

基于工作过程系统化的 高等职业教育课程建设 研究与实践

何世松 贾颖莲 王敏军 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

基于工作过程系统化的高等职业教育课程建设 研究与实践

何世松 贾颖莲 王敏军 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基于工作过程系统化的高等职业教育课程建设研究与实践/何世松, 贾颖莲, 王敏军著. —武汉: 武汉大学出版社, 2017. 12
ISBN 978-7-307-19744-2

I. 基… II. ①何… ②贾… ③王… III. 高等职业教育—课程建设—研究 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 290533 号

责任编辑: 鲍 玲 责任校对: 李孟潇 版式设计: 汪冰滢

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)
(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 虎彩印艺股份有限公司

开本: 787 × 1092 1/16 印张: 19.75 — 字数: 468 千字 插页: 1

版次: 2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-19744-2 定价: 49.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

基金项目

本书是以下教育部、江西省教育厅、江西省交通运输厅等有关部门立项项目的阶段性研究成果：

序号	项目类型	项目名称	项目编号	批准文号
1	国家优质高职院校建设项目	重点建设专业课程建设项目	XM-3-5	赣教职成字 [2016]35 号
2	省级精品资源共享课程	Creo 三维建模与装配	2015-08	赣教高字 [2015]39 号
3	省级精品在线开放课程 立项建设项目	Creo 三维建模与装配	XM-6-2_ S36-2-10	赣教职成字 [2016]35 号
4	省教育厅科学技术研究 项目	基于 Creo 的车载热电制 冷器具关键塑件及其模 具设计	GJJ161389	赣教高字 [2017]1 号
5	省教育厅科学技术研究 项目	工程机械随车热电制冷 设备结构设计与虚拟仿 真研究	GJJ151427	赣教高字 [2016]7 号
6	省教育科学“十二五”规 划课题	产业结构调整背景下高 职院校专业设置与课程 建设研究	13YB203	赣教规办字 [2013]4 号
7	省教育科学“十二五”规 划课题	高职院校专业设置与经 济社会发展适应性研 究——以江西省为例	15YB168	赣教规办字 [2015]1 号
8	高等学校省级教改课题	基于学生创新能力培养 的高职机械类专业基础 课程教学改革研究与实 践	JXJG-15-53-5	赣教高字 [2015]81 号
9	高等学校省级教改课题	汽车制造与装配技术专 业“校厂交替”人才培 养模式的研究与实践	JXJG-15-53-6	赣教高字 [2015]81 号
10	省交通运输厅科技计划 项目(教改专项)	服务交通运输业发展的 高素质技术技能人才 培养体系研究与实践	2016J0046	赣交科教字 [2016]44 号

前言

不论何种高等教育，办学层次的高移、办学质量的提升，最终都与课程建设有着密切的联系。随着我国供给侧结构性改革的不断深入，经济社会发展对人才的需求在不断发生变化，技术技能人才的供给数量与质量成为高等职业教育当前供给侧改革的重要焦点。

在高职院校普遍关注更易于出成绩的宏观层面的办学模式和中观层面的人才培养模式的大背景下，微观层面的课程建设如何引起重视，成了摆在所有办学者和教师面前的重要命题。高等职业院校的人才培养与教学改革能否取得成功，微观层面的课程建设工作起着决定性的作用。

由于我国高等学校招生录取批次划分的原因，接受高等职业教育的学生往往都是最后一批次的高考考生。这批学生一般形象思维能力强于抽象思维能力，传统学科体系下的教学模式与课程模式无法满足其培养的需要，所以对于与普通高等教育类型不同的高等职业教育来说，微观层面的课程建设是学校教育教学改革最关键的环节，关系着学校教学改革的成败。

陶行知说：“职业学校之课程，应以一事之始终为一课。”德国基于工作过程系统化建设课程的理论与此有着异曲同工之妙。说到底，高等职业教育的课程一定要与工作过程挂钩，否则就是空中楼阁。本书从分析高等职业教育课程建设特征入手，详细阐述了基于工作过程系统化的课程建设理论，课程建设过程，并通过教改课题申报、精品课程建设、论文教材撰写、教学成果奖申报等案例，分析了课程建设成果培育与申报的流程及要点。全书最后附有历年获批的江西省省级精品课程、省级精品资源共享课程、省级精品在线开放课程、省级教学成果奖名单等实用资料。

