



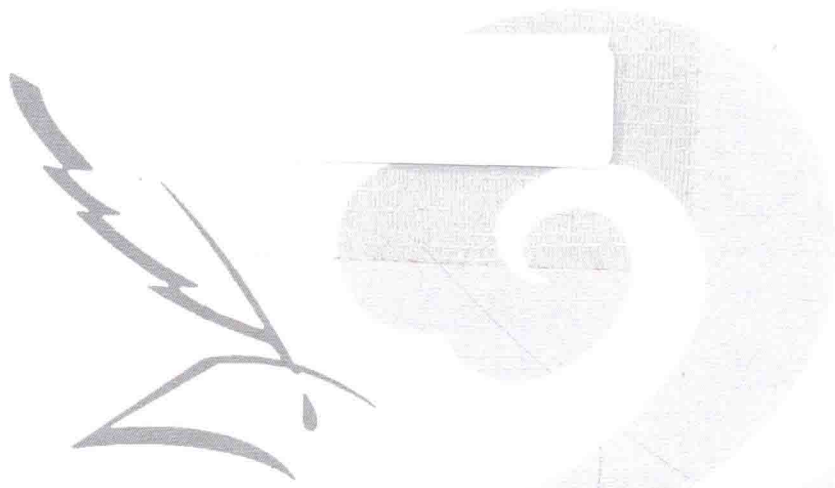
教育学学科新进展丛书

崔景贵 曹雨平 / 主编

ZHONGGUO TESE ZHIYE
JIAOYU TIXI LUNGANG

中国特色职业教育 教育体系论纲

—— 蒋旋新 / 著 ——



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位



教育学学科新进展丛书

崔景贵 曹雨平 / 主编

*ZHONGGUO TESE ZHIYE
JIAOYU TIXI LUNANG*

中国特色职业教育体系论纲

—— 蒋旋新 / 著 ——



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

中国特色职业教育体系论纲/蒋旋新著. —北京: 知识产权出版社, 2017. 3
(教育学学科新进展丛书/崔景贵, 曹雨平主编)

ISBN 978 - 7 - 5130 - 4767 - 8

I. ①中… II. ①蒋… III. ①职业教育—研究—中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 032754 号

内容提要

建设中国特色职业教育体系是发展的需要, 是面向 21 世纪的一项国家重大战略和使命。对促进就业、加快人力资源强国建设、实施《中国制造 2025》战略、推进可持续发展具有重要的理论与实践意义。本书共分十章, 以绪论开篇, 提纲挈领, 导入主题, 探索体系构建的基本原理和实践路径, 包括社会基础、追溯展望、本体意蕴、目标定位、战略空间、发展主题、改革重点、创新路径、动力机制和保障系统。本书系统勾勒了体系总体框架, 分析了体系本体内涵和特征, 提出了基本主题和战略, 探讨了路径和策略, 揭示了基本风貌和本质精神, 为“体系”构建与发展提供理论参考与实践指导, 具有理论性、指导性、创新性和前沿性。

