



Evaluation Research on the Development of
Secondary Vocational Education

中等职业教育发展 评价研究

李桂荣 等著

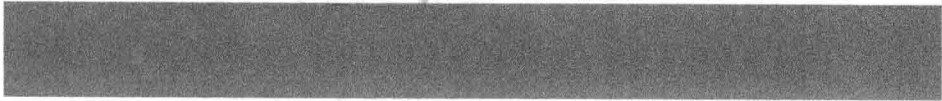


科学出版社



Evaluation Research on the Development of
Secondary Vocational Education

中等职业教育发展 评价研究



李桂荣 等著



科学出版社
北京

内 容 简 介

中等职业教育是全面提高国民素质、增强民族产业发展实力、建设人力资源强国的基础性工程,正在经历从规模扩张向内涵提升的发展转型,迫切需要建立更加科学的评价体系对之进行引导、激励和匡正。基于此,本书聚焦中等职业教育发展评价的政策依据、理论基础、主体模式、指标体系、基本方法等,试图从应然层面为中等职业教育发展提供一个系统的评价框架,从理论上解决为什么评价、依据什么评价、谁来评价、评价什么和如何评价等基本问题。同时,依据大量实证数据,对中等职业教育的办学条件、人才培养质量、县域发展状况、教育吸引力和相关发展政策等进行专题评价,以期有效推进中等职业教育发展的科学评估提供参考案例。

本书对于中等职业教育的决策者、管理者、研究者具有重要的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

中等职业教育发展评价研究 / 李桂荣等著. —北京: 科学出版社, 2017.12
ISBN 978-7-03-056011-7

I. ①中… II. ①李… III. ①中等专业教育-发展-研究-中国
IV. ①G719.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 309572 号

责任编辑: 乔宇尚 / 责任校对: 何艳萍
责任印制: 张欣秀 / 封面设计: 润一文化

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京虎彩文化传播有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2017 年 12 月第 一 版 开本: 720×1000 B5

2017 年 12 月第一次印刷 印张: 19 1/2

字数: 339 000

定价: 99.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

1978年以来,中国经济迅速发展,取得了举世瞩目的成就。与此同时,中等职业(以下简称中职)教育作为全面提高国民素质、增强民族产业发展实力、建设人力资源强国的基础性工程也获得了巨大发展。在各级政府的大力推动下,经过加大投资、政策倾斜和持续攻坚,中职教育规模不断扩张,占到高中教育的近半壁江山,并成为现代职业教育的核心主体。但是,在规模迅速扩张的同时,中职教育却囿于质量困境。中职教育因办学条件差、育人质量低、学生流失率高、吸引力不足等被社会广为诟病。

基于中职教育的重要性、问题多发性和改革迫切性,加之河南省作为全国中职教育在校生最多的省区和国家职业教育改革试验区,河南大学教育行动国际研究中心自2013年起,与中国科学院、陕西师范大学、斯坦福大学联合组成的农村教育行动项目(Rural Education Action Program, REAP)团队合作,将中职教育纳入研究重点,并以抽样调查和随机干预实验的方法,分两阶段对中职教育质量及其评价^①问题进行了持续研究。

第一阶段:抽样调查与指标研制

2013年6月,在河南省教育厅和河南省人力资源和社会保障厅的大力支持下,

^① 教育评价与教育评估在概念的使用上,从词源上来讲,既有联系又有一定的区别。一般来讲,教育评价更侧重从理论层面,探讨依据特定目标,收集教育系统信息,对教育客体进行事实判断和价值判断的理性过程。教育评估具有相类似的意义与内涵,但更注重事实鉴定和预估。在我国教育行政管理中,教育评价与教育评估的概念经常交叉使用。鉴于此,本书中教育评价与教育评估概念并没有进行明确区分,在涉及教育政策文件及评估性活动的内容时,亦采用教育评估这一词汇。

