



SHENGHUO

TANJIU KECHENG

『生活探究课程』 的浦东设计和实例

黄捷 曹忠 主编

『生活探究课程』即我国基础教育课程体系中的综合实践活动课程，上海浦东新区的课程实践不仅为国家研制《中小学综合实践活动课程指导纲要》作出了巨大贡献，而且为全国范围内实施『纲要』提供了一份弥足珍贵的范例。

上海教育出版社





『生活探究课程』 的浦东设计和实例

黄捷 曹忠 主编

上海教育出版社



图书在版编目(CIP)数据

“生活探究课程”的浦东设计和实例 / 黄捷, 曹忠主编. —上海: 上海教育出版社, 2017.12
ISBN 978-7-5444-8096-3

I. ①生... II. ①黄...②曹... III. ①课程—教学研究—浦东新区 IV. ①G423

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第319959号



策划编辑 张志筠
责任编辑 章琢之
封面设计 陆 弦

生活探究课程听课记录与教研记录

生活探究课程听课记录与教研记录

“生活探究课程”的浦东设计和实例
黄捷 曹忠 主编

出版发行 上海教育出版社有限公司
官 网 www.seph.com.cn
地 址 上海市永福路 123 号
邮 编 200031
印 刷 上海展强印刷有限公司
开 本 700×1000 1/16 印张 20 插页 3
字 数 315 千字
版 次 2017 年 12 月第 1 版
印 次 2017 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5444-8096-3/G·6700
定 价 50.00 元

如发现质量问题, 请向本社调换 电话 021-64377165

前言

2005年，浦东新区成为国务院批准的首个综合配套改革试验区，浦东的教育改革是在浦东综合配套改革框架下的一个重要领域。浦东教育事业伴随着浦东的改革开放实现了跨越式发展，经历了从1993年开始的前10年以数量扩充为基本特征的第一次跨越和延续至今的以均衡发展、内涵发展为主要特征的第二次跨越。两次跨越，抬高了浦东基础教育的底部，打造了一批在市内外有影响力的浦东教育品牌，整体促进了浦东教育的优质均衡发展，有力地推进了浦东教育大区向教育强区的转变。

随着基础教育改革重心下移，浦东教育以项目为载体、走内涵发展之路，开创了一项符合浦东教育发展实际且具有创新意义的工作，这就是从浦东教育的实际问题出发，关注区域居民的教育需求，不断对区域基础教育的教育观念、教育发展思路、教育办学体制、教育运行机制、课程改革、课堂教学模式等方面进行改革和创新，在项目活动的过程中打造具有浦东特色的优质教育品牌，从而促进浦东教育均衡发展。

多年来的浦东教育改革实践，尤其是在通过以项目引领突破教育瓶颈、解决教育矛盾的浦东做法中，催生了一项项有价值、有影响、可推广的实践研究成果，涌现了一批有改革激情、教育思想和研究能力的校长和教师。为了进一步挖掘、总结、推广浦东教育改革实践成果和经验，实现更大范围的资源辐射，为优秀教师的专业成长铺路搭桥创设条件，经浦东新区教育发展基金会（以下简称“基金会”）理事全体会议讨论，决定资助出版“浦东教苑书系”，并组织成立了“浦东教苑书系”编辑委员会，由焦亚蛟先生担任主编。

入选“浦东教苑书系”的作品遵循研究性与实践性相结合原则，注重典型性、实用性和可读性。内容范围涉及中小学教育、学前教育、职业教育、成人教育、特

殊教育和校外教育的学校文化建设、教育教学管理、教师专业素养与专业自觉的培养、课程及课堂改革、学生个性化发展与综合素养培养、德育实效性研究、教育综合评价探索等各个方面。我们希望“浦东教苑书系”所反映的教育理念、教育思想符合国家教育改革的发展方向，教育实践的探索具有创新意义，使“浦东教苑书系”真正成为广大教师和教育工作者的良师益友。

基金会是浦东新区教育类社会公益机构，资助“浦东教苑书系”出版是体现基金会为“浦东教育发展服务、为教师专业发展服务”宗旨的又一实践。期待在各方面的共同努力下，使“浦东教苑书系”逐步形成具有反映浦东改革开放前沿教育发展的鲜明特色，为建设一流的浦东教师队伍发挥应有的积极作用。