本书在写作过程中，参考了有关专著、论文等资料，大部分已在每章的参考文献中一一列出，在此一并对作者表示衷心的感谢！囿于本人水平，书中定有不少缺点甚至错误，恳请广大同行和读者批评指正。

本书可供高等职业院校专兼职教师使用，也可作为从事高等职业教育研究的研究生和科研人员的参考用书。

何世松 贾颖莲 王敏军

2017年6月26日

于江西交通职业技术学院

目 录

第一章 高等职业教育课程建设概述.....	1
第一节 概念界定.....	1
一、高等职业教育.....	1
二、课程.....	2
三、高等职业教育课程建设.....	2
第二节 课程建设模式.....	2
一、澳大利亚培训包模式.....	2
二、德国学习领域课程模式.....	3
三、加拿大 CBE 课程模式	3
四、美国 OBE 课程模式	3
五、英国“三明治”课程模式	4
第三节 课程建设内容与特征.....	4
一、课程建设内容.....	4
二、课程建设特征.....	5
第四节 课程建设改革与发展.....	6
一、课程建设驱动力.....	6
二、课程建设未来趋势.....	7
参考文献.....	8
第二章 基于工作过程系统化的课程建设理论	10
第一节 工作过程的内涵	10
一、工作过程的概念	10
二、工作过程的要素	10
三、基于工作过程系统化的内涵	10
四、学习领域课程内涵	11
五、基于工作过程系统化的课程建设逻辑起点	11
第二节 基于工作过程系统化的课程建设原则与目标	11
一、基于工作过程系统化的课程建设原则	11
二、基于工作过程系统化的课程建设目标	12
第三节 基于工作过程系统化的课程建设方法与内容	12

一、基于工作过程系统化的课程建设方法	12
二、基于工作过程系统化的课程建设内容	13
第四节 基于工作过程系统化的课程验收与实施	13
一、基于工作过程系统化的课程验收	13
二、基于工作过程系统化的课程实施	14
参考文献	14
第三章 基于工作过程系统化的高职课程建设实践	16
第一节 专业调研	16
一、调研目的	16
二、调研方式	16
第二节 专业课程体系开发	23
一、专业课程体系开发要素	23
二、专业课程体系案例	23
第三节 学习领域课程开发	24
一、从岗位任职要求到课程内容的转换	24
二、学习领域课程开发——以“注塑成型工艺与模具设计”为例	61
三、课程学习载体设计——以“Creo 三维建模与装配”为例	67
四、学习情境设计——以“汽车底盘构造与检修”为例	72
五、任务工单设计——以“汽车底盘构造与检修”为例	74
第四节 课程标准开发	77
一、课程标准定义	77
二、课程标准开发流程	77
三、“数控编程与仿真加工”课程标准	78
第五节 中高职衔接的课程建设	94
一、中高职衔接课程建设现状	94
二、中高职衔接课程建设思路	95
三、中高职衔接的“机械制造工艺与机床夹具”课程建设对策	95
四、中高职衔接的课程作用	98
第六节 精品资源共享课程建设	99
一、精品资源共享课程建设要求	99
二、精品资源共享课程现状与建设路径	99
第七节 精品在线开放课程建设	106
一、在线开放课程与网络教学	106
二、“互联网+”背景下高职院校的课程开发	107
第八节 教师队伍要求与培养	112
一、课程建设对教师队伍的要求	112
二、“双向流动”培养教师队伍	113

参考文献	117
第四章 课程建设成果培育与申报	119
第一节 课题申报	119
一、以课程建设为主题申报教科研课题	119
二、江西省交通运输厅科技计划项目（教改专项）申报书	123
三、江西省高校教学改革研究课题申报书	130
四、江西省教育科学“十二五”规划课题申请书	135
第二节 课程申报	139
一、省级精品课程案例及点评	139
二、省级精品资源共享课程案例及点评	154
第三节 论文发表	178
一、论文选题要求	178
二、论文摘编	179
第四节 教材出版	206
一、教材出版要求	206
二、基于工作过程系统化的教材编写案例	206
第五节 教学成果奖申报	214
一、教学成果培育与申报	214
二、国家级二等奖案例：“专业企业一体、生产教学融合”的道路桥梁工程技术专业人才培养创新与实践	216
三、省级一等奖案例：基于工作过程系统化的“2332”课程开发理论与实践	226
四、省级一等奖案例：以工作过程为导向的模具专业“适岗课程”系统化教学改革与实践	237
参考文献	248
附 录	251
附录 A 教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见	251
附录 B 教育部办公厅关于开展 2017 年国家精品在线开放课程认定工作的通知	254
附录 C 历年江西省高职高专省级精品课程名单	257
附录 D 历年江西省高职高专省级精品资源共享课程名单	267
附录 E 教育部高等职业教育创新发展行动计划江西省精品在线开放课程名单	287
附录 F 近年江西省高校教学成果奖名单	296
后 记	308

