

教育研究论丛

信息技术支持下的大学 英语教师自主教学能力研究

——基于辽宁省部分高校的调查

司炳月◎著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

本专著项目系2016年辽宁省社会科学规划基金项目“专门用途英语理论在大学英语教学中的实践与应用——基于辽宁省IT英语人才培养模式的研究”（项目编号：L16DYY005）的阶段性成果；也系2016年国家社科基金项目：信息技术背景下中国外语学习环境“生态给养”转化有效性研究（项目编号：16BYY093）的阶段性成果；是“大连外国语大学外国语言学及应用语言学研究基地”的成果之一。

信息技术支持下的大学 英语教师自主教学能力研究

——基于辽宁省部分高校的调查

司炳月◎著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目 (CIP) 数据

信息技术支持下的大学英语教师自主教学能力研究:
基于辽宁省部分高校的调查 / 司炳月著. —北京: 中
央编译出版社, 2017. 10
ISBN 978-7-5117-3374-0

- I. ①信…
- II. ①司…
- III. ①英语—教学研究—高等学校
- IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 195333 号

信息技术支持下的大学英语教师自主教学能力研究: 基于辽宁省部分高校的调查

出 版 人: 葛海彦
出版统筹: 贾宇琰
责任编辑: 曲建文
执行编辑: 程 彤
责任印制: 刘 慧
出版发行: 中央编译出版社
地 址: 北京西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座 (100044)
电 话: (010) 52612345 (总编室) (010) 52612370 (编辑室)
(010) 52612316 (发行部) (010) 52612346 (馆配部)
传 真: (010) 66515838
经 销: 全国新华书店
印 刷: 北京市金星印务有限公司
开 本: 710 毫米×1000 毫米 1/16
字 数: 189 千字
印 张: 13.5
版 次: 2017 年 10 月第 1 版
印 次: 2017 年 10 月第 1 次印刷
定 价: 48.00 元

网 址: www.cctphome.com 邮 箱: cctp@cctphome.com
新浪微博: @中央编译出版社 微 信: 中央编译出版社 (ID: cctphome)
淘宝店铺: 中央编译出版社直销店 (<http://shop108367160.taobao.com>) (010) 55626985

本社常年法律顾问: 北京市吴栾赵阎律师事务所律师 闫军 梁勤
凡有印装质量问题, 本社负责调换, 电话: (010) 55626985



目 录

绪论	1
一、信息时代的诉求——大学英语教师提高自主教学能力	1
二、大学英语课程改革与大学英语教师自主教学能力研究	5
三、多学科视角的研究方法	12
第一章 信息技术支持下的大学英语教学	14
一、传统大学英语教学目标	15
二、传统大学英语教学模式	19
三、信息技术支持下的大学英语教学的特征	27
四、信息技术支持下的大学英语教学新目标和新模式	31
第二章 大学英语教师自主教学能力	39
一、自主与自主教学概念	40
二、大学英语教师自主教学能力	51
第三章 大学英语教师自主教学能力现状	58
一、对大学英语教师自主教学能力现状的调查	58
二、自主教学维度分析	69
三、组织协调维度分析	80
四、能力构成维度分析	84
五、各因子差异性分析	92
六、自主教学能力与人口特征统计学变量之间的关系	92
七、课堂观察的验证	106
第四章 信息技术支持下的大学英语教师自主教学能力要素构成	117
一、一维、二维、三维结构的研究范式	117
二、信息技术支持下的大学英语教师自主教学能力模型建构	123



第五章 信息技术支持下的大学英语教师自主教学能力提升	133
一、自主教学：提升自主教学能力的关键	133
二、组织协调：提升教师自主教学能力的保障	149
三、信息技术和课程整合	161
四、提高自主专业发展能力	168
参考文献	174
附 录	197
附录一：信息技术支持下的大学英语教师自主教学能力——问卷调查	197
附录二：信息技术支持下的大学英语教师自主教学能力——访谈提纲	201
附录三：信息技术支持下的大学英语教师自主教学能力——课堂观察提纲	203
附录四：教师访谈标注说明—颜色编码	204
附录五：教师访谈标注说明—数字编码	205



