

An impressionistic landscape painting. In the background, there are dark, craggy mountains under a pale, hazy sky. A bright, glowing light source, possibly the sun or moon, is visible between the peaks. In the foreground, a tree with dense, vibrant orange and yellow foliage stands on a light-colored, textured ground. The overall style is soft and painterly, with visible brushstrokes.

近处无教育

一位中学教师的教育情怀

艾冬娥 著



华东师范大学出版社

课堂教学新样态丛书 丛书主编 杨四耕

近处无教育

一位中学教师的教育情怀

艾冬娥 著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

近处无教育:一位中学教师的教育情怀/艾冬娥著.
—上海:华东师范大学出版社,2018
(课堂教学新样态丛书)
ISBN 978-7-5675-7536-3

I. ①近… II. ①艾… III. ①政治课—教学研究—高中
IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 046458 号

课堂教学新样态丛书

近处无教育

一位中学教师的教育情怀

丛书主编 杨四耕
著 者 艾冬娥
责任编辑 刘 佳
特约审读 王莲华
责任校对 陈 易
装帧设计 卢晓红 刘怡霖

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海盛通时代印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 10.25
字 数 144 千字
版 次 2018 年 4 月第 1 版
印 次 2018 年 4 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-7536-3/G·10992
定 价 32.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

写在前面 被重新定义的课堂



苏联教育家赞科夫在《教学与发展》一书中指出：课堂教学必须“使班上所有的学生都得到一般发展”。也就是说，课堂教学要引导学生在认知、情感、技能等方面发生整体改变，在思维方式、情感体验、思想境界、为人处世等维度发生实质性变化，课堂教学应释放出生命感、意义感、眷注感、智慧感、美妙感、意境感、期待感……

长久以来，我们的课堂特别重视知识传承，以致许多学生能从容应对考试，却在生活中显得无能。有一位德国专家说：“你们的教科书比我们的教科书厚，你们的题目比我们的题目难，但是你们得买我们的货。”这句话给我们的教育敲响了警钟，值得每一个人思考：请给知识注入生命，用经验激活知识，用智慧建构知识，用情感丰富知识，用心灵感悟知识，用想象拓展知识，让知识变得鲜活，让孩子们领悟到生命的伟岸！课堂教学是思想与思想的碰撞，是心灵与心灵的相遇，是生命与生命的对话，让我们用热情去拥抱课堂——课堂是眷注生命的地方。

我们必须清醒：如果把揭示人生的意义看作是认识论的任务，我们就永远不可能把这个意义揭示出来，因为，知识的增长并不一定使生活变得完美。当认识、知识成了第一性的东西，情感和意志便成了奴仆。这样，一个人受的教育越多，他们的思想就越会被包裹在一层坚实的知识硬壳之中。其实，臻达人性完美需要“另一种”教学，这种教学与理解联姻，教学本身即理解，理解本身即教学。教学是生命意义的澄明，使人不断地自我超越，“不停地‘进入生活’，不停地变成一个人”。说白了，课堂里蕴涵着“人是什么”的答案。因此，在一般意义上，教学即对理解的自觉追求；在终极意义上，教学即理解。它们共同揭示了一个深刻的道理——课堂是善解人意的地方。

俄国教育学家乌申斯基曾经说过：“教育的主要目的在于使学生获得幸福，不能为

了任何不相干的利益牺牲这种幸福。”诺丁斯也提过：“好教育就应该极大地促进个人和集体的幸福。”课堂教学是师生双边活动，没有教师幸福地教，也就没有学生幸福地学。当老师和学生积极参与到课堂教学之中，让生命释放意义感，他们就能在丰富多彩的教学活动中成长，获得生命意义上的幸福感。幸福是人类的永恒情结，课堂教学不仅应给人高品位的精神生活，而且应给人高品位的幸福体验。从一定意义上说，课堂是守望幸福的地方。人的一生能否过得幸福，很大程度上取决于他今天在课堂生活中能否获得幸福。这或许就是课堂教学的深刻意义所在。

我们的课堂善用纪律规范行为，用训练规约思想，却漠视人的情感与独特感受，课堂因此没有了盎然的生气。课堂理应是春暖花开的地方，宁静，安全，温馨，轻松。在这里，有家的感觉，不用担心“万一说错了怎么办”，孩子们敢于说“我有不同的想法”、“老师，你讲错了”；在这里，孩子们不怕“露怯”，不怕“幼稚”，能道出困惑，能露出观点，能形成质疑；在这里，有诗情画意，有奇思妙想，有思维碰撞，有情景，有灵气，课堂因此有了一种奇妙的意境感。

