

美国教育史研究论丛
朱文富 何振海 主编

哈佛大学发展史研究

河北出版传媒集团
河北教育出版社

郭 健 / 著



郭健／著

河北教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

哈佛大学发展史研究 / 郭健著. — 石家庄 : 河北教育出版社, 2016.12

ISBN 978-7-5545-3467-0

I. ①哈… II. ①郭… III. ①哈佛大学—校史 IV.
①G649.712.8

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第312045号

美国教育史研究论丛 | 主编 朱文富 何振海

哈佛大学发展史研究

作 者 郭 健

策 划 陈晓丽 张 辉

责任编辑 刘相美 石 姮

装帧设计 牛亚勋

出版发行 河北出版传媒集团

河北教育出版社 <http://www.hbep.com>

(石家庄市联盟路705号, 050061)

印 制 石家庄联创博美印刷有限公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 16.75

字 数 258千字

版 次 2016年12月第1版

印 次 2016年12月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5545-3467-0

定 价 42.00元

版权所有, 翻印必究

总 序

呈现在读者面前的这套“美国教育史研究论丛”，是由毕业于河北大学教育史博士点美国教育史研究方向的7名博士，对各自博士学位论文进行精心修改和补充完善后结集而成的。出版本套丛书的目的，一是寻求学界同仁的批评指正，以进一步提高我们的学术水平；二是向培养我们的河北大学教育史博士点致敬。

河北大学教育史博士点自创立至今，已走过整整30年的历程。1986年，经国务院学位办审批，我国著名教育史学家滕大春教授（1909年—2002年）在河北大学组建起新中国首个外国教育史博士点。1988年开始招收首届博士生，并于1991年培养出新中国第一位外国教育史专业博士。1994年，河北大学外国教育史入选河北省首批省级重点学科。1997年国家学科专业目录调整后，外国教育史博士点改建为教育史博士点，并从2000年开始陆续招收中国教育史和日本教育史研究方向的博士生，逐渐形成了涵盖欧美教育史、日本教育史和中国教育史三个稳定方向的发展格局。截至2016年，河北大学教育史博士点共招收124名博士生（含3名留学生），94人取得教育史专业博士学位，是我国培养本专业博士数量最多的博士点之一，人才质量和学术水平得到学界的广泛认可和充分肯定。

自博士点设立以来，美国教育史始终是我们历届博士生论文选题的重点领域。这首先与其独特的学术价值有关。美国教育史历来是教育史界重点关注的研究对象。作为当今世界教育最发达的国家，美国的学校教育高度普及，教育层次全面多元，教育内容丰富多样，教育方法各有千秋，教育思想与教育理论也异常繁荣，教育的整体发展水平非一般国家所能企及。显而易见的是，美国教育在全球的领先地位是经过长期发展与不懈探

索才得以实现的，期间伴随着不断的冲突、妥协与变革。因此，要想全面把握美国教育的现状，就必须回顾美国教育的昨天，从历史中寻找今日美国教育发达的根基，由此才能更科学地探索明日美国教育发展的方向与趋势。研究美国教育史的重要意义，也体现于此。此外，河北大学教育史博士点创始人滕大春教授及其后的学科带头人贺国庆教授在美国教育史领域的研究旨趣，也是我们长期致力于美国教育史研究的重要动因。滕大春教授的《今日美国教育》（人民教育出版社，1980年版）和《美国教育史》（人民教育出版社，1994年版），贺国庆教授的《近代欧洲对美国教育的影响》（河北大学出版社，1994年版）和《德国和美国大学发达史》（人民教育出版社，1998年版），不仅是国内学界公认的该领域最具代表性的重要成果，同时作为河北大学教育史博士点的基础教材和必读书目，也深刻影响了我们历届博士生的选题方向。在已通过答辩的94篇博士学位论文中，以美国教育史为研究对象或主要研究对象的论文共有46篇，内容涉及基础教育、高等教育、职业教育等各个层次，涵盖教育思想与理论、教育政策与管理、学校教育制度等各个领域，形成了较为完备的成果体系。

为了更好地展示博士点的人才培养成就和学术研究成果，我们从已有的46篇博士学位论文中遴选出7部作品结集出版，并诚挚希望得到学界同仁的批评指正，为河北大学教育史博士点的健康发展继续提供支持。这7部专著分别是：

