

源

源自卓越

——湖湘初中名师名校校长论丛

主 编 张良田

湖南师范大学出版社

源

源自卓越

——湖湘初中名师名校长论丛

——主 编——

张良田

——副主编——

周 敏 彭万福

王承晖 李雪娟

湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

源自卓越——湖湘初中名师名校校长论丛 / 张良田主编. --长沙: 湖南师范大学出版社, 2018. 4

ISBN 978 - 7 - 5648 - 3208 - 7

I. ①源… II. ①张… III. ①中学教育 - 研究 - 初中 IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 067104 号

源自卓越——湖湘初中名师名校校长论丛

Yuanzi Zhuoyue——Huxiang Chuzhong Mingshi Mingxiaozhang Luncong

主 编 张良田

◇组稿编辑: 李 阳

◇责任编辑: 崔安慧 李红霞

◇责任校对: 蒋旭东

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731 - 88873071 88873070 传真/0731 - 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 新华书店

◇印刷: 湖南雅嘉彩色印刷有限公司

◇开本: 710mm × 1000mm 1/16

◇印张: 22.25

◇字数: 400 千字

◇版次: 2018 年 4 月第 1 版

◇印次: 2018 年 4 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 3208 - 7

◇定价: 69.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换。

投稿热线: 0731 - 88872256 13975805626 QQ: 1349748847

序

2014年6月，湖南省教育厅教师发展中心启动“湖南省未来教育家高端研修项目”，决定遴选一批中小学校长、特级教师与高级教师到北京、武汉、广州和长沙的四所师范大学进行为期两年的培训。经过申报、答辩、评审等程序，湖南省教师发展中心决定把其中的“湖南省未来教育家（初中校长）高端研修项目”委托给湖南师范大学文学院来承担。

经过一个多月的紧张筹备，来自湖南省14个地州市的50名初中校长、各科特级教师和高级教师，于2014年7月31日风尘仆仆地赶到湖南师范大学文学院，开始了崭新的学习生活。从2014年到2016年，该班围绕“未来教育家理论视野拓展通识教育”、“未来教育家跨学科催生教育思想教育”、“未来教育家教育教学风格形塑教育”和“未来教育家教育教学研究能力提升教育”等4个研修主题，依次举行了4次集中脱产研修。研修课程含“通识系列”、“素养系列”、“科研系列”、“网络研修系列”和“学员分享系列”等5个系列，主要目标是通过主题引领性培训，以专家讲座为主，辅以名校实地考察和学员分享交流，意在促使学员更新教育教学观念并养成新的教育理念、学习新的教育策略并转变教育行为方式、探索教育重要问题且养成独立研究能力。该研修项目力求体现国际视野广、引领意识强、多元融合巧、科研反思深等培训特点。

两年时间里，该研修项目邀请一大批国际、国内和省内的知名教育专家与学者开设了70余场讲座，紧扣每一期的研修主题开设课程，给学员们带来了丰富的精神盛宴；

还组织全班学员访问了湖南师大附中博才实验中学、湖南师大附中星城实验中学、长郡梅溪湖中学、长沙市青竹湖一中、岳阳市许市中学、浏阳市新文学校、常德市第五中学、临澧县太浮中学、湘潭市第十六中学等省内9所名校和南京师范大学附属中学新城初级中学、苏州市景范中学、上海市进才北校、绍兴市春晖中学、杭州市建兰中学等5所华东名校。同时，我们也组织学员举行了12场学员论坛、3场专题讨论、2场自由学术沙龙、1场古法拜师礼仪活动。此外，学员还主动提交心得500余篇，提交论文50多篇。正是因为大家的努力，该研修项目赢得了广泛的好评，也得到了学员们的一致赞许，取得了应有的成绩。

湖南省教育厅启动未来教育家高端研修项目，是基于教育部提出的卓越教师培养计划，也是为了催生一批卓越的中小学优秀教师，打造具有湖湘文化特色的教育家团队，助推湖南省文化教育事业的发展。能够进入该研修项目成为受训学员的中小学校长和各科教师，本身的起点是比较高的，个人的潜力是可以预期的，未来的发展前景当然也是乐观的。未来教育家初中校长高端研修项目的承办单位湖南师范大学文学院，在承办过程中，工作人员殚精竭虑，兢兢业业，高质高效，善始善终，出色地完成了教育厅教师发展中心交给的任务。项目结业之后，文学院依然乐意拿出人力、物力与财力来把学员们提交的论文结集出版，其情可嘉，其心可佩。

