

民國文獻資料叢編

民國鄉村
教育文獻
叢刊

杜成憲
主編

國家圖書館出版社

23

杜成憲 主編

民國鄉村教育文獻叢刊

第 八 冊

國家圖書館出版社

江蘇省立大港鄉村教育實驗區 編

鄉村教育（第三卷第六期至第四卷第五期）

一九三七年六月至十一月鉛印本

第二十八冊目錄

鄉村教育	(第三卷第六期至第四卷第五期)	江蘇省立大港鄉村教育實驗區		一
鄉教月刊	(第一卷創刊號—四期)	湖南省教育廳直轄鄉村短期義務教育區辦公處		二〇五
鄉村教育彙刊	山東省立滋陽鄉師編輯委員會			四五

鄉村教育

第三卷 第六期

本期目次

怎樣做鄉村教師·····	劉百川(二)
鄉村小學教師的缺點及其訓練的方針·····	楊汝熊(四)
鄉村學校教師應有的基本認識·····	徐階平(七)
鄉村民衆心理的特質·····	湯振元(九)
鄉土教學實際問題·····	李培福(一五)
低級抄寫教學的研究·····	楊聯江(一八)
鄉村小學體育遊戲教材·····	徐建英(二一)
擔任第一次教學批評會的教學前後·····	俞應蘭(二六)
鄉村小學實際問題解答(三)·····	百川(三一)
（一）兒童節獻詞·····	李培福(三五)
（二）如何在公共集會講話·····	黃瑞松(三六)
（三）讀百川先生給我的復信後·····	李永珍(三六)
（四）第一次的教學批評會·····	蔡愛璧(三七)
（五）怎樣訓練兒童用筆記簿·····	王北苑(四〇)

中華民國二十六年六月一日出版

怎樣做鄉村教師？

劉百川

——對省立石湖鄉村師範參觀團講演——

省立石湖鄉村師範參觀團，於廿六年五月十二日由秦仲治先生率領來區參觀。百川招待的時候，除將本區的近況及同人工作的態度與方法，分別加以報告外，並提出怎樣做鄉村教師一個問題，對大家講演。現將講演的內容，加以整理，寫成是篇。

諸位：我今天給大家講「怎樣做鄉村教師」一個問題。為什麼要講這個題目？也有幾點原因：第一，我自己是一個道地的鄉村教師，我講怎樣做鄉村教師「這個問題，比較格外親切有味。第二，諸位師範畢業了，馬上便要去做鄉村教師，對於「怎樣做鄉村教師」這個問題，一定是關心的，講這個問題，也許是大家所需要的。第三現在一般鄉村教師服務情形，有好多實在不能使我們滿意。提出這個問題對大家講講，也許使我們知所警惕。現在我便開始講怎樣做鄉村教師，關於這個問題，我可以提出下列幾點意見和大家商量：

第一我們在做鄉村教師以前，便要確定一個理想，就是在師範畢業以後，便立定志向，永久做教師，永久做鄉村教師。每人都應該這樣想：「我願意做教師，我願意做一個好教師，我願意永久在鄉村裏做一個好教師。」我們知道一個師範畢業生，不去做教師，反去升學，反去做別的事情，無論從那一方面說，這實在是一個很大的損失。我勸大家不要去升學，大家一定以為努力做教師，前途未免太暗淡了。我敢明白的告訴諸位，諸位只要努力去做教師，前途一定會遇著光明的，而且會得到成功的。不過這裏所說光明與成功，並不是升官，也不是發財，是我們做的事業，可以獲得成功，我們的精神，可以得到最大的安慰。

第二我們在確定永久做教師的志願以後，便要考慮做鄉村教師要備具幾個什麼條件。鄉村教師要備具的條件當然很多。但是最重要的條件，只有兩個，就是「肯努力」與「有興趣」。鄉村教師如果備具了這兩個條件，那資格學識就是比較差一點，而事業也會獲得成功的。因為只要有興趣，只要肯努力，就無事不可做，也就無事做不成。比如我們知道在鄉村工作是很苦的，只要有興趣，肯努力，什麼苦不能吃？在鄉村裏做教師，困難一定很多的，只要有興趣，肯努力，什麼困難不能解決？還有「有興趣」與「肯努力」，是互為因果關係的，凡事愈努力愈有興趣，愈有興趣，愈肯努力。當你沒有興趣的時候，最好先努力一番，一定會興趣橫生。當你不肯努力做事的時候，最好設法先引起做事的興趣，有了興趣