1. 《哈佛大学发展史研究》（郭健 著）
2. 《美国黑人教育发展研究》（屈书杰 著）
3. 《蒙台梭利学前教育思想及其对当代欧美教育的影响》（张莅颖 著）
4. 《美国州级公立高等教育发展模式的构建与变迁》（何振海 著）
5. 《自我指导与教师帮助——诺尔斯成人教育思想研究》（田山俊 著）
6. 《美国学人留德浪潮及其对美国高等教育的影响（1815—1917）》（梁丽 著）
7. 《美国康奈尔计划发展研究》（朱鹏举 著）

作为河北大学教育史博士点培养的学生，我们深知自己的成长端赖博士点这个共同的家园，不断壮大的博士点始终是我们学术道路上前进的有力依靠。对此，本套丛书的所有作者，无不心存感念，唯冀通过我们的努力，让河北大学教育史博士点能够代代延续、继续繁荣，并以此回馈为我们的成长无私付出的诸位导师。

值此丛书出版之际，我们还要深深感谢在论文写作、答辩及后续研究工作中给予我们悉心指导的各位专家学者，他们是：河北大学姜文闵教授、北京师范大学吴式颖教授、华中师范大学任钟印教授、清华大学史静寰教授、北京师范大学张斌贤教授、南京师范大学周采教授、华东师范大学王保星教授、山东师范大学于洪波教授、天津师范大学李素敏教授。受益于诸位良师，我们的论文才能够精益求精。对他们的无私帮助，我们感铭于心。此外，每一部著作都是在吸收、借鉴学界同仁研究成果的基础上完成的，在此并致谢忱。

河北教育出版社为本套论丛的出版提供了鼎力支持，陈晓丽社长、张辉副总编辑、刘相美主任及各册书的责任编辑为此做了大量细致的工作，对此我们深表谢意。

最后需要指出的是，由于作者水平有限，本丛书可能还存有纰漏和错误之处，尚祈广大读者批评指正。

朱文富 何振海

2016年10月

目 录

001 / 绪 论

第一章

哈佛学院创立时期

006 / 第一节 清教徒的教育实践

009 / 第二节 哈佛学院的创立

013 / 第三节 哈佛学院的办学目标与入学条件

017 / 第四节 哈佛学院的课程与学位

023 / 第五节 哈佛学院的行政管理与经费

026 / 第六节 哈佛学院的学生生活

030 / 第七节 哈佛学院与北美殖民地时期高等教育的确立

第二章

哈佛学院向哈佛大学过渡时期

040 / 第一节 建国初期哈佛学院的恢复与缓慢发展

044 / 第二节 增建专业学院, 实施专业教育

049 / 第三节 古典教育开始走向没落

052 / 第四节 德国大学影响的先声

057 / 第五节 理科教育的兴起

060 / 第六节 哈佛大学与建国后美国高等教育的发展

第三章

哈佛大学奠定现代研究型大学地位时期

第一节 艾略特的办学指导思想 / 070

第二节 改造专业学院，提高教育水准 / 079

第三节 开展研究生教育，创办研究生院 / 083

第四节 注重学术研究，确立科研职能 / 086

第五节 改革课程体系，建立选修制度 / 090

第六节 哈佛大学与美国现代高等教育制度的确立 / 094

第四章

哈佛大学跻身世界一流大学时期

第一节 洛厄尔倡行以本科教育为基础和核心 / 102

第二节 专业学院的建设和发展 / 107

第三节 坚持学术自由传统 / 110

第四节 建立一流师资队伍，吸引一流学生入学 / 112

第五节 加强研究生教育，注重科学研究 / 116

第六节 全面推行普通教育计划 / 118

第七节 哈佛大学与美国现代高等教育的快速发展 / 124

第五章

哈佛大学牢固确立世界一流大学地位时期

第一节 专业研究生院的发展与改革 / 132

第二节 改革本科生教育，建立“核心课程”体系 / 137

第三节 博克的高等教育观 / 142

第四节 陆登庭与哈佛大学的发展 / 148

第五节 哈佛大学与二战后美国高等教育的发展及变革 / 152

绪论

第六章

哈佛大学的发展经验及启示

160 / 第一节 哈佛大学的发展经验

164 / 第二节 对我国高等教育的启示

168 / 附录

251 / 参考文献

255 / 后记

绪 论

绪 论

美国不仅是当今世界经济最发达的国家，而且也是当今世界高等教育最发达的国家。高等教育的发达表现在它拥有一批教学与科研处于世界一流水平的大学。美国高等教育的发展和变革引起了世界上众多国家的关注，也成为摆在我国教育研究者们面前的一个极富现实意义的研究课题。人们期望通过研究美国高等教育的成长与嬗变过程，达到借他山之石以攻玉的目的。