绪 论

信息技术的日新月异以及所带来的影响正深刻地改变着各种学科的教学生态,也为未来的教育和教学活动以及学科的发展指明了方向。可以说在某种程度上,今后学生学习的主要途径不再是单纯依靠课本或教师的授课,面对浩瀚无垠的知识海洋和层出不穷的网络信息技术,以往的固定教室、固定班级以及固定课程的授课模式发生了天翻地覆的改变,取而代之的是一种全新的教学环境和教学模式,并由此催生出新的教学过程。在这样的教学过程中,大学英语教师将以计算机和网络媒体为中介,在自主选择、资料整合、教材开发、教学设计等领域中提升自身的自主教学能力。目前,相关领域的研究大多集中在介绍和评价相关理论的层面上,这些理论包括二语习得理论、建构主义学习理论、人本主义学习理论,等等,其中二语习得理论的介绍、解释、基础应用研究比较多。然而,从整体来看,研究质量不高,重复性研究较多。^① 这些研究普遍缺乏理论构建和指导实践创新,对信息技术支持环境下的大学英语教师自主教学能力的研究更是凤毛麟角。时代亟待具有理论前瞻性和对实践起指导作用的新的理论研究的出现,从而逐步完善信息技术支持环境下的大学英语教师自主教学能力研究的理论体系,推动大学英语教学的健康、持续、有效发展。

本书研究大学英语教师自主教学能力,围绕计算机网络环境下大学英语教学面临的机遇和挑战,尝试构建教师自主教学能力结构模式,在对当前教师自主教学能力进行实证调研的基础上,提出促进和发展教师自主教学能力的基本理路。

一、信息时代的诉求——大学英语教师提高自主教学能力

大学英语教师的自主教学能力的研究既是一个理论问题,也是教学实践中面临的一个现实问题。作为我国外语教育的重要组成部分,大学英语教学在教学改革的历程中常常成为人们争论和关注的焦点之一。21世纪初信息时代悄然而至,信息技术日益呈现出数字化、网络化、智能化和多媒体化的特点,并且基本形成

^① 朱晔、戴炜栋:《我国网络外语教学研究的现状、方法及展望》,《外语电化教学》2009年第5期。



了开放、共享、交流、交互、协作的基本特征。以多媒体网络等为特征的信息技术已渗透到社会经济发展和文化生活的各个方面,以前所未有的态势深刻地改变着人们的生产方式、生活方式、思维方式以及教学和学习方式。全民教育、优质教育、个性化学习和终身学习已成为信息时代教育发展的重要特征。^①这使得我国教育既面临着难得的发展机遇,更将面临着全新的挑战,传统的教育教学理念、教育模式、教学内容、教学方式、教学手段、教育结构乃至整个教育体制也都随之发生变革。在信息化、数字化、网络化的时代,如何适应社会的需要,加强和完善自身的改革、发展与建设,是包括大学英语在内的各个学科不得不做出的有效回应。

基于计算机的语言学习材料最早出现在 20 世纪 80 年代,通常被称为计算机辅助教学(CALL: Computer Assisted Language Learning)。随着信息技术与通讯技术的发展,CALL 也不仅仅限于计算机的使用,而是充分利用互联网及网络上的工具。20 世纪 90 年代,开始出现了 TELL (Technology Enhanced Language Learning)“信息技术支持的语言学习”的概念,它的出现充分表明信息技术为语言学习提供了越来越广阔的空间。在我国,就大学英语教育教学改革而言,从 1999 年开始,以多媒体网络为基础的信息技术在教学中试行推广。随之开发的几套大学英语教材及其配套课件(包括教学光盘和电子教案版)相继出版,一些大学对计算机教室、各种多媒体硬件设备也进行了投资,几年间,不少人也开始探索基于信息技术支持的教学模式和方法。2002 年 12 月,国家教育部正式启动了大学英语教学改革工程。这个工程包括两个主要内容:一是制定大学英语课程教学要求,二是进行基于多媒体网络的立体化教学体系建设。改革工程的核心目的是:改革传统的大学英语教学模式,建立基于网络的多媒体教学的新模式。2007 年,《大学英语课程教学要求》正式出台,文中明确提出了“基于计算机和课堂的英语教学模式”,并对模式的构成和使用等做了详细的解释。与此同时,为推动和配合大学英语教学的新模式,教育部委托高等教育出版社、清华大学出版社、外语教学与研究出版社、上海外语教育出版社,在短短几个月的时间内,开发、研制了 4 套基于计算机和网络的大学英语教学软件,在全国 180 所院校试用。我国一些高校随即掀起了大学英语多媒体网络辅助教学的高潮。至今日,高校基于多媒体网络辅助的大学英语教学的开展可谓轰轰烈烈、如火如荼。

