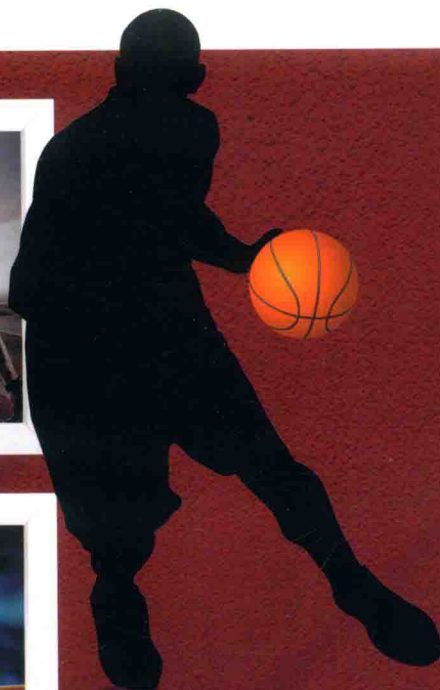
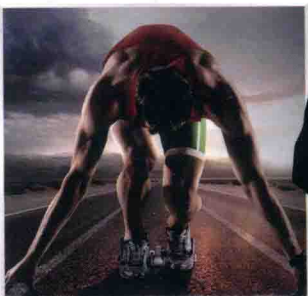


XIANDAI TIYU JIAOXUE GONGNENG JIEXI
YU KEXUE FAZHAN YANJIU

现代

体育教学功能解析 与科学发展研究

陈爱莉 史伟 郭张箭 编著



中国商务出版社
CHINA COMMERCE AND TRADE PRESS

现代体育教学功能解析 与科学发展研究

陈爱莉 史伟 郭张箭 编著



中国商务出版社
CHINA COMMERCE AND TRADE PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

现代体育教学功能解析与科学发展研究 / 陈爱莉, 史伟, 郭张箭编著. — 北京: 中国商务出版社, 2017.6
ISBN 978-7-5103-1921-1

I. ①现… II. ①陈… ②史… ③郭… III. ①体育教学—教学研究 IV. ① G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 145743 号

现代体育教学功能解析与科学发展研究

XIANDAI TIYU JIAOXUE GONGNENG JIEXI YU KEXUE FAZHAN YANJIU

陈爱莉 史 伟 郭张箭 编著

出 版: 中国商务出版社

发 行: 北京中商图出版物发行有限责任公司

社 址: 北京市东城区安定门外大街东后巷 28 号

邮 编: 100710

电 话: 010—64515141 (编辑三室)

010—64283818 (发行部)

网 址: <http://www.cctpress.com>

邮 箱: cctp@cctpress.com

照 排: 北京厚诚则铭印刷科技有限公司

印 刷: 廊坊市国彩印刷有限公司

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张: 17.25 字 数: 419 千字

版 次: 2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5103-1921-1

定 价: 66.00 元

版权专有 侵权必究

盗版侵权举报电话: 010-64515142

如所购图书发现有印、装质量问题, 请及时与出版部联系。电话: 010-64248236

前 言

如今,体育教学已成为学校教育的重要内容,它在培养人才、促进学生身心素质全面发展方面起到了非常巨大的作用。而随着现阶段我国学校课程的不断深化改革以及体育教学理论体系的不断丰富和完善,我国学校教育在体育教学方面已经进入新的探索和发展阶段。在当前社会形势下,对学校体育教学的功能加以全面地认识并进行创新发展已成为当前非常重要的一个课题。为了更好地促进我国学校体育教学的理论发展和实践创新,特编撰《现代体育教学功能解析与科学发展研究》一书,目的是通过对体育教学的功能进行全面、详细地剖析,帮助人们对体育教学有一个全面深入的认识,同时也对体育教学的发展进行探索研究,以更好地促进学校体育教学功能得以充分发挥以及促进学校体育教学的可持续和健康的发展。

本书主要围绕现代体育教学功能及其发展进行研究,在对体育教学的基本理论知识进行系统阐述的基础上,对现代体育教学的生理健康功能、心理健康功能、社会教育功能、文化发展功能等进行深入剖析,同时也对现代体育教学的基本发展与改革、体育教学思想的创新与应用、体育教学主体的发展与管理以及体育教学实践的发展与创新等进行研究,这对现代体育教学的发展有着非常重要的指导作用。