，再做事，便自然肯努力的去做了。

第三在我們開始做教師的時候，我們便要特別注意一點，就是要希望自已做一個進步的教師。我們師範畢業的時候，似乎可以做一個很好的教師了，其實關於做教師的實際的技術與方法，還要在開始做教師時候，實地去觀察和體驗，所以一個進步的教師，要能在做上學，從事實裏去體驗各種教育的理論，從實地需要裏去體驗各種教育的方法，一定要這樣，那才能自強不息，進步不已哩。其次我們在做教師的時候，要常常做反省的工夫，要常常反省自己所做的事情，成功還是失敗，成功或失敗的原因在那裏？每做一件事情，總要找出困難和心得，不能模模糊糊過去。我們無論做一件什麼事，沒有心得，便要遇到困難。有了心得，再進一步的研究，便會又遇到了困難，困難解決了，便又有心得。我們應當不怕困難，困難是可以磨練我們作事的方法與能力的。我們也不要怕吃苦，吃苦是可以鍛鍊我們的精神與人格的。還有我們在做教師的時候，如果要時常有進步，便是要隨時隨地注意進修。無論如何不墨守陳法，不故步自封，要隨時隨地注意研究和改進。研究進修的方法很多，如閱讀書籍，做論文，開會研究，通訊討論，做工作日記等，都是很好的進修方法。尤其做工作日記，對於進修，有很大的幫助。最後關於研究進修，我們還要加以解釋，一般鄉村教師，總以為自己研究進修，沒了充分的時間，殊不知鄉村教師從事研究進修，是要忙裏偷閑去做的。如果要有一個機會，我們閑著無事，在窗明几淨的環境裏去從事研究進修，那恐怕我們一生也辦不到，不知諸位以為怎樣？

第四在我們做鄉村教師時候，要努力本位向上。現在一般鄉村教師，總是做了教員，便想做校長，做了校長，便想做教育委員，做了教育委員，便想做督學和局長，想到了，也不好好的做，想不到，便不惜互相搗亂，因此形成地方教育上一種不安的現象。所以我希望我們做鄉村教師的，對於現在的職務，要有相當的滿足，要用盡自己的聰明才能使自己所擔任的職務，有了很好的成績表現出來。在這裏我可以提供諸位兩句話：「努力現在，就是開發將來」。現在有許多教師，對於現在的職務，並不好好的努力去做，反終日希望著不可捉摸的將來，時時存倖進的心理，這實在是大錯特錯的。我希望諸位在做教師的時候，都不要這樣，應該在本位上多多的努力。

第五我們應當知道的，做鄉村教師的，應當有些特殊的精神，最重要的，就是鄉村教師，不應當將學校大門關起來在那裏辦學校。應當以學校做中心，來改進社會上一切的事情，使學校成為鄉村的文化中心。教師不僅要教兒童，對於鄉村裏的青年和民衆，應當都負起教導的責任。教師更應當到民間去，放下紳士架子，與鄉村農民打成一片，做農民的朋友。學校裏的一切設備，不僅是供學生和教師應用，應當完全開放，供鄉村農民來觀賞來享受，這樣才可以說是最理想的鄉村教師哩。

諸位都是未來的鄉村教師，今天所講的話，對於做鄉村教師的都有很大的關係，如果大家都能注意到這幾點，我能担保，諸位一定都可以做一個很好的鄉村教師。我自己現在是正在做鄉村教師，我願意我們今後在做鄉村教師的道路上，大家實行互助合作，在鄉村教育的途徑上，共同來努力邁進！最後謹以至誠，為無數的鄉村兒童和民衆祝諸位未來的鄉村教師創造不已，精進不已！

廿六年五月十二日

鄉村小學鄉師的缺點及其訓練的方針

楊汝熊

——敬獻給辦理小學教員暑期講習會及其他小學教員訓練班者的

幾句話

時光過得真快，現在已經踏入了六月，暑假就擺在眼前了。近來每年的暑假期中，各省縣教育廳局均有小學教員講習會的創辦，召集或指定有受訓練必要的小學教員，作短期間的集中訓練，這在教育行政的主場上說起來，當然無疑的是一樁進步的設施，因此而使一般小學教員獲得進步，而間接促進一般小學教育，這是值得讚美而倡導的事！

可是，如果我們把過去各省縣暑期小學教員講習會的經過及內容詳加分析以後，我們便會發現它有好多缺點，好多令人不滿意的地方。究其原因，則不外下列兩點：第一是沒有確切把握住多數小學教師的缺陷，而針對着其缺陷作為辦理的方針；第二是主持小學教員暑期講習會的人，沒有改進鄉村教育的理想，或有此理想而加以忽視，未曾運用到這講習會上來，所以講習會講習出來的小學教師，至多是懂得幾個教育上的新名詞和幾樁教學的方法而已！

依此，我覺得眼前暑期小學教員講習會各地又已在籌備舉辦了，為求其更加完備起見，為求更加增益其效率起見，我願將一得之愚，敬獻于各地主辦此項講習會者。至於作者所站的立場，完全是站在客觀方面，完全是善意，這是要預先申明的。

