

铸德于心 践行于世

王晓洁 / 著

光明日报出版社

铸德于心 践行于世

王晓洁 / 著

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

铸德于心 践行于世 / 王晓洁著. -- 北京: 光明日报出版社, 2017. 10

ISBN 978-7-5194-3380-2

I. ①铸… II. ①王… III. ①品德教育—教学研究—中学 IV. ①G631.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 222284 号

铸德于心 践行于世

ZHUDE YUXIN JIANXING YUSHI

著 者: 王晓洁

责任编辑: 曹美娜 郭思齐

责任校对: 赵鸣鸣

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市西城区永安路 106 号, 100050

电 话: 010-67078251 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: caomeina@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710×1000 1/16

字 数: 236 千字

印 张: 13.5

版 次: 2018 年 1 月第 1 版

印 次: 2018 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5194-3380-2

定 价: 38.00 元

版权所有 翻印必究

序 言

党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革的若干重大问题的决定》中提出：“深化教育领域综合改革。全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值体系教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力。”把立德树人作为教育的根本任务，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人，可见我国对德育是非常重视的。德育效果的好坏不仅关乎每个公民的发展，而且关乎国家的生存和发展。

在我国当前的道德教育实践中，德行的价值解读基于两个方面：一是“在心为德”，即人们对在社会主义核心价值体系引领下的社会主义道德原则与道德规范的内在认同，表现为人们对道德知识浓厚的学习兴趣以及道德认知水平的提高；二是“施之为行”，即人们对社会主义道德原则与道德规范的外在认同，人们能够将所学到的知识落实到日常行为中。显然，只有在德教与行教的相互结合与相互支持中，这种统一性才能得到保障。因此，学校在进行德行教育的过程中，借鉴和辅以“德行”教育，把教育和实践相结合，将可以有效地促成德行价值的认同和统一。

山东省荣成市第六中学位于胶东半岛东端，气候宜人，风光秀美。学校东有国家级风景名胜区成山头，成山头被誉为“东方第一角”“中国好望角”。“古有成山书院，今有荣成六中”，荣成市第六中学环抱于三山之中，坐落在山水之间，可谓育人的风水宝地。学校坚持优化育人环境，优化师资队伍，优化教学手段、坚持以人为本的办学理念，全面贯彻党的教育方针，以“立志报效祖国”为校魂，以“德行、创新、求真、创新”为校训，形成了“尊师爱生，

文明守纪”的校风。学校有“人人做思想工作，处处有思想教育”的光荣传统，坚持五育并举，引导学生走丰富多彩的成才之路，把以德治校、培养“合格加特长”的学生作为学校的办学特色。当代教育只有植根于优秀的传统文化，并结合时代发展特点，结合当地的特色，才能培育出德才兼备的新人才。在华夏文明的重陶之下，荣成市第六中学通过对古今中外教育哲学的深刻思考与准确解读，结合学校优良办学传统，确定了“德行教育”特色之路。

长期以来，教育着力于对学生进行知识、技能教育，重视发展学生的认知能力。相对于品行，人们更关注学生的学习成绩，却忽略了德行的养成，教育逐渐成为传授知识、学问，训练、培养专精技术的途径。然而，随着经济的增长和科学技术的发展，相伴而来的却是生态环境恶化、能源和资源短缺、贫富差距拉大、价值信仰危机等一系列社会问题，人生的意义被淹没在对物质的片面追求中，学生的人生观、价值观发生了严重的畸变。这就需要学校发挥其育人、育心、育德的职能，对学生进行德育，帮助学生树立正确的三观，摆正人生的发展方向。

《铸德于心 践行于世》一书，是荣成市第六中学立足于办学实践和学校发展，对近期教学工作进行梳理与总结的一个书面成果，从中我们可以清楚地感受到学校的“德行教育”理念。同时“德行教育”作为引领师生幸福成长的方针指导，也逐渐深入到学校的基础教育中。此书从德育理念的提出背景和理论解读开始叙述，逐渐渗透到“德行教育”的内核，强调学校从课堂、课程文化、雅兴教育、教师以及校园的和谐建设等方面逐步实现“德行教育”的特色建设。荣成市第六中学的德行教育要求教师在端正自身德行的前提之下，坚持以自身端正的品格来影响和教育学生。德行天下，是中华民族千年文化积淀下来的处世之道和为人哲学。德行教育将最根本的品德善行作为学校教育的特色内容，旨在培养秉性善良、德行高尚的学子。实施德行教育，就是要在学生性格塑造的关键时期给予学生正确的指导。学校教育要及时弥补家庭教育和社会教育的不足，营造以德为先的教育氛围，让学生在潜移默化当中感受德行的力量和重要性，在日常生活的点滴之处养成良好的行为习惯，培养君子之德。

