒙古、日本等国家相比,我国的海陆位置更优越。

2. 略。

【海陆兼备的大国】

1. (1) 我国南北跨纬度近 50° ,直线距离约5 500千米。

(2) 我国东西跨经度近 62° ,直线距离约5 200千米。

(3)

表 中国的陆上邻国和隔海相望的国家

国家类型	名称
陆上邻国	朝鲜、俄罗斯、蒙古、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、阿富汗、巴基斯坦、印度、尼泊尔、不丹、缅甸、老挝、越南
隔海相望的国家	越南、马来西亚、印度尼西亚、文莱、菲律宾、日本、韩国、朝鲜

2. 和平时期可以取长补短，实现有效的内部调剂。战时可利用庞大的战略空间与敌周旋，增加国家的生存能力。(合理即可)

【行政区划】

1. 略。
2. 略。
3. 略。

第二节 人 口

教学目标和要求

1. 运用有关数据说明我国人口增长趋势，理解我国的人口国策。根据该条教学目标，要求学生能够运用图中数据，说明我国人口增长的趋势，理解计划生育国策在控制人口数量、提高人口素质方面发挥的重要作用。

2. 运用我国人口分布图描述我国人口的分布特点。对应本条教学目标，要求学生能够根据我国人口分布图，找出我国的人口地理分界线，描述人口地理分界线两侧人口分布的基本特点。



教材设计思路

人口是生活在特定社会、特定区域，具有一定数量和质量，并在自然环境和社会环境中，同各种自然要素和社会要素组成复杂关系的人的总称。它构成了人类活动的主体。认识人类活动和自然环境的关系，首先要认识人口。所以，我们在第一章第二节设计了“人口”。

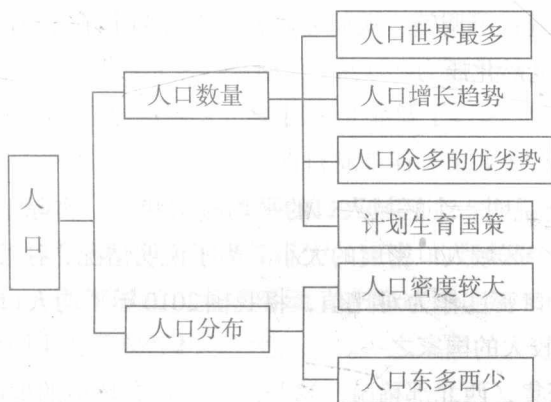
我国有文字记载的历史长达5 000年。在5 000年的历史长河中,我国基本上都是一个世界人口大国。20世纪50年代,新中国成立后,我国人口增长速度加快,占世界人口的比重大幅上升。20世纪70年代,我国开始实行计划生育国策,人口占世界人口的比重有所下降。2010年,第六次全国人口普查数据显示,我国人口数量为13.40亿(不包括香港、澳门特别行政区和台湾省的人口数),占世界人口的19.4%。

人口是构成综合国力的基本要素之一。人口的数量和质量会直接或间接地影响一国生存和发展的全部实力。人口数量多,为发展生产提供了充足的劳动力和广阔的消费市场,也为军队和预备力量提供了源源不断的兵员支持。人口质量高意味着国民受教育程度高、身体强健、心理承受力强,有利于国家劳动力素质的提升、科技创新能力的提高、生产力的迅速发展;国家整体兵员素质良好,易形成强大的战斗力。人口素质和综合国力是成正比的,而人口数量和综合国力并不一定成正比的。如果人口过多,超出国家资源及生产力发展的承受力,就会导致国家生产力停滞不前;经济发展不力,则会影响国家对提高人口素质的投入,人口素质整体下滑,进而影响综合国力的提升。所以,我国自20世纪70年代开始推行计划生育国策,控制人口数量,提高人口素质。认识我们伟大祖国的综合国力,了解我国的人口国情,不仅要知道我国拥有庞大的人口数量,更要理解实行计划生育基本国策,控制人口数量、提高人口素质的必要性。

课程标准要求学生学会“运用有关数据说明我国人口增长趋势,理解我国的人口国策”。教材以“世界上人口最多的国家”为题,阐述我国众多的人口和计划生育国策。其中,叙述式课文阐释了我国人口数量、人口增长趋势、人口众多的优劣势及计划生育国策;活动式课文让学生理解我国计划生育国策在少生方面所起的作用。活动分两步:第一步让学生读图分析晚婚晚育对人口增长的影响;第二步让学生理解计划生育政策对少生的贡献。