第一章 高等职业教育课程建设概述

高等职业教育是高等教育的一种类型，肩负着为经济社会发展培养高素质技术技能人才的重任。作为培养人才的核心载体，高等职业教育的课程建设水平决定了高等职业院校的教育教学质量。

经过“十一五”期间的“国家示范性高等职业院校”和“十二五”期间的“国家骨干高职院校”两轮建设，我国高等职业院校宏观层面的办学模式和中观层面的人才培养模式等有了长足的进步，然而微观层面的课程建设仍有待加强，“十三五”期间建设的“国家优质高职院校”要在课程建设等方面继续深化改革。

本章从概念界定入手，全面系统地阐述了高等职业教育课程建设模式、课程建设内容与特征、课程建设改革与发展等问题。

第一节 概念界定

高等职业教育课程建设要解决为谁建、如何建等问题，在这之前，首先面临的问题是要厘清什么是高等职业教育课程，它与普通高等教育课程有何区别等基础问题。

一、高等职业教育

高等职业教育是一种与普通高等教育并行的高等教育类型，既有高等教育属性，也有职业教育属性，类型上属于高等教育的职业教育，层次上属于职业教育的高等教育。

在经济发达和教育发达的国家和地区，高等职业教育与普通高等教育一样，有专科、本科、硕士、博士等层次。我国因历史和认知等原因，自20世纪80年代举办职业大学的30余年来，高等职业教育的主体主要是专科层次，仅有天津中德应用技术大学等极少数高校举办了本科层次的高等职业教育，2012年开始有江苏、四川、江西、广东、浙江等省份探索高等职业学校与普通高等学校联合培养应用技术型本科人才，即职教本科实验班，学生的学籍属普通高等学校，学习主要在高等职业学校完成。2014年，国务院在《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）中提出要引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，重点举办本科职业教育；独立学院转设为独立设置高等学校时，鼓励其定位为应用技术类型高等学校。国家层面希望因此而逐步填补国内本科职业教育的空白。

二、课程

根据《现代汉语词典》的解释，课程指学校教学的科目和进程。高等职业教育课程即指高等职业学校为达成人才培养目标和教学目标而开设的课程，包含课程目标、课程内容、教学条件、教学方式、考核方式等，是高等职业学校教学工作的核心要素，直接关系着办学质量和人才培养质量。

三、高等职业教育课程建设

课程建设是指通过职业岗位调研分析确定课程目标，根据课程目标确定教学内容，再根据教学内容确定教学资源、教学条件、教学模式、考核方式等，以最终达成课程目标的整个过程。课程建设要考虑清楚“为谁建、如何建、为何而建”等问题，以减少后续教学实施过程中可能出现的各种问题。

高等职业教育的课程建设重点要解决两大核心问题，一是确定课程的教学内容，二是确定课程内容的教学顺序。在高等职业教育领域，解决上述两大核心问题大体上存在两大派系：一是学科体系，二是行动体系，或者说一是学术派，二是职业派。学术派强调学科体系的完整性与系统性，注重知识存储的逻辑体系，而职业派则强调行动体系的实践性与职业化，注重知识运用的逻辑体系。

第二节 课程建设模式

高等职业教育甚至整个职业教育领域的课程建设模式多种多样，是职业教育不同时期不同课程理念的不同反映。从世界职业教育课程建设的实践来看，澳大利亚、德国、美国、加拿大等国家都形成了较为完善的课程建设模式。

一、澳大利亚培训包模式

早在 20 世纪 80 年代，澳大利亚着手建立了国家第三级职业教育和培训系统，即技术与继续教育（Technological and Further Education, TAFE）学院，成为承担职业教育和培训的主体，由国家培训局 ANTA（Australian National Training Authority）专门负责协调运行和组织管理。1994 年，澳大利亚成立国家培训署，负责起草职业教育战略规划、制定中期规划、结合各州情况开发州际计划、实施相关政策并进行管理。