限于我们的认识和水平，“浦东教苑书系”难免疏漏和不尽人意之处，诚恳希望广大读者提出宝贵意见和建议，帮助我们共同把“浦东教苑书系”编得更好。

“浦东教苑书系”编辑委员会

2016年3月

序 言

上海市浦东新区基础教育领域已持续开展了十多年的“生活探究课程”。最初是在部分学校进行小规模探索，取得成功经验并初步形成理论假设之后，浦东新区第一教育署开始在署级层面 40 多所学校进行规模化实验。在经过近五年的规模化研究之后，将部分成果形成文字，结集出版。本书不过是其众多研究成果之一。

我作为浦东新区“生活探究课程”项目组的成员之一，看到这些鲜活而充溢实践智慧的文字，想到一个个长期合作的校长与老师，一个个不断成长的学生的幸福笑脸，心中感慨万千。在长期的合作研究中，浦东新区教育局的各级领导、浦东新区教育内涵发展项目办的每一位老师，都给予我和我的课题组成员无尽的关心、支持与帮助。每念及此，我和我课题组全体成员都由衷感谢、深感幸运！

“生活探究课程”即我国基础教育课程体系中的综合实践活动课程。本书出版之际，恰逢教育部正式颁布《中小学综合实践活动课程指导纲要》，综合实践活动课程正式成为从小学一年级至高中三年级一以贯之设计与实施的必修课程。作为国家课题组的负责人之一，我在带领课题组成员研制《纲要》的过程中，直接借鉴了上海浦东“生活探究课程”项目的研究成果。上海浦东新区不仅为国家研制《中小学综合实践活动课程指导纲要》作出了巨大贡献，而且为全国范围内实施“纲要”提供了一个可以借鉴的范例。

我想借此机会谈两个问题：浦东新区为什么矢志不渝开展“生活探究课程”？十余年的探索取得的主要经验有哪些？

我认为浦东新区开展“生活探究课程”的意义至少包括如下四个方面：

第一，为找回生活的发展价值。日新月异、不断丰富的日常生活、社会生活与职业世界对中小学生的个性健康发展具有无尽教育价值和发展价值，但这个领

域长期被学校教育忽略了！信息技术和信息文明的飞速发展又使学生的日常生活世界产生了质的飞跃：学生不仅置身于触手可及的现实世界中，还沉浸于通过“虚拟现实”与“增强现实”等技术手段所创造的“虚拟世界”之中。通过设置“生活探究课程”，让学生常态化探究日常生活、社会生活与职业世界，既发展学生解决生活问题的能力和动手实践能力，又发展学生积极进取的生活态度和社会责任感。人是用手来思维的动物！设置“生活探究课程”，学生就有了动手实践的机会，学习会骤然变得生动有趣！

第二，为重建课堂教学指明方向。由于“生活探究课程”让学校课程体系找回了久已失落的“另一半”——活生生的日常生活、社会生活和职业世界，分门别类的学科课程（语文、数学、外语、科学、社会、艺术、体育等）找到了根源，拥有了情境。实践充分证明：“生活探究课程”是让学校快速摆脱死记硬背、机械训练、题海战术状况的有效途径，是创造“研究型”学校文化、减轻学生学业负担、实现素质教育理想的有效途径。学生经历“生活探究课程”以后，其学业成绩非但不会降低，反而会明显改善和提高，因为学生的学习兴趣和意义感前所未有地提高了！任何一个学科教师，指导学生从事“生活探究课程”以后，其专业发展、研究能力会迅速改进和提升，因为教师不仅有了跨学科视野，而且更深刻地理解了学生，教师变成了研究者，平凡而琐细的教学工作开始“脱颖而出”，变得有趣了！实践已经证明并将继续证明：“生活探究课程”是促进学生个性发展和教师专业成长的有效途径！

第三，为创造校本课程提供途径。设置“生活探究课程”是使上海长期以来倡导的“基础型课程”“拓展型课程”“研究型课程”形成有机整体、切实得以落实、真正发挥教育效果的重要策略。“生活探究课程”立足探究型课程，融合拓展型课程中的社区服务、社会实践、班团队活动、各类专题教育，并积极整合基础型课程各学科中实践性探究和生活探究的相关内容，由此形成整体、有机、系统设计的生活主题课程。原先的探究型课程具体化了，落到了实处，并与各类学科课程形成有机联系，拓展型课程不再支离破碎、散落各处。这样，每一所学校只要把各类学科课程和“生活探究课程”开足、开齐、开好，学生就会既形成扎实的学科知识基础，又有机会发展丰富多彩、高度个性化的学科探究和生活探究能力。

