



让十三亿人民 享有更好 更公平的教育

十八大以来教育质量提升的
成就与经验

田慧生 邓友超 ◎ 主编



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

让十三亿人民 享有更好 更公平的教育

十八大以来教育质量提升的
成就与经验

田慧生 邓友超 ◎ 主编

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 李 东
责任编辑 刘明堂
版式设计 宗沅书装 郝晓红
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

让十三亿人民享有更好更公平的教育：十八大以来
教育质量提升的成就与经验 / 田慧生，邓友超主编. —
北京：教育科学出版社，2017.9

ISBN 978-7-5191-1222-6

I. ①让… II. ①田… ②邓… III. ①教育质量—研
究—中国 IV. ①G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 242974 号

让十三亿人民享有更好更公平的教育——十八大以来教育质量提升的成就与经验

RANG SHISAN YI RENMIN XIANGYOU GENG HAO GENG GONGPING DE JIAOYU —— SHIBADA
YILAI JIAOYU ZHILIANG TISHENG DE CHENGJIU YU JINGYAN

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981167

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京浪波湾图文工作室

印 刷 中煤 (北京) 印务有限公司

开 本 184 毫米 × 260 毫米 16 开

印 张 25.25

字 数 379 千

版 次—2017 年 9 月第 1 版

印 次 2017 年 9 月第 1 次印刷

定 价 98.00 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

代序

创新人才培养方式 全面提高教育质量^①

■ 田慧生

国务院印发的《国家教育事业发展“十三五”规划》提出要遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，以学生为主体，以教师为主导，创新育人模式，更新育人理念，创新育人方式，全面提升育人水平，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，就必须通过创新人才培养方式，全面提高教育质量。

一要坚持正确的育人方向。创新人才培养方式必须以坚持“培养什么样的人，如何培养人，以及为谁培养人”为前提。立德树人是教育的根本任务，是中国特色社会主义教育事业的核心所在，是提高国民素质、建设人力资源强国的战略行动，也是适应教育内涵发展、实现教育现代化的必然要求。全面落实立德树人根本任务需要创新和改革人才培养方式，创新和改革人才培养方式更需要坚持立德树人这一正确的政治方向，为不断提高学生的创新创业精神与实践动手能力，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人探索更加有效、适合的培养方法、途径和机制。

二要构建多样化的人才培养体系。形成更加适应全民学习、终身学习的现代教育

^① 发表于2017年2月4日《中国教育报》第2版。

体系，建立大中小学之间人才培养沟通机制，鼓励不同层次和类型的学校围绕人才培养开展合作。搭建普通教育与职业教育衔接沟通的桥梁，建立普通教育与职业教育学校之间、学校与经过认证的培训机构之间课程互选、学分互认机制，打通升学壁垒。在国家基本学制下，允许各地试验不同形式的分段培养制度。

三要形成有利于个性发展的人才培养模式。顺应时代要求，以社会主义核心价值观教育为指导，继承和发扬优秀传统文化和世界先进文化，紧紧围绕学生发展的核心素养及培养要求，构建完善的课程教材体系，深入研究、确定不同教育阶段学生必须掌握的核心内容，形成教学内容更新机制，确保教学内容紧跟时代发展步伐，满足文化传承发展和学生健康成长需要。尊重教育规律和学生成长规律，坚持因材施教，注重学思结合，引导知行统一，创新教学方法，推进分层教学、走班制、导师制等教学管理改革，推广启发、讨论、参与的教学方式，开展自主、合作、探究的学习方式。

四要完善优异学生选拔和培养机制。对成绩优异的学生跳级、转学、提前毕业、选修高学段课程、转换专业等制定特殊支持政策。建立中小学与大学、大学与大学、大学与企业在优异学生培养方面的合作机制，开展跨学科、跨学校、跨国的教学与研究；鼓励高等学校探索创新人才培养的新途径、新模式，加大对学生创新活动的支持和资助力度。

五要建立开放多元的评价体系。改革宏观层面的人才评价和选人用人制度，引导社会用人克服单纯追求学历的导向，为人才培养营造良好环境。根据不同阶段培养目标建立多元化学生评价标准，推广学生成长记录、发展性评价等多种形式的学生评价，完善学生评价体系。鼓励学校根据实际制定多样化教学评价标准，支持学校自主开展教育质量评价和教学诊断活动，同时培育相对独立的第三方教育认证机构和评价机制，参与对学校教育质量的评价，以及教学诊断活动的指导。