作为人口的构成要素,人口的地区分布也会影响国家的综合实力。如果人口分布地区均匀,和平时期地方发展生产需要的劳动力充足,战时兵员动员和物质补给也可就地解决,并能充分发挥人熟地熟的优势。但是,如果人口地区分布不均,和平时期发展生产有的地方劳动力过剩,有的地方劳动力不足,增加跨地方劳动作业的交通压力;战乱时期人口稠密地区疏散困难,在遭受大规模空袭或核打击时,损失巨大,而人口稀少地区,则补给困难,军队交通运输负担过重。受气候、土地资源等自然因素,历史、文化等人文因素的影响,我国人口地区分布不均,东南部人口密集,西北部人口稀疏。因此了解我国的综合国力,认识我国的人口国情,还要知道我国人口地区分布不均。课程标准要求学生能够“运用中国人口分布图描述我国人口的分布特点”。教材设计了“人口东多西少”这一黑字标题,阐述我国人口分布的地区差异。其中,叙述式课文阐述了我国的人口密度和人口分布格局,活动式课文让学生感受我国东西部人口密度差异。活动分两步:第一步比较江苏省和青海省的人口密度;第二步让学生讨论从东部往西部移民,促进西部大开发的可行性。

本节设计结构如下。



内容要点说明

【世界上人口最多的国家】

1. 人口普查是在国家统一规定的时间内，按照统一的方法、统一的项目对全国逐户逐人地进行的一次性人口普遍调查和登记。它是当今世界各国广泛采用的收集人口资料的一种最基本的科学方法。从1949年至今，我国分别在1953年、1964年、1982年、1990年、2000年与2010年进行过六次全国人口普查。教材图1.10人口增长曲线标示了这六次人口普查数据。因普查工作仅在我国大陆开展，香港、澳门特别行政区和台湾省的人口数据为提供数据，统计口径不统一。图1.10中的六次普查数据均不含港、澳、台。

2. 关于人口众多的优劣势，七年级下册《印度》一节的黑字标题“世界第二人口大国”已经分析，本部分再次说明，目的在于加深学生对人口众多优劣势的认识。

3. 实施计划生育国策不仅对我国具有重要意义，而且对缓解世界人口与全球环境承载力的矛盾也具有积极的作用。教材不仅立足国内，而且放眼全球，阐述了计划生育国策的积极意义。

4. 计划生育政策的目标是控制人口数量，提高人口素质。很长一段时间，我国政府鼓励晚婚晚育，提倡少生优生。晚婚晚育就是在法律规定的最低结婚年龄的基础上，适当地推迟实际结婚年龄。晚婚能够延长人口生育周期，不仅可以减缓和调节未来人口生育高峰，更可缓和当前人口压力。晚婚也有利于提高人口素质。青年时期是人力、智力、精力发展的黄金时期。适当晚婚，可以让年轻人长身体，有更多的时间和精力去学习和工作。晚育就是适当地推迟妇女婚后的初育年龄，它与晚婚是相辅相成的。少生是提倡一对夫妇只生育一个孩子。优生是提倡生育身心健康的儿童。优生还包括优育。优生优育是提高人口素质的先决条件，只有优生优育，才能不断促进人口体质和智力的提高。为了让学生理解计划生育政策的内容，教材设计了主题活动。其中，第1题让学生读图理解晚婚晚育对延长生育周期、控制人口数量、降低人口增长速度的影响；第2题让学生读图认识少生可以缓解人口增加对食品和教育需求所带来的巨大压力。

然而,由于近年来我国老年人口比重不断上升,劳动年龄人口数量持续下降,2016年起,我国政府对人口政策进行了调整,提倡一对夫妻生育两个子女,以优化人口结构,增加劳动力供给,减缓人口老龄化压力。

【人口东多西少】

1. 平均人口密度用于说明一个区域人口的平均疏密状况。实际上,仅凭一个平均人口密度数据,很难分析一个区域人口密度的大小。为了说明情况,往往需要选定一个对比值。教材选择世界平均人口密度作为对比值,将我国2010年平均人口密度与之对比,说明我国是世界上人口密度较大的国家之一。

2. 我国人口东南部密集,西北部稀疏,这与自然和社会环境的地区差异有密切关系。我国东南部地区气候适宜、土壤肥沃、经济发达、文化教育水平高、交通发达,适宜人类居住地区较多,所以人口密集。西北部地区气候干冷,土壤贫瘠,经济、文化教育和交通欠发达,适宜人类居住地区较少,故人口稀疏。为了让学生初步认识二者的关系,教材设计了讨论题,让学生讨论是否能够从东部向西部迁移人口,促进西部大开发。



教学建议

课时建议

建议本节安排1~2课时。

新课导入

方式一:有关我国人口的新闻报道或专题采访比较多。教师可收集这方面的资料,用多媒体播放给学生,增加学生的感性认识,导入新课。

方式二:让学生根据自己的经验,谈谈对我国人口的认识;导入新课。

【世界上人口最多的国家】

1. 告诉学生历史上我国就是一个人口众多的国家。新中国成立后,我国人口数量一直居高不下。2010年,我国的人口数量为13.40亿(不含香港、澳门特别行政区和台湾省人口),约占世界人口的1/5,是世界上人口最多的国家。