本书共九章,第一章对现代体育教学的基本理论知识进行阐述,内容包括体育教学概念、性质、目标、原则、特点、功能等。第二章至第五章,分别对体育教学的生理健康功能、心理健康功能、社会教育功能、文化发展功能等进行解析。第六章对现代体育教学基本发展与改革进行研究,内容包括现代体育教学的发展历程、发展现状与存在问题、发展趋势与对策以及现代体育教学改革状况分析。第七章为现代体育教学思想的创新与应用研究,内容包括建构主义学习理论、现代西方教学思想、现代人文精神对我国体育教学思想的影响,以及现代科学体育教学思想的应用。第八章为现代体育教学主体的发展与管理研究,内容包括体育教学中教师的培养与发展、学生的发展与管理。第九章为现代体育教学实践的发展与创新研究,对现代体育教学的内容、方法、模式、设计、评价等方面的科学发展进行研究。

本书既对体育教学的各个功能进行了全面剖析,同时又从体育教学的发展、教学思想的创新与应用、教学主体的发展与管理、教学实践的发展与创新等方面对体育教学的科学发展进行研究。总体来看,本书具有理论性与时代性强、逻辑清晰、结构完整、内容全面丰富的优点。这些优势有利于高校体育教学管理部门及体育教师对体育教学有一个更加全面与深

入的了解,同时有利于促进体育教学的不断发展与完善。

在本书的编撰过程中,借鉴和引用了大量专家和学者的观点和资料,在此表示衷心感谢。由于水平有限,本书难免存在错误和不足之处,敬请广大读者批评指正。

作 者

2017年5月

目 录

第一章 现代体育教学概述.....	1
第一节 体育教学的概念和性质.....	1
第二节 体育教学的目标与原则.....	5
第三节 体育教学的特点与功能.....	25
第二章 现代体育教学的生理健康功能解析.....	31
第一节 体质与身体健康的基本知识.....	31
第二节 影响体质的基本要素.....	43
第三节 体质健康教育的价值体现.....	53
第四节 现代体育教学活动对生理健康的促进作用.....	55
第三章 现代体育教学的心理健康功能解析.....	62
第一节 心理健康的基本知识.....	62
第二节 体育教学活动的心理学理论.....	68
第三节 影响体育教学活动的心理因素.....	82
第四节 现代体育教学对心理健康的促进作用.....	87
第四章 现代体育教学的社会教育功能解析.....	91
第一节 现代体育教学的德育功能.....	91
第二节 现代体育教学的智育功能.....	101
第三节 现代体育教学的美育功能.....	103
第五章 现代体育教学的文化发展功能解析.....	108
第一节 体育教学活动与校园体育文化.....	108
第二节 体育教学活动与大众体育文化.....	116
第三节 体育教学活动与竞技体育文化.....	123
第四节 体育教学活动与奥林匹克运动文化.....	128
第六章 现代体育教学基本发展与改革研究.....	137
第一节 现代体育教学的发展历程.....	137
第二节 现代体育教学的发展现状与存在问题.....	142
第三节 现代体育教学发展的趋势与对策.....	151
第四节 现代体育教学改革状况分析.....	157

第七章 现代体育教学思想的创新与应用研究	166
第一节 建构主义学习理论对我国体育教学思想的影响	166
第二节 现代西方教学思想对我国体育教学思想的影响	171
第三节 现代人文精神对我国体育教学思想的影响	175
第四节 现代科学体育教学思想的应用	180
第八章 现代体育教学主体的发展与管理研究	194
第一节 体育教学中教师的培养与发展	194
第二节 体育教学中学生的发展与管理	217
第九章 现代体育教学实践的发展与创新研究	232
第一节 现代体育教学内容的科学发展	232
第二节 现代体育教学方法的科学发展	237
第三节 现代体育教学模式的科学发展	247
第四节 现代体育教学设计的科学发展	257
第五节 现代体育教学评价的科学发展	262
参考文献	267