澳大利亚职业教育培训包由联邦政府倡导并会同各州及领地政府制定，是澳大利亚国家职业教育与培训制度中重要的官方文件和教学法规，称为“培训指南”（Training Roadmaps），成为包含 TAFE 在内的一切公立和私立注册培训机构（Registered Training Organizations，简称 RTO）开展职业教育与培训的依据，以此来为雇主和学员提供统一、优质的培训和技能鉴定标准及教学资源，同时，也是澳大利亚职业教育课程开发的指导性材料。

澳大利亚的每个培训包主要包括两部分内容，第一部分是国家认证，这是培训包的主

体,包括资格证书、能力单元和评估指南这三项内容;第二部分是而非国家认证,包括学习策略、评估材料和专业发展材料这三项内容。因此严格来说,澳大利亚培训包不是课程,而是一个职业资格标准,但澳大利亚任何经批准的机构均可按照培训包来开发建设课程。

培训包的实施主要依托 TAFE 和注册培训机构,它们根据培训包制定培训课程,为受训者提供灵活多样的培训方式,并根据受训者所得学分颁发相应的资格证书或文凭等,而且受训者所获得的资格证书以及文凭均是全国认可通用的,这就为受训者进一步接受教育创造了条件。培训包一般每 3 年进行一次修订,修订后还需要相关部门对其进行重新认证。每次版本的更新都对国家资格以及能力单元标准进行一些微小的调整,使之更有利于培训包的实施。

二、德国学习领域课程模式

在德国,接受“双元制”职业教育的学生,约 70% 的时间在企业这一元,主要接受职业技能培训,其余时间在学校这一元,主要学习学校专业知识。为了深入推进“双元制”教学,1996 年,“德国各州文教部长联席会议”决定以学习领域课程取代传统以分科为基础的课程,此后各州开展了广泛的学习领域课程试点活动,2003 年在总结试点经验的基础上,学习领域课程在德国全面推开,成为德国职业学校教育新的课程模式。

德国学习领域课程不是按照学科知识来划分课程门类,而是按照职场典型的工作任务作为课程划分的依据。这是一种以工作过程为导向的课程,明确提出了理论与实践交替教学的要求,以期通过工作过程来学习消化专业知识。学习领域课程模式以培养学生具有构建职场能力为主要目标,工作过程知识成了学习领域课程方案的主要内容,因此学习领域课程的一个重要特点是要基于真实工作岗位进行课程开发。

三、加拿大 CBE 课程模式

加拿大 CBE (Competency-Based Education) 是以培养学生的能力为宗旨,在专业开发和课程建设上形成的一套能力本位课程模式。这种模式以能力为基础,其核心是从职业岗位的需求出发确定能力目标。由有代表性的企业专家组成的课程开发委员会制定能力分解表,并以这些能力为目标,设置课程、组织教学、考核评价是否达到这些能力要求。

加拿大的社区学院普遍实施 CBE 课程教学模式,这种模式强调以能力为中心进行实践教学,重视实践能力培养有助于提高教学效率,特别是在技能实操训练方面起到了积极的作用。在 CBE 模式中,教师是学习过程中的管理者 and 指导者,帮助学生制订个性化的学习计划。而学生是整个学习过程中的主角,学习结束后,经由自我评价和教师考核确定最终学习效果。CBE 不仅突出培养学生掌握基本知识和实际技能,而且注重培养学生的工作态度,包括情感、态度、价值观及职业道德教育和团队精神。

建设能力本位课程最为核心的环节是工作任务与职业能力分析,否则很难达到提升学生能力的目的。

四、美国 OBE 课程模式

美国基于学习产出的教育模式 (Outcome-based Education, OBE) 亦称成果导向教育、

目标导向教育或需求导向教育,是以预期学习产出为中心来组织、实施和评价教育的课程教学模式。美国学者斯派帝撰写的《基于产出的教育模式:争议与答案》一书对此模式进行了深入研究。该书把 OBE 定义为“清晰地聚焦和组织教育系统,使之围绕确保学生在未来生活中获得实质性成功的经验。”

OBE 模式的实施主要有四个步骤:定义学习产出 (Defining)、实现学习产出 (Realizing)、评估学习产出 (Assessing) 和使用学习产出 (Using),与 PDCA 循环 (计划、实施、检查、处理) 基本一致。