创新人才培养方式需要全社会共同努力。创新和改革人才培养方式是一个复杂的、专业的、系统的工程，需要有针对性的、持续的专业支持和指导，要发挥教育科研的智库作用，凝聚专业团队进行长期专门研究。人才培养方式创新和改革必须依赖于在

教育教学改革过程中的经验积累，要鼓励各地开展区域教育试验，允许试点先行，鼓励各校大胆突破，在课程设置、内容选择、教学组织形式、课堂形态和考试评价等方面进行前瞻性探索和试验。此外，还要加强宣传引导，使全社会都能够树立正确的教育观念和人才成长观念，彻底转变唯学历的选人用人观念，转变唯分数、唯智育的教育教学观念，为人才成长营造良好的社会环境。

目 录

导论 / 001

第一编 我国教育总体发展水平进入世界中上行列

第一章 重大举措 / 014

第二章 重要成就 / 046

第三章 主要经验 / 071

第四章 国际坐标 / 075

第二编 立德树人根本任务全面落实

第五章 德育：扣好人生第一粒扣子 / 090

第六章 体育：每天锻炼一小时 / 099

第七章 艺术教育：都有一颗美丽的心灵 / 109

第三编 各级各类教育转向内涵提升

第八章 学前教育：让孩子们成长得更好 / 124

第九章 义务教育：从“有学上”到“上好学” / 140

第十章 普通高中教育：走向多样化特色化 / 152

第十一章 职业教育：不唯学历凭能力 / 163

第十二章 本科教育：巩固教学中心地位 / 186

第十三章 研究生教育：造就国家创新体系生力军 / 204

- 第十四章 继续教育：时时处处皆学习 / 220
- 第十五章 民族教育：打牢中华民族共同体思想基础 / 244
- 第十六章 特殊教育：一个也不能少 / 255
- 第十七章 民办教育：在分类中发展 / 266
- 第十八章 农村教育：最美的风景是学校 / 280

第四编 教育质量保障体系更加完善

- 第十九章 把抓好党建作为最大的政绩 / 296
- 第二十章 有什么样的标准就有什么样的质量 / 314
- 第二十一章 把经典嵌在学生脑子里 / 331
- 第二十二章 做“四有”好老师 / 345
- 第二十三章 以信息化推动优质教育资源全面共享 / 363

余论 / 374

参考文献 / 377

后记 / 385

图表目录

- 图 I 教育改革标志性文件中“质量”一词的词频 / 003
- 图 II 联合国教科文组织提出的教育质量分析框架 / 006
- 图 III 联合国儿童基金会关于教育质量的分析框架 / 008
- 图 IV 教育质量分析框架 / 011
- 图 1.1 十八大以来关于夯实教师队伍建设政策的词频统计 / 041
- 图 1.2 十八大以来关于优化教育环境政策的词频统计 / 045
- 图 2.1 2012—2016 年国家自然科学基金重点项目组成人员中博士生和硕士生所占比例 / 049
- 图 2.2 2015 年在校研究生构成 / 050
- 图 2.3 2012—2015 年来华留学生中的研究生人数 / 058
- 图 2.4 2012—2015 年来华留学生中的研究生比例 / 058
- 图 2.5 2012 年和 2015 年生师比 / 060
- 图 2.6 2012 年和 2015 年女教师占比 / 061
- 图 2.7 2012 年和 2015 年中青年教师占比 / 062
- 图 2.8 2012 年和 2015 年高学历教师占比 / 062
- 图 2.9 2012 年和 2015 年中高级职称教师占比 / 063
- 图 2.10 2012—2015 年特殊教育教师中接受过特殊教育专业培训的比例 / 065
- 图 2.11 2012—2015 年农村基础教育专任教师学历合格率 / 066
- 图 2.12 2016 年全国各省份接入互联网的中小学比例 / 070