第一，應注重鄉村教育興趣的培養。鄉村的面積大於城市，鄉村的人口多於城市，鄉村的社會落後於城市，鄉村的教育更重於城市，凡此種種，是每一個中國人都會說的，也似乎都已了解的。但是知而不能行的毛病還是不能根除，知道鄉村裏需要教育，而主持教育行政的人，不能痛快地發展鄉村教育，實施鄉村教育的小學教師，又不願服務於鄉村，以此，鄉村教育的評價盡管是無限量的大，然而鄉村教育的實際還是年復一年，一籌莫展！我以為，最要緊的補救辦法，還在於兩點：其一是如何使教育界人士重新對鄉村教育有一番更澈底的認識；其二是從種種方面鼓起教育界人士從事鄉村教育的興趣。興趣是一切事業之母；有了興趣，雖覺其難，亦可打破。不過興趣的產生，是基於對這事物本身的認識，有了清楚的認識，方能產生濃厚的興趣；所以認識與興趣是相互為因果的。願各地主持小學教員暑期講習會的人，務須促進他們對於鄉村教育的重要的認識，而培養其獻身於鄉村教育事業的興趣，這是非常重要的。

第二，應注重教育理論及實際的兩方面。過去一般辦理暑期（其他如寒假期者亦然）小學教員講習會的人，都共

同的有這麼一個感覺，都覺得一般鄉村小學教員對於各科教學的方法不明瞭，對於兒童訓練的技術不知道，對於行政事務的處理不能勝任，所以講習會的課程便以補救這些缺陷為其最大的職志。無疑的，這個見解當然正確的，一般小學教師對於實際的教育方法和技術，都太欠修養。不過，這好像只看到一方面，只看到「實際」這一方面；而一般小學教師對於教育「理論」也很欠缺那一方面，還不曾顧到。有的人以為：講習會時間很短，應急其所需，應注重「實際」。但是，我總覺得：「理論」及「實際」應該同樣地被我們注意，其理由有兩點：第一，「理論」和「實際」是一件事物的兩方面，也可以說是一件事物的兩部份，兩者相繫相連，是不可分的，有了「理論」才產生了「實際」，由於「實際」而更充實或修正其「理論」；單有「理論」因易流於空談，忽視了「理論」便又不免流於乾枯和虛浮，而踏入了歧途！第二，要求「實際」的方法和技術能為學者所了解，必須首先讓他們從「理論」認識起，以「理論」的認識來把握其「實際」方法和技術的應用和運用，才更會確實，才更能因地因時因人而制宜。徒有方法，其效用是暫時的，是有限的。依此，我願各地主持小學教員暑期講習會的人，務須在商訂其課程時，注意到教育理論及實際兩方面的兼籌並顧，這是非常重要的。當然哪，所謂顧及理論，絕不是高談闊論，談及教育哲學，談及教育社會學，談及教育的心理或生理的基礎等等；而只是簡要的概念之提示而已！

第三、應注重教育改造理想的啓發。根據上述之意，我們在訓練小學教員的時候，應該將理論及實際兩方面都

予兼顧。在這裏，對於教育理論方面，我更願建議其一要點，即教育改造理想的啓發是。目前教育制度的應予改造，這是每一個教育工作人員所共具的同情，但是一般鄉村小學教師，因其修養之不足，環境之閉塞，却很難體會到這件事的重要。我們覺得，教育制度之改造，首應從最低級小學教育着手，那麼發動和完成這個改造的艱鉅任務，有賴於大多數小學教員一致的認識和努力，是顯明的事。這並不是說，教育改造端賴於小學教員的力量，而是說教育制度之改造，實在有待於大多數小學教員的協力。依此，我願主辦小學教員講習會的人，認清這一點的重要，而相繼予以啓發，這是非常有希望有力量！

第四、應注重社會改進知能的訓練。訓練小學教員的時候，應該啓發其教育改造的理想，前已言之。事實上，擺在眼前的教育的傾向，是「學校社會化」運動。所謂「學校社會化」，就是擴大學校的職能，正確教育的内容；以社會的需要，作為教育的目標；而學校的設施，要担負起「社會文化中心的機體」的責任。在這個澎湃的「學校社會化運動」高潮之中，首擧其鋒的便是一般鄉村小學。欲實現這個新教育理想於鄉村小學，則訓練鄉村小學教員使適應此需要，自為必要。鄉村小學實行社會化以後，最要緊的工作便是社會改進事業的舉辦；而一般鄉村教師在師範學校所接受的訓練，並無這種智識與技能，現在需要應用於實際，則非加以補救不可。所以我願主辦小學教員講習會的人，能夠看清這點重要的意思，在訓練課程中，切莫忘記把有關社會改進知能的課程，如民衆學校經營法，合作社實施法，農村副業經營法，農事推廣，鄉村公民訓練