卓越，是一个令人肃然起敬的词语。它的意思是高超出众，出类拔萃。常言道，人往高处走，水往低处流。这表明，人人都有追求卓越的心理驱动。人，一旦开始追求卓越，必然一心向善，也定然一心向上。做卓越的人，办崇高的事，因果相生，势所必然。

教师，历来是令人尊敬的职业。参加高端研修项目的教师，包括初级中学的校长、各科特级教师与高级教师，更是令人仰慕的职位。他们本就已经出类拔萃，初显卓越。为了追求卓越，他们加入未来教育家高端研修项目，静心研修，悄然进步，不曾停歇，又添长进，值得感佩。这部论文集，记载了他们的心声，留下了他们的思考，既源自他们已经拥有的卓越，又源自他们正在追求的卓越，当可作为这批未来教育家们两年研修心得的汇总与实践反思的集萃，亦可作为中小学教育工作者探寻基础教育、研究基础教育的范例。

是为序。

张良田

目 录

上篇 湖湘初中名校长教育管理艺术

论教师的学生观与教育智慧

——基于两则内地西藏班班级管理教育案例的分析 (002)

培养学生良好习惯,促进学生自主成长 (008)

以人的终身发展为目的,实行“1123”德育序列化管理 (018)

我负责,我成长,我快乐

——许市中学学生自主管理能力培养四部曲 (025)

良善治理,从心开始 (034)

实施人本管理,点燃教育激情

——郴州市六中教师人本化管理的实践与探索 (041)

创新驱动,多元激励,给每一位教师创造幸福成长的空间 (047)

缤纷教工社团,打造幸福家园 (053)

衡山县实验中学办学方略探索 (058)

用“美丽校园,幸福师生”理念引领发展

——江华创新实验学校办学方略与实践 (065)

兰叶郁郁正葳蕤,课改欣欣生意盎

——永州市江华瑶族自治县码市中学语文课改的实践与探究 (070)

山重水复疑无路,柳暗花明又一村

——宁远县第八中学“四环节”课堂教学二次开发的实践与思考 ... (083)

行进在创建和美课堂的道路上

——常德市五中课改纪实 (089)

助力每一位师生幸福成长

- 湖南师大附中博才实验中学“幸福教育”的实践与思考…… (099)
- 乐于奉献，团结协作，精细管理，追求卓越
- 湘潭市第十六中学努力争创人民满意学校纪实…… (105)
- 宝剑锋从“管理”出，寒梅香自“创新”来
- 善谋肯干让我们在曲折的发展中脱颖而出…… (114)
- 坚持课改狠抓体艺，做学生发展的奠基人
- 郴州市苏仙中学课改纪实…… (121)
- 以课改催生学校发展新动力
- 株洲市七中推进新课程改革的实践与体会…… (127)
- 课改双行线，内涵发展路
- 怀铁二中课程改革方略概述…… (136)
- 龙飞狮舞，为课程注入新活力
- 记湖南师大附中星城实验中学研发开设的特色课程《龙魂》…… (140)
- 内外兼修，传承创新
- 衡阳市实验中学校园文化建设的探索与实践…… (146)
- 撷乡土之韵，护民族之魂
- 张家界国光实验学校保护传承土家文化纪实…… (152)
- 浅谈以校训为中心的校园文化建设…… (157)

下篇 湖湘初中名师教学艺术

朗读在文言文教学中的作用

- 《陋室铭》教学有感…… (166)
- 课堂教学有效提问…… (177)
- 激语文之趣，扬语文之美
- 探寻语文情趣教学之法…… (186)
- 初中化学教学要突出化学学科的价值…… (197)
- 让数学课堂回归生命本源…… (206)

瑶文化背景下语文综合性学习的实施策略	(216)
精讲精练, 练在当堂	
——构建初中《思想品德》优质高效课堂的实践与思考	(227)
基于问题式情境教学的探究	
——以物理必修1《速度变化快慢的研究——加速度》为例	(236)
语文课要凸显“语文味”	(245)
对话, 不仅仅是对话	
——养成教育课堂的生命意蕴	(253)
深度挖掘和培养学生的合作探究能力	(262)
创新思维让语文充满活力	(275)
多元激趣, 提升化学学习的内驱力	(285)
生活是语文的家园	(296)
课堂教学之“减少讲和听, 增加说和做”做法	(306)
“整合”与“拓展”, 开创物理新天地	(314)
见在“史识”, 意在“史魂”	
——兼谈初中历史有效课堂教学的思考与实践	(327)
构建语文智慧课堂	(338)