2010 年,为适应信息技术给教育变革带来的机遇和挑战,《国家中长期教育

① 教育部:《〈教育信息化十年发展规划(2011—2020 年)〉的通知》(教技[2012]5 号),
<http://wenku.baidu.com/view/24f5624fe45c3b3567ec8ba5.html>。



改革和发展规划纲要(2010—2020年)》把“加快教育信息化进程”作为实现“教育规划纲要”目标的保障措施之一,予以高度关注,明确指出“信息技术对教育发展具有革命性影响,必须予以高度重视”,并提出了教育信息化的发展目标:到2020年,基本建成覆盖城乡各级各类学校的数字化教育服务体系,促进教育内容、教学手段和方法现代化。2011年,为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》精神,教育部发布了《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》,在对我国教育信息化发展目标的阐释中,明确提出“教育信息化整体上接近国际先进水平,对教育改革和发展的支撑和引领作用充分显现”^①。对于高等教育而言,教育信息化发展的主要任务是:推动信息技术与高等教育深度融合,创新人才培养模式。

鉴于多媒体网络等信息技术的发展态势以及国家政策发展导向,笔者认为,在可以预见的未来,包括多媒体网络在内的信息技术将渗透于高等教育系统的各个组成部分,影响着高等教育变革的路径和模式,对大学英语学科教学来说,这种影响将是革命性的,我们的语言教学将会步入与技术的融合创新阶段。对于语言教学而言,实现技术与语言教学的融合创新是一个必然的过程,在这个过程中,教学将发生根本性的变化:一是信息技术不再仅仅应用于语言教学某一环节或某一要素,而是用于整个语言教学系统的改造,其中既包括对课程和专业的数字化改造,也包括对培养目标、课程设计、课程评价以及教师专业发展等各个环节和要素的改造;二是信息技术不仅仅作为技术手段而存在,更为重要的是,其本身已作为教学的重要组成部分,有效实现了与教学法、知识内容的高度融合,而不是简单叠加、机械应用;三是信息技术的作用将发生变化,不再停留在辅助教师改进教学手段的层面,而是能够“全方位、立体式提高教学效果”,开始起到主导作用。^②面对多媒体网络技术带来的语言教学变革,是参与还是回避,我们不能选择,必须适应并主动融身变革之中。这场变革自身不是偶然的裂变的过程,而是必然的逐步深入的过程。

对于我国的大学英语教学而言,9年之前的“基于计算机和课堂的英语教学模式”的实施可以看作是这场大变革的前奏或序曲,那么,在过去9年的基于计算机和课堂的英语教学模式的实施过程中是否达到了预期的大学英语教学改革目

① 教育部:《〈教育信息化十年发展规划(2011—2020年)〉的通知》(教技[2012]5号),
<http://wenku.baidu.com/view/24f5624fe45c3b3567ec8ba5.html>。

② 陈坚林:《关于“中心”的辨析——兼谈“基于计算机和课堂英语多媒体教学模式”中的“学生中心论”》,《外语电化教学》2005年第10期。

标?根据新的教学模式要求,教师的教学理念、教学模式、教学方法、教学策略以及学校的物质条件等是否适应和满足了课程要求?学生的自主学习能力和教师的自主教学能力是否达到了课程需求?面对课程目标,大学英语教师是否具备足够的信心和技术素养,是否拥有足够的教学能力来应对这场变革?对于这些问题,需要在这场轰轰烈烈的改革浪潮中予以冷静的思考和解答。

众所周知,作为教育教学的主体,教师是一切教学变革成败的关键因素。从某种意义上讲,教师既是改革的参与者,也是改革的设计者和实施者。“工欲善其事,必先利其器”,教师对改革的认识和对改革理念的认同是推动任何一项改革的先导。《2010—2020年国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确指出,要“建设高素质教师队伍。教育大计,教师为本。有好的教师,才有好的教育。提高教师的地位,维护教师权益,改善教师待遇,使教师成为受人尊重的职业。严格教师资质,提升教师素养,努力造就一支师德高尚,业务精湛,结构合理,充满活力的高素质专业化教师队伍”。“教育大计,教师为本”,当我们设计和实施教学改革时,教师素质可以说是进行任何一项教学改革的前提。对于当前的大学英语教学改革,《大学英语课程教学要求》中“基于计算机和课堂的英语教学模式”描述的目标指向了学生的自主学习。但通过教学实践,我们知道,在该模式的教和学的实施过程中,不仅教学模式的构建与实施有赖于教师的教学能力,而且在当前学生受教育状况的现实面前,学生自主学习的习惯和能力的养成更有赖于教师的教学理念和教学能力。