要完整、全面、系统和客观地理解美国高等教育，就不能割裂历史。从历史上看，美国与欧洲相比，高等教育起步不仅晚了整整几百年，而且是在移植欧洲大学的基础上发展起来的。但是，美国后来居上，目前，它的高等教育处在了举世公认的世界领先地位。美国高等教育发展快速，绝非偶然。诚如我国著名教育史学家滕大春先生指出的：“美国政治、经济、社会、文化的飞跃前进，固然给美国教育提供了沃壤；而美国教育发展的历程符合人类历史发展的客观规律，尤为紧要而必须重视。”^[1]事实的确如此，美国高等教育发展迅猛和成就卓著，不唯利用了其独特的“天时”和“地利”诸种因素，而且更好地注重了“人和”的因素，即在很大程度上依靠其善于把握教育发展规律和正确运用这些规律。

001

综观历史，美国高等教育经历了由无到有、由少到多、由单一到多样、由移植到创新、由追求数量到注重质量、由后进到先进的发展过程。欧洲最早的中世纪大学始建于12世纪的意大利，经过文艺复兴和宗教改革，步入17世纪后，英国、法国、德国、意大利、西班牙等国，都初步建立起具有本国特点的高等教育制度，大学成为各国传播高深知识的场所。

[1] 滕大春. 外国教育史和外国教育. 保定: 河北大学出版社, 1998: 521.

而此时的北美大陆，英国移民刚刚开始涌入，仍然是文明落后的蛮荒之地。1636年，英国清教徒移民率先在新英格兰地区创设了哈佛学院，掀开了美国高等教育史的第一页。步其后尘，北美殖民地时期又有八所学院先后建立。美国首批院校可以说是欧洲大学在美洲大陆的复制品。建国后，美国教育建设热情空前高涨，高等院校数量急剧增长，学校也由单一的英式文理学院向多样性结构和类型发展。但是，南北战争前，美国高校质量普遍偏低，甚至像哈佛、耶鲁这样著名院校的教育水平也只相当于德国的文科中学。南北战争后，美国高校师法德国大学，注重教学与科研的结合，注重研究生教育，注重提高大学学术水平，注重教与学的自由，一批研究型大学脱颖而出。同时，美国高等教育在学习诸多外国先进经验的基础上，注意结合本国的具体实际，不拘一格地改造与创新，富有美国特色的高等教育体系初见端倪。进入20世纪后，美国高等教育稳步快速发展，数量与质量并重，教学、科研与服务并举，高等教育体系日臻完善，奠定了美国高等教育领先于世界的基础。二战后，美国更迎来了高等教育全面发展与改革的黄金时期，高等教育在美国确立了无可争议的战略地位，高等教育在质量上遥遥领先于其他国家，雄居世界首位，并仍然呈现着快速发展的趋势。可以预见，在今后相当长的时期里，美国高等教育将继续执世界高等教育之牛耳。

在整个美国高等教育发展史中，哈佛大学扮演了一个无可替代的角色。美国人常讲：“先有哈佛，后有美国。”这是事实。作为美国最古老的大学，哈佛大学比美国建国历史要长140年。哈佛大学发展到今天，已经经历了380余年的历史。它从成立之初仅有9名学生和1名教师的袖珍型学院，发展成为拥有2万余名学生，包括本科生、研究生和专业学生，2400余名教师，12个学位授予学院的一所综合性大学。近4个世纪以来，哈佛大学为美国培养了无数政治领袖、工商巨子和科学文化精英。无论是世界排名还是在美国新闻界与学术界的调查和评估中，哈佛大学均名列前茅。例如，世界大学学术排名从2003年创办起至2013年，始终将哈佛大学列为世界第一学府；在2013年由美国权威杂志《美国新闻与世界报道》（*American News and World Report*）发布的世界大学综合排名中，哈佛大学排名第一。凡此种种，说明哈佛大学不仅执美国高校之牛耳，而且已成为世界最负盛名的大学。因此，如果研究美国高等教育史，就必须首先研究哈佛大学。

但是，研究哈佛大学的意义和价值决不仅仅囿限于一所大学范畴，哈佛大学独特的地位是其他美国大学所无法比拟和取代的。在美国，哈佛大学已经成为高等教育的象征，民族文明的体现。在很大程度上讲，一部哈佛大学发展历史就是一部美国大学发展历史的缩写。通过研究哈佛大学历史发展与变革，可以清晰地反映出美国大学成长的历史进程和特点。研究哈佛大学犹如解剖麻雀，不仅能够从微观上认识到一所世界一流大学成功的经验，而且能够以小见大，见微知著，窥一斑而知全貌，达到从宏观上把握美国乃至世界各国大学发展中的某些共同性规律。作者也正是基于此而选择哈佛大学发展历史作为研究美国高等教育史的切入点。