2. 引导学生读图1.10,分析我国近现代人口的增长情况。学生可能会说1953年前,我国人口增长较慢,1953年后,我国人口增长迅速。

3. 追问学生:1949年新中国成立,为什么在此前后我国人口增长速度变化大?学生可能会从不同的侧面提出自己的看法。教师适时总结观点,告诉学生1949年前我国战乱不断,民不聊生,社会经济发展缓慢,医疗卫生条件差,人口增长较慢;1949年后,我国社会稳定,人民安居乐业,社会经济发展较快,医疗卫生条件改善,人口增长较快。

4. 让学生结合以前学过的知识和日常感受谈谈人口众多的优缺点。学生可能会说劳动人口多、卖东西不愁，但是，人口过多会带来医院挂号难、择校就学难、住房紧张、交通拥堵、环境污染等问题。教师可分类整理学生的观点，说明人口众多的优缺点。

5. 提问：为什么1982年后我国人口增长速度降低了？学生可能回答因为实施了计划生育政策。教师可告诉学生计划生育政策的目标是有计划地控制人口数量、提高人口素质；我国实施计划生育后，人口自然增长率从1970年的2.58%下降为2010年的0.48%，40年间，我国少出生人口4亿多，使“世界70亿人口日”的到来推迟了5年。

6. 引导学生以小组合作形式，完成活动。在陈述讨论结果时，教师适时归纳总结，让学生认识计划生育国策的重要性和必要性。

【人口东多西少】

1. 引导学生回忆人口密度的计算公式，让学生计算2010年我国的人口密度，然后给出世界平均人口密度，让学生对比认识我国是世界人口密度较大的国家之一。

2. 提问：我国的人口密度是不是各地区都一样？引导学生读图1.13，找出我国人口密度较大的地区和人口密度较小的地区，并找出二者的分界线——人口地理分界线。

3. 告诉学生最早提出人口地理分界线的是地理学家胡焕庸。让学生自主阅读“阅读材料”，了解胡焕庸及其对人口地理学的重要贡献。

4. 让学生自主完成活动第1题。

5. 让学生以“是否能够从东部向西部迁移人口，促进西部大开发”为题，展开讨论。教师及时肯定学生的正确观点，并告诉学生我国的人口分布与自然环境容量和社会经济发展状况是相适应的，具体表现需要以后的课程来慢慢学习。

 活动参考答案

【世界上人口最多的国家】

1. 晚婚晚育可延长人口生育周期，增加代际年龄差，从而减少一定时间间隔内（如百年内）的人口数量，降低人口增长速度。

2. （1）如果不实行计划生育，2010年我国的人口数量可能是17.5亿。实行计划生育后，我国大约少出生4.1亿人口。

（2）

	不实行计划生育（2010年）	实行计划生育（2010年）
人均粮食产量/（千克/人）	312.29	407.84
人均教育经费/（元/人）	1 117.83	1 459.85

实行计划生育，控制人口数量，可提高人均粮食产量和教育经费，改善居民的生活和教育。

【人口东多西少】

1. 江苏省的面积约为10万平方千米,人口约为7 900万人,人口密度约为790人/千米²。
青海省的面积约为72万平方千米,人口约为560万人,人口密度小于8人/千米²。

2. 西部地区大部分为荒漠和戈壁,仅河谷和山前地带有少量的可耕地,山地有少量的草场和森林。这里地表水缺乏,能够发展农牧业和适宜人类居住的地方较少。因此,西部地区应立足本地区的实际,努力发展教育,提高人口素质,不能大量移民。

第三节 民族

教学目标和要求



运用中国民族分布图说出我国民族分布特征。对应本条教学目标,要求学生认识我国是一个统一的多民族国家,理解和践行我国的民族政策;了解我国的民族构成、民族共性和差异,养成各民族和睦的情感;并能通过判读地图归纳我国民族分布特点。

教材设计思路

本节教材内容设置“中华民族大家庭”和“民族分布特点”两个黑字标题。“中华民族大家庭”这一黑字标题,不但说明我国民族众多的国情,还指出各民族共同造就了中华民族优秀文化,共建伟大的祖国,特别指出我国宪法规定的民族平等国策,扩展了知识范围,提升了情感教育层次。“民族分布特点”这一黑字标题,不但根据地图描述我国的民族分布,还分析地图归纳出我国民族分布的特点,上升为理性认识,并基于民族分布特点,说明我国实行的民族区域自治制度。可见本节教材内容中,知识、技能、过程、方法、情感、态度、价值观有机结合,互相支持。

本节教材仍然列举人口500万以上的民族,落实我国民族构成的知识教学目标;列举民族文化特色的种类,落实民族共性和差异的知识教学目标;用“我是中国人”各民族文字写法,落实民族和睦情感养成目标;用民族节庆,落实收集交流民族文化的方法和过程目标,具有民族文化可比性;配置了介绍几个民族传统文化的阅读材料,落实民族分布和差异的教学目标。

本节教材设计了两项活动,集中在“了解我国的民族构成和民族文化”“了解我国民族分布的特点”两个主题下。第一项活动是落实本节相关课程标准的铺垫,比较已学的外