实现学生的自主学习既是包括大学英语在内的各个学科教学追求的目标,也是提高教学质量,促进学生自我发展的必然要求。然而,在教育教学实践中,提高学生的自主学习能力,不仅对学生的学习策略提出了更高的要求,也对教师的教学策略提出了挑战,它既需要教师变革传统的教学理念,又对教师自主教学的能力提出了新要求。现代教育心理学理论认为,自主学习既不是学生的自学,也不是放养式教学,而是要在作为设计者和引导者的教师指导下,让学生主动参与课程学习过程的学习。不然的话,我们的教学必将陷入无序的局面。正如 Benson P. Voller 所言,“自主学习决不是没有教师参与的学习”,“教师在促进学习者自我实现并定期向他们提供帮助方面起着至关重要的作用”^①。尤其是在信息化时代,丰富多彩的网络资源、便捷强大的交流工具和真实自然的虚拟环境都为大学英语教学提供了无限的潜力,但这些潜力能否转化为教学现实,能否促进学

^① Benson, P. Voller, *Autonomy and Independence in Language Learning*, Longman, p. 40.



生自主学习习惯的养成,能否有利于夯实基于计算机和课堂的英语教学模式在实践中的应用,换言之,在当前如火如荼的大学英语教学改革历程中,能否达到预期的改革目标,这一切都有赖于教师自身的素质和自主教学能力。正如著名计算机辅助外语教学专家沃沙沃尔(Warschauer)所言:“技术应用于教学成功与否不在于硬件或软件,而在于‘人件’(humanware),即教师规划、设计和实施有效的教学活动的能力。”

二、大学英语课程改革与大学英语教师自主教学能力研究

大学英语作为我国国民教育体系的组成部分之一,其改革和发展进程与国家和社会的变革进程是相辅相成的。一方面,大学英语的改革和发展体现了国家和社会发展的基本态势,尤其反映了经济社会的发展对人才培养规格的基本要求。另一方面,适应国家和社会发展的政策导向和制度设计,尤其是教育领域的政策措施直接促进和引领了大学英语的变革方向。

1999年,国家教育部出台了《大学英语教学大纲(修订本)》,其中明确要求大学英语教学方法应该由以教师为中心转变为以学生为中心,教学目标由培养学生掌握英语基础知识转变为培养学生使用英语交流信息的能力。2002年,教育部高教司下发了《关于启动大学英语教学改革部分项目的通知》^①,在试点目的中明确提出:以培养学生的自主学习能力为中心,充分利用现代教育技术,构建个性化的大学英语教学模式,提高学生的英语综合应用能力,尤其是听说能力;积累经验,为全面推行大学英语教学改革做准备。

2004年2月,在1999年《大学英语教学大纲(修订本)》的基础上,结合正在进行的大学英语教学改革,教育部颁布了《大学英语课程新标准》,并于同年颁布了《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《课程要求试行》)。从2004年开始,新的教学模式——“基于计算机和课堂的英语教学模式”先在教育部规定的180所高等院校试行,此后缩减到60所试点院校,不久又缩减到31所试点院校,同时在其他非试点的各类高校中也开始试行新的教学模式。^②经过近3年的试行之后,全国的大学英语教学改革形势发生了巨大的变化,《课程要求(试