，鄉村青年訓練，鄉村衛生實施法等項加入。

第五、應注重社會科學常識的灌輸。教育是政治的一部門，政治是社會科學的一分科，所以要研究或實施教育，就必須明瞭政治和教育的關係；要明瞭政治和教育的關係，就必須瞭解社會科學的常識。社會科學是專門的學問，當然希望每個小學教員都去研究它，是不可能的；不過，教育的實施處處時要以社會為其背景，對於社會不能沒有相當的認識；同時，中國現在是處於時代大轉變的社會狀況之下，我們不把握住這轉變中的社會的輪廓，是無從實施任何種教育的。社會教育固不待言了；即以兒童教育而論，不明白學校當地社會生活的實況，不明瞭學生家長的喜惡，學校裏的教育是很難獲得社會人士的贊助而收穫其預期的效果的。所以從事小學教育的人們，對於社會科學的常識也不可沒有相當的修養。我願各地主持小學教員講習會的人們，能認清此點：在其教導實施中，加上這個重要的要素。

第六、應注重精神的陶鍊。現在一般人常批評小學教師是精神頹廢，不振作，究之事實，也確有好多教師是這樣的情形，這是毋庸諱言的。究其原因，不外三點：一、生活較苦，待遇較薄，對於人生感到悲觀，不免有厭世或玩世的人生觀；二、太缺乏自尊心，以為一個小小的小學教員，算個什麼，有什麼用處；於是把自己看得太輕；三、缺乏精神上的訓練與鼓勵，不能自制自持，又沒有良好的朋友或其他的人，從旁時加督促，師長的指導更是沒有的。我們看到這三種原因，覺得精神的陶鍊非常重要。物質的生活雖然苦些，如果能有愉快的有意義的精神生活為

之調劑，也還可以維持其對於工作的興趣。否則，物質生活既較苦，而精神上復無所寄託，那麼一定不會產生樂觀的前進的向上的人生觀的。以此，我覺得辦理小學教員訓練的時候，必須注意三點：一是使每個小學教師都看得起小學教育，尤其看得起如我們理想而改造的治小學與民族為一爐的鄉村教育，認識其對於復興民族挽救國難的深切關係；二是使每個小學教師都看得起自己，須知滄海一粟，也是很重要的。三是使每個小學教師都在精神上振作起來，頹唐、浪漫、苦惱、煩悶……等，一概撇開它，重新估定人生的價值，重新確立自己的人生觀，向上，前進，積極，這是我們應有的態度；否則，照從前那個消極的情形下去，事實上又有什麼用？我願各地主持小學教員講習會的人們，認清小學教師精神陶鍊的重要，在實施訓練的時候，特別予以注意。

就我所想到的話，拉雜的把它寫在這裏，敬求各方主辦小學教員訓練的人們，不客氣的予以批評、討論。

（二十六年五九紀念日寫於大港）

江蘇時事月刊

時事解剖

如皋縣建設事業一班……錢學厚
佃制特殊的啓東……施允英
溧水縣平安山造林實況……董康
常熟農民生活特寫……姚民
宿北的名山……五華頂……方紀倫
江浦湯泉之名勝……
一月來江蘇大事記（三月份）

發行處：鎮江水陸寺巷本社
零售三分 半年一角五分 全年三角

第六期目錄

鄉村學校教師應有的基本認識

徐階平

一個鄉村學校的教師，對於他自身的任務，如果想澈底的擔當起來，那末，與他任務有關的種種問題，便先要有個澈底的認識。否則，雖然有時候也興致勃發，自己很願意為鄉村教育犧牲，很願意獻身於鄉教運動，但是，總難免心有餘而力不足，或是空費了力氣，結果仍是走錯了路。所以我認為鄉村學校的教師，他如果對於他自身任務內種種的問題，有了正確明瞭的認識，那在他的意識中，便自然會憶懷著許多合理的工作方法。因此我很願意把我所認為鄉村學校教師應有的基本認識，提出幾點來，供獻給大家。茲分論如左：

(一)對於教育本質方面，應有下列幾點認識：

(1)要認清了教育不限於讀書識字，更不限於室內的口講指畫，在兒童的整個生活中，便都是兒童受教育的機會，在民衆整個的生活中，也都是民衆受教育的機會。

(2)要認清了教育的本身，本來就是人類的教育，最初人類的教育，即寓於生活之中，所以兒童的教育，應盡量與兒童的生活相適應，民衆的教育，應盡量與民衆的生活相適應。

(3)要認清了兒童的教育，不應作成人生活的準備，兒童有兒童的理想，兒童有兒童的興趣，我們要能研究兒童，了解兒童，然後才配實施兒童教育。

(4)要認清了成人的學習是可能的，這在學習心理上

已經有了相當的證明，我們要堅定我們的信念，去實施民衆的教育，去指導民衆學習。

(5)要認清了鄉村義務教育的普及，是國家民族的根本大計，鄉村失學民衆補習教育的推行，是目前迫不容緩的急務。

(6)要認清了鄉村社會的改造，要以鄉村學校做中心，鄉村學校要與鄉村社會溝通，使鄉村學校逐漸的社會化，以做到全村學校的地步。

(二)對於鄉村學校的任務方面，應有下列幾點認識：

(1)要認清了鄉村學校的任務，不是只教幾個小小兒童，就算了事，鄉村學校的工作人員，除了負有教育兒童的責任以外，還要負起了教育民衆的責任來。

(2)要認清了鄉村學校的任務，不是只教孩子讀書寫字算賬，便算了事的，鄉村學校的工作人員，除了負有教學兒童讀書寫字算賬的責任以外，對於兒童整個生活的改善，也應該特別的注意。