在 OBE 模式中,教师必须对学生毕业时应达到的能力及其水平有清晰的目标和计划,然后设计合适的课程体系并有效实施教学来保证学生达到这些预期目标。为了适应成果导向教育的要求,至少要实现以下 5 个转变:从灌输课堂向对话课堂转变、从封闭课堂向开放课堂转变、从知识课堂向能力课堂转变、从重学轻思向学思结合转变、从重教轻学向教主于学转变。

成果导向教育遵循的是反向设计原则,其“反向”是相对于传统教育的“正向”而言的。反向设计是从需求 (包括内部需求和外部需求) 开始,由需求决定培养目标,由培养目标决定毕业要求,再由毕业要求决定课程体系,最终将课程体系中的每门课程规划建设好。

五、英国“三明治”课程模式

英国的“三明治”课程 (Sandwich Courses) 模式是一种“理论—实践—理论”的专有模式,其主要特征是在两学期 (或学年) 之间,通过在校授课和到企业实习相互轮替的教学,以培养学生的职业素质和综合能力。一般情况下,学生的实习单位与岗位由企业招聘和学校推荐共同完成。

“三明治”课程的考核体系是一个全过程全方位的考核体系,由企业、学校、学生共同完成,这为学生在校学习及入企实习的教学效果提供了重要保证。

英国从高级技术学院时代起就有了“三明治”模式。这种第一学年在学校打基础、第二学年到企业顶岗实习、第三学年回学校深入学习的模式,使理论教学与实践教学得到很好的统一,有效地提升了学生的实践动手能力和创新能力。

第三节 课程建设内容与特征

一、课程建设内容

不管何种课程模式,课程建设内容都大体相同,主要包含课程标准开发、教学资源建设、授课计划及教案编写、教学实施与评价等四大部分内容。

(一) 课程标准开发

课程标准是课程教学的规范性指导文件,是进行教学工作的基本依据。课程标准要遵循国家教育思想,符合社会主义办学目标要求,服从课程体系结构及人才培养方案的整体

要求。课程标准的内容包括：课程定位、课程性质、课程目标、课程设计、课程学习情境划分及描述、教学资源开发与利用、课程对实训条件的要求、考核要求及必要的说明等。教师在教学过程中要严格执行课程标准，依据课程标准制订课程授课计划、编写教案、开展教学和考核。

（二）教学资源建设

开发建设教材等教学资源是有效实施教学的基础保障。为了适应当前高职学生的现状，教学资源要尽可能采用信息化手段开发和运行，要兼顾动态和静态资源，平面和立体资源，实物和虚拟资源。

教学资源中非常关键的是教材，包括纸质教材和电子教材。教材是课程教学内容的集中体现，是教师进行教学和学生进行学习的主要参考书。要依据课程标准要求，坚持先进性、科学性、系统性和实用性等要求，选用或自编出版适应教学目标的优秀教材。一般情况下，要完善进一步学习的教学资源，如教学微课视频、课件、软件、案例、仿真系统、在线测试题库等。

（三）授课计划及教案编写

根据教学目标、教学内容和教学基本要求，精心设计各教学环节，制定一套切实可行的课程授课计划并编写教案，确保教学任务的完成，是一门课程必备的环节。课程授课计划（以2课时为一个单元）包括课程的教学目的与要求、授课重点与难点、时间分配、使用教具、教材和参考书目以及课堂讲授、讨论、辅导、作业练习、实训、实习、考核等教学环节的具体安排。

教案是为实现教学目标，以课程标准、教材、学生基础、授课进度计划为基本依据，以教学资源为辅助，综合考虑时间、授课地点、教学方法、教学媒体、教学手段等各种教学要素，遵循教学规律，对教学活动的内容、形式和过程进行设计所形成的教学方案。形成教学方案的过程是备课过程。教案是备课的结晶、上课的备忘录，教师授课前必须备课并编写教案。

（四）教学实施与评价

课程建设的目的是为了有好的教学，因此，教师要根据学生的实际情况因材施教。积极采用行动导向等教学模式，强化实践教学环节。积极采用信息化教学手段，提高学生的学习兴趣和学习积极性。