① 教育部:《关于启动大学英语教学改革部分项目的通知》(教育部高等教育司、教高司函[2002]291号)。

② 陈坚林:《大学英语教学新模式下计算机网络与外语课程的有机整合——对计算机“辅助”外语教学概念的生态学考察》,《外语电化教学》2006年第6期。

行)》在实施过程中也碰到一些不尽如人意的地方,如教学模式的实施、自主学习与课堂教学的安排、计算机网络在教学中的作用、教材开发等,都存在一定的问題。为更好地推进大学英语教学改革,教育部于2006年11月成立了《课程要求(试行)》修订项目组,项目组成员来自南京大学、上海交通大学、中国人民大学、重庆大学、四川大学等21所高等学校。经过8个多月的工作,项目组完成了全部修订任务。为了保证此次修订的严谨性和科学性,项目组先后在北京和南京举行了两次工作会议,并分成四个任务小组开展修订工作。2006年12月至2007年1月,项目组进行了网上问卷调查,共计有1985名教师和4487名学生参加了这次调查。教师中的62%来自教育部确定的180所试点学校,有79%的教师参与了大学英语教学改革。调查对象中有73%为普通教师,18%为教研室负责人,9%为大学英语教学部门负责人,其中,对《课程要求(试行)》非常熟悉的为45%,一般熟悉的为49%。此次问卷调查结果具有广泛性、代表性和可靠性,为修订工作提供了有价值的数。① 2007年7月,《大学英语课程教学要求》(以下简称《课程要求》)正式颁布,成为当前和今后一个时期大学英语课程改革的指导性文件,为大学英语课程教学指明了方向。

《课程要求》基本保持了试行版本的基本框架、教学理念和主要规定,主要从教学性质和目标、教学要求、课程设置、教学模式、教学评估、教学管理和大学英语参考词汇表等七个方面对部分具体细节进行了调整、补充和修改。在课程设置上,将“推进基于计算机和网络的英语软件教学,为学生提供良好的语言学习环境与条件”改为“开发和建设各种基于计算机和网络的课程”。在教学模式的论述中要求“各高等学校应选用优秀的教学软件,鼓励教师有效地使用网络、多媒体及其他教学资源。向以培养学生终身学习能力为导向的终身教育转变”。在教学评估环节新增了“形成性评估”的定义和对教师进行评估的内容。② 《课程要求》的实施,在推进大学英语课程体系化、教学模式多样化、课程管理“三级化”等方面取得了积极的成果,尤其在以下两个方面,对大学英语课程教学变革正在产生并将继续产生广泛而深刻的影响。

其一,在教学模式上,提出了“基于计算机和课堂的英语教学模式”。明确提出“各高等学校应充分利用现代信息技术,采用基于计算机和课堂的英语教学模式,改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术,

① 详见王守仁:《高校大学外语教育发展报告(1978—2008)》,上海教育出版社2008年版。

② 陈坚林、谷志忠:《要求更完善,方向更明晰——对07版《大学英语课程教学要求》的新解读》,《外语电化教学》2008年第1期。



特别是网络技术为支撑,使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制,朝着个性化和自主学习的发展方向”。同时在教学管理中“建议学生通过计算机学习所获学分的比例应不低于大学英语学习总学分的30%”。这一新模式的提出,不仅带来教学手段的改变和课程教学策略、教学设计的变革,而且指明了未来大学英语课程的建设和发展方向,对未来大学英语课程与教学论、语言教学理论乃至终身教育理论的发展有着重要的意义。随着以计算机和网络技术为特征的信息技术的发展,实现计算机技术与大学英语课程的整合将成为一个“新常态”。正如陈坚林所指出的,有必要正式提出计算机网络应用与英语课程整合起来,使计算机多媒体教学“正常化”。借用巴克斯(Bax)对计算机应用“正常化”的理解^①,他认为计算机应用的“正常化”(normalization)需要一段时间,并应经过以下七个阶段。

(1) 早期使用者。少数教师和学校出于好奇采用计算机教学。

(2) 怀疑/观望。大多数人仍然持怀疑/观望的态度。

(3) 尝试。有的人试了一次就不用了,因为发现问题太多,且没有什么价值,好像并没有增加任何“相对优势”。

(4) 再次尝试。别人告诉他们说计算机教学确实有用,于是他们再次尝试,发现确实有相对优势。

(5) 担心/敬畏心理。更多的人开始使用,但仍有担心,有的时候又期望太高。

(6) 开始正常化。逐渐将计算机教学看作日常需要。

(7) 正常化。计算机教学完全融入我们的生活,人们习以为常,达到“正常化”。^②

其二,在学习方式上,《课程要求》的出发点就是大学英语教学的重心要转向学习者,要能够满足学生的需要。因此,《课程要求》中明确把促进学生自主学习能力的培养放到了一个相当重要的位置,在多处提出要培养学生的自主学习能力,把满足学生个性化学习需求、培养学生形成自主学习习惯、增强自主学习能力作为大学英语教学的重要目标。应该说,“基于计算机和课堂的英语教学模式

① 陈坚林、谷志忠:《要求更完善,方向更明晰——对07版〈大学英语课程教学要求〉的新解读》,《外语电化教学》2008年第1期。

② Bax S, "Putting technology in its place", In Field, C. (Ed.), *Issues in Modern Foreign Languages Teaching*, Routledge 2000, pp. 208—219.