上 篇

湖湘初中名校长教育管理艺术

论教师的学生观与教育智慧

——基于两则内地西藏班班级管理教育案例的分析

湖南民族职业学院 刘慕霞

每一位教师心中都是有学生观的，它体现在教师的每一项工作中，不知不觉地左右着教师对待学生的态度、思考问题的角度、对教育方法的选择、对学生的评价。教师有什么样的学生观，就会有怎样的教育理念，也就会产生什么样的教育行为。

上世纪八十年代，中央、国务院为了增进民族团结，推动了西藏的经济社会发展，在内地部分中等以上城市选择了一些条件好的学校举办西藏班，为西藏培养各类急需人才。由于内地西藏班学生远离家人，正处在青春成长期，同时由于地域和民族的差异，语言和生活上的不适应，内地教育评价标准有别于区内，班主任教师要面临多种挑战，班级管理工作难度大。笔者连续担任了十几年内地西藏班班主任，深刻体会到学生的成长是一点点累积、一步步改变的，教育是一项慢工细活，好比农夫种庄稼需要勤耕精作，向好而不着急，润物而细无声，容不得心浮气躁和趋功近利；教师须以正确的学生观为前提，修炼从容淡定的教育智慧，特别是面对后进的学生更应该循循善诱地让学生的心灵逐渐灵光，生命逐渐丰盈。

一、每个学生都值得尊重，教师的智慧是善于耐心等待学生的进步

教育中的“以人为本”，关键是“对学生人格的尊重”。尽管学生在思想觉悟、道德水平、知识基础、思维方式等方面与老师有一定的差距，但是他们在人格上和老师是平等的，不能因为是老师，就可以在人格方面凌驾于学生之上。教师要有“学生尊严”意识，在思考教育问题、探寻教育方法的时候，要用“是否会伤害学生的人格尊严”这把尺子进行考量。只有存在和谐

融洽的师生关系这个前提，“亲其师，信其道”才能顺理成章地发生。

【案例叙述】刚担任西藏班班主任的时候，本着对理想教育的憧憬，我诗意地猜度着路远迢迢、年少追梦、虔诚求学的西藏学生，在心中把他们比作上天赐予我的“天使”；周密地为他们制订教育计划，设计安排活动，嘘寒问暖，每天朝夕相伴，像个陀螺似的围绕他们运转。我对他们寄予着一种神圣的感情和热切的期待，可是，现实的工作并不那么浪漫。

昌沐阳，在班级里是个内向、话少的学生，喜欢独来独往。刚到校时，路上遇见我，他总是腼腆地低头迅速走开。一段时间后，他开始状况不断，听同学一句话不顺耳，常常以拳打脚踢的方式发泄。总有学生来告状：他在寝室打人、在食堂打架。一天中午，办公室的门被咚咚咚敲响。我打开门，次仁和达杰气喘吁吁地站在我面前，两人的脸上都贴着几张创可贴，额头、下巴处还露着带血迹的抓痕，又是昌沐阳打的。我问清事情的过程，知道他们没有还手打昌沐阳，才松了一口气。晚自习时，我总结当日的班级工作，批评昌沐阳的冲动。我的话还未说完，平时不怎么说话的昌沐阳突然从座位上站起来，我说一句，他顶一句。我知道在火头上批评他是没有效果的，教育不是凭一日之功就能达成的，于是我让班长陪他到办公室继续晚自习。