责任编辑: 冯 彤

装帧设计: 张 冀

责任校对: 谷 洋

责任出版: 刘译文

中国特色职业教育体系论纲

蒋旋新 著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司

社 址: 北京市海淀区西外太平庄 55 号

责编电话: 010 - 82000860 转 8386

发行电话: 010 - 82000860 转 8101/8102

印 刷: 三河市国英印务有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

版 次: 2017 年 3 月第 1 版

字 数: 351 千字

ISBN 978 - 7 - 5130 - 4767 - 8

网 址: <http://www.ipph.cn>

邮 编: 100081

责编邮箱: fengtong@cnipr.com

发行传真: 010 - 82000893/82005070/82000270

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

印 张: 24.5

印 次: 2017 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 69.00 元

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

目 录

导 言	(1)
一、研究背景	(1)
二、研究意义	(2)
三、研究内容	(6)
第一章 中国特色职业教育体系的社会基础	(12)
第一节 中国特色职业教育体系与“中国梦”	(13)
一、中国梦为“体系”提供理论支撑	(13)
二、中国梦为“体系”奠定现实基础	(16)
第二节 中国特色职业教育体系与社会经济	(18)
一、社会经济发展呼唤中国特色职业教育体系	(19)
二、中国特色职业教育体系促进社会经济发展	(23)
第三节 中国特色职业教育体系与国民教育	(25)
一、“体系”构建与现代国民教育体系建设的理论架构	(26)
二、“体系”构建与现代国民教育体系互动的基本策略	(29)
第四节 中国特色职业教育体系与人力资源	(32)
一、“体系”构建面临人力资源开发的压力与机遇	(33)
二、“体系”构建面向人力资源开发的对策构想	(39)
本章小结	(43)

第二章 中国特色职业教育体系的追溯展望	(44)
第一节 中国特色职业教育体系的历史反思	(45)
一、古代职业教育发端	(45)
二、近现代职业教育萌芽	(50)
三、当代职业教育发展	(52)
第二节 中国特色职业教育体系的现实基础	(54)
一、中国特色职业教育体系现实支撑	(55)
二、中国特色职业教育体系问题透析	(57)
第三节 中国特色职业教育体系发展趋势	(59)
一、理论科学化	(60)
二、体制法治化	(60)
三、功能一体化	(61)
四、形式多样化	(62)
五、办学特色化	(63)
六、资源社会化	(64)
七、技术现代化	(64)
八、发展终身化	(65)
本章小结	(65)
第三章 中国特色职业教育体系的本体意蕴	(67)
第一节 中国特色职业教育体系的科学精神	(67)
一、理性追求	(68)
二、辩证思维	(70)
三、系统构架	(73)
第二节 中国特色职业教育体系的内涵特征	(77)
一、中国特色职业教育体系的基本内涵	(77)
二、中国特色职业教育体系的本质特征	(86)
第三节 中国特色职业教育体系的基本架构	(92)
一、中国特色职业教育体系结构形态	(93)

二、中国特色职业教育体系结构模型	(101)
本章小结	(108)
第四章 中国特色职业教育体系的目标定位	(110)
第一节 中国特色职业教育体系目标逻辑	(110)
一、中国特色职业教育体系目标理论基础	(111)
二、中国特色职业教育体系目标现实依据	(113)
三、中国特色职业教育体系目标基本原则	(115)
第二节 中国特色职业教育体系目标设计	(119)
一、中国特色职业教育体系目标分析	(119)
二、中国特色职业教育体系目标内涵	(122)
第三节 中国特色职业教育体系目标特征	(128)
一、体系结构系统性	(128)
二、发展定位本色性	(129)
三、内涵品格现代性	(130)
四、教育功能多元性	(131)
五、服务方式终身性	(131)
六、发展模式和谐性	(132)
七、交流合作开放性	(132)
本章小结	(133)
第五章 中国特色职业教育体系的空间战略	(134)
第一节 中国特色职业教育体系空间战略基础	(134)
一、空间战略理论启示	(135)
二、空间战略历史反思	(140)
三、空间战略现实审视	(143)
第二节 中国特色职业教育体系空间战略抉择	(146)
一、“体系”空间战略影响因素	(146)
二、“体系”空间战略系统建构	(149)
第三节 中国特色职业教育体系空间战略路径	(162)