(3)要認清了鄉村學校的任務，不是只教民衆讀幾句書識幾個字便，算了事的。鄉村學校的工作人員，除去負有教學民衆讀書識字的責任以外，對於農村金融的調濟，農民生計的改善，農民生產事業的指導，農民日常生活的訓練，都要特別的注意。

(4)要認清了鄉村學校的任務，不是只憑幾個鄉村學

校的教師，孤獨的在那裏苦幹，便可以成就的，鄉村學校的教師，應該盡量與其他有關係的機關團體聯絡，才可以收到互助合作之效。

(三)對於鄉村學校的教材方面，應有下列幾點認識：

(1)要認清了教科書不是教材唯一的來源，社會的環境，大自然界的一切，才是產生教材的處所。

(2)要認清了抽象符號的記誦，不是教材的主要部份，教材的主要部份，是人類所已發現的最有價值的行為的方法。

(3)要認清了適合兒童的需要，能力，與興味的心理組織的教材，才能適合兒童的學習；那保存科學系統的論理組織的教材，不是最適合兒童學習的。

(4)要認清了教科書用不用的問題，並不如教科書的選擇與運用問題來得嚴重。因為教科書雖然不是唯一的教材，但在現行的教育情況之下，尚有其相當的地位。

(5)要認清了教科書知識的傳授，不是教室內教學的唯一工作，我們要從兒童所處的環境中直接尋找所需的材料，教科書不過是一種指南或說明書而已。

(6)要認清了教科書的採用，不是呆板的一課一課挨次教下去的，應該斟酌兒童的需要及當時的環境加以調動或增刪才行。

(四)對於鄉村學校的教學方面，應有下列幾點認識：

(1)要認清了教學應該為教師與兒童雙方的活動。太注重教師的活動，便容易變成注入式的教學，太注重兒童的活動，則又容易使兒童缺乏適宜的指導。

(2)要認清了教學的方法雖多，而其終極的目的，則

均在增進兒童學習的效率，因此吾人理想中的優良教學法，即是足以增進兒童學習效率的方法。

(3)要認清了教學的方法，應該是一種技術。凡是教學時的講述、問答、舉例、練習、討論、研究、觀察、實驗、欣賞、在在均須有巧妙的技術，教學的結果，才格外圓滿。

(4)要認清了各種新教學方法，均各有其優點及缺點，我們不必迷信某一種方法，一味地去仿行。

(5)要認清了教學的方法，與學校的環境設備，很有關係，我們自己所要採用的教學方法，一定要能與自己學校的環境設備相適合。

(6)要認清了教學上一切的方法，均應以學習心理學上的原理原則為依歸。因此一個教師，如果要改進教學，那他對於學習心理學上的種種問題，必須加以深切的注意。

(五)對於鄉村學校的訓練方面，應有下列幾點認識：

(1)要認清了訓練是含有雙重的意義的，一方面要「訓」一方面還要「練」，換句話說，就是一方面要使兒童對於行為的改善，有了相當的明瞭，同時還要使兒童對於行為的改善，能切實的實踐。

(2)要認清了積極訓練的效果，一定比消極懲戒的效果要高些，非不得已時候，最好多用積極的鼓勵與指導，少用消極的懲戒。

(3)要認清了對兒童施用體罰，是教育原理所不許，國家法律所不容，當一個現代的鄉村學校教師，一定要廢除體罰才行。

(4)要認清了兒童的訓練，必須適合兩個原則，一個原則是培植兒童合理的理想，一個原則是指導兒童合理的生活。

(5)要認清了訓練的實施，應側重在指導兒童謀生活的改進，不應太注意嚴厲的壓制。

(6)要認清了教師的一舉一動處處都影響到兒童的行

鄉村民衆心理的特質

湯振元

一、鄉村民衆心理與鄉村教育的關係

鄉村民衆是鄉村教育實施的對象，這是大家都知道的。可是鄉村教育要怎樣才能對他的對象發生效率，進行順利，和收到滿意的結果呢？要解決這些問題，這便不能不先認識他的對象，明白他們的心理，考查他們的優點和缺點的所在，認清他們同其他民衆心理上的區別，方好對的放矢，向着鄉村教育預懸的目標進行。茲爲具體明了兩者間的關係起見，在這裏特別地分別說明如下：