Bax, S, "CALL—Past, Present and Future", *System*, 2003 (31)。



式”和增强学生的自主学习能力之间是辩证统一的关系：一方面，新的教学模式的实施和推进必然有助于学生自主学习能力的提高，另一方面，学生自主学习能力的提高是保证新的教学模式顺利实施的前提条件，对实现信息技术与大学英语课程的融合创新有着积极的影响；反之，如果新的教学模式不能提升学生的自主学习能力或者学生的自主学习能力无法适应新的教学模式，那么，《课程要求》所期望的目标恐怕就难以实现。

我们知道，自主学习并不等于是放任、自由、“散养式”的学习，而是一种有组织、有秩序、需要引导的、有效的学习过程。要实现学生自主学习能力的养成，就现阶段而言，既需要增强学生自身的学习动机，激发他们自身的学习兴趣，使之有效使用学习策略等，也需要来自外部环境的支持，包括提供具体的教学设施（如自主学习中心、上网条件等）、丰富的学习材料等，更需要教师的大量投入，包括学习资源推荐及呈现方式、对学生学习策略的指导、提高自身信息技术的掌握程度，改进教学方法、教学策略，提高教材开发与教学设计能力水平等。我们知道，基于我国目前中小学教育的实际情况，学生的自主学习能力尚处于养成阶段。在这样一个现实面前，实现《课程要求》所提出的自主学习目标，其指向不单单指向学生，学生自主学习能力的养成和提升是一个多种因素共同作用的结果。

由此可见，无论是实现新的教学模式还是学生自主学习能力的养成，关键因素在于教师的自主教学能力水平如何。从《课程要求》的目标指向来说，对教师自主教学能力的要求不是降低了，而是提出了更高的要求，教师能否实现计算机网络技术与课堂教学的有机结合，能否在拥有丰富教学资源的情况下具有足够的开发能力，能否根据学生的实际需求设计教学方案、采用适当的教学策略等，将直接决定和影响学生的学习效果。因此，在新的历史时期，在大学英语教学改革不断深入的现实面前，如何促进和提高教师的自主教学能力，将在一定程度上影响大学英语教学改革的走向和成败。

赵永青等学者尝试对近 10 年来大学英语教学研究进行一次较全面的梳理和回顾（如下文表 1 所示），他将收录在中国知网“期刊全文数据库”内的、发表在 CSSCI 外国语言学类来源期刊上的 10 种有关大学英语研究的论文，以 2004 年 1 月至 2013 年 12 月为研究时段，进行取样分析，结果发现这些论文中对于教师的研究只占 9.5%。^① 相对于大学英语教师的数量而言，研究成果的比例如此小，

^① 赵永青、李玉云、康卉：《近十年我国大学英语教学研究述评》，《外语与外语教学》2014 年第 1 期。



至少说明大学英语教师中有相当多的人没有把大学英语教学研究作为自己的科研内容。戴炜栋曾经明确指出外语师资队伍薄弱制约和限制了我国外语教育总体水平的提高。束定芳也明确提出目前许多高校的英语教师缺乏相应的专业知识。^① 夏纪梅指出英语教师素质是影响大学英语教学效果的重要因素之一。^② 此外,蔡基刚提出我国大学英语教师的人数有近6万人,其中合格的英语教师人数却满足不了英语教学的需要,存在英语师资缺乏、知识结构单一的问题。^③

表1 近10年我国大学英语教师研究述评^④

年份 主题	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	小计	百分比
教学方法及内容	22	21	22	25	28	25	27	17	22	28	237	25.5%
课程体系	23	12	10	6	11	13	20	17	22	18	152	16.3%
教学模式改革	16	17	28	19	18	13	9	14	7	8	149	16.0%
学生	14	11	12	7	13	19	16	16	14	10	132	14.2%
评估与测试	12	10	7	9	12	10	15	5	8	7	95	10.2%
教师	4	7	7	9	8	8	12	9	8	16	88	9.5%
教材	2	6	5	7	12	6	2	10	2	6	58	6.2%
课堂环境	3	0	1	1	2	3	2	2	3	3	20	2.1%
总和	%	84	92	83	104	97	103	90	86	96	931	100.0%