第一章 现代体育教学概述

随着现代素质教育的不断推进以及现代学校教育的不断深化改革,体育已成为学校教育中的重要内容,学校体育教学受到越来越多的重视和关注。本章主要就现代体育教学基本知识进行阐述,内容包括体育教学的概念、性质、目标、原则、特点、功能,通过这些基本知识的讲解,以帮助人们更好地认识与了解体育教学。

第一节 体育教学的概念和性质

一、体育教学的概念

(一)教学的概念

“教学”一词包含的内容很多,它与不同种类的学科或技能组合可以形成多种多样的教学行为。为了更好地了解体育教学的概念,首先就要了解教学的概念。在这里,可以将教学的概念分为宏观和微观两方面来说明。

1. 宏观意义上的教学

宏观的教学是一种特殊的教育活动,它是指教学者就一种或多种文化为对象,对受教者进行教育,以期让受教者获得这种文化的活动。其中的教学者是掌握某种知识或技能的人,他与接受教育的人共同构成教学的主体。

2. 微观意义上的教学

微观的教学是一种直观的学校教学活动,它是由学校中的教师引导被教育者——学生进行的教育行为,以特定文化为对象的教与学相统一的活动。在微观教学的活动中,教师的角色是教学活动的组织者和知识传授者。

根据上面所述,总结归纳教学的宏观和微观两方面的内容,可以大体知道教学的概念是指在教育目的的规范下,由教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。

(二)体育教学的概念

将教学的概念与体育的相关知识结合,从而形成了体育教学,它形成了新的教学内容和教学方法。在体育教学过程中,与其他形式的教学一样,体育教学需要进行相应的组织和管

理。与其他学科所不同的是,体育教学在教学环境上的要求更高,所需器材和教学场地更加严苛。由此可见,它并不是一种随意的、随心而行的教学活动,更不能将其等同于是一种课余的休闲娱乐活动,它需要很多要素的构成才可以正常、合理、科学地开展。

体育教学实质上就是指在学校教育中,学生在教师的组织和指导下,通过对知识、技术、技能的掌握,从而增进身心健康,提高身体活动能力、自然和社会环境适应能力,培养良好的思想品德,促进个性发展的教育过程。

体育教学的概念众说纷纭,各有其自身的特色。在潘绍伟、于可红的《学校体育学》中,体育教学被定义为:“是学校体育的重要组成部分,是实现学校体育目标的基本组成形式,体育教学是教师的教与学生的学的统一活动”。

李祥的《学校体育学》中,将体育教学的概念定义为:“是教与学的统一活动,是学生在教师有目的、有计划的指导下,积极主动地学习与掌握体育、卫生保健基础知识和基本技术、技能,锻炼身体,增强体质,促进健康,发展运动能力,培养思想品德的一种有组织的教育过程,是实现学校体育目标的基本途径之一”。

姚蕾的《体育教学论学程》指出:“体育教学是一种以体育教材为中介,学生在体育教师的指导下掌握体育知识、技术和技能,养成良好的体育锻炼习惯,促进学生身体、心理和社会适应能力健康发展的教育活动。”

龚正伟的《体育教学论》指出:“体育教学论研究的对象是体育教学。体育教学与其他各科教学一样具有共同性,都是一种有目的、有计划、有组织地对学生传授知识和技能,发展智力和体力,培养品德和形成个性的教育过程。”

人们对事物的概念界定依赖于人们对事物的认识和总结,只有概念明确,人们才能够进行正确的思维和判断,才能更好地开展相应的研究,从而对其形成正确的认识。概念应具有简洁性、科学性。如果把事物的目的、功能、价值等问题放在概念之中,则会使得其缺乏简洁性。因此,本书认为,上述的一些概念和定义具有一定的不合理性。

要使概念明确,就必须给概念下定义,定义是提示概念内涵的逻辑方法。最常见的一种下定义的方法是属加种差的方法。这种方法首先要求将某一概念放在另一个更广泛的概念里,第二步就是要找出在种概念中区别“这种种概念”与“其他种概念”的性质来,这被称为“种差”。概念中的种差就是我们所指的事物本质,即上述所说的体育教学的性质,而属概念则是教学。