我们启动了对中职学校质量的抽样调查研究。在全省 18 个地市中,依据经济发展水平和经济结构特征,选取了具有代表性的 7 个地市作为样本市,并将样本市内开设计算机专业或数控专业,并保证单班人数在 20 人以上的所有中职学校作为样本学校,共 118 所。然后针对中职教育质量问题的,以 2013—2014 学年为期,调查学年初和学年末中职学校一年级和二年级学生的学习和发展状况。2013 年 10 月进行基线调研,2014 年 4 月进行追踪调研,共收集了 118 所样本学校、185 个样本专业点、346 个样本班和 13 164 个样本学生的数据。

通过对两次调研数据的对比分析,我们发现,尽管学校之间存在较大差异,但总体来看,在近一个学年内,①中职学生的专业知识增长不明显;②中职学生文化基础知识普遍没有进步;③中职学生实习岗位与所学专业严重不对口;④中职学校的平均辍学率高达 30%。

基于以上研究发现,我们一方面进一步访谈了 326 位辍学生以获得他们对中职教育的质性评价;另一方面运用准实验研究方法,对国家颁行的“双师型教师队伍建设”“示范学校建设”“中职教育免费”等旨在促进中职教育质量提升的政策进行试点评估。结果发现:就“双师型”教师队伍建设来说,有实践经验的教师的确能够显著促进学生的学业进步,但是由于对“双师型”的理解和操作存在多种偏差,样本学校“双师型”教师比例与其学生发展水平之间并没有显著的正相关关系;就示范学校建设来说,示范校相对于非示范校拥有明显的资源优势,但在短期内并没有显示出显著的人才培养质量优势;就中职教育免费政策来看,中职教育免费后,并未有效控制中职生源滑坡的局面,反而在一定程度上遭遇了以劣质教育惠及弱势群体的质疑,公共政策的效率目标和公平目标没能很好实现。

基于这些研究结果,尤其是通过对中职示范校遴选标准和监测指标的深入分析,我们发现,国家现有的中职教育质量评价体系是以资源占有为主的投入型指标体系,这种评价在一定程度上驱动了中职学校重投入、轻产出,重招生、轻培养的发展定位。在此基础上我们提出了一个新的假设,即如果建立一种以学生发展为核心的产出型评价指标体系,将有可能促进中职学校重视人才培养质量。进一步,经过政策分析、理论研读、专家咨询、问卷调查等多个研究环节,构建出以学生发展为核心的中职学校发展评价体系。

第二阶段：试点推广与效果评估

为检验第一阶段构建的“以学生发展为核心的中职学校发展评价体系”对于促进中职学校重视人才培养质量的适用性，在河南省教育厅的大力支持下，我们进行了试点推广。同时，我们设计了随机干预实验，按照规范的研究程序对评价体系的效果进行科学评估，并争取到了全球电子企业联盟（Electronics Industry Citizenship Coalition, EICC）的大力支持。

经过几个月的准备，2014年10月，评价体系正式进入试点推广和随机干预实验阶段。依据第一期的样本数据，我们将118所中职样本学校随机匹配为59所干预组学校和59所控制组学校，针对干预组学校，由省教育厅和项目团队联合召开了试点工作动员会。我们给试点学校（干预组）详细讲解了以学生发展为核心的质量评价体系与以往评价体系的区别，阐述了新评价体系的核心指标及评价要点，明确了课题组要再次进入学校进行评估调研的时间节点，并说明了政府和EICC对该评价结果的重视和使用意图。同时依据2013—2014年的调研数据，我们给每一所试点学校提供了个性化的发展分析报告，以利于试点学校能够在原有基础上进行有针对性的改进。

2015年4月，课题组再次对118所学校进行了追踪调研，并将这次的调研数据与2014年4月的数据进行对比。结果显示：与控制组学校相比，作为干预组的试点学校，其样本学生的专业知识提高了55%，文化基础知识提高了34%，辍学率降低了15%。这说明，以学生发展为核心的教育质量评估体系对于引导中职学校加强教育教学环节，提高人才培养质量具有显著的正向影响。