素质教育理念就能真正贯彻。有条件的学校再根据学生需要、教师专长、学校文化开展高质量的学科拓展课程供学生任意选修,教育质量就会更上一层楼。因此,设置“生活探究课程”是上海深化基础教育课程改革的关键。

第四,为使教育体现地域特色。浦东新区地域广阔,既有丰富的自然资源,又有多彩的社会文化资源;既有高度现代化的信息产业、文化产业、制造业、金融业和商业,又有传统农业、手工业;既高度国际化,又有浓郁的民族文化氛围,这是浦东得天独厚的优势。因此,设置“生活探究课程”,让每一所学校、每一个学生立足当地社区和文化的特色、需求和优势,让生活走进校园、学校融入社区,这是发展浦东教育特色和课程改革特色的基本途径。

浦东新区的“生活探究课程”实验项目积累了诸多宝贵经验,本书对其做了初步概括。在此,我愿选择三点做扼要阐述。

首先,每一所学校通过“合作行动研究”进行课程创新。任何课程创新项目,包括“生活探究课程”在内,必须植根于学校文化之中、体现学生与教师的发展特点与需求,必须以教师为主体开展系统的“教师研究”,方能取得成功。广大教师在校长带领下,通过合作研讨,发现自己的优势与特点,直面阻碍自己发展的主要问题,分析问题产生的根源,通过合作行动以解决问题。我们在浦东做“生活探究课程”实验研究的经验表明:只有当学校将此课程有机融入学校既有的文化特色与发展需要,并以校长为“课题组长”、带领广大教师从事长时期“合作行动研究”的时候,学校课程改革才能取得成功。

其次,一个地区可通过“学校共同体”进行规模化课程创新。真正的课程创新,既需要教育政策保障,又需要创新机制与创新文化的支持。将几所学校本着平等、自愿原则结合在一起,定期进行校际之间的合作研究,既在课程创新的策略上取长补短,又可以形成合作创新的氛围与文化。这种自愿结合在一起的学校群体可称为“学校共同体”。浦东新区第一教育署实施“生活探究课程”的做法是:本着自愿、平等与空间上就近结合的原则,由五所左右的学校结成“学校共同体”,两周一次开展现场合作研究,不同学校轮流作为现场研究的主持学校。实践证明,这种“学校共同体”的研究机制可有效进行区域规模化课程创新。

最后,教育理论与教育实践的互动、融合可以持续深化课程创新。课程创新

本质上是教育理论思维与教育实践行动的互动、融合。理论思维提供实践经验反思的依据，实践行动提供理论假设的检验和理论思维的源泉，二者须臾不可分离。十多年以来，我作为大学专职研究者，有幸与浦东新区教育界的领导和老师们持续合作，我们不仅能够不断深化对“生活探究课程”的理解与实践，而且彼此间结成深厚友谊。我和我的课题组成员恪守的基本原则是：学会倾听与对话。大学研究者是教育实践者的真诚倾听者。大学研究者是学校老师的助手。我们与学校老师联合做每一个学生的倾听者。我们在彼此倾听中描述、理解对方的思想与行动。我把这种研究态度、取向称为“倾听教育学”。在这种持续进行的倾听与对话中大学研究者与学校教师、校长与教师、教师与学生相互促进、共同发展。

浦东新区的“生活探究课程”实验体现了教育改革者的良知、责任和对先进教育理念与实践的不懈追求。这项实验已经取得丰硕成果，本书就是见证。我相信浦东的教育改革者们一定会在深入总结既有经验的基础上，既向上海乃至全国的先进改革经验学习，又积极借鉴国际课程改革的最新成就，使“生活探究课程”变成浦东教育的“亮点”与“名片”，不断促进教师与学生的高水平发展，更好适应 21 世纪信息时代的挑战与召唤。