一、立足国情,科学定位,打造空间特色	(162)
二、面向开放,兼容并包,创新空间内涵	(167)
三、统筹协调,均衡发展,营造空间生态	(172)
本章小结	(179)
第六章 中国特色职业教育体系的发展主题	(181)
第一节 中国特色职业教育体系的基本主题	(182)
一、中国特色职业教育体系基本主题原理意义	(182)
二、中国特色职业教育体系基本主题科学内涵	(186)
三、中国特色职业教育体系基本主题的应用思路	(192)
第二节 中国特色职业教育体系的理论主题	(195)
一、中国特色职业教育体系理论主题的学理根基	(195)
二、中国特色职业教育体系理论主题的特色呈现	(201)
三、中国特色职业教育体系理论主题的历史转换	(204)
第三节 中国特色职业教育体系的实践主题	(207)
一、中国特色职业教育体系实践主题的核心理念	(208)
二、中国特色职业教育体系实践主题的关键领域	(211)
三、中国特色职业教育体系实践主题的基本路径	(215)
本章小结	(218)
第七章 中国特色职业教育体系的改革重点	(220)
第一节 中国特色职业教育体系改革背景与趋势	(220)
一、“体系”改革时代背景	(220)
二、“体系”改革发展趋势	(225)
第二节 中国特色职业教育体系改革特点与维度	(229)
一、“体系”改革的时代特征	(229)
二、“体系”改革维度的转换	(233)
第三节 中国特色职业教育体系改革重点与路径	(239)
一、“体系”改革重点	(239)
二、“体系”改革方略	(244)

三、“体系”改革路径	(249)
本章小结	(254)
第八章 中国特色职业教育体系的创新路径	(255)
第一节 中国特色职业教育体系的理论创新	(255)
一、更新观念, 创新理念体系	(256)
二、拓宽思路, 创新学科体系	(262)
第二节 中国特色职业教育体系的主体创优	(268)
一、主体创优动因与条件	(269)
二、主体创优原则与内涵	(274)
三、主体创优的途径和方法	(280)
第三节 中国特色职业教育体系的方式转变	(284)
一、“体系”发展方式历史反思与展望	(284)
二、“体系”发展方式转变内涵与动力	(288)
三、“体系”发展方式转变思路与途径	(293)
本章小结	(297)
第九章 中国特色职业教育体系的动力机制	(299)
第一节 中国特色职业教育体系动力机制理论基础	(299)
一、“体系”动力机制本质	(300)
二、“体系”动力机制基础	(302)
三、“体系”动力机制条件	(306)
第二节 中国特色职业教育体系动力机制系统构架	(311)
一、“体系”动力机制内涵构成	(312)
二、“体系”动力机制结构模式	(316)
第三节 中国特色职业教育体系动力机制策略	(325)
一、以科学理念, 引导动力机制	(325)
二、以改革思路, 重构动力机制	(330)
三、以创新驱动, 重构动力模式	(333)
本章小结	(339)

第十章 中国特色职业教育体系的保障系统	(341)
第一节 中国特色职业教育体系保障系统基本理论	(341)
一、“体系”保障系统理念与原则	(341)
二、“体系”保障系统功能与特征	(346)
第二节 中国特色职业教育体系保障系统结构模式	(351)
一、“体系”保障系统现状与趋势	(351)
二、“体系”保障系统结构与模式	(355)
第三节 中国特色职业教育体系保障系统途径方法	(358)
一、完善保障决策机制	(359)
二、优化保障运行体系	(366)
三、强化系统监督机制	(369)
本章小结	(377)
参考文献	(378)
后 记	(382)

导 言

一、研究背景

“愈是民族的愈是世界的”，是最具特色的。这是一个被历史证明了的跨越国界、超越种类、穿越时空、终极本真的定律。总揽世事万物，概不例外。在此论述的中国特色职业教育体系必然在此逻辑之中。“我们走自己的路，具有无比广阔的舞台，具有无比深厚的历史底蕴，具有无比强大的前进定力”。^①因此，中国特色职业教育体系，首先是自己的，即民族的，也是中国的，是指扎根中华本土、魂系民族精神、躬身于中国建设与现代化发展、关系中国梦之理想、具有鲜明中国作风和民族气派的一个独特教育体系；其次是世界的，也是国际化和现代化的，是指世界职业教育在中国的实践、创新与发展，是世情与国情、共性与个性、国际与本土的统一，是世界职业教育全球化发展不可缺失的组成部分。在对象属性上，与学界较长时间里言说的“中国模式”有内在的联系，但也有本质的区别。相比而言，中国特色职业教育体系是一个遵循规律、立足本土、强调个性、注重创新、旨在发展的体系，在思想与方法上坚持了历史唯物主义和辩证唯物主义立场、观点和方法。在历史演化上，中国职业教育有自己成长发展的历程，从古到今，从无到有、从小到大，如同民族与文化，口授身传，古而有之，与时俱进，新陈代谢，生生不息，而真正摆脱蒙昧简

^① 习近平：《在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》[EB/OL]. 新华网，<http://www.news.xinhuanet.com>, 2013-12-26.