“一个国家的繁荣，不取决于它的国库之殷实，不取决于它的城堡之坚固，也不取决于它的公共设施之华丽，而在于它的公民的文明素养，即在于人们所受的教育、人们的远见卓识和品格的高下。这才是真正的利害所在，真正的力

量所在。”荣成市第六中学致力于打造有特色的学校、有能力的教工队伍、“合格加特长”的学生，走出一条属于学校独有的特色道路。在“以德立校、依法治校、科研兴校、和谐强校”先进教育理念的指引下，坚持实施“三优一本”的治校方略，实行养成品德教育，引领师生和谐发展，打造和谐校园。

程方平

2017年4月28日

程方平，中国人民大学教授，原中央教育科学研究所研究员，学术委员会主任，兼任中国比较教育学会常务理事、中国国情研究会理事。研究领域：教育史、比较教育、民族文化教育、教师理论。

前言

德国哲学家康德曾经说过：“这个世界上有两样东西值得我们仰望终身，那就是头顶璀璨的星空和心中高尚的道德律令。”学校的优质教育不该只是注重高分、好成绩，而是应该立足于学生成长，追求每一个生命的高质量。荣成六中的新时期道德体系，就是以感性的形式渗透到学校的每个角落，以“随风潜入夜，润物细无声”的方式情感化、艺术化地融合到高品位的文化活动中，让学生在愉悦的身心体验中实现人格修养的提升。学校在师生工作、学习的醒目位置安装了富有寓意和哲理的警句牌，并开展了丰富多彩的宿舍文化活动，让学生自己美化生活空间，这些做法激发了学生的学习热情。一句格言、一幅字画、一件手工制品，与整齐划一的高标准内务整理相搭配，无不洋溢着浓郁的校园气息。

夜晚的六中霓虹闪烁，金碧辉煌，与高楼亭廊、青树绿草、假山湖水相辉映，更具南国水乡风光，静谧而迷人，漫步其中，心旷神怡，情趣盎然。在教工队伍中，学校努力强化“四个意识”，即“服务意识”“责任意识”“精品意识”“管理意识”，努力打造有能力、有方法的优秀教师队伍。在学生中，学校行之有效地广泛开展“四种教育”，即爱国主义教育、礼仪道德教育、坚信成功的教育、法制教育，加强学生个人德行修养，努力打造“四有青年”，让他们成为对社会有用的人才。

我校在社会主义核心价值观的引领下提出了“以德立校、依法治校、科研兴校、和谐强校”的教育理念，在深入研究学校优秀办学传统的基础上，践行德行教育，坚持五育并举，引导学生走丰富多彩的成才之路。本书从高效课堂、课程文化、雅行教育、品德教师、德行校园五个层面入手，详细介绍了我校在

德行教育特色建设过程中的具体做法。

高效课堂提倡以学生为主体，培养学生的主体意识、合作意识和创新意识，提高学生的自学能力，主张用尽可能少的时间获得最大效益。学校根据“高效课堂的五大基本特征”，结合自身办学情况，制定了具体的教学方案和评价机制，并且落实到每一个学科，创新各学科课堂教学模式，营造和谐高效的课堂氛围，使学生在获得幸福和快乐，培养学生独立的人格和坚强的心理素质，让学生成为会学习、会交流、会解决问题的人才。

随着课程理论研究日趋深入，课程文化成为受到人们密切关注的重要课题。我校以素质教育理念为指导，以扎实学习为基础，以创新精神和实践能力培养为重点，以健全人格塑造为核心，构建完善的课程体系，建立学生心理档案，开展学科课题研究，研发特色教育校本课程，建立了行之有效的“168”德育工程管理系统，逐步形成具有六中特色的“德行教育”课程体系。

品德教育是时代赋予我们的使命，学校把道德教育放在所有教育工作的首位，立足于养成教育和品德教育，全面实施养成计划，通过严格管理、规范行为、长期践行、外在培养与自我内化等多种教育手段，从行为养成、纪律整顿、文化建设、环境卫生等方面，培养学生良好的道德品质和行为习惯，并通过构建德育新模式，设立德育实践基地，开展德育主题活动，加强学生德育观念，弘扬学生主体性，促进学生全面发展。