基于上述观点,可将体育教学的概念归纳如下:体育教学是以体育实践性知识——运动技术为主要学习内容的教学。需要注意的是,这在一定程度上忽视了体育教学的理论方面的内容。在体育教学中,在学习实践性知识的同时,还应注重理论方面知识的学习,只是学习体育理论性知识不是单纯地通过看书、看报或上室内理论课来获得,而是把身体练习与理论性知识的学习结合起来,或者说把体育理论知识的学习穿插在体育课堂教学的身体练习之中。也就是说,体育教学中,在教授运动技术的同时,也应该注重传授理论知识。如果靠单纯地看书、看报或上室内理论课等与其他学科无异的形式来学习体育理论知识,那么可以说,通过这种方式而得的体育理论性知识是不可靠的。当然,在我们的体育教学中也有体育室内理论课教学活动,但它与一般意义上的理论知识学习不同。一是它的学时非常短,每个学期只有2次课左右;二是它是作为运动技术学习的补充课次,学生有了一定的实

践经验后,再学习一些有关的理论知识,可以对已学的体育实践性知识有更好的理解。

体育教学的上位概念是教学,它指的是“以课程内容为中介的师生双方教与学的共同活动”,其特点是通过各学科系统知识、技能的传授与掌握,促进学生身心发展。教学的上位概念是课程,课程的概念比教学大,教学是指各学科领域内(如语文、数学、物理、英语、体育等)的师生双边活动,即范围较小,更为具体化。

因此,体育教学具有明显的学科教学特征,是教与学的双边活动,是体育课程的下位概念,与它同一层次的概念有物理教学、数学教学、语文教学等。体育教学是各学科教学的一个部分,体育教学首先应该属于教学,教学活动是体育教学的属概念,是体育教学的第一本位,而表 1-1 中的体育教学的属概念是教育活动,显然有几点漏洞:

其一,教育活动是泛指,还是特指,没有明确。因为教育的概念有广义(泛指)——影响人们知识、技能、身心健康、思想品德形成和发展的多种活动,还有狭义(特指学校教育),对于这一问题,在体育教学的定义中含混不清。

其二,教育与教学是两个不同的概念,教学具有学科的性质,是按课程内容实施的教与学的双边活动,把体育教学归为教育范畴未免远离了教学学科的性质。如按其本位顺序排列,体育教学的本位有:教学—学校教育—教育—社会活动。

表 1-1 体育教学概念

体育教学概念	概念要素	本质属性
体育教学是教师的教与学生的学的统一活动,具体地说,是学生在教师有目的、有计划的指导下,积极主动地学习与掌握体育卫生保健基础知识和基本技术、技能,锻炼身体、增强体质,发展运动能力,培养思想品德的一种有组织的教育过程	属概念	教育过程
	种差(内涵之一)	有目的、有组织、有计划
	种差(内涵之二)	传授“三基”
	种差(内涵之三)	增强体质、发展心理、培养思想品德

教学是第一本位,是“属”,是最能反映体育教学的属概念,因此我们把体育教学的属概念框定为“教学”,但按照逻辑原理,定义概念中不能出现被定义概念中相同的词语,因此需把“教学”这一属概念细化为“师生双方教和学的共同双边活动”。关于这一属概念,事实上已在 1987 年、1994 年的概念中有所涉及,只是没有引起重视而已。因此,可以把体育教学的概念界定为“以体育课程为中介的师生双方教与学的双边活动”。

(三) 体育教学概念的内涵

体育教学活动是一个动态的过程,这一过程中包含知识和技能的传授。在不同的发展阶段,体育教学的概念也不断发生着变化,这受多方面因素的影响。经过多年的发展,现阶段体育教学的概念内容主要包括以下三方面。

1. 体育教学是一门学科

体育教学包括体育教学目标、教学内容、教学评价等内容。体育教学的目标是以发展学生体能,增进学生身心健康为主的一种特殊的教学课程,它配合德、智、美、劳进行教学,促

进学生身心全面发展。体育教学最重要的教学组织形式是课程教学,体育课程教学是指为实现教学目标,配合德智美全面发展,并以发展学生体能、促进学生身心健康为主的特殊课程教学。这一界定比较强调学习体育运动的知识与技能,但对于学生的活动与体验运动认识的反映、情感与社会适应关注还不够。