教学评价是对教学实施效果的评判。每门课程均应建立一套科学有效的课程考核办法。课程考核要按人才培养方案和课程标准的要求进行，将形成性考核和终结性考核相结合。

二、课程建设特征

当前，课程建设受到越来越多高职院校的重视，但与教学仪器设备购置、基础设施建设等相比较，课程建设的受重视程度远不能及。

作为提升高职院校竞争力的重要指标，也是学校软实力重要表现之一的课程，其建设

难度与阻力一直存在,虽然国家层面以国家精品课程等项目形式不断推动各地各校课程建设工作,但我国高等职业教育课程建设总体水平与质量仍不容乐观。

除了对教师专业技术要求高之外,高等职业教育课程建设一般都需要校企合作共建,这对学校的校企合作能力提出了很大的挑战,如何遴选和吸引合作企业参与课程建设成了最大的难题。

另外,与普通教育不同的是,职业教育的课程建设投入较大、见效周期较长,这使得很多院校在决策时往往将课程建设工作搁置或者投入不足。

不管有哪些客观或主观的因素阻碍了课程建设力度与进度,要想提高高等职业教育教学质量和人才培养质量,课程建设是必须要突破的一道门槛,否则培养高素质的技术技能人才就无从谈起。

第四节 课程建设改革与发展

一、课程建设驱动力

如何调动广大教师的积极性,让其参与到课程建设这项重点工作中来,是各高职院校迫切要解决的问题。

大体来看,有以下四种驱动力在不断促使高等职业教育课程建设与开发工作向前推进。

(一) 国家政策引导

教育部2003年印发《国家精品课程建设工作实施办法》(教高厅[2003]3号),从2003年开始正式启动国家级精品课程建设工作,将精品课程建设纳入“高等学校教学质量与教学改革工程”,作为其中的重要组成部分。文件明确本科、高职高专各专业的基础课和专业(技术)基础课可申报国家精品课程。

教育部2012年印发《精品资源共享课建设工作实施办法》(教高厅[2012]2号),此后,教育部共分四批批准了2911门“国家级精品资源共享课”(包括教师教育、本科教育、高职教育、网络教育课程)立项建设,建设课程陆续在“爱课程”网免费向社会开放。参与课程建设的高校和课程团队为推进高等教育开放,促进优质教育资源共享,服务学习型社会建设作出了重要贡献。2016年教育部公布了北京大学“理论语言学”等2686门第一批“国家级精品资源共享课”。

教育部2015年印发《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》(教高[2015]3号),决定到2020年认定3000余门国家精品在线开放课程。教育部2017年印发《关于开展2017年国家精品在线开放课程认定工作的通知》(教高厅函[2017]40号),决定2017年认定国家精品在线开放课程数量为500门左右。

从国家精品课程,到国家级精品资源共享课,再到国家精品在线开放课程,国家层面

通过三轮引导各地各校的课程建设工作,在不断否定和升华中完成了课程建设的三级跳,一定程度上提升了高等学校特别是高等职业学校的课程建设水平。

(二) 院校自身发展需要

我国自 1999 年开始高校扩招以来,首先扩招的是高职(专科)的招生计划,因此在全国范围内通过“三改一补”的方式升格、改制了大量的独立设置的高职院校。经过几年的求生存过程,尤其是 2006 年“国家示范性高等职业院校建设计划”实施以来,部分高职院校开始转向内涵发展的道路。这部分高职院校因自身发展的需要,自觉规划建设了一批优质课程,在一定程度上帮助高职院校提升了自己的办学水平。

(三) 商业推广需要

国内少量高职院校或培训机构因商业推广需要,建设了一批较高水平的收费课程,如超星集团、智慧树公司等企业,联合高职院校的优秀教师,出资建设了一批面向广、受益面大的公共文化课及部分专业基础课,对效果好、水平高的授课教师实施奖励,反过来也激励了优秀教师参与课程建设的信心。

(四) 教师个人专业发展需要

高职院校的教师要发展必须走专业发展的道路,除了科研工作以外,教育教学改革研究与实践是一个很重要的方面,其中课程建设对于每位教师来说都有均等的机会。教师专注投入一门课程建设与教学,将其建成真正的精品,在精品课程、课题立项、论文发表、教材编写、信息化教学比赛、教学成果奖报奖等方面可以取得系列成果,足以支撑一名教师从菜鸟到名师的成长。如天津交通职业学院薛威教授,因建设“仓储管理实务”获得国家精品课程,后续不断获得新的成绩,如获得天津市教学成果一等奖,被批准为国家级教学团队“物流管理专业教学团队”带头人,被遴选为交通运输部高等职业教育优秀专业带头人、国家级教学名师,由此从一门课程开始到最后成就了一名国家级教学名师。