是为序。

张华

南京师范大学课程与教学研究院院长、教授、博士生导师

教育部基础教育课程改革专家工作组执行委员

教育部“中小学综合实践活动课程指导纲要”课题组负责人

2017 年 11 月 21 日，写于美国哈佛大学

CONTENTS 目录

引言 / 1

第一章 河润泽及 得其所哉

——“生活探究课程”的本质解读 / 7

- 一、“生活探究课程”的本质与要求 / 9
- 二、课程为学生多元发展提供新跑道 / 14
- 三、课程为教师专业发展创设新路径 / 17
- 四、课程为学校优质化发展增添新动力 / 23
- 五、课程为提升区域教育质量注入新活力 / 29

第二章 心无旁骛 有条不紊

——“生活探究课程”实施的整体设计与管理 / 31

- 一、“四位一体”推进模式的设计 / 33
- 二、专家团队的支持锻造了课程品质 / 39
- 三、区域统领奠定了课程实施的坚实基础 / 61
- 四、校际联动实现了集群化智慧管理 / 67
- 五、以校为本创生了个性化课程 / 82

第三章 恪守不违 倍道而进

——“生活探究课程”实施的个案设计 / 91

- 一、源于生活探究问题的提出与优化 / 93
- 二、凸显自主、合理规划的方案设计 / 106
- 三、注重动脑动手的方法指导和服务 / 110
- 四、寓课程评价于成果展示和践行感悟中 / 116

第四章 仰取俯拾 捆载而归

——“生活探究课程”实例选编 / 121

- 一、萌发于学生兴趣的探究课题实例 / 124
- 二、源自生活环境的探究课题实例 / 184
- 三、转变教与学方式的探究课题实例 / 238
- 四、开展校际合作、经验共享类实例 / 263

附录 / 294

生活探究课程管理办法 / 294

生活探究课程区域推广组织管理运作流程图示 / 299

生活探究课程项目组人员工作职责 / 299

生活探究课程课堂观察记录与评价表 / 304

生活探究课程指导教师反思记录单 / 306

生活探究课程课堂评价表 / 307

生活探究课程听课观察与教研记录表 / 308

引言

2015年,联合国教科文组织发布了一份研究报告《反思教育:向“全球共同利益”的理念转变?》,这是联合国教科文组织成立70年以来,继1972年发布的《学会生存:教育世界的今天和明天》(简称富尔报告)和1996年发布的《教育,内在的财富》(简称德洛尔报告)以后的第三份重要报告,这份报告已经像前两份报告一样,对世界教育的发展产生了重大影响。

该报告批评当前教育讨论张口闭口谈学习,但主要关注的是教育过程的结果,往往忽视了学习的过程;关注结果,主要是指(关注)学习成绩,而忽视了“对于个人和社会发展具有重要意义的知识、技能、价值观和态度”。报告认为,面临当前的社会挑战,学生的学习方式需要改变,教育者必须重新定义学习的概念。学习可以理解获得信息、认识、技能、价值观和态度。学习既是过程,也是这个过程的结果;学习既是手段,也是目的;既是个人行为,也是集体行动。学习是由环境决定的多方面现实存在。

时代正在发生变化,教育需要承担变革的使命。推进课程改革、发展学生核心素养是教育积极面对社会和经济深刻变革、提供人力资本支撑、培养未来人才的关键所在。2014年3月,教育部《关于全面深化改革,落实立德树人根本任务的意见》提出:“将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系,明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。”2016年9月,教育部委托北京师范大学,联合国内高校近百位专家成立的课题组发布的《中国学生发展核心素养》,明确了当前备受关注的学生发展核心素养,是指学生接受相应学段的教育过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。学生发展核心素养的提出,为我们真正走向以学生为中心

的教育，确立回归教育本源的思维逻辑，为学校的教育教学实践，提供了引领性支撑。因此，围绕学生核心素养的培养设计与推进学校课程的建设 and 实施，将成为今后学校工作的重要内容。

从 2014 年至今，浦东新区教育局第一教育署积极发挥区域行政管理功能，以生活探究课程建设为核心，通过功能深化、制度创新、行动研究、标准建设，构建区域推进生活探究课程的“实践共同体”，探索区域层面推广和应用生活探究课程的实践经验，他们对生活探究课程的研发和建设的探索实践，为生活探究课程在更大范围内的推广和实施提供了宝贵的经验。

