



幼儿园活动设计指导丛书

丛书主编 卓萍 金东波

幼儿园科学活动 设计案例

主编 吴伟俊 成静



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

幼儿园活动设计指导丛书

丛书主编 卓萍 金东波



幼儿园科学活动 设计案例

主 编 吴伟俊 成 静

副主编 彭代斌 徐 竽 李 敏 刘春苗



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园科学活动设计案例/吴伟俊,成静主编. —武汉:武汉大学出版社,2018.3

幼儿园活动设计指导丛书/卓萍,金东波主编

ISBN 978-7-307-19984-2

I. 幼… II. ①吴… ②成… III. 科学知识—教学研究—学前教育
IV. G613.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 017922 号

责任编辑:罗晓华

责任校对:汪欣怡

版式设计:韩闻锦

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:湖北金海印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:21.5 字数:481千字 插页:1

版次:2018年3月第1版 2018年3月第1次印刷

ISBN 978-7-307-19984-2 定价:46.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

幼儿园活动设计指导丛书

丛书主编 卓萍 金东波

教材编委会名单

丛书主编	卓萍	金东波				
丛书副主编	夏宇虹	汤晓宁				
丛书编委会	卓萍	金东波	夏宇虹	汤晓宁	程娟	
	付琼	王晶	罗清	邹进波	高芳梅	
	吴伟俊	成静	康琳	宋英	罗智梅	
	曾祥兰	陈敏	刘蓓	邓松柏	徐竿	
	李敏	胡沙	赵红杰			



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



序 言

高职高专学前教育专业培养的是适合幼儿园需要的“高素质、牢基础、强能力、有特长”的应用型专门化人才，应该构建“多形式、全过程、高质量、全覆盖”的实践教育体系，把学生的实践能力培养融于师范教育的全过程，把职场适应贯穿于整个专业学习的全过程，着力提升学前教育专业学生的学习能力、实践能力和创新能力。

我国《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》（教发〔2014〕6号）明确提出“坚持产教融合发展推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接”，“将工学结合贯穿职业教育教学全过程，学生从入学开始就接受相应的动手和实践课程”。这就明确了实践教学是职业教育质量保障体系中非常重要的教学环节。

《幼儿园教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）在实施建议中明确指出“幼儿园教师要将《专业标准》作为自身专业发展的基本依据。制定自我专业发展规划，爱岗敬业，增强专业发展自觉性”。教师专业发展规划不但适用于在职教师，也适用于在校师范生。所谓专业发展，从教师个体角度理解，是指教师个体知能素质的完善和社会环境适应能力的增强。个体专业发展有两个维度，一是自身素质结构与工作岗位的要求相互磨合、不断适应，这是个体内在品质的完善过程；二是在职业生涯进程中个体不断适应社会环境和工作经验逐步丰富的过程，这是个体外在行为的规范过程。

专业发展规划对于学前教育专业毕业生来讲，实际上是一种职业生涯规划。《专业标准》对学前教育专业的独特性有着明确的“专业导向”，即：幼儿园教师必须具备综合性的教育支撑能力，包括创设和利用环境、安排和组织一日活动、支持和引导幼儿游戏、计划和实施教育活动四种职业核心能力，激励与评价、沟通与合作、反思与发展三种教育方法能力，观察、沟通、评价、合作四种专业行为能力，以及幼儿教师必备的为幼儿提供适宜教育的意识和能力。

《专业标准》具有鲜明的专业实践能力导向，而实践教学的目的就是有效提高学前教育专业学生理论与实践相结合、教育实践和反思的能力，使学生在毕业时能够适应幼儿园一线教育教学工作的实际需要，更是为学生入职指导、幼儿教师专业化成长和职业可持续发展奠定良好的基础。

《幼儿园教育活动设计与指导》是学前教育专业学生的核心课程，在学前教育专业课程中起到承上启下的作用，是学前教育理论和学前教育实践的中介和桥梁。幼儿园教

育活动设计与指导能力是高职高专学前教育专业学生必须具备的核心能力。

幼儿园教育活动设计立足于学前卫生学、学前心理学、学前教育学、儿童行为观察与指导等专业理论知识，将课程理论与教学设计相结合，既是系统地对活动主题、目标、内容、活动过程以及评价进行科学的设计和有效的教学指导活动，又是在学生具备相应的专业技能，即说、弹、唱、跳、画的基础上，围绕某一活动主题进行设计并通过校内课堂理实一体化、校外教育见习实习加以实施的实践活动。活动设计课程目标是：学习、了解基本概念和基本知识，掌握五大领域课程的理论体系和活动案例；学会利用多种途径收集、整理资料，运用案例分析、模拟试教、实境课堂、保教实习等方法，解决幼儿园教育活动实际的问题，凸显实践运用能力，这种能力必须在实践中经过持久淬砺才能获得。