教师的职业道德水准、教育教学能力，是决定一个学校发展的关键。因此，加强教师的师德建设，提升教师的业务水平至关重要。为了全面检查我校师德建设工作的执行和落实情况，有效提升教职工的职业道德和专业水平，我校紧抓教师建设，对师德建设工作进行了一次认真全面的、实事求是的自查自纠，并积极组织教研活动，组建教师共同体，发展教研组文化，提倡研究性学习，建立了一支群众性的科研骨干队伍。

德行教育把立德树人作为教育的根本任务，在新形势下逐步适应学生、教师个性化需求，促进学生、教师个性发展，倡导“尊重德性，崇尚个性”。学校根据自身办学和发展特点，以“德行教育”为核心理念，将校园生活分为文化四季，根据每一个季度相应的主题开展活动，推进校园文化建设，培养学生优秀的个性品质。

经过多年发展，我们积极开拓进取，教学质量稳步提升，高考成绩连创辉

煌，并在教育改革中，大胆探索“校企联合，借鸡生蛋”的办学思路，多年被威海市教育局评为教育质量先进单位。学校的成功教学经验在《中国教育报》《大众日报》等报刊发表，并获省级以上奖励 58 次、市级奖励 100 多次，曾被《威海教育》誉为“一所老百姓心目中的名牌学校”。近几年，我校先后荣获山东省中小学德育工作先进集体、山东省科普示范校、省级电化教育示范校、山东省花园式单位、威海市体育卫生先进学校、威海市电化教育示范校等荣誉称号。

荣成六中以先进的教学理念、优秀的教工队伍、和谐的校园环境，铸德于心，践行于世。在德行教育的引领下，全校师生以饱满的热情投入到学校特色教育建设中，有力提升了学校的教育品质，推进了学校的特色发展。今后，我们仍将继续坚持以德行教育为基本点，大力推进德育，在特色学校建设的道路上实现新的突破，书写新的篇章，为培养全面发展的优秀人才而尽心尽力！

王晓洁

2017 年 4 月 12 日

141	德育教育	第二章
141	德育教育	第三章
141	德育教育	第六章
141	德育教育	第七章
141	德育教育	第八章
141	德育教育	第九章

目 录

CONTENTS

第一章 德行教育理念解读	1
第一节 德行理论创建背景	2
第二节 德行教育内涵	7
第二章 高效课堂	16
第一节 高效课堂综述	17
第二节 高效课堂实践	36
第三章 课程文化	59
第一节 构建课程文化体系	60
第二节 建立学生心理档案	66
第三节 开展学科课题研究	73
第四节 研发特色校本课程	78
第四章 雅行德育	87
第一节 养成教育	88
第二节 品德教育	94
第五章 品德教师	107
第一节 师德师风	108

第二节	教师教研	124
第三节	读书工程	154
第六章	德行校园	162
第一节	德行校园	163
第二节	平安校园	175
第三节	和谐校园	185

第一章 德行教育理念解读

“未有不能正身而能正人者也。”学校教育就是让教师在端正自身德行的前提之下，坚持以自身端正的品格来影响和教育学生。德行天下，是中华民族几千年文化积淀下来的处世之道和为人哲学。德行教育将最根本的品德善行作为学校教育的特色内容，旨在培养秉性善良、德行高尚的学子。

第一节 德行理论创建背景

“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物。”以德为先的民族传统让炎黄子孙在仁义满怀的辽阔疆土中修身、齐家。在华夏文明的熏陶之下，我校确定了“德行教育”特色之路，这是对“德行天下”的继承和发展。当代教育只有植根于优秀的传统文化，并结合时代发展特点，才能培育出德才兼备的新人才。

实施德行教育，就是要在学生性格塑造的关键时期给予他们正确的指导。学校教育要及时弥补家庭教育和社会教育的不足，营造以德为先的教育氛围，让学生在潜移默化当中感受德行的力量和重要性，在点生活的点滴之处养成良好的行为习惯，培养君子之德。

一、德行教育的重要性

在社会主义建设的重要阶段，个人的行为素质和德行修养起着越来越重要的作用。德才兼备，以德为先。德行作为最根本、最重要的做人修养，是人所有能力的导向与根基。当今社会，品德修养拥有着重要的集体与个人价值。

德行是人们的精神自律，是以调节人们的个人利益、他人利益、社会利益的关系问题为中心而展开的。在经济转型时期，现代社会的发展冲破了传统社会人的生存空间狭小、职业划分简单、社会结构单一和人们社会身份稳定的状况，人们的价值观念、道德标准、行为取向也日趋多样化。在这种状况下，如何在社会主义道德的基础上把社会的多元价值观念和人们的多维道德取向整合起来，使其得到合理的调适，最终能够在整体上既不偏离正确的轨道，又体现人们多样化的需求，是当前道德建设必须解决的新情况、新问题。