课堂也是为放飞梦想而存在的。孩子们充满想象，面对这个世界，他们无拘无束，内心有太多美好的期待。他们渴望走向社会，走进自然。课堂是广袤的天地，上下五千年，纵横数万里，任你穿越。课堂中心、书本中心、教师中心，多么不堪一击！课堂教学要回归曾经远离了的生活世界，穿越时间隧道，把过去、现在、未来浓缩在一起，跨越空间的界碑，让孩子们享受人类文明的成果。由此，课堂是凝视梦想的地方，这里有未来，有远方，有充满张力的诗……

怀特海说：“教育的目的只有一个主题，那就是五彩缤纷的生活。但我们没有向学生展现生活这个独特的统一体，而是教他们代数、几何、科学、历史，却毫无结果……以上这些能说代表了生活吗？充其量只能说那不过是一个神在考虑创造世界时他脑海中飞快浏览的一个目录表，那时他还没有决定如何将他们合为一体。”怀特海的观点是令人深思的：知识并不代表生活，生活需要智慧。很多时候，课堂与知识无关；课堂是一种态度、一种生活。有什么样的态度，就有什么样的生活。课堂教学的核心意义在于传递生活态度，让孩子们彻底明白：生命的厚度在于拥有静谧的时光，让心灵溢满宁静与幸福。这样，提高课堂教学有效性，就不再是让课堂的每一分钟都压得学生“喘不

过气来”。无论如何，我们应该懂得，课堂是一个酝酿牵挂的地方。

派纳在《健全、疯狂与学校》一文的结语中说：“我们毕业了，拿到了证书却没有清醒的头脑，知识渊博却只拥有人类可能性的碎片。”这多么令人深思啊！当人的需要、价值、情感被淹没在单纯的知识目标之中，生命感在这里便荡然无存。将课堂教学视为纯粹的认识活动，片面发展人的认识能力，看不到人的整体“形象”，特别是作为“在场的人”的“整体形象”被抽象；放眼世界，人之精神远遁，迷失于庞大的“静止结构”，这便是“教学认识论”的“悲剧范畴”。其实，课堂是一个意义时空，教学即谈心，学习即交心。当我们真正把学生看作活生生的人，就会发现：原来，课堂是点亮心灵的地方。

课堂教学是富含智慧和艺术的活动。只有把教师的主导性和学生的主动性都激发出来，才能算作真正的课堂教学。说白了，课堂是智慧碰撞的地方。课堂教学要善于抓住转瞬即逝的思维亮点，促成智性的提升和灵性的妙悟。如何围绕教学目标，理清教学思路，选用教学方法，驾驭教学机制，促进孩子们智性跃迁与灵性发展？如果我们只是单纯地传授知识，教师拼命讲，学生认真听，被动地接受，长此以往，学生的大脑便会“格式化”，发展便得不到真正的保障，他们只能在大脑中形成直线型知识反馈通路，无法呈现富有生命情愫的、饱满的人的形象！

对于课堂，我们可以有无穷的定义。一位哲人曾经说过“一种文化首先意味着一种眼光”，“眼光不同，对所有事情的理解就不同”。当课堂被重新定义的时候，当我们真切地回归课堂教学人文立场的时候，检视课堂教学的“眼光”便有了新的角度，课堂教学便有了新的样态。

杨四耕

2017年9月1日于上海市教育科学研究院

前言 唤醒眷恋与期待



对于什么是教育,或者教育是什么,每一个人都有不同的看法。我以为,教育归根结底应该是自我的教育,教育的本质是唤醒生命,让孩子们能够进行自我生长与自我完善,从而实现自我教育。因此,真正的教育在于唤醒孩子们心中的眷恋与期待,让孩子们学会自我筑梦,在远方找到更加完美的自我;或是润泽其生命,让孩子们的生命变得丰盈而丰厚;抑或是培养其具身认知,让身体和灵魂一起前行……