- 图 2.13 2016 年全国配备多媒体教学设备的中小学比例 / 070
- 图 4.1 小学净入学率 / 079
- 图 4.2 中学毛入学率 / 080
- 图 4.3 高等教育毛入学率 / 080
- 图 4.4 15 岁以上人口的平均受教育年限 / 081
- 图 4.5 高等教育完成率 / 082
- 图 4.6 公共教育投入占 GDP 比重 / 083
- 图 4.7 小学生师比 / 084
- 图 4.8 中学生师比 / 084
- 图 4.9 教育与经济匹配度 / 085
- 图 4.10 知识转化度 / 085
- 图 6.1 2015—2017 年认定的校园足球特色学校数量 / 103
- 图 6.2 2015—2017 年认定的校园足球试点县（区）数量 / 103
- 图 8.1 2010—2015 年学前教育教师数量 / 134
- 图 8.2 2010—2015 年学前教育师资队伍学历构成 / 134
- 图 8.3 2011—2015 年幼儿园教师年人均培训次数 / 135
- 图 8.4 2010—2015 年幼儿园保教条件变化情况 / 136
- 图 11.1 职业教育六要素质量框架 / 164
- 图 11.2 2011—2015 年我国中高职院校生师比 / 173
- 图 11.3 2011—2015 年中等职业学校学生就业率 / 179
- 图 11.4 2011—2015 年全国中等职业学校毕业生升学率（不含技工学校） / 180
- 图 11.5 2008—2011 届高等职业院校毕业生三年内平均获得职位晋升的比例 / 181
- 图 11.6 2011—2015 年职业技术培训机构数量 / 182

图 13.1	2012—2015 年专业学位研究生教育发展状况	/	211
图 13.2	2012—2016 年研究生教育质量满意率	/	212
图 13.3	2012—2015 年研究生教育生师比	/	214
图 13.4	2012—2015 年研究生导师职称结构	/	215
图 13.5	2012—2015 年高等学校研发经费支出	/	216
图 15.1	各级各类学校少数民族专任教师数量	/	250
图 15.2	民族省份基础教育学校接受双语教学的学生数量	/	251
图 15.3	民族省份基础教育学校双语教师数量	/	252
图 16.1	2012—2015 年我国录取的残疾大学生数量变化趋势	/	260
图 16.2	2012—2015 年特殊教育专任教师学历变化趋势	/	261
图 16.3	2012—2015 年特殊教育专任教师职称变化趋势	/	262
图 17.1	民办学校生师比	/	273
图 17.2	民办高校“双师型”教师比例	/	274
图 17.3	民办高校研究生学历教师比例	/	275
图 17.4	2013—2015 年民办高职院校毕业生就业率变化趋势	/	276
图 18.1	2012—2015 年农村基础教育生（幼）师比变化趋势	/	289
图 18.2	2012—2015 年农村基础教育阶段年级巩固率	/	290
图 20.1	2012—2016 年国家发布的教育标准文件数量	/	320
表 1.1	“学生发展”政策主题词	/	015
表 1.2	“教育质量标准”政策主题词	/	019
表 1.3	“课程改革”政策主题词	/	025
表 2.1	2012—2015 届大学生毕业半年后就业率	/	048
表 2.2	2012—2015 届大学生毕业半年后平均月薪	/	048
表 2.3	2014 年和 2015 年研究生就业率	/	051