加强个人德行修养对于构建和谐文化、培养文明风尚具有重要意义。和谐

社会本身就应该是一个德行优良的社会。道德是文化的重要方面,道德建设是文化建设的重要内容,提高个人德行修养是构建和谐文化的一部分。加强个人品德建设和德行修养对于推进社会主义核心价值观体系,引领社会思潮也有着重要意义。核心价值体系是社会文化的精神支柱和本质所在,在社会文化建设中处于主导地位。社会思潮作为社会文化的一种表现形式,是一定时期社会存在的反映。对社会思潮进行引领和整合,使之朝着有利于实现社会预期目标的方向发展,是核心价值体系应有的功能和作用。

道德是社会主义精神文明的一个重要组成部分,它反映整个社会的精神风貌,也反映个人的思想觉悟、精神境界、文明教养以及自我调节、自我控制的能力。人们把一切符合道德原则和规范的行为称为善,反之称为恶,并区别善与恶的等级。它通过舆论谴责、本人“良心”等来纠错,抑恶扬善,祛邪扶正。良好的德行教育能够通过社会舆论和人们内心的信念,使人们在潜移默化中改过向善。不但可以使人们不再违法犯罪,而且可以使人们不再萌发违法犯罪的动机。

在短时间内适应时代对个人发展提出的新标准和新要求,也是学校教育所要面临的挑战。只有当学校教育紧跟时代步伐,适时地培养出适应当下社会发展的高素质人才时,才能够促进时代和社会的进步。由此可见,普遍而高质量的教育水平能够提高整体的国民素质,能够培养社会需要的人才。

“人之初,性本善。”人的本性都是善的,但是由于成长环境的差异,造成了每个人的禀性不同。适时而良好的教育能够在学生性格成长的关键时期提供正确的指导和发展方向,能够及时修正学生在成长过程中出现的一系列问题,从而帮助学生养成以德为先的良好品格。

学校结合时代特点提出德行教育,旨在培育学生的善心、善念、善行,纠正其偏差的观念、错误的言行举止,引导其树立正确的思想理念,宏伟的世界观、人生观和价值观,以期达到培养学生德行高尚的目的。学校深切地明白教育的重要性,其根本乃是培养德行,其次才是知识技能。所以让学生们保持本善之心,常存善念,常做善行,进而培育其诚意、正心、修身的大根本,这才是教育化人的最终目标。

二、学校发展的现实需要

自建校以来,荣成六中以破釜沉舟之力打造高质量的教育环境,力争让每

一位六中人都能够在优雅而和谐的校园环境里健康成长。

（一）学校发展概况

荣成六中位于胶东半岛东端，气候宜人，风光秀美。学校东有国家级风景名胜成山头，成山头被誉为“东方第一角”“中国好望角”。当年，秦始皇东巡至此，面对穹隆沧海惊呼“天境”，他令丞相李斯手书“秦东门天尽头”。这里是大陆伸向海洋的极点，是中国北部沿海最早迎接太阳的地方。学校南临著名的马山天鹅湖，每年冬季都有数万只大天鹅长途跋涉，来此栖息越冬。放眼望去，万顷湖天碧，一池雪花白，场面蔚为壮观。西有荣山，东有成山，南有马山，青翠苍绿；万亩林海，郁郁葱葱。由于这儿是明朝年间县城遗址，故称老荣成。“古有成山书院，今有荣成六中”，荣成六中环抱于三山之中，坐落在山水之间，可谓育人的风水宝地。

荣成六中始建于1958年，那个年代，东拼西凑，一所农村中学很快就出现在秃岭山坡上。散的石头，红的砖瓦，构筑了一代人的宏伟理想。建校不久，荣成六中便取得了令人刮目的成绩。20世纪60年代初，荣成六中以“六中经验”而闻名全国。1963年，《光明日报》《文汇报》和《人民教育》先后报道了六中的办学成就，《大众日报》《山东教育》也分别对学校的先进经验予以介绍，“人人做思想工作，处处有思想教育”的办学经验在全国推广。

在这里，走出了获奖电影《咱们的牛百岁》的作者、著名作家袁学强等先进典型人物。恢复高考以来，荣成六中还为学校输送了大量高素质人才，为当地经济建设培养了大批合格的劳动者。