(一)明了鄉村民衆心理的特質以後，可以使我們知道訓導鄉村民衆的方針，作準確的進行，不致盲人馬，錯亂施行。

(二)明了鄉村民衆心理的特質以後，可以使我們知道鄉村民衆生活的需要，選用適合他們需要的教材，不致教非所需，藥石亂投。

爲。因此教師便要十分的注意以身作則，俾能以人格感化兒童。

(7)要認清了鄉村學校裏的兒童，固然需要訓練，鄉村學校區域以內的民衆，也都應該設法加以訓練的。

(三)明了鄉村民衆心理的特質以後，可以使施教者知道怎樣改變原有的教學態度，去運用適宜於教鄉村民衆的教學方法，才不致和民衆扞格不入，教而有效？

(四)明了鄉村民衆心理的特質以後，可以使鄉村民衆覺悟，自己去認清自己，何者當去，何者當留？長在何處？短在何處？然後對教育自會發生需要，願意受教。

二、鄉村民衆心理的特質

現在就個人的經驗，對鄉村民衆心理作簡單的敘述，茲分生理、智識、能力、思想、習慣、行爲等幾方面來說明：

(一)生理方面的特質：生理原不屬心理範圍，不過生理與心理確有密切不可分的關係，所以這裏不能不連帶的先敘述一下：

(甲)就他們的優點來說：

(1)鄉村民衆體格大都強健；對疾疫寒暑的抵抗能力

很強，在炎日朔風和污濁的環境中工作，他們也能安然無恙。

(2) 鄉村民衆多半筋肉粗壯：適宜於操作農事上粗笨的工作。

(3) 鄉村民衆大半氣力強大：能運用他們的銅臂鐵腕，從事那長時間無間斷的繁重的農田作業。

(乙) 就他們的缺點來說：

(1) 鄉村民衆動作很笨拙，做事不曉得取巧，工作不知省力，稍爲機巧的事體，很難望他們馬上學會，其蠢有如鹿家。

(1) 他們行動緩慢，做事遲鈍，蠢笨不靈，大有火燒到頭上不知着急的現象。

(3) 他們身體發育不平衡，雖然他們終年勞動四肢強健，但是肺部腰部五官各部，他們並不知道去保護鍛鍊，所以肺腰五官等部，不能像四肢同樣發育健全。

(4) 易罹疾病死亡：他們雖然身體強壯，抵抗疾病的能力較強，可是因爲他們的環境污濁不講衛生和衛生設備缺少的原故，倒反容易生病，死亡率比較市民要高得多。

(二) 知識方面的特質：可分優點缺點兩項來敘述：

(甲) 就他們的優點來說：

(1) 富於農事知識：他們對穀物的認識，植種的方法，作物的管理，農田的處理，家畜養護的知識；他們都很豐富。比較「四體不勤，五穀不分」的市民要高明得多。

(2) 富於自然界知識：他們對家禽野獸，山花野草的認別，對時令節候的轉變，肥料土質的鑑別；多能正確的認識。

(3) 他們對通俗儀禮，普通應酬知識，多能明白。

(乙) 就他們的缺點來說：

(1) 缺乏普通常識：他們除對農事上及自然界知識比較豐富外，對一般社會上所用的普通知識，確很缺乏。所謂政治常識法律常識，經濟常識，地理常識，衛生常識等；他們都很缺乏。

(2) 智識淺陋：他們已有的知識，大半簡單膚淺，知其然不知其所以然。例如他們舉行中耕，確不知道中耕的作用；菜田施糞水，豆田施灰肥，但是他們並不知道施用不同肥料的理由。

(3) 缺乏利用環境物質的知識；他們對竹木青草，殘質廢物，荒山隙地，不知道經濟的去利用。所以他們的物質浪費很多。

(4) 缺乏科學知識：他們對聲光化電的原理，動植生礦的組成，自然現象的發生，全不了解。所以聞雷恐怖，見偶像便要下拜了。

(5) 見識狹小：他們深居閉塞的鄉村，因此見識很小，城市民衆以爲極平常的事物，他們總覺得新奇異常。

(6) 知識錯誤：他們有許多知識並非親自體驗，全從道聽塗說得來的，所以知識上錯誤的很多。他們以爲雞鶩會生蟲，常棄而不用，聽螻蛄叫，認爲是蚯蚓喊媽媽；麥田黑穗，以爲被鬼收去；星河過雲，他們以爲是烏龍燈燭不過三天就下雨；他們以爲吃灰可以眼亮，喝澡堂裏的髒水，以爲可以壯元氣，這樣的錯誤知識很多。