表 2.4 2012—2015 年普通高校博士学位专任教师数及其占比 / 062

表 4.1 教育竞争力评价指标体系 / 078

表 7.1 2012—2017 年全国学校艺术教育活动、项目及会议 / 115

表 12.1 2012—2015 届大学毕业生的自主创业比例 / 198

表 12.2 2012—2015 年本科院校专任教师情况 / 199

表 12.3 2012—2016 年接受学历教育的来华留学生情况 / 200

导 论

education

质量是教育的生命线。开展教育质量研究，是质量兴国的选择，是教育强国的要求，是立德树人的本义。

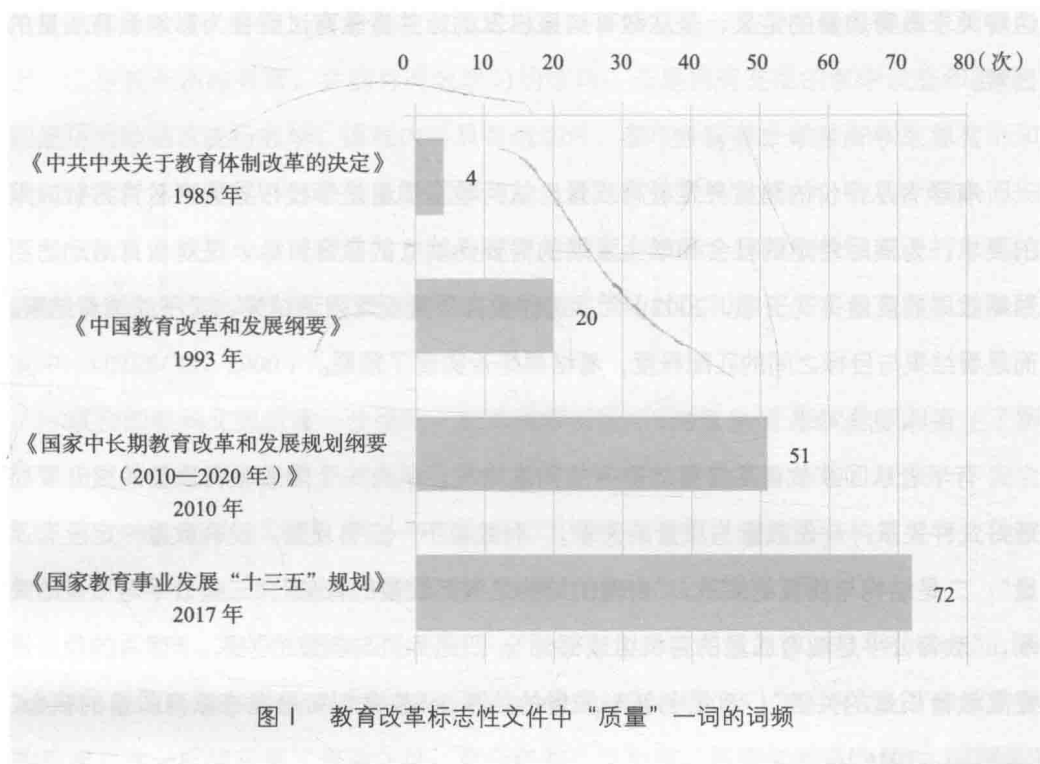
一、问题提出

研究始于问题。开展教育质量研究，是质量兴国的选择，是教育强国的要求，也是立德树人的本义。

首先，开展教育质量研究是质量兴国的必然选择。我国经济发展进入新常态，经济发展不仅要追求速度，更要追求质量，注重“有质量”的内涵式发展。国际竞争归根结底是人才竞争，教育是经济社会的一个重要方面，因此，质量兴教是质量兴国的应有之义。而且质量兴国会越来越重视教育的作用。正如有学者指出的：“质量运动的重点将从制造业转移到教育、医疗保健和政府管理，因为这些领域是一个庞大的服务业。”（赵中建，2005）

其次，开展教育质量研究是教育强国的必然要求。我国拥有世界最大规模的教育体系。追求规模、速度、硬件等的外延式发展，不应是我国教育下一步的发展思路 and 战略。下一步我国教育应该实现由大到强。因此，建设教育强国是必然选择。而强，必定强在质量上。2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）提出，“把提高质量作为教育改革发展的核心任务”。在《教育规划纲要》的文本中，“质量”一词出现51次。其中，“教育质量”出现23次，“提高质量”出现7次，“高质量”出现3次。这与改革开放以来我国数次教育改革标志性文件中“质量”一词出现的次数相比，要多出很多（图I）。对教育质量的关注，已经上升到我国国家发展战略的高度。

再次，开展教育质量研究是立德树人的应有之义。十八大报告提出，“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确指出，“坚持立德树人”。落实立德树人根本任务，必须提高教育质量。只有提高教育质量，才能培养出德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。



二、文献综述

教育质量是一个永恒议题，人们谈得多，但相关的学理研究还有待丰富。此外，教育质量是一个内涵非常丰富的概念，因此研究者的视角也不尽相同。

（一）国内教育质量研究述略

1. 结果导向的教育质量观

《教育大辞典》将教育质量（quality of education）界定为：“教育水平高低和效果优劣的程度。主要受以下因素影响：教育制度、教学计划、教学内容、教学方法、教学组织形式和教学过程等的合理程度；教师的素养，学生的基础以及师生参与教育活动的积极程度。最终体现在培养对象的质量上。衡量的标准是教育目的和各级各类学校的培养目标。前者规定受培养者的一般质量要求，亦是教育的根本质量要求；后者规定受培养者的具体质量要求，是衡量人才是否合格的质量规格。”（顾明远，1998）⁷⁹⁸