元旦前夕，班级开展迎新年小组篮球赛活动，昌沐阳所在的小组反映他鲁莽、不守规则，在球场上又打架了。我决定换一种处理方式，把昌沐阳带到田径场，和他商量“罚”他围绕着400米的田径场跑圈，明白了道理就可以停下来不跑了。天空飘着零星的小雪花，我没有指责和抱怨，陪伴着他慢慢跑，一边和他聊天式地讲道理，一边观察着他的反应。寒风中的田径场上，师生俩营造了一道别致的“风景”。我全神贯注地陪着他，两个圈、三个圈、四个圈，他不说话；第五圈，他仍然不说话，但我观察到通过有氧运动的消耗，昌沐阳已经将心中的火气宣泄得差不多了。第六圈跑过时，我问他心里有想法没有，这个倔犟的男孩终于回答说“有”。2400米的跑程，是我心中设计的安全上限，我及时让他停下来。“惩罚”他，是万不得已的一种手段，不是我想要的教育目的。我知道他脆弱的心里更盼望得到的是老师的尊重和关怀。我把他带到家里，给他端来热牛奶，坐在火炉边，和风细雨地和他谈心。老师的真诚、“家”的氛围，打开了这个男孩冷漠的心扉，昌沐阳的眼泪刷刷地流了下来。交谈中，我了解到这个男孩是个孤儿，是政府照顾、乡亲照看着才得以长大。名字昌沐阳的“昌”取自昌都的意思，“沐阳”寄托着乡邻对他的期望。可是成长中的坎坷影响了这个男孩的个性，过于敏感脆弱、多疑谨慎、缺乏安全感，总觉得别人要欺负他、瞧不起他，总以先下手

为强打赢别人的方式来“保护”自己。

面对这个内心不安的学生，我觉得我需要改变他的认知方式，用行为训练健全他的性格，培养他的约束力、自控力和责任感。我为他量身定做了一套方案：我在教室里养了六盆兰草美化环境，交由他负责，要求他想办法保证这些兰草生机勃勃。特殊的任务，使昌沐阳体验到从未有过的担当。浇水施肥，晴天把兰草端出去晒晒太阳，下雨了不让兰草淋着，他像农民种庄稼一样精心侍弄着这些盆栽。春风化雨，润物无声。在慢慢等待兰草花开时，我也在一旁耐心等待昌沐阳这个花季少年的成长。每天兰草在一点点地生长，昌沐阳也在一天天转变。他逐渐变得细心、稳重、冷静，同学们越来越能可接受他、和他和睦相处了。一个学期下来，再没有看到或听说昌沐阳打架了，他脸上的笑容也越来越多的。我看在眼里，喜在心里。昌沐阳毕业后回到了昌都，现在已经成长为一所乡中心小学的副校长，是当地县级优秀教师。

【案例点评】每一朵花最初都是草，每种花开放的早晚也不同，好园丁不会在意花开的时间。只要心存期待，善于等待，就一定会迎来花儿的绽放。教育是需要等待的，教师要有静待花开的耐心。在等待中，我们的教育才会更加冷静、更加理性；在等待中，学生才能自我纠正、自我提升。教师若善于从容等待，学生一定会像花儿绽放般成长。

爱是普遍存在的一种心理需求，爱能拉近人与人之间的距离。教师爱护学生，首先是爱学生这个“人”本身。这种爱，是一种人格平等、有责任无差别的、体现师生生命色彩的爱，是不论学生品行优劣、成绩好差、外形俊丑、家境富贫的爱。教师要把教育管理变成充满人性的、有情有义的过程，要把每一个后进生都作为一个教研对象，给学生鼓励，耐心等待学生的进步。

二、每个学生都渴望进步，教师的智慧是唤醒学生内在生长的力量

苏格拉底认为教师应当是“智慧的产婆”，通过问答、交流和争辩的方法，引导学生去思索，学会逻辑地思考问题，“帮助真理出世”。柏拉图认为，教育“是一种使灵魂尽可能容易、尽可能有效地转向的技巧”。他说：“教育实际上并不像某些人在自己的职业中所宣称的那样，他们能把灵魂里原来没有的知识灌输到灵魂里去，好像他们能把视力放进瞎子的眼睛中去似的。”指出学生的学习其实是灵魂转向的过程，老师的任务是促使学生的灵魂转向光明的一面，只有灵魂的教育才是真正的教育。上世纪初，意大利教育家蒙台梭利指出，教育的根本目的是培养人，但这种培养不是强制性的规范铸塑，而是内省式的人性焕发；不是人的改造，而是人的唤醒。