《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》提出“精选对培养优秀教师有重要价值的课程内容，将学科前沿知识、教育改革和教育研究最新成果充实到教学内容中，特别应及时吸收儿童研究、学习科学、心理科学、信息技术的新成果。要将优秀中小学教学案例作为教师教育课程的重要内容”。目前有些活动设计教材的理论观点滞后，难以反映学前教育的政策和发展动态信息，不能达到《教师教育课程标准（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》对学前教育专业实践能力的新要求，有的活动设计教材理论知识描述太多，教学活动案例太少，无法提供优质的幼儿园实践的范例。

《幼儿园活动设计指导丛书》是按照职业教育发展的指导思想，根据国家颁布的《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园教师专业标准》《3—6岁儿童学习与发展指南》等相关文件的要求，根据学前教育专业的人才培养目标和培养规格编写的符合学前教育专业特点和幼教岗位实际需求的核心课程——“幼儿园活动设计”的训练指导教材。力求比较全面地反映国家教师教育和职业教育发展倡导的教育教学改革的新理念和新要求，同时在吸收学前教育专业课程改革优秀成果的基础上，努力完善学前教育专业“幼儿园活动设计”课程的实践教学体系。

《幼儿园活动设计指导丛书》一共有六册，涵盖了五大领域的内容，以训练学前教育专业学生岗位职业能力为主线，力求实现“学前教育专业与幼儿园工作岗位、课程标准与幼儿园教师专业标准、教学过程与幼儿园工作过程”无缝对接。呈现出以下特点：

1. 结构合理，内容实用，可操作性强。

《幼儿园活动设计指导丛书》在内容上实现了整体性和分层性的统一，既可以作为学生学习“幼儿园活动设计”综合课程的案例，也可以作为学前教育专业分领域的教学内容。五大领域有很强的综合性，每个领域都有自身的领域核心要素和核心能力的训练，学生只要练就了比较扎实的领域教学指导的本领，再通过幼儿园教育实习的具体实践，加上入职后根据主题活动进行具体的活动设计，就能够迅速提高综合运用能力。学



前教育专业学生“幼儿园活动设计”课程选择实用性突出的内容，学生在具体实施中具有很强的操作性。

2. 层次清晰，材料丰富，岗位性突出。

《专业标准》对幼儿园教师必须具备的教育教学能力提出了明确要求，特别强调幼儿园教师要具有观察了解幼儿、掌握不同年龄幼儿身心发展特点和个体差异的能力；要具有环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏的支持与引导、教育活动的计划与实施、对儿童的激励与评价等基本专业能力；能根据幼儿的特点和需要，给予适宜的指导，并能引发和支持幼儿的主动活动，引导幼儿在游戏活动中获得多方面的发展。《幼儿园活动设计指导丛书》按照幼教岗位科学保教的标准和要求，按照“幼儿园活动设计”这门课程在幼儿园集体教学活动中的地位，达到能够指导幼儿进行各领域集体活动顺利开展的实践运用能力。《幼儿园活动设计指导丛书》要成为学生从模仿到运用、从运用到反思、从反思到创造这样一个成长过程的“脚手架”和“桥梁”，案例材料内容丰富，教学环节设计合理，教学过程体现幼教岗位的教育思想和教学方法手段的合理利用，突出了学前教育专业职业性、岗位性的特点，力争实现教学内容和方法与幼儿园活动设计理念和方法的零对接。同时，我们不希望学生成为模仿的机器，希望借助于具有现代新的教育观念和实践性极强的活动方案，帮助准教师们深入理解学前教育领域和这个岗位的新观念，掌握与之相适应的教育实践的特征和方法，实现知识和能力的迁移，学会离开拐杖，树立现代教育观和育儿观，自己独立而富有创造性地开展活动设计。