2. 体育教学是教育的组成部分

体育教学是在教师的指导下,从生物科学、教育学、心理学、社会学、哲学等学科中获得知识,在体育与健康方面有计划、有目的、有组织地以身体锻炼为载体的活动,它与德、智、美、劳的教育课程相配合,共同促进学生身心的全面发展。除了运动能力的教育还有些许欠缺,在体育运动与体育活动、训练方面的教育都能够促进学生身心发展的基础修养,这也是素质教育的主要内容和方法。

3. 体育教学是活动

体育教学主要是相关有目的、有计划、有组织的体育活动的组合。有关研究学者也提出了相似的看法:“现代体育教学是为了使学生能在身体、运动认识、运动技能、情感和社会方面和谐发展的有计划、有组织的活动。”体育教学不仅仅只是把理论知识背熟就行的,它是在参与运动技能的基础上,有一定技能进行的体育活动,达到体育参与一定运动技能的标准,是体育感受体验的积累,形成教学活动。

二、体育教学的性质

性质是决定事物本身与其他事物的最根本的区别,性质不同的两种事物其带来的表象自然有一定的差异。体育教学和其他学科教学的最根本的区别就在于它本身所具有的体育教学性质。这种体育性质使其具有以下特征。

(1)体育教学的教学地点多为户外,但现代体育教学场所通常在室内的场馆也非常多见。

(2)教学中师生都要承受一定运动负荷与心理负荷。

(3)教学过程是身体活动与思维活动的结合,并且还有比较频繁的人际交往。

(4)体育教学侧重于发展学生身体时空感觉以及运动智力。

(5)教学更加关注学生自我操作与体验等。

现代体育教学最重要的教学形式就是体育运动技能的教学,它是体育育人的主要方式。而对于运动技能的传授也是体育教学与其他学科教学的主要区别之一。在体育教学中,学生全面掌握体育运动技能,需要经过几个教学阶段(认知阶段、联系阶段与完善阶段)的才能实现,具体来说,在体育运动技能的认知阶段中,学生与体育运动技能之间的联系最为密切,该阶段教学的主要目的就是学生对所学技能的结构、要素、关系、力量、速度等要素进行表象化的认识,从这一角度来看,体育运动技能仅仅是学生提高身体素质、完成技术动作的一种方法,因此可以认为运动技术不具有人的特性,而只是一种“操作性知识”。

通过以上论述可以认识到,体育教学的本质就是“一种针对运动技术和知识的教学”,在体育教学中,学生学会了运动知识并将之转化为运动技能,体育教学的本质就达成了。

第二节 体育教学的目标与原则

一、体育教学的目标

(一) 体育教学目标概述

1. 体育教学目标的概念

(1) 目标的概念

从“目标”的表面字义来看,“目”是指“眼睛”“看”“目录”“孔眼”“名称”“大项中再分的小项”“想要达到的地点或想要得到的结果”等;“标”是指“标志”“标准”“记号”“用文字或其他事物表明”“事物的枝节或表面”等。将两者合起来解释,“目标”具有以下几方面的含义。

- ①射击目标,即观察、射击的对象。
- ②被攻击的对象。
- ③需要经历斗争或忍受艰难困苦才能够获得的东西。
- ④要达到的目的、要获得的战略地位,或海战或陆战规定的要达到的地点。
- ⑤目的与标准两者的结合。即说话或做事都需要有一定的目的,所说的话或所做的事也都需要一定的标准。

综上可知,在教学领域中,目标是指在教学过程中需要达到的具有一定标准的结果。也就是说,目标具有标准性、预期性和观测性。

(2) 教学目标的概念

教学目标是指在教学活动中,教师和学生所要预期达到的结果或标准,它是对通过教学使学生能够做什么的一种明确的具体的表述。教学目标主要是对学生通过学习后预期产生的行为变化所进行的表述,它是实施教学活动的方向,也是教学活动所要预期达成的结果,是一切教学活动的根本出发点和归宿。

(3) 体育教学目标的概念

体育教学目标是指在体育教学情境中学生所要达到的最终学习成果的预期标准。体育教学目标是由体育教师制定的,具有较强的灵活性和实用性;为具体的体育教与学活动提供依据。除此之外,它还是对具体教学过程与丰富教学活动的定向。