陋初创窘境，开始走向理性自觉，探索现代发展之路，开启中华职教新生面的，还是近现代百年以来的事情。需要指出的是，当代中国自新中国成立以来，是职业教育发展的新纪元。尤其是改革开放以来，在工业化、现代化、信息化、城镇化发展和人力资源建设推动下，在国际成功经验启示下，职业教育开始被真正纳入社会发展视域，列为国家发展战略，并赋予了相对独立的教育地位。这一期间，国际经济全球化、社会信息化、通信网络化、教育终身化，知识经济崛起，发展跌宕起伏，竞争日趋激烈。国内科技日新、知识创新、经济活跃、产业升级、社会发展、文化繁荣、生态重建、职业变迁，不仅需要一大批高水平创新人才，更需要“培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”。与时俱进，教育先行，全国教育工作会议和职业教育工作会议相继召开，为职业教育创造了历史难得一遇的发展机遇，昭示了我国教育春天的到来，迎来了职业教育繁荣发展的黄金时节。特别是新世纪以来，原有的生存改善型退位于科学发展型。在短短十余年时间里，无论规模质量和发展水平都达到了历史的新高度，踏上了发展的快车道。适应发展的新常态，一个带有历史性时代性战略性意义的重大科学命题，即建设中国特色职业教育体系（以下简称“体系”）脱颖而出，令人瞩目，并作为国家发展和教育的重大战略决策为未来中国职业教育发展指明了前行方向，描绘了远景规划，奠定了发展基础，成为时下职业教育界最具时代特征的主流话语、事业发展之中心和更聚人气的研究领域。

二、研究意义

“铁肩担道义，妙手著文章。”道义即文章之神魂，言传的是精神和理想，旨在为信仰建树丰碑。任何一种言语是有价值的，否则就是徒有虚名，空有形式。由此，生发开去，聚焦“体系”构建，价值是定力，是出发点和终极目标。因此，坚持以科学理论为指导、以体系为目标、以价值为核心、以特色为根本、以问题为起点，用科学的态度、前瞻的视野和系统的思维方式，深度思考与探索面临的重大理论与现实课题，提供理论参照和实践指导，就显得尤为重要与必要。

（一）理论价值

1. 把握“体系”理论建设基本点

为加快“体系”建设，促进我国职业教育快速持续发展，1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》提出：“逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相沟通的职业教育体系。”2005年，《国务院关于大力发展职业教育的决定》指出：“进一步建立和完善适应社会主义市场经济体制，满足人民群众终身学习需要，与市场需求和劳动就业紧密结合，校企合作、工学结合，结构合理、形式多样，灵活开放、自主发展，有中国特色的现代职业教育体系。”2011年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》要求：“到2020年，形成适应发展方式转变和经济结构调整要求，体现终身教育理念，中等与高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。”2014年，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》确定：“到2020年，形成适应发展需要、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。”2014年6月，习近平总书记就职业教育工作专门做出重要批示：“努力建设中国特色职业教育体系。”这一系列重要的理论与文献为认知和把握“体系”构建与发展的根本目标方向、总体要求、本质内容与实施方略，确立了理论坐标、政策指导、体系目标和实践依据。“中国特色”是根本点，是核心内容，任何时候都不能偏离这一中心和基本点，反之，则意味着偏离方向，迷失道路，危及发展。从这一意义而言，它是“体系”之魂、生命之本和前行之路，也是“体系”理论建设与实践发展的正确方向和科学立场及方法。建设中国特色职业教育体系，是一个艰辛而复杂的系统工程。其中，贯穿着哲学、经济学、社会学、教育学、心理学等多门学科，涵盖了职业教育史、基本原理和科学方法等多项内容，是一个内外结合、纵横立交、上下联动、彼此呼应、浑然一体的有机系统。但核心与关键是建设具有“中国特色”现代职业教育体系。本研究反思历史，总结新时期以来国内外职业教育发展经验与成果，探索本土化改革与发展之路，总体以为，理论界对职业教育重要性、系统性、特殊性和发展性的认知和研究不断深化，日趋活