(三) 能力方面的特質：茲從能力方面的優點兩項來敘述：

(甲) 就他們的優點來說：

(1) 有生活上獨立的能力：鄉村民衆對他們本人的生活，多富於獨立精神，自耕自種，鑿井而飲，耕田而食，絕不依賴別人。

(2) 富於抵抗自然的能力：嚴寒酷暑，凶年歉歲，雖然衣食很簡單，環境極惡劣，他們也能忍耐度過。要使市民遇到這種環境和生活，恐怕非罹疾疫，必遭饑寒而死了。

(3) 長於勞動：對於使用體力的勞動工作，他們能任極繁重的工作，能長時間繼續不斷的操作，能窮年做勞苦的作業，不稍厭煩。

(乙) 就他們的缺點來說：

(1) 發表能力拙劣：言語直率，思想遲鈍，發音滯澀，是一般鄉村民衆的缺點，所以自己有了意思，不能把他完全發表出來，要他們當衆發言，更是不易。

(2) 應付社會能力薄弱：他們遇到事體發生，不知用正常的方法去應付，如果受了委屈，除揮拳動武，便叫屈呼冤。如果看見警察或者差役上門，便慌做一團。

(3) 缺乏應用技能：他們缺乏普遍應用技能，如計算、識字、寫字等技能都缺乏。所以遇到稍複雜的眼目，惟有扳指頭算賬，或是東請李西請張來幫忙。

(4) 理解能力低弱：稍爲艱難複雜的事理，他們很難理解，是非的判別，真偽的推斷，他們均不能理解清楚。

(5) 觀察能力遲鈍：他們觀察事物，很難看出結果來，例如叫他們看機器的發動，留聲機的發音，他們不能把發動和發音原理找出來，遂以爲神奇。麥身生了鏽病，稻苗忽然枯死，他們看不出生病的由來，總以爲是天意，或

概呼曰：「得瘟」。

(6) 缺乏組織能力：鄉村民衆特別是缺乏組織能力，多是散漫的不團結的，無論是經濟上自治上生活上的困難，他們多不能運用團體的力量去解決，或者用團體力量改善他們的生活。

(7) 利用物質能力低弱：他們對物價高貴，不能設法抵制商人的操縱，穀價低賤，復不知道聯合運銷去抬高物價，更不能加工製造農產物來增加自己的收入。

(8) 缺乏社交技術：他們雖然和親友也有往來，但向不講究儀式，對應酬交際時的應對進退普通儀節，聯絡感情的方法，他們從不注意。

(9) 拙於技巧工作：鄉村民衆對於精細技巧工作，如竹木製造，草藤編織，銅鐵鑄製等，大都做不來。

(四) 思想方面的特質：茲將思想方面的特質也分優點和缺點兩項來敘述：

(甲) 就他們的優點來說：

(1) 和平思想很濃厚：鄉村民衆多抱着：「與人無爭，與世無忤」，「話到舌尖留半句」，「凡事讓入三分」的主張；不願和人爭執奮鬥。

(2) 富於家族思想：他們對同族同姓，都願意表示親近，一族隔若干世代，還能聯合廟祭，對族人的困難，也能表示同情，加以幫助。這確是發展民族思想的基點。

(3) 禮教觀念深固：他們對於孝敬尊長，友愛兄弟，和睦妯娌，慈愛子女，慈老念貧，善良風化的思想，都能牢固的信念着。

(4) 鄉土觀念很深：他們多留念着父母之鄉，平常很

難離開家鄉一步。雖然有時離開本鄉甚至於經過很長的年月，終久他們還是返到故鄉來。這種觀念，很可以誘導他們到愛護國土觀念上去。

(5) 有高超的人生觀：他們對人生本着安貧樂命的觀念，「不怨天，不尤人」，能在勞苦的職業上，尋得快樂，從簡單生活中求得安慰，這是鄉村以外的人們所難能的。

(乙) 就他們的缺點來說：

(1) 思想保守：他們覺得什麼事體，都可以照舊行事，以前怎樣，現在就應該怎樣，旁人如此，我也應該如此，不敢稍有改革。他們對衣食住行的生活方式，還保持數百年前的古老式樣。

(2) 精神消極：他們不但思想保守，並且心理消極，精神萎靡，常存因循苟且心理，深恐有新的事件發生，總以為多一事不如少一事，省事不如無事，絕少進取向上的意念。

(3) 不明事理：鄉村民衆多半腦筋簡單思想鈍拙，不能探求直理，遇事頑固不化，糾纏不清。

(9) 聯想力薄弱：鄉村民衆對一件事物，祇能認識事物本身的外部現象，對事物的內容以及事物以外有連帶關係的許多因子，便不能認清，已得到的經驗，更不能類推到其他事理上去，誠然舉一隅不以三隅反。

(5) 記憶力不強：他們對稍繁雜的事物，便不能記憶清楚，較複雜的思想，就不能深入他們的心靈。

(6) 思想錯誤：他們對男女觀念極不平等，認為女子是男性的附屬品，父母看女子，以為是賠錢貨。他們認為

讀書是為着升官發財，種田人可以不必讀書，以為女子無才便是德，更不應該讀書。他們認為社會的事體，和自己沒有關係，可以不聞不問，總存「事不關己，棒不打腿」的心理。他們認為國家大事，老百姓不應該過問，當兵的多不是好人，類似這種錯誤的思想，還很多着。