走进荣成六中，一所现代化的学校展现在我们面前，高楼林立，雄伟壮观。

步入校园，令人目不暇接，耳目一新。校内道路宽敞干净，两旁是清新素雅的草坪、花园，且有亭阁长廊、假山湖水作点缀，花香花艳，水声鸟鸣，琅琅书声，欢歌笑语，万物竞荣，生机盎然。学校以建碧海蓝天花鸟校为目标，先后建成四区、十园、一棚，融校园、花园、乐园为一园，集自然美、社会美、艺术美于一校，确实能让每个人体味春的灿烂明媚，夏的苍翠蓊郁，秋的明净疏朗，冬的庄重淡雅。

荣成六中校园占地面积243亩，建筑面积达八万平方米。高大雄伟的教学办公一体大楼，是师生工作学习的中心。电教主控中心，是学校现代教育技术教学的“心脏”，有千兆校园网、电子备课室。实验大楼设有配备齐全的理、化、

生实验室,是师生理论联系实际的实验基地。电教大楼配有现代化的微机教室、语音教室,多媒体教室带给师生电化教学一片崭新的天地。科技大楼占地4300平方米,楼顶安装了胶东半岛第一个直径8米的天文馆,安装了有300多块展板的科技长廊。文化楼有藏书六万册的图书馆、阅览室,有设备先进的舞蹈室、琴房。世纪之交,学校又建成4500平方米的康体活动馆;建成400米八跑道标准塑胶运动场和各种球类场地,被国家体育总局田径协会认证为国家一级比赛场地;建成开展群众性体育活动的旱冰场、健身乐园。荣成六中是山东省体育传统项目学校、国家先进体育传统项目学校。2002年,荣成六中成功承办了地县两级学校田径运动会,承办了山东省学校杯中学生篮球赛,学校女篮代表队获全省第六名。

师生住宿条件优越,3500平方米的餐饮大厅的配套设施一流,拥有一流的服务;四幢学生公寓,八人间、六人间、四人间标准不一,宽敞明亮;教师公寓为三人标准间,现代化设备一应俱全。学校为师生办公室、教室、宿舍配备了空调、饮水设备,可谓冬暖夏凉,极为方便,是真正育人的摇篮。

如今,荣成六中是山东省重点中学。师生人数的增多、众多荣誉的取得都没有让荣成六中停下发展的步伐,而是在不停探索最适合当下社会的教育方式。在“中国梦”重要指导思想的引领下,荣成六中提出“德行教育”的特色教育之路,倡导以德育人,以德行天下引领全校师生勇攀高峰。

(二) 德行教育下的校园氛围

多年来,学校坚持优化育人环境,优化师资队伍,优化教学手段,坚持以人为本的办学理念,全面贯彻党的教育方针,以“立志报效祖国”为校魂,以“德行、创新、求真、创新”为校训,形成了“尊师爱生,文明守纪”的校风。学校有“人人做思想工作,处处有思想教育”的光荣传统,坚持五育并举,引导学生走丰富多彩的成才之路。以德治校、“合格加特长”,是学校的办学特色。

审美道德是校园文化的精髓所在。新时期道德体系,就是要以感性的形式渗透到学校的每个角落,以“随风潜入夜,润物细无声”的方式情感化、艺术化地融合到高品位的文化活动中,让学生在愉悦身心的体验中实现人格修养的提升。学校在师生工作、学习的醒目位置安装了富有寓意和哲理的警句牌,催人奋进。学校经常开展丰富多彩的宿舍文化,让学生自己美化生活空间。一句格言、一幅字画、一件手工制品,与整齐划一的高标准内务整理相搭配,无不

洋溢着浓郁的校园气息。夜晚的六中霓虹闪烁、金碧辉煌，与高楼亭廊、青树绿草、假山湖水相辉映，更具南国水乡风光，静谧而迷人，漫步其中，心旷神怡，情趣盎然。

时代的快速发展让学校不断创新以适应社会的需要，在响应习近平总书记提出的“中国梦”指导思想的前提下，学校提出“以德立校、依法治校、科研兴校、和谐强校”的先进教育理念，坚持实施“三优一本”的治校方略。经过多年发展，荣成六中积极开拓进取，教学质量稳步提升，高考成绩连创辉煌，多年被市教育局评为教育质量先进单位。在教育改革中，学校大胆探索“校企联合，借鸡生蛋”的办学思路，成功经验在《中国教育报》《大众日报》等发表，学校获省级以上奖励 58 次，市级奖励 100 多次，被《威海教育》誉为“一所老百姓心目中的名牌学校”。近几年，学校先后荣获山东省学校德育工作先进集体、山东省科普示范校、省级电化教育示范校、山东省花园式单位、威海市体育卫生先进学校、威海市电化教育示范校等荣誉称号。