为了进一步检验干预实验的长期影响，在2015—2016学年，我们再次对样本学校进行了追踪干预和调研，尤其是通过电话访谈的方式追访了已经毕业的样本学生。

连续几年的田野调查及实验研究，让我们看到了科学的评价体系对于中职教育发展的引领作用与激励作用，也让我们深刻地认识到，只有建立和完善科学的评价体系，才能推动中职教育从规模发展向内涵提升转型。基于此，本书试图通过应然层面的研究为中职教育发展提供一个科学的评价框架，从理论上解决为什么评价、依据什么评价、谁来评价、评价什么和如何评价等基本问题。同时，依据研究团队积累的大量实证数据，对中职教育的办学条件、人才培养质量、县域

发展状况、教育吸引力和相关发展政策等进行了专题评价，以期为进一步推进中职教育的科学评估提供参考案例。并且，也希望对中国正在开启的教育实证研究时代提供一些思路和范式。

本书分上下两编十章内容，研究团队的部分成员参与了书稿撰写，具体分工如下。

第一章：中等职业教育发展评价的政策依据（王星霞、李向辉）

第二章：中等职业教育发展评价的理论基础（李向辉）

第三章：中等职业教育发展评价的主体模式（姚松）

第四章：中等职业教育发展评价的指标体系（李向辉）

第五章：中等职业教育发展评价的基本方法（李妍妍）

第六章：中等职业教育学校办学条件抽样评估（李桂荣、刘德磊）

第七章：中等职业教育人才培养质量抽样评估（李桂荣、许佳佳）

第八章：县域中等职业教育发展状况抽样评估（李桂荣、许佳佳）

第九章：中等职业教育吸引力状况评价分析（李桂荣、冯慧蕊、姚松）

第十章：中等职业教育若干发展政策评价分析（李桂荣、姚松）

结 语：以改进评价体系为突破口促进中职教育质量提升（李桂荣、姚松）

本书的实证研究数据大都源于河南省职业教育教学改革重大项目“中等职业教育质量评估与提升实验研究”和与 REAP 团队合作开展的“Tools to Improve Internships in China: An Evaluation of Vocational High Schools in Henan”（提升中国实习水平的方法：一项关于河南职业高中的评估）、“Baseline Assessment of Schools and Developing Assessment Tools”（中职学校的基线评估与发展评估途径研究）等项目。在此，衷心感谢在研究过程中河南省教育厅、REAP 团队和 118 所样本学校给予的全方位支持！同时，在书稿撰写阶段，研究团队参考了诸多学者的研究成果；在书稿的出版过程中，科学出版社的乔宇尚等编辑为本书的加工与审校也付出了大量心血，在此一并表示诚挚感谢！

李桂荣

2017 年 11 月 11 日

前言

上编 中等职业教育发展评价的基本理论框架

第一章 中等职业教育发展评价的政策依据	3
第一节 中等职业教育发展政策的演进与特点	3
第二节 中等职业教育发展政策的重点与要求	26
第二章 中等职业教育发展评价的理论基础	38
第一节 综合评价理论与中等职业教育发展评价	38
第二节 教育评价理论与中等职业教育发展评价	51
第三章 中等职业教育发展评价的主体模式	63
第一节 以政府为主的中职教育发展评价	63
第二节 以第三方为主的中职教育发展评价	72
第四章 中等职业教育发展评价的指标体系	86
第一节 以投入为主的中等职业教育发展评价指标	86
第二节 以产出为主的中等职业教育发展评价指标	99
第五章 中等职业教育发展评价的基本方法	113
第一节 中等职业教育发展评价数据的收集方法	113
第二节 中等职业教育发展评价数据的处理方法	126