教育究竟何为?教育中最重要的原则是什么?古今中外的优秀教育家们对此进行了许多深入的思考,发表了许多深刻的言论。著名学者周国平曾有过这样的论述:忘记课堂上所学的一切,剩下的才是教育。那么,剩下来的东西是什么?用怀特海的话说,就是完全渗入你身心的原理,一种智力活动的习惯,一种充满学问和想象力的生活方式,就是一种学习、思考研究的习惯和爱好。

我认为,教育即筑梦,教育就是努力让孩子们相信远方,追寻属于远方的梦;教育即润泽,在文化的涵养下,用生命来润泽生命;教育即唤醒,唤醒学生自我存在的意识、生命的意识,让学生能够自省自悟,敢于寻找自我生命存在的价值;教育即培养具身认知,教育必须以学生生命感悟和体验的方式让学生获得成长;教育即生长,教育是一种让孩子天性得到健康生长和发展的过程。总之,教育就是让孩子的天性得到健康发展,引导孩子进行自我教育、自我激励、自我发展、自我唤醒、自我完善。

那么,高中政治教师在其中要做好哪些工作、承担哪些职责?

我认为,作为一名高中政治老师,首先需要具备一种使命感和责任感。政治教师是理想、价值与信念的坚守者和传播者。在整个教育教学过程中,政治教师既要真正成为理念、信念、梦想的坚守者,又要用自身的实际行动推动、感染周边的人去相信理

想,坚守信念,敢于追梦。

其次,政治教师要坚信:改变一个人的价值观虽然很难,但一定是有可能的(上海市特级教师,周增为语)。高中思想政治课堂虽然承载了一定的知识结构和思维训练的内容,但是其更重要的意义是价值观的引导和是非观的培养,是人格的奠基和眼界的提升。

最后,政治教师要身体力行:在现实的教育教学过程中,用自己的语言和行动感染身边的学生,传播敢于追寻正义和公平的正能量,让学生在思维和身心生长的过程中得到更加健康的成长和发展。

综上所述,高中政治课堂,在整个育人体系中又该承担怎样的使命、发挥怎样的作用?

思想政治学科作为直接德育学科,它的德育功能是指德育系统内部诸要素之间以及系统与环境之间相互作用时所产生的适应性功能、认同功能和享用功能。高中思想政治课是高中德育工作的主导渠道,通过马克思主义常识和公民道德素养、有关社会科学知识的教授,使学生领悟马克思主义常识基本观点和基本方法,特别是领悟建设中国特色社会主义经济、政治、文化的基本观点和有关的社会科学的基础知识,使学生能够适应并遵守社会主义道德规范,树立并践行社会主义核心价值观;通过对马克思主义政治常识、哲学常识、基本观点的教学,使学生内化和认同道德规范、社会主义核心价值观,并形成自身的道德良知;通过关注学生生活、积极正面引导、体验分享,使每一个个体实现自身道德需求、愿望,进而体验到一种应有的满足、快乐、幸福,获得精神的向上,最终形成自我道德认知、道德行为和道德情感。

思想政治课程是比较系统地对高中学生进行公民品德教育和马克思主义常识教育的基础课程,是高中德育工作的主导渠道。它根据高中生的年龄特点,由浅入深地进行公民品德教育、马克思主义基本观点教育和有关社会科学的基础知识教育,引导学生在经历课堂学习和社会实践活动的过程中,逐步提高用正确的观点和方法观察分析现实问题的能力,帮助孩子形成做人的基本原则和基本品质,使其具备一定的思辨、反思、质疑、创新意识及能力;培养学生参与社会生活的实践能力,使其能够对社会热点和社会现象进行归纳分析,并能进行相关本质的提炼和判断;帮助学生拓展国际视

野,弘扬民族精神,构建建设中国特色社会主义的共同理想,逐步形成良好的思想品德和正确的世界观、人生观、价值观,为他们自主、自立、自强、自信的终身发展奠定基础。

如何在高中政治课堂教学中实现育人价值,让学生能够充分地成长?我有以下几个方面的思考。

一要为孩子们“筑梦”。近处无教育,教育总在远方。教育,总是有些东西看不见;看得见的,往往不是教育,很有可能只是训练。因此,在一定意义上,教育可以分为“近处的教育”与“远处的教育”。教育要让孩子们相信远方。信念、信仰和梦想是人们追寻原初意义的原动力,也是人类从事各种研究和创造活动的原动力。心中有梦想,人生才有信仰。