【案例叙述】在担任内地西藏班班主任的日子里，我时常感觉到工作的压力，唯有愈加细心地呵护这些雪域学子，更加用心地严格管理好班级。

有一年六月，学校组织西藏班学生去长沙、湘潭等地的教育基地参观，我带领我班四十多人随团参加活动。为使教育活动高效益、高质量完成，班委加强组织管理，严明纪律要求，做足了准备工作。住宿时，学生们住宾馆楼上的房间，我和带队的老师一起住宾馆一楼靠进门的房子，以便管理学生就寝和出入安全。在基地住宿的最后一天晚上，我提醒学生第二天七点钟要赶车回学校，让他们早点就寝。有两个寝室的男同学跟我说，天气热，他们还要去提些茶水、买几瓶牛奶回房间，我觉得合情合理就应允了。这些男孩子一本正经地提着热水瓶出门去弄了茶水又笑嘻嘻地按时回到了寝室。晚上九点钟，班干部清查人数，熄灯就寝，我亲自抽查了几个寝室，一点异常也没有。三日之行，同学们表现良好，得到带队领导和随行老师们的高度肯定，我也在心中为学生们叫好，脸上洋溢着掩饰不住的满意，愉快地进入梦乡。

凌晨时分，迷迷糊糊的我听到值日检查的王老师在叫我，她在咚咚咚地急敲我的房门，我骨碌一下从床上弹起来，不知道发生了什么事。打开房门，立即闻到楼上飘来一股浓浓的酒味，听到学生在房间里吆喝，我迅速往楼上学生房间跑。我推开学生的房门看到的场景：我班十几个男生聚集在一间房里，不敢开电灯，点着几根蜡烛，地上四散着十几听易拉罐，摆着一排装了酒的热水瓶，坐的坐、躺的躺，正在抽烟、喝酒，宾馆的茶杯丢得满地都是，床单也到了地上，房里烟雾缭绕，一片狼藉，好几个男生已经醉醺醺地躺倒了，还有的在划拳吆喝。学生见我突然站在面前，懵得都像木头似的定在原地。一股怒气直冲我的胸口，双手不由自主地握紧了拳头。学生一下子醉意全无，也在等待我的“雷电爆炸”。我竭力控制着自己的情绪，脑袋里迅速地筛选策略……此时，我们似乎听到彼此的心脏都在哒哒哒地狂跳，空气也像凝固了……这份留白叫学生觉得如此漫长！我绷着脸，打开窗户，捡起地上的杯子和床单，默默地开始收拾房间。学生们望着我愣了片刻，那几个没喝醉的似乎一下反应过来了，也开始迅速地整理房间。收拾妥当，我“狠狠地”扫了他们一眼，一言不发回到我自己的房间，适才经历的一切像个噩梦飘过。学生为什么会胡闹？晚上哪来的那么多烟酒？这场闹剧谁发起的？反映了学生的什么状况？管理的疏漏出在哪里？我的心中波澜起伏。后半夜，学生房间格外地安静，但是，我知道寂静只是表象，我和这些学生都注定无眠。他们也一定惴惴不安，老师的无言无语胜似响鼓重锤，会“敲打”得他们内心震荡。

早晨六点，我再次来到学生房间门口，看到学生都已经起床，行李整理

好了，晚上弄脏的地板擦洗干净了，连床单也已经清洗过晾起来了，几个人正耷拉着脑袋在商量着什么。见到我，立即站成一排，对我说：“老师，我们错了。”我不加理会，站在宾馆走廊里，大声对所有寝室学生喊：“同学们起床动作迅速一点，赶紧吃好早餐，上车回校！”紧接着，我按返程计划组织学生离开湘潭。一路上三个多小时的车程，我不提晚上发生的事情，我要让这些抽烟喝酒的“英雄们”独自反思。

回到学校，我迅速召开班干部会议，总结此次外出参观活动，讨论如何处理所发生的事情。当天晚自习，我召开主题班会，要求犯错的学生一个个检讨；全班学生分组讨论，明辨是非。学生检讨：自认为自己都是十七八岁的大人了，出门在外，“好哥们”聚一聚，抽根烟、喝杯酒，可以像个“真正的男子汉”肆意“潇洒”一下。为了瞒过老师的检查，巴措和贡嘎次仁承认是他俩为大伙“出谋划策”，老师眼皮底下的冒险就是无风险、最安全的。于是导演了那一幕：跟老师说天气热，要去提些茶水、买几瓶牛奶回房间喝，老师当然会同意。第一步成功后，他们按计划执行第二步行动：派代表提着空热水瓶出宾馆，在超市买了几箱啤酒，将酒倒入空热水瓶内，丢掉啤酒瓶，假装是从外面弄的茶水；又买了十几听罐装牛奶，几人咕噜噜喝干净牛奶，再装一些啤酒到空牛奶罐里；把买好的烟塞进贴身口袋里。紧接着，这些“采购”的“英雄们”带着他们的“道具”，大摇大摆、若无其事地从老师门前顺利通过，“胜利地”回到寝室。待到晚上大家都安睡了，班干部和老师查过寝了，确认老师也睡着了，他们就开始最后的“狂欢”。没想到的是最终还是被老师知道了，而老师一言不发的“冷处理”，让他们又内疚、又难堪、又后悔，心如针扎，坐立不安！