下编 中等职业教育发展评价的实证研究案例

第六章 中等职业教育学校办学条件抽样评估	135
第一节 中等职业教育办学条件抽样评估设计	136
第二节 中等职业教育办学条件抽样结果分析	139
第三节 改善中等职业教育办学条件的对策建议	145
第七章 中等职业教育人才培养质量抽样评估	151
第一节 中等职业教育人才培养质量抽样评估设计	154
第二节 中等职业教育人才培养质量抽样结果分析	159
第三节 提供中等职业教育人才培养质量的对策建议	170
第八章 县域中等职业教育发展状况抽样评估	176
第一节 县域中等职业教育抽样评估设计	180
第二节 县域中等职业教育抽样结果分析	187
第三节 发展县域中等职业教育的对策建议	210
第九章 中等职业教育吸引力状况评价分析	216
第一节 中等职业教育的吸引力状况	217
第二节 中职教育只能吸引弱势群体的原因	231
第三节 提高中职教育吸引力的对策建议	239
第十章 中等职业教育若干发展政策评价分析	249
第一节 中等职业教育示范学校建设政策评析	249
第二节 中等职业教育免费政策执行效果评析	261
第三节 中等职业教育教师队伍建设政策评析	268
第四节 中等职业教育学生顶岗实习制度评析	272
第五节 职业教育人才成长“立交桥”政策评析	281
结语 以改进评价体系为突破口促进中职教育质量提升	288
参考文献	292

上 编

中等职业教育发展评价的
基本理论框架

中等职业教育发展评价的政策依据

第一节 中等职业教育发展政策的演进与特点

一、中等职业教育发展政策的演进

我国总体上将职业教育分为两个层次：高等及中等职业教育。中等职业教育在名称上的“中等”可以理解为与普通高中教育同一阶段的职业教育，简称“中职”，主要招收对象是初中毕业生或具有同等学力的人，基本学制为三年，主要培养具有综合职业能力的，在生产、服务一线工作的高素质劳动者及技能型工人。中等职业教育在重视学生技能培训的同时，还教授学生基础文化知识和专业理论。我国目前的中等职业教育主要有四种：中等专业学校、职业高级中学、技工学校及成人中等专业学校。

清晰地描述中等职业教育的政策演进历史是中等职业教育发展政策评价的起点。笔者在参考学者周正（2009）关于改革开放后中等职业教育发展的历史分期的基础上，将其发展分为五个阶段，即中等职业教育的整顿与恢复阶段（1978年至20世纪80年代中期）、中等职业教育的快速发展阶段（20世纪80年代中期至90年代初）、中等职业教育的发展停滞阶段（20世纪90年代中期至2001年）和中等职业教育的规模攻坚阶段（2002年至2010年初）、中等职业教育的发展战略转型阶段（2010年7月至今）。

（一）中等职业教育发展政策的沿革历程

1. 整顿与恢复阶段（1978 年至 20 世纪 80 年代中期）

党的十一届三中全会做出了全国工作以经济建设为中心，实行改革开放的伟大决策。在与经济社会发展联系密切的职业教育发展方面百废待兴。各类职业学校在“文化大革命”中大量被撤销、停办或者改为工厂，技工学校、半工半读学校已经基本不存在。到 1978 年，中等职业学校的学生仅占高中教育阶段在校生总数的 7%左右，和普通教育相比处于严重失调状态。这种情况与我国恢复和发展经济的现实需求不相适应。一方面，每一年普通高中的毕业学生只有很少一部分能够进入大学继续深造，每年还余下数百万劳动力需要就业，但是这些劳动力在普通高中没有接受任何专业知识和技能的培训；另一方面，各行各业又迫切需要技术工人，招来的新员工需要花费两到三年的时间培训才能成为熟练的工人，造成劳动生产率不能够得到大幅提升。因此，改革中等教育结构，使高中阶段的教育适应社会主义现代化建设的需要，发展中等职业技术教育成为这一时期的工作重心。这一时期国家有关中等职业教育发展的宏观政策见表 1-1。