跃,形成热流。但由于历史原因,受传统束缚,理论研究还处在借鉴多、原创少、共性多、个性少、重复多、特色少的阶段,与蓬勃发展的现实形成反差。“这种状况可以用职业教育理论贫困来概括。”^① 改变这种薄弱与滞后局面,强化自主创新意识和能力,构建中国特色的话语范式,是理论建设的根本方向。本研究立足国情实际和职业教育特点,思考与探索“中国特色”基本点,旨在为建设中国特色职业教育体系,提供理论参照与实践支持,不断推动新进展。

2. 突出“体系”理论建设关键点

理论与实践结合,始终是科学研究和社会实践的命脉与关键。历史证明,理论是先导,是基础,实践是源泉,是根本,是检验真理的标准。两者彼此依存,相辅相成,不可分离。因此,任何脱离实践的理论是空洞而无价值的,同样,缺乏理论的实践也是苍白而无生命力的。由此可见,理论与实践结合,是职业教育理论研究的永恒命题、生命源泉和不竭动力。作为先导性和创新性的理论研究,既不可凭空自说自话,也不能埋头不谈理论,而是既要做到有的放矢,又要为其实践提供理论支持。关键是强化问题意识,围绕问题开展研究。这是“体系”理论研究与探索的本质和魅力,在建设中国特色职业教育体系进程中显得尤为重要。坚持这一思想和方法,就能使理论研究不负使命,有所作为,持续发展。联合国教科文组织《国际教育分类法(2011)》提到,“将普通教育和职业教育视为两种平等、分工合作、相互融通的教育类型”^②。目前,我国职业教育理论研究与实践探索,较历史相比,呈现出空前活跃的局面。以“现代职业教育体系”为检索词,在“中国知网”(CNKI)检索,仅2014年,为用户提供公开出版的有关职业教育体系研究论文753篇,不说洋洋大观,也算得上多元纷呈,收获颇丰了,给人留下深刻记忆。但也有缺憾和不足,如体系研究量大散淡,深度不够,重复较多,创新不足,学术含量期待提升。因此,围绕“体系”构建与发展,深入持续地开展理论体系研究与实践路径

① 徐国庆. 职业教育原理 [M]. 上海: 上海人民出版社, 2007: 6.

② 和震, 李玉妹. 基于《国际教育分类法(2011)》构建中国现代职业教育体系 [J]. 首都师范大学学报, 2014 (3): 127-135.

探索,依然是当前乃至今后的紧迫任务。理论视野需进一步拓展,研究主题需进一步深化,研究方法需进一步优化。本研究立足国情,关注问题,旨在“体系”基本问题上,如本质内涵、发展主题、改革重点、战略空间、创新路径等方面,深耕细作,致力构架,助力“体系”构建,提供理论支持。