3. “园园合作”，采用“双导师”指导实践，体现“产教融合”。

学前教育专业实践教学应该按照“产教融合、资源共享、优势互补、合作多赢、共同发展”的发展理念，与优质幼儿园和幼教机构建立“学前教育实践研究基地”，通过“园园合作”，建立教学实践岗位成长的“双导师”指导机制。《幼儿园活动设计指导丛书》的内容都是幼儿园非常实用的集体活动内容，也可以成为幼儿园教师的参考用书。通过“双导师”理论和实践相结合的配合指导，由高校专任教师和幼儿园骨干教师共同合作，根据学前教育职业岗位的实际需要和高职学生的能力要求，共同设计若干“全真”或“仿真”的工作情景和案例，进而转化为一系列学习项目，通过这些真实案例的分析和真实项目的演练，将理论课教学过程与实践操作紧密结合，以激发学生的学习兴趣、探究兴趣和职业兴趣，在一定程度上实现学生职业道德、教育理念、专业知识、能力培养的提升。

参加本套丛书编写的教师，都是来自高校教学一线有着理论和实践经验的“双师”型骨干教师，和来自幼儿园一线有着丰富实践经验的专家、名师，他们带着对培养高素质应用型学前教育专门人才的责任感和使命感，怀着提升幼儿园教师专业化成长质量的美好愿望，结合自身多年来对实践教学的指导经验，力求体现出新形势下学前教育专业教学改革特别是实践教学改革的新成果。



由于编写人员的学识与经验有限，本套丛书还存在许多不足和缺憾，恳请各位专家、老师和同学在使用 的过程中，提出宝贵的意见和建议，帮助我们进一步改进和完善本套丛书的质量。

本套丛书在编写过程中，参考借鉴了相关的教材和资料，采纳和引用了许多研究者的观点，在此特向这些作者表示诚挚的敬意和衷心的感谢。

卓萍

2018 年 1 月



前言

科学是认识世界的过程，是探索客观世界最可靠的实践方法。在与社会进步的相互作用中，科学技术改变着我们的生活方式，改变着我们的文化，进而对人类历史的发展产生重大影响。

孩子是天生的科学家，他们天生具有强烈的好奇心和求知欲：为什么有白天和黑夜？地球为什么是圆的？飞机为什么能在天上飞？植物为什么要喝水？我们为什么会做梦？……在日常生活中，孩子们好奇好问、生机勃勃、精力充沛、不知疲倦地探索周围世界。

可以说，探究活动是儿童成长不可或缺的重要组成部分，探究能力是儿童持续一生的重要能力，而幼儿园的科学学习正是重在激发探究兴趣，体验探究过程，发展孩子们初步的探究能力。

《幼儿园科学活动设计案例》这本书充分地体现了新《纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的知识观和教育观，不再注重静态知识的传递，而是着眼于情感态度和探究解决问题的能力，强调儿童与他人及环境的积极交流与和谐相处。案例编排上遵循幼儿的年龄和思维特点，充分结合自然和实际生活，引导孩子通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习，不断积累经验并运用于新的学习活动，最终形成终身受益的学习态度和能力。

本书在编写过程中，得到有关专家和一线骨干教师的热心指导和大力支持，武汉城市职业学院吴伟俊老师编写了中班和大班的活动案例，成静老师编写了小班和学前班的活动案例，湖北省实验小学附属幼儿园徐竽老师、李敏老师和武汉城市职业学院彭代斌老师参与了部分章节的审读和修改，武汉大学出版社的编辑们对本书的审定出版倾注了大量心血，在此一并表示衷心感谢。

由于时间较紧，工作量大，本书疏漏之处在所难免，敬请各位专家、老师批评指正，我们不胜感激。

为了更好地理论联系实际，提高广大师生的实际操作能力，本书还配有相应的活动资源课件内容。这些活动资源可与武汉大学出版社教材推广部（E-mail 地址：cbs22@whu.edu.cn）联系使用。

吴伟俊

2018年1月



目 录

小班（上）

一、大与小.....	3
二、多与少.....	5
三、“1”和“许多”	7
四、拾落叶.....	9
五、好吃的食物	11
六、方糖不见了	13
七、分辨上下	15
八、辨别左右	17
九、区别前后、远近	20
十、我和小兔做朋友	22
十一、好玩的水之一 ——能在水中玩的东西	24
十二、好玩的水之二 ——小棒和水娃娃	26
十三、会唱歌的瓶娃娃	28
十四、让玩具动起来	30
十五、我的耳朵真灵敏	32
十六、我的脚	34
十七、天气冷了我不怕	36
十八、圆圆的轮子	38

小班（下）

一、寻找小树芽	43
二、动物的冬眠	45



三、动物吃什么	47
四、可爱的蜗牛	49
五、认识小乌龟	51
六、谁的小脚丫	53
七、各种各样的鱼	55
八、瓶瓶与盖盖	58
九、滚滚乐	60
十、让乒乓球听话	62
十一、我和数字做游戏	64
十二、能干的小嘴巴	66
十三、鸡蛋的秘密	68
十四、各种各样的汽车	71
十五、雷雨轰隆隆	73
十六、我是小小人工降雨师	75
十七、传声筒	77
十八、对应	79