蒙田说:学习不是为了适应外界,而是为了丰富自己。孔子也主张,学习是“为己”而非“为人”的事情。古往今来的哲人都强调,学习是为了发展个人内在的精神能力,从而在外部现实面前获得自由。当然,这只是一种内在自由,但是,正是凭借这种内在自由,这种独立人格和独立思考的能力,才造就了那些优秀的灵魂和头脑,并对改变人类社会的现实产生了伟大的作用。因为理念、信念既是我们人生的航向标,同时也是我们职业生涯的助推器和加油站。只有这样,孩子们才能不把学习生活中的各种经历体验、练习训练、阅读写作、挫折迷茫看成是一件件割裂、分开的琐碎事情,而是将其视为让自己不断适应社会的历练,以及一次次的跨越和成长,丰富和润泽。

教育的任务就是把受教育者引领到经典著作的宝库里,让他们了解、熟悉、领悟存在于其中的传统,受其浸染,加入到人类精神探索的伟大进程中去。在我看来,不可能有比这更名副其实也更有效的素质教育了。

二要“润泽”孩子们的生命。教育要尊重生命成长的独特性,生命成长也需要教育的介入,这种“成长需要”互动交织在一起,使得教育成为从内在激活生命的原动力。“成长需要”指的是在人之生命成长的立场下,个体成长过程中所呈现出的需要,它要求我们在“成长”与“需要”的双重视野下认识人的发展问题。从需要的角度看成长,成长是每一个生命个体不可让渡的权利,也是每一个生命个体不可推卸的责任,更是出自每个人生命本性的一种动力,而不是外界引诱压迫的被动产物。

在从事教育的过程中,我始终坚守这样一个原则:用自己的生命影响另一个生

命,我对生命的期待和关怀,将影响到另一个生命对于自我生命和他人生命的期待和关怀。我们要随时随地把温暖和爱传递给另一个生命,使自我成为和学生生命共同发展的生命体,从而实现师生“生命双润”的过程。

教育的起点和终点都是人。学生不仅是学习的主体,更是一个个鲜活的生命体,获取知识只是实现生命发展的一部分,而不是生命个体的全部内容。在接受教育的过程中,学生通过掌握知识、体验生活来感悟生命的价值和意义。

有什么样的教育理念,就有什么样的教育行为。要实施生命教育,教师就必须确立以人为本的教育理念,培养自身的生命情怀,让自己在教学过程中实践生命化的教育方式。因此,教师在知识方面,要有丰富的知识、广阔的视野、独到的理解力;在道德方面,要体现公正、善良、宽容;在情感方面,要对每个孩子都充满爱心,能够细致入微地关注每一个孩子;在精神方面,要有高卓的追求、坚定的人生信念,并脚踏实地地实现它,从而让自己成为值得学生知识信服、道德肯定、情感依恋、精神景仰的人。教师的言行要体现一种“注重差异、关注他人、生命至上”的理念,要热爱生活和生命、智慧宽容、正直公平、富有幽默感和爱心;要关爱自己的学生,并用自己的爱心激发学生对他人的爱,使之能够把这种爱“扩散”到亲人、同学、朋友以至整个社会;要强化生命意识、尊重学生的自由与个性、重视学生的情怀与体验,绝不偏爱学生,体罚学生,对于学生的不当行为要动之以情,晓之以理,使学生在一个民主、和谐的环境中快乐地学习,健康地成长;要用自身的言行、人格魅力去唤起学生对生命的热爱与对理想的追求。

学校以丰富的校园文化来涵养学生的精神,让他们成为精神的贵族。教师借助校园“爱心义卖”系列主题活动,让学生懂得人间大爱,懂得助人为乐而人自得其乐的人生哲理;运用人文讲座、文化课堂等系列活动来丰富学生的精神世界,完善其思想;以“学生辩论赛”来培养学生褒贬时政、明辨是非、分析社会现象的能力,培养其辩证思维意识和方式;通过以“我型我秀”为主题的学生 T 台秀等系列活动,来培养学生热爱美、追求美、鉴赏美、表现美的生命情操,从而使学生形成热爱生活、热爱生命、热爱民族的精神。一位借读我校的学生在毕业时写了一封感谢信,信中是这样表述的:你们的一视同仁,让我在中光如沐春风,在运动场上挥汗如雨,在艺术节上欢呼喝彩,在课堂中专心听讲。现在我虽然已从中光毕业,但是中光“朴实、精进、致知、力行”的校训

将铭刻在心,千言万语汇成一句——感谢老师!