表 1-1 中等职业教育发展政策变化列表（1978 年至 20 世纪 80 年代中期）

时间	颁布主体	政策名称	人才培养	质量要求	具体措施
1978 年 4 月 22 日	国家领导人讲话	邓小平在全国教育工作会议上的讲话	教育事业必须和国民经济发展的要求相适应	提高教育质量，提高科学文化的教学水平，更好地为社会主义建设服务	国家计委、教育部和各部门，要共同努力，使教育事业的计划成为国民经济计划的一个重要组成部分。这个计划，应该考虑各级各类学校发展的比例，特别是扩大农业中学、各种中等专业学校、技工学校的比例；……
1980 年 9 月 27 日	教育部、国家劳动总局	关于中等教育结构改革的报告	要使高中阶段的教育适应社会主义现代化建设的需要	经过调整改革，要使各类职业（技术）学校的在校学生数在整个高级中等教育中的比重大大增长	改革普高的课程；将部分普高改为职业（技术）学校、职业中学、农业中学；各行各业举办职业（技术）学校；积极发展和办好技工学校；还要解决毕业生、经费和编制、教师配备、开办和审批问题
1983 年 5 月 9 日	教育部、劳动人事部、财政部、国家计划委员会（国家计委）	教育部、劳动人事部、财政部、国家计划委员会关于改革城市中等教育结构、发展职业技术教育的意见	归根结底是使教育如何更好地为以经济建设为中心的各项建设事业服务的问题	适应四化建设对人才的多方面需要	力争到 1990 年，使各类职业技术学校在校生与普通高中在校生的比例大体相当。将部分普高改为职业中学、职业（技术）学校或在普通高中设职业班；发动各行各业举办职业中学、职业（技术）学校或举办学制长短不一的职业技术培训班；普高增设职业技术课程。对经费、师资、教材问题进行了规定

资料来源：中华人民共和国教育部网站搜集整理

在这些政策的推动下，中等职业教育开始走上健康发展的道路，各类中等职业学校得到了恢复与发展，接受中等职业教育的人数大幅增加：到 1985 年中等职业学校学生数为 425.6 万人，占高中阶段教育的比重为 32.08%，其中职业高中发展得最为迅速，在校生由 1980 年的 31.9 万人上升到 1985 年的 184.3 万人，增加了 477.7%。

这一时期，我国受苏联的影响仍然较大，建基于城乡二元体制和城市单位体制之上的是高度集中的计划体制，中等职业学校的招生由国家统一计划，毕业生大部分也由国家统一分配，即所谓的“统招统分”模式。在这种政策模式下，学生只要通过招生选拔考试，就会“被作为国家专业干部来培养，不仅免交学费，而且享受人民助学金，毕业后由主管部门统一分配工作”（陈乐乐，2016）。这一时期，学生选择就读中等职业学校的原因主要有：普通高中升学率低，75%的中专生、100%的技校生享受助学金，上学期间可以减轻家庭负担。中专、技校学生包分配，就业去向好。职业高中虽然无助学金又不包分配，但有良好的就业出路，对学生也有很大的吸引力，在源头上保证了中等职业教育的规模发展。

2. 快速发展阶段（20 世纪 80 年代中期至 90 年代初）

历史的车轮进入 20 世纪 80 年代中期，我国中等职业学校的数量大幅增加，招生人数逐年上升，毕业生的就业形势喜人，逐渐形成一个良性运转的态势。这一时期是我国由计划经济体制向市场经济体制转轨的阶段，在原来单一的国有经济、集体经济成分之外，私营经济成分有所发展，第三产业的出现对懂技术的劳动力的需求进一步增加。时任国家经济委员会领导袁宝华、吕东等，在考察国外经济高速发展时，发现职业教育是秘密武器，回国后亲自向中央领导报告，四处倡导应该大力发展职业教育（闻友信，等，2000）。因此，该阶段继续解决中等教育阶段“普职比例”失调问题，大力发展职业技术教育，同时开始试办不包分配的职业学校。主要政策见表 1-2。