中班（上）

一、伞的系列活动之一	
——怕水的伞	83
二、伞的系列活动之二	
——小伞变魔术	85
三、伞的系列活动之三	
——大自然中的“伞”	88
四、毛毛虫化装舞会	90
五、我会分类	92
六、沉下去，浮上来	94
七、动物的尾巴	96
八、圆形和三角形	99
九、房门号码真有趣	102
十、火车开来了	104
十一、正方形和长方形	106
十二、灵活的关节	108
十三、泥土的本领大	110

十四、椭圆形和半圆形·····	112
十五、有趣的镜子·····	114
十六、雪花·····	117
十七、图形变变变·····	119
十八、让乒乓球听话·····	122

中班（下）

一、迎春花·····	127
二、人体的对称器官·····	129
三、有节的竹子·····	131
四、“10”以内数的相邻数·····	133
五、家畜和野兽·····	136
六、可爱的蜻蜓·····	139
七、勤劳的小蜜蜂·····	141
八、可爱的蚕宝宝·····	143
九、“轻轻”和“重重”·····	146
十、捉迷藏·····	148
十一、豆宝宝的本领大·····	150
十二、香甜的爆米花·····	152
十三、“10”以内的序数·····	154
十四、水·····	156
十五、水果的浮沉·····	158
十六、舞台灯光师·····	161
十七、梯形宝宝过生日·····	163
十八、有趣的电池·····	166

大班（上）

一、变化·····	171
二、泡泡系列活动之一 ——泡泡水的秘密·····	173
三、泡泡系列活动之二 ——吹泡泡的工具·····	175
四、厨房专用小工具·····	177



五、好吃的鸡蛋·····	179
六、神奇的风·····	181
七、躲迷藏·····	183
八、自制饮料·····	185
九、蹄形磁铁·····	187
十、火箭上天了·····	189
十一、鞋底上的花纹·····	191
十二、滑滑梯·····	193
十三、奇妙的光·····	195
十四、燃烧的秘密·····	197
十五、我来搭纸桥·····	199
十六、浮与沉·····	201
十七、空气的压力·····	203
十八、奇妙的云·····	205

大班（下）

一、长长的海带·····	211
二、根的秘密·····	213
三、奇异的植物·····	215
四、“动物之最”大比拼·····	217
五、自然界的食物链·····	219
六、一起来玩沙·····	221
七、筛子本领大·····	223
八、垃圾山·····	225
九、奇妙的温度计·····	227
十、我从哪里来·····	230
十一、妈妈和宝宝·····	232
十二、不停跳动的心脏·····	234
十三、声音·····	237
十四、奇妙的对称·····	240
十五、好玩的磁铁玩具之一·····	242
十六、好玩的磁铁玩具之二·····	244
十七、信息的传递之一 ——神奇的电话·····	246



十八、信息的传递之二

——各种各样的通信工具·····	248
------------------	-----

学前班（上）

一、有趣的影子·····	253
二、杯子编钟·····	255
三、可爱的小兔子·····	257
四、有魔力的静电·····	259
五、不一样的树·····	261
六、生豆芽·····	263
七、会变的水·····	265
八、水的表面张力·····	267
九、溶解的秘密·····	269
十、轮子真有用·····	271
十一、磁铁找朋友·····	273
十二、弹力运动会·····	275
十三、我是小小预报员·····	277
十四、颜色变变变·····	279
十五、有趣的膨胀·····	281
十六、制作不倒翁·····	283
十七、冬天里的昆虫·····	285
十八、动物怎样睡觉·····	287

学前班（下）

一、藏在滑梯里的秘密·····	291
二、风车转转转·····	293
三、各种各样的布料·····	295
四、观察蚯蚓·····	297
五、种大蒜·····	299
六、报纸也好玩·····	301
七、物体间的空隙·····	303
八、神奇的指纹·····	305
九、向下落的物体·····	307



十、气球动力小车.....	309
十一、彩虹出来了.....	311
十二、奇妙的小细管.....	313
十三、认识雷电.....	315
十四、什么东西能导电.....	317
十五、讨厌的沙尘暴.....	319
十六、季节的变化.....	321
十七、食物的包装与储存.....	323
十八、让热水快点变冷.....	325