体育教学目标又可分为阶段性目标和最终目标两种。其中阶段性目标就是指体育教学过程中各个阶段的目标;最终目标就是所有阶段性目标的总和,也就是体育教学的总目标。最终目标的达成是体育教学目的得以实现的重要标志。

2. 体育教学目标的特性

(1) 预见性和挫折性

体育教学的目标并不是在确立之日起在很短的时间内可以达到的,也就是说它并不是已经实现的现实。由此可知,体育教学目标对体育教师和学生共同完成体育教学活动有着很大的指导作用和激励作用,它是一种对体育教学活动结果的预见与期待。另外,体育教学还具有一定的挫折性,因为体育教学目标不是已经存在的现实,因此在实现的过程中会遇到许多不在预期之内的问题和困难,这些困难会给最终要实现体育教学目标以极大阻碍,所以要达成教学目标就需要有持之以恒的毅力,付出艰辛的劳动才可。

(2) 方向性和终结性

体育教学目标能够反映出特定的价值取向,这也说明了它带有明确的方向性特点。在实际的体育教学中,这个方向性也是非常直观、明确地展现在体育教学主体面前,如他们应走向什么方向,走到哪里等。

而体育教学目标的终结性不是体育教学的终止。体育教学目标的完成意味着下一个更高更强的体育目标的建立和开始,这个“终结点”只是整个体育过程中互相联系的一个一个的“歇脚点”。

3. 体育教学目标的功能

体育教育目标的功能主要表现在以下几方面。

(1) 体育教学目标是选择教学内容与方法的重要依据

体育教学中包括的内容较为广泛,除最为常见的体育运动项目技能外,还会学习一些与体育与保健相关的知识与技能。而正确合理的体育教学目标可以界定体育教学内容的范围,对教学内容选择起到导向作用,并且对其做出最有价值判断。另外,对于相应的教学内容选择对应的教学方法也是要以体育教学目标为依据的。

(2) 体育教学目标是组织教学活动的重要依据

体育教学目标的高低决定了体育教学活动组织的严谨程度和方法。它会对体育教学内容的结构形式和教学的组织形式产生影响,指导体育教学的具体实施。例如,较低的体育教学目标(体育教学的子目标)可以轻易完成,因此在对其相关内容进行教学时可以组织得相对轻松一些;对待较高的目标则需要严谨、紧张、细致的教学组织。

(3) 体育教学目标是教学评价的重要依据

对于体育教学的结果都要进行系统、客观地评价,以此获得有效数据和结论以用于反馈给体育教学管理部门。此后,相关部门会根据这些评价调整体育教学中的各种指标,促进教学水平的进步以及学生的适配性。总的来看,体育教学目标是评价体育教学价值和效果的主要依据,它是进行学校体育教学评价的基本标准。由此可知,体育教学目标为学校体育教学评价提供了重要的依据。

4. 体育教学目标的划分

依据教育目标分类的对象和应遵循的基本原则,我们可以将教学目标分成认知、情感和动作技能三大领域,每一个领域的目标又按由低级到高级分成若干层次。

下面依据布卢姆的教学目标分类理论,将体育教学目标分为以下几类。

(1) 认知领域分类

体育教学中认知领域的教学目标,按照从简单到复杂的顺序分为知识、领会、应用、分析、综合、评价六个层次(表 1-2)^①。

表 1-2 认知领域的教学目标分类

层次	一般目标举例	行为动词
知识	知道体育领域的名词和基本概念	界定、描述、指出、列举、选择、说明
领会	理解动作要领和有关知识 将有关知识从一种形式转换成另一种形式	转换、区别、估计、解释、归纳、猜测
应用	应用概念及原理于新情况 应用定律及学说于实际情况	改变、计算、示范、发现、操作、解答
分析	评鉴资料的相关性,分析一项作品的组成结构	关联、选择、细述理由、分辨好坏
综合	写出一组完善的动作要领	联合、创造、归纳、组成、重建、总结
评价	运用内在材料评判所学内容的价值 运用外在标准评判所学内容的价值	鉴别、比较、结论、对比、检讨、证明