二、课程建设未来趋势

我国从精品课程,到精品资源共享课,直至精品在线开放课程,经过三轮大范围的课程建设,终于与 2012 年源自美国的大规模在线开放课程(Massive Open Online Courses, MOOC 或“慕课”)接轨,在真正意义上开始建设精品课程。

MOOC 是未来拆除大学围墙最大的推动力,使线上学习成了可能。先进的信息化手段和技术的运用,可最大限度地控制学生的线上学习行为,保证学习的效果与效度。

从教育部职业教育专业教学资源库建设的趋势来看,今后的专业教学资源库也是由一门一门的“慕课”有机堆叠而成,也正因为 MOOC 技术在教学资源库建设中的应用,使得教学资源库不再是一个仓库,在辅教、辅学方面终于迈出了坚实的一步。

总的来看,课程建设在高职院校中呈现了一些明显的趋势与特征。从课程在高职院校的地位来看,课程建设正在从工作边缘走向工作中心;从教育思想理念发展来看,课程建设正在从以教师为中心的“重教”走向以学生为中心的“重学”;从改革发展过程和课程建设发展规律来看,课程建设正在从课程开发走向课程运用;从教育教学方式变革来看,

课程正在从线下封闭单向走向线上开放互动。由此,我们坚信,未来的高职院校办学,课程建设必将成为学校工作的重中之重。

参考文献

- [1] 姜大源. 当代世界职业教育发展趋势研究 [M]. 北京: 电子工业出版社, 2012.
- [2] 严中华. 职业教育课程开发与实施: 基于工作过程系统化的职教课程开发与实施 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2009.
- [3] 贾颖莲, 何世松. 基于岗位能力培养的高职课程学习载体设计与实践 [J]. 职教论坛, 2017 (2).
- [4] 姚和芳, 首珩, 周虹. 基于工作过程数控技术专业学习领域课程方案开发与设计 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2008.
- [5] 李学锋, 刘建超, 熊熙, 等. 基于工作过程系统化的高职课程开发理论与实践 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.
- [6] 黄达人. 高职的前程 [M]. 北京: 商务印书馆, 2012.
- [7] 上海市教育科学研究院, 麦可思研究院. 2012 中国高等职业教育人才培养质量年度报告 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2012.
- [8] 上海市教育科学研究院, 麦可思研究院. 2013 中国高等职业教育人才培养质量年度报告 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2013.
- [9] 贾颖莲, 何世松. 现代职教体系的现状分析与对策研究 [J]. 职业教育, 2013 (3): 86-88.
- [10] 教育部. 关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见 [Z]. 教职成 [2011] 12 号文.
- [11] 王晓江, 殷锋社. 高职高专院校专业设置现状分析与建议 [J]. 中国职业技术教育, 2012 (32): 15-19.
- [12] 教育部职业技术教育中心研究所. 中国特色职业教育发展之路——中国职业教育发展报告 2002—2012 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.
- [13] 邢晖. 高等职业教育百名书记校长思考录 [M]. 北京: 学苑出版社, 2013.
- [14] 姜大源. 职业教育要义 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2017.
- [15] 贾颖莲, 何世松. 行动体系下的高职模具设计与制造专业课程改革研究 [J]. 职业教育研究, 2010 (12): 41-42.
- [16] 熊智, 贾颖莲, 何世松. 基于岗位能力培养的高职课程学习载体设计与实践 [J]. 职教论坛, 2017 (2): 69-71.
- [17] 潘懋元, 周群英. 从高校分类的视角看应用型本科课程建设 [J]. 中国大学教学, 2009 (3): 4-7.

- [18] 黄艳芳. 职业教育课程与教学论 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.
- [19] 刘献君. 大学课程建设的发展趋势 [J]. 高等教育研究, 2014 (2): 62-69.
- [20] 戴士弘. 职业教育课程教学改革 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2007.
- [21] 徐国庆. 职业教育课程论 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.
- [22] 徐国庆. 职业教育课程、教学与教师 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2016.
- [23] 胡斌武. 职业教育学 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2015.
- [24] 李强. 职业教育学 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.
- [25] 纪芝信. 职业技术教育学 [M]. 福州: 福建教育出版社, 2002.
- [26] 赵志群. 职业教育行动导向的教学 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2016.
- [27] 赵志群. 职业教育工学结合一体化课程开发指南 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2009.