三要“唤醒”孩子们内心巨大的能量。教育的对象是学生,而每一个学生作为生命的个体,都具备强大的生命能量。教师的主要任务是激发学生的生命原动力,让学生能够在自我探索中感悟、体验,自悟自省,并能获得自我成长。^①

学生和教师作为生命的诗意存在者,彼此用生命进行交流沟通。他们之间的对话与交流,唤醒了彼此心中的眷恋与期待,让彼此带着理想,带着憧憬,带着对生活的热爱与柔情走出课堂,走出校门,走向更为宽广、丰富和多样的生活世界。唤醒学生去追求神秘光辉的照耀,激发他们对英雄品质的渴求、对理想境界的眺望,应成为教育赖以栖居的背景。德国诗人荷尔德林有一句名诗:“人,诗意地栖居在大地上。”诗意地生存,就是在生活里到处都能感觉到趣味和美的存在。^②

为了真正“唤醒”孩子,我坚持用自己“引悟式”的教学方式,来培养学生自探自悟、自主学习的能力。“引悟”是学生在教师引导下的自悟学习。“引”要求教师引导指点,放手让学生去感悟、去理解、去探究,通过具体的“引导、诱导、辅导”,让学生自主获取知识;“悟”是高中政治学习的精髓,是中华文化的瑰宝。在高中政治课堂中要求学生自悟,自悟才能自得,自得才能内化。“悟”的过程其实就是一个“自探——自悟——自得”的形成性内化过程。同时,还可以通过价值澄清的方式,选择与放弃人生中的重要元素,唤醒孩子的自我意识和自我价值。

四要“具身”于孩子们的灵魂。学生是一个个生命的个体,是具有主体能动性存在的个体。作为教育的对象,他们是完整的生命个体,使他们受到应有的尊重是教育的重要起点。教育是什么?教育是引导人完备人性的建构与发展,故而学习就是一个主动建构的过程。良好的教育一定要致力于引领学生用自己的眼睛去观察,用自己的头脑去判断,用自己的心灵去感悟,用自己的语言去表达。良好的教育使学生成为一个真正的人,成为他自己,成为一个不可替代的、立于天地的大写的人。而一个有希望、力量和自信的人,最有可能成为一个幸福生活的创造者和美好社会的建设者。尊重孩

① 肖川著:《教育的理想与信念》,岳麓书社2002年6月第一版,第71页

② 肖川著:《教育的理想与信念》,岳麓书社2002年6月第一版,第65—67页

子,了解孩子,尊重孩子内心需要,尽力满足孩子内心正确的需求,在不断满足孩子正常内心所需的过程中,引导孩子完备人性的建构与发展。

具身知识是指认知和心理的特征在很大程度上与身体的物理属性相关,不仅脑神经水平上的细节会对认知产生重要的影响,身体的结构、身体的运动感觉系统也对高级认知过程的形成有着至关重要的作用,高级认知心理过程是被身体及活动方式塑造出来的。认知、身体和世界构成了整体联系。

学校是心灵接触最微妙的地方,教师需要用心灵去工作,教师的精神修养、心性修养至关重要。离开了这个,一切的规范与训练都将缺乏灵魂、缺乏神韵,而灵魂与神韵却只能是内生的,只能通过唤醒内心明敏的感受力去体味、去感悟,而不可能从外面灌输进去。^①

总之,具身就是通过身体的运动感觉、生活中的体验感悟、教学中的活动思考,让孩子们自己教育自己,自信自能、自辩自省及自我教育。

五要“丰富”孩子们的人生体验。在生活中,我们往往很难决定生命的长度,但我们可以尽力拓展我们生命的厚度和宽度,增加我们生命的体验。高中政治教师在教育教学过程中,要大胆尝试和积极创新各种生活场景、工作情景,让我们的学生能够在学习过程中体验到未来人生中可能遇到的各种场景。一方面我们自己要不断丰富教育资源,采用丰富多样的教育教学手段来激发学生、丰富教学;积极创设一种平等、民主、和谐、愉悦的氛围,使课堂变成以学生为中心、智慧不断生长、生命活力不断焕发的适合师生共同成长的环境。另一方面我们要努力培养学生丰富、敏锐的心灵感悟。肖川教授在《教育的理想与信念》中曾经这样论述:培养学生敏感的心灵、丰富的体验、细腻的感受,是完整人的教育所需要的。因此,学校教育让学生更多地活动、更多地参与、更多地平等交往与对话、更多地受到美感陶冶,更多地与自然界交融,更多地感受到被人欣赏、被人关爱的温暖与幸福,这都是情感教育实现的途径;在情感教育中,既要有春风化雨、润物无声的感化与陶冶,又要抓住一些教育契机使学生获得高峰