对教师而言,有无改革的动力以及对改革理念是否认同是影响教学效果的核心要素,这主要体现在对新的教学模式的理解和认同程度上,对教材以及丰富教学资源的开发和利用程度上,对课程设计、教学策略的应用等体现教师自主教学能力的因素上。换言之,如果教师的自主教学能力无法适应和满足大学英语课程教学改革,那么,再好的教学理念、再完善的课程教学模式、再丰富的教学资源都无法在教学实践中得以应用,更遑论教学效果的提高了。就基于信息技术支持的新大学英语教学模式而言,实现以计算机网络为基础的信息技术与课程教学的融合是对未来大学英语改革的期望,但从目前的现实情况来看,实现新的模式并

① 详见束定芳:《语言的认知研究:认知语言学论文精选》,上海外语教育出版社2004年版。

② 详见束定芳:《语言的认知研究:认知语言学论文精选》,上海外语教育出版社2004年版。

③ 蔡基刚:《大学英语教学若干问题思考》,《外语教学与研究》2005年第2期。

④ 赵永青、李玉云、康卉:《近十年我国大学英语教学研究述评》,《外语与外语教学》2014年第1期。

不是要摒弃传统的课程教学，两者之间应该相互补充、互为促进。因此，《课程要求（试行）》在关于新模式的描述中提道：新的教学模式应以现代信息技术，特别是网络技术为支撑，使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制，朝着个性化和自主学习的发展方向发展。其中，“在一定程度上”是新加的内容，体现出一种实事求是的态度。修订项目组在讨论大学英语新教学模式时，一致认为在推进计算机网络在外语教学中应用的同时，一定要重视大学英语的课堂教学。《课程要求》新加了一句话：“鼓励教师有效地使用网络、多媒体及其他教学资源。”就教学课件和课堂教学的关系而言，大学英语教师要注意避免过分依赖现成教学课件的倾向。教师上课不应该被动地播放、展示与教材配套的成品教学课件，而是要围绕新教学模式展开微观教学层面的研究，发现教学实践中出现的问题并探索解决问题的方法和途径，针对每个教学单元的具体教学内容，精心组织课堂教学，发挥教师的主动性、自主性、积极性和创造性。基于信息技术支持的新教学模式能否成功，在很大程度上取决于教师能否将信息技术支持下的教学课件、网络资源与课堂教学有机结合起来，教师要善于利用现代信息技术成果，在激发学生学习兴趣、提高教学效果和教学质量方面取得实效。

近些年来，对学生自主学习的研究已经成为国内语言教学研究的焦点之一，国内学者在全面系统介绍国外自主学习理论的基础上，对自主学习的概念、自主学习模式、自主学习分类研究、自主学习构成要素以及自主学习实践研究等方面做出了积极的探讨，取得了丰硕的研究成果，如专著有徐锦芬的《大学外语自主学习理论与实践》（中国社会科学出版社 2007 年版）；论文有韩清林的《论自主学习的地位及作用》（《河北教育》2000 年第 2 期）、陈水清的《论自主学习》（《心理发展与教育》2000 年第 2 期）。这些成果对转变教师的教学理念、促进学生自主学习能力的提升发挥了积极的影响。

在大学英语课程教学实践中，课程变革所遇到的许多实践问题都与教师自主教学能力息息相关。当前，计算机网络技术与大学英语课程融合趋势不断彰显，学生自主学习能力培养成为今天大学英语课程改革的目标，因而教师自主教学能力就成为我们不得不认真思考的实践命题。在此过程中，如果我们抛开教师的自主教学能力去谈教学模式的变革、学生自主学习能力的养成以及教学理念和教学设计等，无疑是舍本逐末，难以实现预期的改革效果和目标。

基于信息技术支持大学英语变革这一新的历史使命，如何实现大学英语教学的改革目标？教师自主教学能力的现状如何？教师的自主教学能力是否适应新的教学模式的需求，是否满足学生自主学习能力的养成和提升的需求？与此同时，



面对未来计算机网络与大学英语课程教学深度融合的趋势,如何构建教师自主教学能力的结构模式?提升教师自主教学能力的途径是什么?思考 and 解决这些问题更具有较强的实践意义。

近年来,一些外语教学研究者关注信息技术支持下的外语教学。“网络外语教学领域的各类研究如雨后春笋般涌现,其中出现了部分具有独创性和现实指导意义的研究”。但是,毋庸讳言,现阶段的相关研究总体上呈现“数量多、质量低、研究面广、研究点散”的特点,能够真正体现出理论构建或是具有实践意义的研究却是少之又少。