(二) 现实意义

1. 构筑社会经济综合发展支撑点

自古以来,职业教育与社会生产和生活有着天然密切联系。在推动社会发展、特别是在工业化进程中立下了汗马功劳,有过历史的辉煌,被誉为“秘密武器”。在我国也有可圈可点的业绩。长期以来,无论在社会主义建设初期还是在改革开放新时期,我国职业教育都“为提高劳动者素质、推动社会经济发展和促进就业做出了重要贡献”。今天,在深化改革、促进发展、建设全面小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦的新形势下,职业教育面临转型升级加快发展的新机遇和新挑战。全面提升社会适应能力和服务能力,“加快构建现代职业教育体系”,成为“体系”构建的第一要务。在此“浴火重生”的过程中,职业教育理论研究对于社会发展和民生改善具有重要意义,通过促进人才培养和科技服务,推动社会生产力的持续创新发展。当前,我国进入了一个创新驱动、方式转型、结构调优、质量升级的新阶段。人力资源是第一战略资源。提高劳动者素质,大力培养高素质技术技能人才,是我国走新型工业化道路的必然选择,赋予职业教育重大的历史使命和社会责任。职业教育欲乘势而上,“创造更大人才红利”,办社会和民众需要和满意的教育,关键是提高教育水平和人才质量,以此增强社会信任、信心和决心,推动职业教育发展,提高社会贡献率。本研究基于这一基本思考 and 需要,探索“体系”构建与现实关系和影响因素,推动教育观念更新、发展方式转变和人才培养模式创新,更好地服务于社会经济发展和民生需求。从这一意义而言,“体系”建设与发展绝不是只有“形而上”之意义,而是实实在在地为社会发展提供不竭动力和人才支撑,具有重要的现实价值和历史意义。

2. 培育“体系”建设发展增长点

“体系”建设与发展,是国家整体发展的一项重要战略,是职业教育

面向 21 世纪改革发展的一个带有根本性的目标任务。为此,国家不断加强宏观指导与管理,地方结合实际,不断加大实施力度,推进各项改革实验项目进程,取得了日益丰富的阶段性成果,为“体系”构建与职业教育发展奠定了坚实的基础。但这是一个持续发展的历史过程。目前,对照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出的目标任务和时间进程,还有差距,仍有许多艰巨工作要做。理论研究任重道远。率先进行,引领发展,打造新空间,培育与提升新的增长点,是关系“体系”构建与未来发展的战略性课题。对于一个尚处在发展中的人口大国、资源不足、发展不均和国际环境错综复杂条件下,在当代职业教育半个多世纪基础上,如何加快建立一个具有中国特色、现代品质、面向人人、建设现代、服务发展、追踪终身、均衡发展的现代职业教育体系,是一项紧迫而重要的现实课题和任务。新世纪我国职业教育发展已进入国际化、现代化、终身化发展的新时代,为“体系”构建和职业教育发展提供了机遇和空间。当此时刻,开拓与创新比任何时候更迫切,培育与提升增长点比什么都重要。但如何开发、培育和提升新的增长点,是“体系”理论与实践的新课题。分析现状,着眼发展,改革教育体制,优化技术技能人才培养,推进质量提升,加快教育现代化、终身化和均衡化发展,是新世纪我国职业教育发展的新目标和增长点。本研究从国情与特点出发,运用增长理论和方法,主动嵌入“体系”构建和职业教育发展,努力提供新视野、新思路和新路径,不断促进新增长和新发展。

三、研究内容

(一) 研究思路

本研究以科学发展观为指导,运用辩证唯物主义和历史唯物主义立场、原则和方法,借鉴国内外先进理论与方法,吸收相关研究成果与经验,坚持理论联系实际,在多学科交叉综合的基础上,以教育的现代化、本土化、国际化、大众化、系统化、终身化、均衡化为主题,以中国梦、社会经济和人的发展需求为切入点,探索中国特色职业教育体系的基本原理和实践路径,包括本质内涵、结构特征、历史趋势、战略空间、改革主

题、发展动力、路径保障等，从而勾勒体系的总体框架，展示体系的基本面貌，凸显体系的基本精神，揭示体系的基本内涵，探索体系的发展路径，以期“体系”构建与发展提供理论参考与实践基础。