① 肖川著:《教育的理想与信念》,岳麓书社2002年6月第一版,第100页

体验。^①

综上所述,我心中的教育=筑梦+润泽+唤醒+具身+丰富。教育就是让孩子们相信远方,敢于追寻远方的梦想;教育就是用生命唤醒生命、用生命润泽生命,让孩子们在身心和思维成长的过程中,天性得到健康和快乐的发展;教育就是用生活和体验来丰盈与厚实孩子们的生命,让生命之花在适切的过程中绽放得更加灿烂和绚丽。

^① 肖川著:《教育的理想与信念》,岳麓书社2002年6月第一版,第87页



目录

前言 唤醒眷恋与期待 / 001



第一章 筑梦：近处无教育 / 001

教育的使命在于让灵魂得以安放。近处无教育，教育总在远方。如果说近处有教育的话，那一定只是知识或技能，与灵魂有关的教育则一定是在远处。远处的教育又该是什么？是梦想或是信仰，抑或是理想？教育又该如何筑梦？

第一节 引悟教学：直抵灵魂深处的对话 / 009

第二节 思辨教学：把生活场景搬进课堂 / 019

第三节 激思教学：以问题激发学生思维 / 025

第二章 润泽：让生命更具活性 / 033

教育是用生命灿烂生命的美好过程，是师生生命双向润泽的过程。生命在这个过程中得到丰盈与厚实，人生在这个过程中得以丰富与美好。润泽生命，让生命更具活性，让每一个孩子都成为真实的而非与别人相比较而存在的生命。



- 第一节 反观自我：我眼中的教师形象 / 039
- 第二节 生命教育：把持对生命的妙悟 / 044
- 第三节 生活教学：让教学映照真实世界 / 053

第三章 唤醒：不急不躁的态度 / 059

康德说：“什么是教育的目的，人就是教育的目的。”教育是一种用生命来陪伴、来理解的过程。教育是用不急不躁的态度，唤醒孩子们内在的潜能，让学生自探、自悟、自觉、自能，在生命成长的每一个阶段都拥有自己该拥有的灿烂，逐步成为最好的自己。

- 第一节 引悟教学：建立“我”的教学主张 / 064
- 第二节 情景教学：规划“我”的专业人生 / 068
- 第三节 问题教学：直面“我”的现实生活 / 075

第四章 具身：让天性得到恢复与生长 / 081

“教”，让人认识外部的天地人事；“育”，让人生出内在的生命自觉。教育就是用符合孩子们成长规律的时间结构、空间结构、人际氛围、内驱力以及宽容性影响一个真实的人，使之天性得以恢复与生长。

- 第一节 探究教学：课题引领师生长 / 091
- 第二节 实践教学：“实践”我的课堂 / 095
- 第三节 研究学习：“我”的课题“我”做主 / 100



第五章 丰富：不要把知识填入脑袋 / 113

教师教学不是把知识填入学生的脑袋,而是要将其内化为学生的素养和能力,只有采取孩子们满意的那种教学方式才是正确的。丰富的体验和淡然的等待是课堂教学的应然选择。创设实时情境,增强丰富体验,激发思维火花,丰富生命体验,厚实生命内涵,是课堂教学的实然追求。

第一节 探究方法:引导学生探索学习方法 / 122

第二节 思维指引:学会运用发展的观点看问题 / 126

第三节 实践运用:“校内咖吧经营”体验经济学原理 / 136



后记 / 144





第一章 筑梦：近处无教育



教育的使命在于让灵魂得以安放。近处无教育，教育总在远方。如果说近处有教育的话，那一定只是知识或技能，与灵魂有关的教育则一定在远处。远处的教育又该是什么？是梦想或是信仰，抑或是理想？教育又该如何筑梦？