这种关于教育质量的定义，是从教育结果出发的，并将教育过程视为影响教育质量的

因素。

2. 需求导向的教育质量观

有学者从评价的角度界定教育质量，认为教育质量是学校根据国家教育方针政策的要求，为满足特定的社会和学生发展的需要而确立的教育目标，是对教育活动达到预期效果的度量（沈玉顺，2002）¹⁹⁵。这种教育质量观既强调结果，又不简单看结果，而是看结果与目标之间的匹配程度，看结果是否实现了预期。

3. 关系视角的教育质量观

有学者从国家教育质量整体提升的角度出发，认为一个国家教育质量的提升要处理好几种关系：一是数量与质量的关系，“有数量不一定有质量，没有数量一定没有质量”；二是结构与质量的关系，“合理的结构是教育质量的骨架”；三是公平与质量的关系，“教育公平是教育质量的有机组成部分”；四是师资与质量的关系，“优秀的教师是提高教育质量的关键”；五是创新与质量的关系，“教育创新是提高教育质量的核心”（袁振国，2016）。

还有一些学者分各个学段来分析教育质量，于此不赘。

（二）国际组织教育质量研究述略

1. 联合国教科文组织对全民教育质量的分析

2000年，联合国教科文组织（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）世界教育论坛通过了《达喀尔行动纲领》，提出了为每个公民和社会实现全民教育的六项目标〔扫盲，发展幼儿教育，普及初等教育，促进男女教育机会平等，生活技能培训，全面提高教育质量（特别是读写能力、计算能力和必要的生活技能）〕，确定了教育质量是教育的核心。

联合国教科文组织指出，质量是教育的核心，在教室和其他学习环境中发生的一切，对儿童、青年和成人未来一生的发展都至关重要；有质量的教育是人类基本的学习需求，能够丰富学习者的生活经验及生命历程（UNESCO，2000）¹⁷。

与此同时，联合国教科文组织明确提出，各国政府和其他全民教育的合作伙伴必须同心协力确保所有儿童（无论其性别、财富、地理位置、语言、种族）都能获得有

质量的基础教育,并指出有质量的教育应具备以下特征:一是学生身心健康且积极向上;二是教师训练有素,并拥有有效学习的技巧;三是拥有充足的教学设施和教材;四是用当地语言进行教学,课程内容具有适切性,教学能够基于教师和学生原有的知识与经验并不断发展;五是营造鼓励学习的氛围,打造性别敏感的,包容、健康而安全的场所;六是对学业成就有清楚的界定,对知识、技能、态度和价值观进行准确的评估;七是进行参与性的治理和管理;八是尊重当地社区和文化并将教育有机地融入其中(UNESCO, 2000)¹⁷。

联合国教科文组织进一步提出了教育质量的两个层次。一个层次是学习者:了解学习者已有的知识,组织正式和非正式的教学,没有歧视地实施练习,提供一个安全和具有支持性的学习环境。另一个层次是学习系统:一个支撑性的结构需要有效的政策执行、颁布法律、配置资源并测量学习效果(UNESCO, 2004)⁵。

《全民教育:提高质量势在必行——全民教育全球监测报告 2005》[Education for All: The Quality Imperative (EFA Global Monitoring Report 2005)]明确提出了教育质量的框架,这一框架获得了普遍认可,至今仍被广泛引用。在定义教育质量时,有两条基本的原则。一是导向学习者的认知发展,这可以通过指标进行测量。二是强调教育在促进公民的社会责任感、价值观和观念以及创造力培养、社会情感发展等方面的作用,这很难进行评价和国际比较(UNESCO, 2004)³⁵⁻³⁷。

鉴于在不同文化传统、文本情境中对质量的理解和解释的多样性,为了定义质量以便监测和改进质量,为连接环境、学习者、投入和学习效果及其他可能的影响因素提供一个可供参考的分析框架,联合国教科文组织提出了五个分析维度,说明了各个维度与各个要素的相互关系。这五个维度分别是环境、学习者、可行的投入、教与学及学习效果(图 II)。