课程教学领域存在各种各样的问题,如课程的产生与发展问题、课程编制与设计问题、评价问题、管理问题以及课程教学论的基本范畴问题,等等。但是,无论课程教学领域所涉及的问题有多少,其根本问题只有一个,那就是教师与学生发展的关系问题,这也是课程领域存在的一个永恒的根本问题。说它是永恒的问题,是因为在任何时代、任何历史条件下,这个问题都存在于教学领域之中,只不过是不同的时代里它的表现形式以及矛盾的侧重面有所不同罢了。说它是根本问题,首先是因为课程变革就是要解决培养什么人的问题,而要正确解决培养什么人的问题,从表面上看是必须使课程设计符合学生身心发展的规律和水平,实则背后隐藏的是教师自主教学能力问题。也就是说,无论我们的课程变革理念如何,真正在实践教学中能否取得预期的效果关键在于教师的素质,包括教师的信念、知识结构、教学设计、专业发展等因素,而这些也正是反映教师自主教学能力程度的基本因素。

因此,本研究从实践教学出发,在总结和调研目前大学英语教师教学实际状况的基础上,针对当前计算机网络等信息技术给大学英语教学带来的机遇和挑战,对当前大学英语教师的自主教学能力进行分析,并根据信息技术支持的教学环境特点和大学英语教学的变革、趋势及目标构建大学英语教师自主教学能力结构模型,以此提出教师如何提高自主教学能力和未来专业发展的图景如何。研究和解决上述实践问题,对推动未来大学英语教学的改革实践,尤其是提高信息技术支持环境下的大学英语教师自主教学能力,以适应和推动大学英语变革趋势,有着积极的实践意义。

本研究尝试围绕以下几个问题展开:

一是在信息技术支持的环境下,教师自主教学能力由哪些要素构成?

二是调查在信息技术支持的教学环境中大学英语教师自主教学能力的现状,了解目前的教师能力是否适应了大学英语课程改革的要求。



三是在信息技术支持的教学环境中,大学英语教师自主教学能力是否存在差异?这些差异体现在哪些方面?

四是在信息技术支持的教学环境中,影响大学英语教师自主教学能力的因素有哪些?提升大学英语教师自主教学能力的途径或措施是什么?

全书分为六部分。第一部分绪论介绍本课题的研究缘起和背景、课题意义、研究内容与研究方法等。第一章论述信息技术支持下的大学英语教学。对比传统大学英语和信息技术支持下的大学英语教学的目标与教学,分析信息技术支持下的大学英语教学多元性、交互性、多维性、协作性的特征。第二章论述大学英语教师自主教学能力的概念。梳理并厘清了自主、学习自主、教师自主、教学自主、自主教学、自主教学能力等概念的内涵和外延,使读者有一个清晰的认识,以免混淆概念,陷入误区。第三章分析大学英语教师自主教学能力的现状。根据调查问卷与访谈,从自主教学、组织协调、能力构成三个维度进行全面分析,并以课堂观察予以验证与深化。第四章讲解信息技术支持下的大学英语教师自主教学能力的构成要素。展示信息技术支持下的大学英语教师自主教学能力的三维模式建构,逐个讲解信息技术支持下的大学英语教师自主教学能力的10个构成要素。第五章分析如何提升信息技术支持下的大学英语教师自主教学能力。针对大学英语教师自主教学能力现状,围绕着信息技术支持下的大学英语教师自主教学能力的3个维度、10个要素,对信息技术环境下如何提升大学英语教师的自主教学能力进行分析探讨,提出有针对性的建议并对未来教师的专业发展提出展望。

三、多学科视角的研究方法

全书以信息技术支持下的大学英语教师自主教学能力研究为逻辑起点,围绕着我国大学英语教师教学能力面临的挑战和机遇,主要从语言学、教育学、教学论、课程论、教育技术学、教学设计等多学科的视角,遵循历史与现实、国际与本土、理论与实际、专题研究与综合研究相结合的方法论,主要运用历史研究法、文献法、问卷调查法、课堂观察、访谈法等具体研究方法,就如何构建与大学英语教学改革要求相匹配的教师自主教学能力这一思路展开研究。

历史研究法:运用历史研究法,收集信息技术支持下的大学英语网络教学的发展历程以及大学英语自身改革与发展历程的相关历史文献资料,对这些信息进行描述、分析,反思大学英语教育目标、教学模式的演化与变革,为本书的理论