(7) 迷信宗教：他們以為敬神拜佛，定會得神靈的默佑，今生無獲，來生一定得到果報。並且因信仰而致迷惑，以為隨時隨地都有神靈監視着，他們所不了解的事物，都以為有鬼神在那裏主持。所以對氣候的變化，人體的疾病，年歲豐歉，墳穴住宅，山川草木，飛行潛植，都認為有鬼神護持的。因此凡有怪異，便求神問卜，燒錢化紙，不惜耗費的做去。

(8) 民族思想淡薄：以為張來做官也好，李來做吏也好，外國人來做皇帝也可以，中國人來做皇帝也可以，祇要不擾亂百姓就是了。對民族所受到的恥辱和將來的不測的危機，他們總以為膜不相關。

(五) 習慣方面的特質：茲將習慣方面的心理特質，分優點和缺點兩項來敘述：

(甲) 就他們的優點來說：

(1) 勤勞習慣：他們大都有良好的勤勞的習慣，每日能繼續做十三四小時以上的農事工作，手胼足胝，早起遲眠，窮年累月的過這樣單調的生活，他們依然能興致勃勃。

(2) 有儉樸習慣：他們對衣食住行方面一切生活，都省到無可節省的地步；一切物質享受，都低到無可再降的限度；一切設備，必求樸素，堅固耐久。

(3) 服從習慣：鄉村民衆對子弟訓練，是非常注意孝

順的對尊長是注意恭敬的，對婦女是極端講究三從四德的，所以他們奉公守法服從政令的精神，就藉此養成，很少反抗作亂的行爲。

(乙)就他們的缺點來說：

(1)不良嗜好：鄉村民衆對賭錢吸煙嗜好很甚，差不多成爲鄉村裏最普遍的現象。

(2)不衛生的習慣：鄉村民衆對於衣服身體，住屋飲食，從不注意清潔和衛生，污濁已成爲他們的天性了。

(3)散亂習慣：鄉村民衆過慣了個人自由生活，因此便養成他們自由，隨便、放蕩、不守紀律、不守秩序的散亂習慣了。

(4)好靜惡動的習慣：鄉村民衆普遍的害着一種好靜惡動情性病。他們不願向前進取，平常很少活潑的舉動。更難有組織的合理行動。一切都表現着退落、銷沈、無生氣的景象。

(5)不講美觀：他們對審美觀念很缺乏，一切環境陳設毫不注意整潔雅觀，他們的屋裏門外隨地都呈現出污穢、凌亂、破落、蕭條的現象。

(六)行爲方面的特質：最後更將行爲方面的特質分優點缺點兩項來說明：

(甲)就他們優點來說：

(1)處事忠厚：他們受人委託，多能赴湯投火的做法，遇有委屈，不願和人深較。對人餽贈，必加倍回答。

(2)待人誠實：平常對人說話，多半心口如一，很少用虛偽欺詐刁滑的手段對人。

(3)富忍耐性：他們對煩重的工作，多能忍耐負擔。

受人欺負，非過分難堪，總是忍耐過去，抱着「唾面自乾」的主張。

(4)和平退讓：他們和人發生利害的事體，不情願同人有什麼爭執，總以爲「讓人三分不爲輸」。非使他們過分難過，很少急言暴色的表示。

(5)謙虛：鄉村民衆自視非常卑賤非常拙劣，凡事以爲我不如人。他們對商人、讀書人、軍官、僚吏、醫師、都覺得可尊敬，非常的羨慕着。

(乙)就他們的缺點來說：

(1)自私：鄉村民衆自私自心理很厲害，凡事全爲自己着想，缺乏爲公心理和合作精神，在他們的家庭裏，社會裏，隨在都看到重私忘公不合作的事實。

(2)眼光短淺：鄉村民衆多半是眼光看不遠，缺乏遠大計劃，凡事祇圖目前有益，不顧將來的利害。

(3)依賴心：鄉村民衆雖然在生活上富於獨立精神，但是他們如遭遇到他們能力不能解決的事體發生和與他們有關係的社會事業，如有人去幫助他們，指導他們，他們便投身到你的懷抱裏，要希望你代庖一切。

(4)胆量小：他們因爲見識不足，胆量便特別的却弱，遇事都害怕，他們怕兵，怕差役，怕勒索，怕抽丁。

(5)行爲粗魯：鄉村民衆大半不諳規矩禮貌，語言粗率，行事乖張，常於無意得罪旁人。遇到糾紛，不用正當方法解決，往往訴諸武力，或任意吵罵。所以常被城市民衆鄙視，稱做「鄉下佬」。

(6)情感遲鈍：喜怒哀樂的情緒表示，比較市民來得遲鈍。同人商量事體，不易迅速表示反對，也不馬上表示