三年来，浦东新区教育局第一教育署以新区教育内涵项目“一署义务教育阶段学校生活探究课程的推广与应用”为载体，深入探索区域课程管理的要素、制度和体系，提炼推广和应用生活探究课程的经验，增强区域推进的课程服务、协调和管理功能，形成了“教育署主体推进、核心组集群实施、专家指导介入、学校校本落实”的生活探究课程建设与推广的运行模式。在这个过程中，专家团队充分发挥理论高地的科学研究引领作用，提供思想和理论资源，以明确思想和理论资源指引实践方向，并以持续和深入的指导，共同研究解决过程中不断涌现的各式新问题，推进课程实践。各学校在制度架构和专家的指导下，结合校情和文化，积极发挥课程开发的主体作用，创造性地探索实践的路径和方法，建构出具有浦东特色的校本化的生活探究课程体系。

1. 时代变革下教育转型之必然

当今社会正处于世界多极化、社会信息化、经济全球化、文化多元化的变革时代，新一轮科技革命和产业变革蓄势待发，国际竞争日趋激烈，人才培养与竞争力成为各国关注的焦点。而且现代社会知识传播、创造、储存和生产方式已经发生了深刻的变化：过去，学生获取知识的途径主要是书籍和课堂，如今，智能化新技术极大地丰富了学生获取知识的途径和手段。学生的学习不再囿陷于很可能被时代迅速更新的书本知识，而是要具备批判性思维、创新思维及合作、交流等能力来创造新的个别化知识，这对教育的内在转型提出了较高的要求。

目前,包括中国在内的世界各国正在推进基于核心素养培养的教育改革,从而为社会和经济的发展提供高素质的人力资源储备。2016年9月我国学者提出,我国学生发展核心素养的综合表现可以划分为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养,而这六大素养对每一个学生获得成功生活、适应个人终身发展和社会发展都是必需的、不可或缺的共同素养。

美国教育家杜威在《我的教育信条》一文中写道:“我认为学校必须呈现现在的生活——即对于儿童来说是真实而生气勃勃的生活,像他在家庭里、在邻里间、在运动场上所经历的生活那样。”杜威还认为“教育即生活”和“学校即社会”,最好的教育就是“从生活中学习”“从经验中学习”。在学校里,应该把现实的社会生活简化到一个雏形的状态,应该呈现儿童现在的社会生活。选择生活为学习内容,探究为学习方式是还原儿童原始的本能成长、培养学生综合素质的应有之义。

生活探究课程就是从学生的生活世界出发,选定对学生有意义的主题,并将主题转化为问题,通过收集和分析资料,形成解决问题的方案,最终积累知识、发展能力、增强体验的课程。这类课程鲜明地体现了从“知识中心”转向“素养中心”的时代趋势和教育转向,也成为发展学生各方面核心素养的有力武器。

2. 积极呼应浦东教育发展定位

浦东新区是国家首个综合配套改革试点区和教育综合改革试验区。作为国家改革发展的窗口,浦东新区提出到2020年基本建成科学发展先行区、国际经济中心、国际金融中心、国际贸易中心、国际航运中心核心区、综合改革试验区和开放和谐生态区,全面建成外向型、多功能、现代化新区。迪士尼项目、大飞机项目、科创中心等先后落户浦东。国家在浦东率先建设自由贸易区,又为地区经济社会发展迎来了前所未有的机遇。

浦东正在迎来从以资本和投资驱动的工业化经济发展转向以知识和创新驱动的后工业经济发展的契机,这不仅体现在经济形态和增长方式的转型上,也体现在未来工作方式及其人力资源结构的转型上,这些转型对教育改革提出了挑战,迫切要求教育为其提供强有力的人力资源保障。

国际教育改革和发展的实践表明,区域教育发展规划体现和贯彻战略思考,将使区域教育现代化很好地融入整个教育发展的大趋势之中,在宏观上配置和共享大区域与整体教育发展资源,实现良性互动。浦东在“十二五”期间提出教育“均衡化、优质化、规范化、国际化”的方针,服务地区教育发展需要,在“十三五”期间又提出“均衡优质、开放融合、特色创新”的方针,实现教育强区战略目标,引领时代发展。不同阶段的目标既有共性的核心价值追求,始终致力于优质和均衡教育的实践,又有继承性和发展性,从教育大区走向教育强区,从规范办学走向特色创新,彰显了浦东教育自我提升和加压的担当及持续追求卓越的气度。