在国外，尤其在美国，哈佛大学文化教育的底蕴和内涵，引起众多学者的关注和兴趣，如果把哈佛大学教育研究资料、校史档案以及历届校友的回忆录一一罗列，其文章和著作汗牛充栋，不计其数。“哈佛研究”简直成了一门专门学问，甚至许多学者视之为毕生事业，倾力著书立说，阐述哈佛理念。哈佛大学的办学模式和经验也引起了我国学者浓厚的兴趣，一些有关哈佛大学的书籍也相继问世。基于此，本书尝试站在现实高度，透过历史视角，探索和研究哈佛大学成长的历程，总结其改革和成功的经验，并由此推及兼论美国高等教育发展历史。

哈佛学院创立时期

哈佛大学发展史研究

006

第一节 清教徒的教育实践

15世纪,伴随着西欧资本主义商品经济的发展和生产力的进步,东西方贸易接触空前繁荣。但是,由于西欧各国长期入超,黄金不断流入东方,商品流通中用于铸造货币的黄金严重匮乏。因此,从国王、贵族到普通市民,都沉浸在“寻金热”中。他们渴望能够开辟一条通往中国和印度的新航路,得到梦寐以求的黄金和白银。意大利人哥伦布在他的日记中赤裸裸地写道:“黄金真是一个奇妙的东西!谁有了它,谁就成为他想要的一切东西的主人。有了黄金,甚至可以使灵魂升入天堂。”^[1]1492年,在西班牙王室的支持下,哥伦布横渡茫茫的大西洋。他坚信根据地圆学说,从欧洲向西航行,必定会到达亚洲,开辟出联结欧亚两洲的捷径。哥伦布先后三次横渡大西洋,虽然至死没有找到黄金,也不知道自己根本没有踏上印度的土地,但是,他却发现了一个新大陆——美洲,把一个崭新的世界呈现在欧洲人面前。新航路开辟后,西班牙、葡萄牙率先在美洲建立殖民地,疯狂地进行殖民掠夺。法国、荷兰和英国也不甘落后,相继加入美洲殖民行列。1607年,英国人在当今弗吉尼亚的詹姆士河口建立了第一个殖民点——詹姆士敦,到18世纪中期,英国在北美东起大西洋沿岸,西到阿巴拉契亚山脉,先后建立了13个殖民地。它们可以分作三大部分,即新英格兰、中部殖民地和南部殖民地。新英格兰包括马萨诸塞、罗德岛、康涅狄格、新罕布什尔等地区。哈佛学院就孕育、诞生和成长在这片土地上。

哈佛学院的产生可以说是北美殖民地政治、经济、社会结构、文化诸方面纷繁需要的必然归结。“把美洲建成自己家园的男女英国人是带着不同的梦想与计划而来的。他们希望有更多的食物、土地、金钱、权力或更多的圣洁、正义、兄弟般的友爱,或者更多的荣誉、冒险和更多生存的理由。”^[2]哈佛学院便是英国移民在美洲实现的一个梦想。

[1]李纯武,寿纪瑜.简明世界通史.北京:人民教育出版社,1981:304.

[2][美]J.布卢姆,等.美国的历程:上册.北京:商务印书馆,1988:2.

从促成哈佛学院产生的诸因素中，我们能清楚地看到，宗教是最直接、最重要的动因。美国教育史家称，基督教传统是构成新大陆整个智力结构的基石，宗教是形成北美殖民地智力生活的主要力量。的确，中世纪欧洲由来已久形成的传统，兴办任何事业都须以上帝为旗帜，发展到宗教改革时期，宗教更成为折射社会政治、经济和文化方方面面的聚焦点，牵宗教之一发必动社会之全身。

回溯16世纪发轫于德国的宗教改革运动，席卷欧洲大地，涉及社会各个阶层。宗教改革锋芒自始直指封建制度和天主教会，斗争愈演愈烈，最终演化成为一场欧洲资产阶级反对封建制度的大决战，整个欧洲处于战争和动荡之中。大批新教徒为躲避欧洲大陆的政治和宗教迫害，寻求幸福、民主和宗教信仰自由，纷纷加入移民行列。他们背井离乡，远涉重洋，来到荒芜的美洲大陆，希冀开辟美丽的伊甸乐园，建筑“山巅之城”，创造举世仰慕的新生活。1620年，首批102名不堪英国本土宗教迫害的清教徒乘坐“五月花”号船，取道荷兰，在新英格兰登陆，拉开了清教徒移民美洲的序幕。