经历这次风波，班级就像蝶蛹破茧抽丝，学生们在后悔和反思中得以成长，变得比以往更明事理，班干部更加负责任。事后，我想如果那天晚上，我对学生大发雷霆，当众训斥，甚至失去理智惩罚他们，学生会有什么反应？他们会反驳、顶撞吗？师生关系会僵持吗？事态会变得严重化吗？学生内心里还会有内疚不安、思过改良吗？……如今，这些当年的调皮孩子都已经是真正的大人了，当年的这场风波，成为同学聚首、师生见面常常调侃的话题。贡嘎次仁成长为拉萨市优秀的初中班主任，巴措在一所地区检察院工作，还被评为全国优秀检察官。

【案例点评】教育情境错综复杂、瞬息万变，随时会发生一些意外的事情。教师若能保持从容与镇定，宽容和豁达，既给自己一个思考对策、寻求化解良方的时间，又能让对方冷静下来，缓和冲突气氛。学生产生的错误单

纯依靠教师直接给出答案的方式是难以矫正的，它必须经历一个“自我否定”的过程，通过“自我反省”，通过内在“观念冲突”，让学生自己在思考中豁然顿悟，发现自己的缺陷，认识自己的错误，纠正自己的问题。这就要求教师要有冷静淡定的教育智慧，能洞察学生的内部精神世界，能迅速地判明情况，及时地确定行为方向，果断地采取措施，根据情况，灵活果断地处理事先未预料到的问题，适时运用教育机智，变不利为有利。教师若能冷静淡定，教育就能催生化蛹为蝶般的效果。

日本学习院大学文学部佐藤学教授在《静悄悄的革命》一书中说，教师“把学生投过来的球准确地接住，投球的学生即便不对你说什么，他的心情也是很愉快的。学生投得很差的球或投偏了的球如果也能准确地接住的话，学生后来就会奋起投出更好的球来”。谁人年少不轻狂，但是当学生精神成长的空间长满杂草，被遏制的生命就很容易走向另一个极端。学生是教育的对象，有其未特定化的特点，需要接受教育，需要教师来指导，需要学校这个熔炉来铸造，学校是儿童精神成长的场所。学生的成长像桥梁的伸缩缝，过宽，则会影响交通；过窄，则会影响桥梁的安全。教师应始终注意要给学生提供合适的教育，而不是选择适合教育的学生。

所有的人，人性中都有向真、向善、向美的一面，都有积极、好学的一面。经验告诉我们，任何一个学生的心灵深处，都有想做好学生的愿望。教育的使命和教师的任务就是要呵护这种愿望，激发学生内心深处对进步与成功的渴望，让每个学生都树立生活的信心，抬头走路，挺胸做人。

美好的教育，是一种心灵的唤醒。在教育管理过程中，教师要善于转换角度看待学生，要善于根据学生的特点因材施教。有正确的学生观为前提，教师就能接纳学生，真正由衷地爱护学生，也就能生出一双发现的慧眼，产生教育的智慧，供给适当的阳光、土壤、水分和养料，然后浇灌、扶植，用从容淡定的智慧润泽学生的成长。

作者简介

刘慕霞，女，先后毕业于华中师范大学学前教育专业和首都师范大学发展与教育心理学专业；湖南民族职业学院教育心理学副教授，国家二级心理咨询师，高级育婴师培训师，湖南省学前教育学会常务理事，湖南省国培库学前教育专业专家，幼儿园教师国培首席专家；多次被评为省市级优秀教师、湖南省高校十佳心理咨询师、湖南省高校大学生思想政治教育研究和实践先进个人；被教育部、财政部、国家发改委等五部委评为全国教育援藏先进个人；2014年被遴选为湖南省第一批未来教育家高端培养学员。