(2) 情感领域分类

体育教学中情感领域的教学目标,按照价值内化的程度分为接受、反应、价值评价、组织、由价值或价值符合体形成的个性化五个层次(表 1-3)^②。

表 1-3 情感领域的教学目标分类

层次	一般目标举例	行为动词
接受	注意听讲 显示已了解学习的重要 显示对体育锻炼的敏感性并参与体育活动	把握、发问、描述、命名、 点出
反应	完成规定练习 遵守学校规则 参与课上讨论 显示对体育课的兴趣	标明、表现、遵守、讨论、呈现、 帮助
价值评价	欣赏健康体育 欣赏体育在日常生活中的所居地位 显现解决问题的态度	邀请、验证、完成、阅读、报告、 分享
组织	承认解决问题系统规则的重要 接受自身行为的责任 了解并认知自身的能力及限度 形成一个与自身能力和兴趣信仰相协调的生活计划	坚持、安排、修饰、比较、准备、 关联

① 龚坚.现代体育教学论[M].重庆:西南大学出版社,2009.

② 同上.

续表

层次	一般目标举例	行为动词
由价值或价值符合体形成的个性化	表现具备良好的思想品德 显示在独立完成动作时的自信心 实践在团体活动中的合作态度 保持良好健康的习惯	建立、分辨、倾听、实践、提议、品质

(3) 动作技能分类

体育教学中动作技能领域的教学目标,分为知觉、定式、指导下的反应、机制、复杂的外显反应、适应、创作七个层次(表 1-4)^①。

表 1-4 动作技能领域的教学目标分类

层次	一般目标举例	行为动词
知觉	口述运动器械各部分名称,复诵动作要领	描述、使用、抄写、理解、解释
定式	评量身体的起始动作,调查反应的意愿	选择、建立、安置
指导下的反应	描述所观察教师的示范动作并能够正确模仿	制作、复制、混合、依从、建立
机制	正确、熟练地做出技术动作	操作、练习、变换、固定、修理
复杂的外显反应	完成精确的技术动作 演示复杂的技术动作 完成一套连贯的技术动作	组合、修缮、专精、解决、折叠
适应	迅速有效地掌握新动作 根据已知的能力或技术编制一套技术动作	改正、计算、示范
创作	改良动作技术 发现新的练习方法 创造新的表演方法	设计、发展、创造、筹划、编辑

5. 体育教学目标的构成

(1) 学校体育目标

在整个学校体育教学系统中,学校体育目标是一个具有一般意义的目标,处于体育教学目标系统的最顶端,它对整个体育教学目标而言具有非常重要的意义。

在我国现阶段,制定学校体育目标的意义表现在以下方面。

- ①全面锻炼学生的身体,增强学生体质。
- ②掌握体育与卫生保健的基本知识、基本技术和基本技能。
- ③进行思想品德教育,促进学生个性的全面发展。
- ④提高学生的运动技术水平,为国家培养体育人才。

(2) 体育教学总目标

体育教学目标是依据体育教学目的而提出的预期成果。这个预期成果可分为阶段性成

① 龚坚.现代体育教学论[M].重庆:西南大学出版社,2009.

果和最终成果。阶段性成果是体育教学的阶段目标;最终成果是阶段性成果的总和,即体育教学总目标。体育教学总目标对各个层次的具体教学目标具有指导意义,它是体育教学目的得以实现的重要标志。

在我国,体育教学目标主要包括以下三部分。

第一,实质性目标:使学生掌握一定的体育知识和技能。

第二,发展性目标:全面锻炼学生身体,促进学生身心全面发展。

第三,教育性目标:培养学生正确的世界观,形成学生健康的个性品质。

下面,我们主要从小学阶段、初中阶段和高中阶段三个阶段,对我国学校体育教学的具体效果目标进行分析。

①小学阶段

小学阶段的体育教学目标主要体现在以下几方面。

第一,全面锻炼身体,促进生长发育。通过进行身体锻炼,培养小学生身体的正确姿态;增强对外界环境的适应能力和抵抗能力;促进身体技能、身体素质和身体基本活动能力的全面发展。