表 1-2 中等职业教育发展政策变化列表（20 世纪 80 年代中期至 90 年代初）

时间	颁布主体	政策名称	人才培养	质量要求	具体措施
1985 年 5 月 27 日	中共中央	中共中央关于教育体制改革的决定	社会主义现代化建设迫切需要千百万受过良好职业技术教育的中、初级技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业培训的城乡劳动者	衡量任何学校工作的根本标准不是经济收益的多少，而是培养人才的数量和质量	改革有关的劳动人事制度，实行“先培训，后就业”的原则；广大青少年一般应从中学阶段开始分流；发挥中等专业学校的骨干作用；鼓励社会力量办学；依靠自身解决师资问题。

续表

时间	颁布主体	政策名称	人才培养	质量要求	具体措施
					要充分发掘现有中等专业学校和技工学校的潜力,扩大招生,并且有计划地将一批普通高中改为职业高中,或者增设职业班,加上新办的这类学校,力争在5年左右,使大多数地区的各类高中阶段的职业技术学校招生数相当于普通高中的招生数,扭转目前中等教育结构不合理的状况
1989年5月10日	劳动部	劳动部关于技工学校深化改革的意见	根据经济建设和社会发展的需要有计划地培养初级技术工人,并承担待业青年、学徒工、在职工人、企业富余人员、乡镇企业工人、军地两用人才等的培训任务	为了进一步提高技工学校的培训质量和办学效益	从实际出发,确定培训任务;明确发展方向,提高培训质量;开展横向联合,实行有偿培训;积极进行教学改革;改革毕业生分配制度;毕业生实行两种证书制度
1991年10月17日	国务院	国务院关于大力发展职业技术教育的决定	使大多数新增劳动力基本上能够受到适应从业岗位需要的最基本的职业技术训练,全面提高教育质量	目前我国职业技术教育无论规模、规格和质量都还不能适应经济建设和社会发展的需要	要有计划地对现有各类职业技术学校加强规范化建设,并集中力量办好一批起示范和骨干作用的学校。要挖掘现有学校的潜力,扩大招生规模,特别是扩大中等职业技术学校的招生规模,使全国高中阶段职业技术学校的在校生人数超过普通高中的在校生人数。鼓励社会力量办学;加大财政投入;要改革教学内容和教学方法,突出实践性教学环节,加强职业技能训练;全面提高教育质量;要制定各类职业技术学校的设置标准和评估标准,逐步建立职业技术教育的评估制度

续表

时间	颁布主体	政策名称	人才培养	质量要求	具体措施
1993年2月13日	中共中央、国务院	中共中央、国务院关于印发《中国教育改革和发展纲要》的通知	加快教育的改革和发展,进一步提高劳动者素质,培养大批人才,建立适应社会主义市场经济体制和政治、科技体制改革需要的教育体制,更好地为社会主义现代化建设服务	在教育事业发展上,不仅教育的规模要有较大发展,而且要把教育质量和办学效益提高到一个新的水平	中心城市的行业和每个县,都应当办好一、两所示范性骨干学校或培训中心;建立质量标准和评估指标体系。各地教育部门要把检查评估学校教育质量作为一项经常性的任务;对职业技术教育,要采取领导、专家和社会用人单位相结合的办法,通过多种形式进行质量评估和检查;各类学校都要重视了解用人单位对毕业生质量的评估
1993年9月29日	劳动部	劳动部关于深化技工学校教育改革的决定	为满足社会各种人才的需要和企业在岗人员继续提高的要求,使技工学校总体规模有较大发展,不断满足社会需要	提高教学质量是技工学校教学改革的核心	实行学校自主招生,毕业生自主择业的制度;合理确定专业设置及学制;落实学校自主权,增强学校活力;深化教学改革,提高教学质量;转变政府职能,加强管理与服务