促进内涵发展、提高教育质量,主要抓手是课程改革。课程是教育内涵发展的核心维度,是教育优质化的主要衡量指标,区域课程在丰富学生的经验和经历,撬动区域教育改革,塑造区域特色,培养符合区域发展所需要的人才方面发挥着至关重要的作用。面向 21 世纪,为建设与国际大都市相匹配的现代化基础教育,上海提出了以德育为核心、以培养创新精神和实践能力为重点,全面推进素质教育的课程改革思路。浦东新区为奠定学生终身学习基础,研发并建设了多门可供学生选择的多样化、个性化课程。

从 2005 年起,南京师范大学课程与教学研究院院长张华教授在浦东开展了生活探究课程的小规模实验研究,带领 10 所项目学校常态化地开展“生活探究课程”。实验证明,每一个学校校长、教师和学生都认同并喜爱这一独特的新课程学习领域,并且无论是学生、教师还是学校都通过此课程的开展取得了实质性的进步,充分展现了这一门课程的价值与意义。

在浦东新区教育局和浦东新区教育发展基金会的共同支持下,从 2014 年起,生活探究课程就以项目的形式“落户”第一教育署,参与学校达到数十所,使其成为第一教育署最有代表性的区域性课程之一,并在实践中探索和积累了在更大范围内推广的经验,从而为浦东教育的高位发展和品质提升提供了典型的课程样本。

3. 教育署行政职能的生动实践

今日的浦东教育,在上海全市的基础教育版图中,已经成为具有举足轻重地

位的大区域。截至 2015 年,常住人口总数已达 504 万,教育体量上,包括中小学、幼儿园、职业技术学校、民办学校等各类学校的总数达 620 多所,学生数达 47 万,占到全市教育体量的五分之一到四分之一间。从 2003 年起,浦东率先进行了城乡教育管理体制的改革,将所有学校全部划入区统一管理。2004 年浦东撤销了原来的 18 个学区,成立教育署,按照区域统筹协调各区域的学校管理,建成了统筹城乡教育发展的管理机构。教育署是基于浦东教育的现实,基于国家教育改革的大背景和上海教育发展的新定位,面对体量大、差异大的区域难题,在区域统筹中建立起来的、体现分级管理机制的新机构,它在一定程度上为实现教育的优质化发展创造了有利条件。

教育署作为浦东新区教育党工委、教育局的派出机构,受教育局委托,坚持以“服务”为中心,通过沟通、协调、指导、督促等方式,履行对辖区内各教育单位的管理职责,指导和带动区域内各级各类学校,增强区域教育资源的整合力度,在更大的范围内、更深的层面上发挥优质资源的引领辐射作用,促进区域内学校均衡优质发展。

为了推动区域内学校课程力建设和区域教育均衡优质发展,第一教育署充分发挥区域行政管理与服务职能,借鉴连续多年有效实施校际联动项目组织管理的有效经验,从 2014 年起,就深入探索区域课程管理的要素、制度和体系,增强区域推进的课程服务、协调和管理功能。紧紧依托“教育署主体推进、核心组集群实施、专家指导介入、学校校本落实”的运行模式,专家团队充分发挥理论高地和科学研究的作用,提供思想和理论资源,通过明确的理论指引实践方向;并以持续和深入的指导,共同研究和解决关键问题,推进和完善课程实践。各学校在制度架构和专家的指引下,结合学校的特色和文化,积极发挥课程开发的主体作用,探索实践的路径和方法,构建校本化的生活探究课程体系。

截止 2017 年底,项目参与学校数量已经达到 44 所,占第一教育署义务教育阶段学校数的 67%。参与生活探究的指导教师达 226 人,课程开设的班级为 296 个,呈现出良好的发展态势。从课程的选题来看,实践的内容和维度更加全面,覆盖人与自然、人与社会、人与自我等三个维度,将学生生活的内容悉数纳入探究的范围,使得学生的探究空间空前宽广,对生活的认知更加全面,真正成为教

育署最有特色的区域性课程。

生活探究课程项目持续彰显了它自身的生命力和影响力，不仅参与学校的数量众多，而且事实上有效促进了学校办学内涵的提升、办学特色的塑造及课程改革的深化。2015年项目组承办了国际生活探究课程研讨会，进一步提升了生活探究课程的国际影响力。从2014到2016年，此课程项目连续三年被评为浦东新区教育内涵发展项目。