第二,初步掌握体育基础知识、基本技术和基本技能。学习体育卫生保健的基本常识,树立安全意识;掌握日常生活所需要的基本技能和基本技术,培养锻炼身体的能力;培养体育兴趣,养成锻炼习惯。

第三,形成良好品德,陶冶美的情操。教育学生热爱祖国,热爱共产党,提高锻炼身体的主动性;在体育教育中培养学生的美感和文明行为,养成遵守纪律、尊重他人、团结友爱、互相帮助等集体意识和良好品德;发展学生个性,培养勇敢、顽强、朝气蓬勃和进取向上的精神;注重能力的培养,提高学生的主动性和创造性思维的发展。

②初中阶段

初中阶段的体育教学目标主要体现在以下几方面,具体内容如下所述。

第一,全面锻炼身体,促进学生正常生长发育。促进学生的正常生长发育、身体形态、生理功能、身体素质和基本活动能力的全面发展;增强学生对外界环境的适应能力和对疾病的抵抗能力。

第二,学习体育基本知识、基本技术,发展基本能力。对学生进行体育卫生保健基础知识教育,学习科学锻炼身体的理论与方法,提高体育卫生文化素养;掌握体育基本技术和基本技能,为升学或走向社会打好身体基础;全面发展体能,掌握常见的体育娱乐方法,培养健康和健身意识。

第三,进行思想品德教育。通过体育教学,教育学生热爱祖国,热爱共产党,树立群体意识,培养组织性、纪律性、集体荣誉感和经常锻炼身体的兴趣与习惯;发展学生个性,锻炼意志,培养勇敢、顽强、朝气蓬勃和进取向上的精神;培养文明行为,陶冶学生审美的情操。

③高中阶段

高中阶段的体育教学目标主要体现在以下几方面,具体分析如下。

第一,全面锻炼身体,增进身心健康。在初中体育教学基础上,进一步提高学生的身体技能、身体素质、基本运动能力和适应能力,促进学生身心的全面发展。

第二,掌握体育的基本知识、基本技术,提高运动能力。进一步掌握体育、保健的基础理

论知识；掌握从事体育锻炼、体育娱乐、卫生保健和其他社会体育活动的必要技术、技能与方法；增强学生的体育、卫生保健意识，进一步培养学生的体育兴趣和锻炼习惯；提高学生的体育、卫生保健能力，为终身体育奠定基础。

第三，培养学生良好的思想品德，陶冶学生情操。对学生进行集体爱国主义、社会主义、集体主义的教育，提高学生积极参加体育锻炼的社会责任感，培养学生的组织纪律性；发展学生个性，培养学生竞争意识，增强创新、合作和应变能力，以及自强自立、顽强拼搏和进取精神；培养学生分辨是非的能力和文明行为；建立健康的审美观，提高学生的审美能力。

(3) 单元目标

单元是指一门课程中相对独立、完整的组成部分，它反映着课程编制者或教师对这门课程或概念体系结构的总的看法，以及在此基础上对这种结构按照教育科学的要求所做的分解和逻辑安排。单元目标是教学设计的主要依据，对教师的教学活动具有直接的指导意义。

在我国，中小学的体育课程标准都是由一系列单元目标组成的，相互关联，单元目标是对该单元教学的具体要求。单元目标一般是由教师参照课程标准和教学参考用书，并结合学生实际来制定，还要兼顾到个别学生的经验和特点。

按照体育教学的任务划分，可将体育教学的单元目标分为以下三种类型^①。

① 独立型

独立型单元教学目标(图 1-1)，这里的各单元的学习任务是相对独立的，它们在顺序上可以调换位置。例如，体育教学中不同运动项目的教学。



图 1-1

② 阶梯型

阶梯型单元教学目标(图 1-2)，其中，一些学习任务是另一些学习任务的基础，根据递进要求将这些学习内容组成不同单元，然后排出顺序，这个顺序不能随意改动。例如，基本技能教学和专项技能教学。

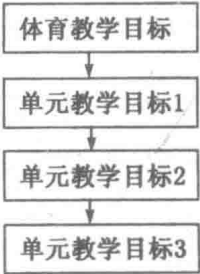


图 1-2

① 张志勇. 体育教学论 [M]. 北京：科学出版社，2004.