资料来源:中华人民共和国教育部网站搜集整理

这一阶段,实现了我国职业教育事业的大发展和大改革,出现了改革和发展良性互动的局面。在数量上,到1995年,各类中等职业技术学校招生和在校生占整个高中阶段学生人数的比重分别为57.4%和56.8%。^①这一时期,中等职业学校在注重规模的同时,对质量问题同样重视。如1991年10月17日颁发的《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》中指出:集中力量办好一批起示范和骨干作用的学校;鼓励社会力量办学;加大财政投入;要改革教学内容和教学方法,突出实践性教学环节,加强职业技能训练;全面提高教育质量;要制定各类职业技术学校的设置标准和评估标准,逐步建立职业技术教育的评估制度。总之,这一时期,中等职业教育在优秀的生源、政府的扶持、市场的需求等诸多因素的共同作用下进入其发展的“黄金时代”。

3. 发展停滞阶段(20世纪90年代中期至2001年)

1996年9月1日,《中华人民共和国职业教育法》(《职业教育法》)正式实施,

^① 1995年全国教育事业统计公报. http://www.edu.cn/jiao_yu_fa_zhan_498/20060323/20060323_11629.shtml

这本来是我国职业教育发展史上里程碑式的重要事件,标志着职业教育事业进入依法治教的新的发展阶段,为职业教育的发展和改革提供了法律保障。但是中等职业教育的发展并没有因《职业教育法》的颁布施行而进入一个新的快速发展的阶段,却在社会环境的一系列变化中出现了停滞和衰落。高校招生指标增加、经济体制改革等为中等职业教育的发展带来了一定的影响,不再实行中专、技校的学生毕业后由国家统一分配工作的政策,使得中等专业学校失去了政策红利,大大降低了那些学习成绩好的初中生选择中职学校就读的意愿,高等教育的扩招使得初中生就读普通高中的愿望大大增强,导致中职学校生源减少,中等职业教育整体上处于停滞状态。但国家发展中等职业教育的决心没有变,一直在积极地解决中等职业教育发展中出现的难题,并颁布了大量的政策,具体见表 1-3。

表 1-3 中等职业教育发展政策变化列表（20 世纪 90 年代中期至 2001 年）

时间	颁布主体	政策名称	人才培养	质量要求	具体措施
1996 年 5 月 15 日	第八届全国人民代表大会常委会	中华人民共和国职业教育法	对受教育者进行思想政治教育 and 职业道德教育,传授职业知识,培养职业技能,进行职业指导,全面提高受教育者的素质	提高职业教育质量,建立、健全适应社会主义市场经济和社会进步需要的职业教育制度	对职业教育体系、职业教育实施、职业教育保障条件这三个方面做了相关规定
1996 年 12 月 16 日	国家教育委员会（国家教委）、国家计委、财政部	中等职业学校收费管理暂行办法	—	—	中等职业教育属于非义务教育阶段,学校依据国家有关规定,向学生收取学费;教育收费管理由各级教育、物价、财政部门共同负责
1997 年 8 月 8 日	劳动部	技工学校教育督导评估暂行规定	学生德、智、体全面发展	规范对技工学校的教育督导评估工作,促进技工学校教育质量的提高和技工学校的健康发展	督导评估机构分国家级和省级;督导评估机构可聘请企业的技师、高级技师参与督导评估;督导评估分为综合督导评估和专项督导评估
1997 年 12 月 25 日	国家教委、国家计委	国家教委、国家计委关于普通中等专业学校招生并轨改革的意见	促进普通中等专业教育的健康发展,培养更多适应我国社会主义市场经济建设需要的中等专业人才,更好地为社会主义现代化建设服务	确保普通中等专业教育的正常秩序和教育质量	推进普通中等专业学校招生并轨改革;认真做好招生并轨后招生计划的编制工作;建立健全招生并轨改革的配套政策;做好招生并轨宣传工作