培养学生良好习惯，促进学生自主成长

湖南省郴州市苏园中学 李雪娟

湖南省郴州市苏园中学是苏仙区的一所普通初级中学，始建于1992年，学校创办之初，占地仅13亩，师生不足200人。校园南面紧邻市属重点中学郴州市六中，东面是区属实验中学苏仙中学，两校皆是规模宏大、设备一流的名校，是苏仙区小学毕业生的首选学校。面对两个强大的竞争对手，苏园中学要在夹缝中求生存、谋发展，就必须有自己的特色。经过反复的探索，苏园中学最终找到了习惯教育这一突破口，并立足于此确立了办校理念：培养具有良好习惯的“三自”学生——拥有自由的思想、自主的行为、自觉的习惯的学生，打出“培养良好习惯，走向精彩人生”的口号，最终在激烈的竞争中站稳了脚跟。

确立这一办学理念主要是基于苏园中学的现实条件和实际情况。学校的生源主要有三大块：一是城区学生，这些学生多为中等生和后进生，且来自大班额，患有“手足口病”，即“三多”（手多、脚多、嘴多），行为习惯差，上课多动，学习无兴趣；二是进城务工者子女，由于家长忙于生计，这些孩子长期处于“三不管”状态：家长管不了，放学后教师管不到，早晨、中午、晚上无人管；三是郊区农村学生，受“读书无用论”思想的影响，他们的家长对学习的重视度不高，孩子不愿意读书，出现“三无”现象：无学习方法、无学习目标、无学习热情。再加上小学阶段习惯教育的欠缺，导致这些学生行为习惯普遍较差，有的甚至已经养成了不少“恶习”。而初中阶段是各种习惯，诸如生活习惯、卫生习惯，尤其是学习习惯养成的最佳时期，良好习惯一旦形成，就会变成人生道路上前进的巨大力量。美国心理学家威廉·詹姆士说了这样一句话：“播下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”我国著名教育家叶圣陶先生也说过：“什么是教育？简单一句话，就是要养成习惯。”“德育就是

要养成良好的行为习惯，智育就是要养成良好的学习习惯，体育就是要养成良好的锻炼身体的习惯。”可见，抓好养成教育是一件多么重要的事情，小而言之，对于学生的全面发展，大而言之，对于提高全民族的综合素质，都有着十分重要的作用。

为此，苏园中学从2006年3月开始，围绕“培养学生良好习惯，促进学生自主成长”这一主题，大力开展习惯教育，成立了习惯教育校本教研课题小组，以本校学生的习惯为研究主题，以他们的生活为研究资源，以学校教师为研究队伍，探索培养学生各种良好行为习惯的内容、形式和方法，以此克服学校、教师、学生、家长、社会在习惯教育上的盲目性，增强习惯教育的实效性。

一、成立机构，构建习惯教育操作体系

为确保习惯教育有效地开展，学校成立了五大职能中心：教师行为习惯管理中心——办公室，研改监控中心——教研室，学生学习习惯培养中心——教务处，学生交往习惯、劳动习惯培养中心——政教处、团委，生活习惯培养中心——总务处。学校全员参与，形成了“三四五六”培养格局。三支教育队伍：全体教职员工，学生自己、同伴以及学生干部，学生家长和社区相关部门。四个主题教育板块：学习习惯、行为交往习惯、生活习惯、劳动卫生习惯。五种教育活动：班级管理活动、日常教学活动、专题教育活动、教研组校本教研活动、课外实践活动。六条教育阵线：办公室对教师日常行为习惯进行监控，发现问题及时提出改进意见，以此培养教师良好的师德师风和办公习惯；教研室对各职能中心的教师与习惯教育中的学生开展信息收集和整理工作，及时地反馈与调整习惯教育的实施方案，从而保证习惯教育有效实行；教务处本着“近一点、小一点、实一点”的原则，将学生学习习惯细化，每周一主题，从小处入手，从细处着眼，让学生的学习行为在不知不觉中发生转变，达到“教而不教”的目的；政教处以培养学生的卫生、交往、文明礼仪等方面的良好习惯为重点，采取每月确定一个主题出一块宣传板报、做一次问卷调查、开展一次评比、主持一次主题班会等多种形式，促使学生观念上的转变和良好习惯的养成；总务处培养学生良好的生活习惯，即饮食、睡眠、起居、勤俭节约等行为习惯，让学生在循序渐进的过程中学会控制自己的行为，逐步养成良好的生活习惯；实行家校联动，成立家长委员会，使每个家长能够根据学校习惯教育的各项要求及时督促孩子良好习惯的养成，让家长全程参与学校的习惯教育活动，做一个课外的班主任，同时