（二）研究框架

中国特色职业教育体系是一个内涵丰富、结构完整、方式优化、生态健全、并具特色的系统。本研究共分十章，表述不沿用教材型的话语范式，而采用问题型的阐释方式，即以职业教育发展中突显的主要问题为导向，循此生发，整体构思，分层解析，逐级构建，使研究内容不离问题中心，思考对策不偏重点环节，体系构建不失全域，以期展示“体系”的基本图景，形成“体系”的总体理论框架和实践基本路径。

1. 社会基础

教育是社会发展的产物，也是社会发展的基础。相对而言，职业教育与社会发展有着更广泛紧密而直接的联系。因此，“体系”构建与发展，离不开社会的基础条件。理论界长期以来对此予以了密切的关注，在分析关系与影响等方面，形成了一批有价值的研究成果。但当今社会正以空前的震荡改变着世界。职业教育深受影响，矛盾依然突出，研究的理论视野和方法期待创新，特别是宏观关系影响研究还需加强。本章研究从系统论出发，关注社会互联互动互补共同发展，探讨“体系”构建与中国梦、社会经济、国民教育和人力资源开发的关系影响。总体而言，“体系”构建离不开社会总体环境和条件，而且这种宏观、网络、客观的社会环境条件变量对“体系”构建与发展产生直接而深刻影响，具有决定性的意义。因此，“体系”构建与发展，在理念上，应将实现中华民族伟大复兴的“中国梦”确立为终极理想和奋斗目标；在实践上，应为社会经济稳健发展、国民教育体系完善和人的自由充分发展提供历史的可能。关键是形成一个和谐合作、互动发展的格局，办社会需要和人民满意的教育。由此，为“体系”构建与发展提供广阔厚实的社会基础和空间条件。

2. 追溯展望

“体系”构建是动态的历史过程。追溯历史有助于把握规律，总结经验，弘扬传统，促进发展。展望未来有益于明辨趋势，抢抓机遇，加快发

教育学学科新进展丛书
JYXXKXJZCS

展。本章研究以历史为线索,以趋势为脉动,探索历史演化发展轨迹和未来改革发展的走向,以期梳理“体系”建设与发展的历史脉络,把握历史逻辑,推动未来发展。我国职业教育发展源远流长,经历了远古原始、奴隶、封建社会到近现代及当代社会漫长而曲折的历史过程,取得了许多宝贵的经验和成果,如崇尚技能,服务人生等积极因素,为当代职业教育发展奠定基础。面向21世纪,当代职业教育进入改革与发展的关键时期。当前,“体系”构建面临着社会经济快速发展、人民群众对教育需求日益增长与自身深化改革、快速可持续发展的双重压力和挑战,任务繁重,基础薄弱。这些都是“体系”构建需要解决的问题,也是研究的逻辑起点和重点。“预则立,不预则废”。“体系”建设与发展必须对未来发展趋势有所把握,方能做到审时度势,结合国情实际和职业教育特点,加快国际化、现代化、终身化,综合化发展的步伐,建设有中国特色、国际水准的职业教育体系。

3. 本体意蕴

本体意蕴,是“体系”的血肉和根基,属于本质属性和历史范畴,处在“体系”的横断面。本章研究的重点是“体系”构成的基本内涵。对此,理论界由于学术背景、研究视野和价值取向差异,有不同的理解 and 解读。事实上,在学术领域中差异是经常且正常的,但这不一定冰火不相容,恰巧相反,客观上却起到互补、借鉴、促进的作用。本章研究从大职教、宽视域、本质性、特色化、系统性出发,以体系范畴界定入手,探讨本质内涵。本章研究以为“体系”是一个科学系统的概念,具有民族性、时代性、职业性、全民性、开放性、终身性、系统性特征,就其内涵而言,包括价值定位、“层次结构、终身一体、办学类型和开放沟通”^①。其中,价值定位是核心,层次结构是根本,终身一体是保障,办学类型是体制,开放沟通是途径,综合凝练,形成内涵特点,夯实“体系”根基。

4. 目标定位

目标定位,是社会与教育主体对职业教育发展的心理预期,是“体

① 现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)[J]. 职业技术, 2014(8): 12-24.