清教徒在英国是以国教会反对派的面目出现的。16世纪宗教改革波及英国，出于种种原因，英国国王亨利八世终于同罗马教廷决裂，自立英国国教，与天主教会分庭抗礼。英王成为英国国教会最高首领，国教会遂同国家政权合为一体，成了维护专制王权的工具。这样一来，英国人民反封建斗争的矛头又指向了国教会。从16世纪60年代起，出现了不遵守国教的信徒，其中许多人主张“纯洁”教会，要求用加尔文教精神改革英国国教教义、仪式和组织，从国教内部清洗天主教的影响，故称“清教徒”。清教运动主要是在英国各大城市展开，伦敦是清教徒活动最活跃的城市。剑桥大学更成为清教运动的重要基地，在许多学院的礼拜堂里，清教徒聚会演讲，不仅猛烈抨击天主教会的教义、仪式和组织，而且公然违反英国国教会的规定和法令。清教徒向国教会挑战后，立即遭到国教会的残酷压制，迫害不断升级，到17世纪上半期，达到了登峰造极的地步。1630年—1640年间，清教徒逃往国外的人数呈几何级数猛烈增长，达6.5万之多，其中大约1.5万至2万人来到了新英格兰地区。清教徒作为一个独特的移民群体，他们离开英国，移居新大陆，首要的目的显然并不是追逐商业贸易利润，而是为了宗教信仰。绝大部分清教徒及其领袖坚信，他们正在寻找通

哈佛大学发展史研究

008

往理想乐土的道路，而新大陆便是他们梦寐以求的能够实现真正信仰自由的乐园。在这里，他们的灵魂将得到拯救，并将以虔诚的信仰打开通向天堂之门，与上帝共享永恒的幸福。

清教徒置身于荆棘丛生莽莽荒野的北美，远离旧世界的文化中心，时时刻刻面临着层出不穷、意想不到的困难和危险。他们没有条件坐而论道，详细地阐述神学理论或为神学上的微言大义展开喋喋不休的争论。他们更为重视神学的实用性，关心把神学应用于日常生活和社会实践。“他们的事业并不是搞哲学，他们首先是社会的缔造者。他们的英国同时代人把精力用于辨明宗教中‘强制’权与‘限制’权的区别、‘根本问题’与‘枝节问题’的区别，用于研究始终困扰着政治理论家的一大串其他问题，而美洲清教徒却致力于划定新建村镇的边界，实施刑法，以及同印第安人的威胁做斗争。”^[1]可见，注重实际是定居新英格兰地区清教徒的最显著特色，这种“新英格兰方式”是“现代美国方式”的早期体现。教育恰是清教徒极为关注的一个实际问题。

清教徒的教育实践深受加尔文神学理论的影响，认为那些被选中或命里注定被上帝解救的人（其他人则要被打入地狱）要表现出端庄的仪表和虔诚的举止，因为只有这些有教养、有学识的人，通过潜心研读《圣经》，才能真正懂得上帝的旨意，乐于抵制尘世的诱惑，特别是抵制情欲和罪恶；同时，相信教会和国家的昌盛与进步需要受过教育的领导人。为此，教会在建筑教堂之后，有责任开办学校，对教徒施以教育。清教徒自踏上美洲大陆之日起，就强烈地意识到，迫于宗教、政治和生产生活的需要，必须立刻兴办教育事业，把从欧洲带来的文化遗产和精神财富传递给新生一代，使之繁衍于美洲大陆，并得以发扬光大。清教徒在早期著作中清晰地阐述道：“上帝把我们安全地带到新英格兰后，我们已建筑了住房，置备了生活必需品，开办了教堂，设置了政府机构。我们渴求和关注的下一件事情，就是增益知识，并将知识永远传递给后人。”^[2]这种将宗教信仰与教育实践密切结合在一起的传统，深刻地影响了新英格兰地区，乃至整个北美殖民地时期的教育发展。

[1][美]丹尼尔·J. 布尔斯特廷. 美国人：殖民地的经历. 上海：上海译文出版社，1989：12—13.

[2]R. Hofstadter and W. Smith. *American Higher Education, A Documentary History*. Chicago: The University of Chicago Press, 1961: 6.