



中国高等教育学会思想政治教育分会
全国大学生思想政治教育发展研究中心

组织编写

思想政治教育属性研究

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU SHUXING YANJIU

罗仲尤 ◎ 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位



中国高等教育学会思想政治教育分会
全国大学生思想政治教育发展研究中心

组织编写

思想政治教育属性研究

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU SHUXING YANJIU

罗仲尤 ◎ 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育属性研究/罗仲尤著. —北京: 知识产权出版社, 2017. 9

(思想政治教育优博文库)

ISBN 978-7-5130-4958-0

I. ①思… II. ①罗… III. ①思想政治教育—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 143014 号

内容提要

思想政治教育属性研究是思想政治教育学科的元问题,也是当前基础理论研究应当回答的重要问题。全面、深入、系统地研究思想政治教育的固有属性,是把握思想政治教育基本规律、有效开展思想政治工作的重要前提。

本书首次把思想政治教育各类属性视为一个有层次的系统集,对思想政治教育的意识形态属性、人本属性、实践属性、文化属性、理性属性、情感属性、制度属性、公共属性、转化属性、系统属性、交互属性进行了立体多维度的研究,并对各类属性在思想政治教育工作中的实践运用进行了探索。

责任编辑:李海波

责任出版:孙婷婷

思想政治教育属性研究

罗仲尤 著

出版发行:知识产权出版社有限责任公司 网 址: <http://www.ipph.cn>

电 话: 010-82004826

<http://www.laichushu.com>

社 址: 北京市海淀区气象路 50 号院

邮 编: 100081

责编电话: 010-82000860 转 8582

责编邮箱: 277199578@qq.com

发行电话: 010-82000860 转 8101

发行传真: 010-82000893

印 刷: 北京中献拓方科技发展有限公司

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

开 本: 720mm×1000mm 1/16

印 张: 14.25

版 次: 2017 年 9 月第 1 版

印 次: 2017 年 9 月第 1 次印刷

字 数: 226 千字

定 价: 45.00 元

ISBN 978-7-5130-4958-0

出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

总 序

为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神及习近平总书记系列重要讲话精神，全面总结思想政治教育学科设立30多年来取得的成绩和经验，提升思想政治教育学科研究生的培养质量和创新能力，推动思想政治教育学科建设和人才培养，在教育部思想政治工作司指导下，中国高等教育学会思想政治教育分会与全国大学生思想政治教育发展研究中心共同组织开展了思想政治教育学科优秀博士和硕士学位论文评选工作。

经过教育部直属高校及各省（区、市）高校思想政治教育研究会分会遴选推荐、中国高等教育学会思想政治教育分会与全国大学生思想政治教育发展研究中心组织专家评审，第二批思想政治教育学科优秀博士和硕士学位论文已经揭晓。这些获奖论文选题紧扣思想政治教育领域规律性、前沿性问题，具有较高理论价值和较大学术创新贡献，一定程度反映了思想政治教育理论研究和实践探索相关领域的重要进展和最新成果，对推动学科发展、理论和实践创新产生了积极影响，是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

为进一步推动成果交流、转化和应用，为广大思想政治教育学科优秀博士和硕士毕业生出版理论和实践研究成果搭建平台、创造条件，在教育部思想政治工作司指导下，中国高等教育学会思想政治教育分会、全国大学生思想政治教育发展研究中心联合知识产权出版社共同建立“思想政治教育优博文库”和“思想政治教育优硕文库”，为思想政治教育学科优秀博

士和硕士学位论文评选工作获奖论文提供出版资助。

学术有幸，薪火相传，希望广大思想政治教育专业博士生和硕士生树立问题意识，开展行动研究，聚焦当前时代的重点难点问题，回应重大理论现实关切，着眼指导和服务实践，坚持理论联系实际，通过扎实研究，深入探索，推出有影响力和感染力的高质量研究成果。

中国高等教育学会思想政治教育分会

全国大学生思想政治教育发展研究中心

2017年8月

前 言

属性是由事物的矛盾所决定的固有特性，是事物的存在方式和表现特征。思想政治教育属性研究是思想政治教育学科的元问题，全面、深入、系统地研究思想政治教育的固有属性，是把握思想政治教育基本规律、有效开展思想政治工作的重要前提。思想政治教育属性是多维立体的。其中，意识形态属性是特有的、本质的、居于核心地位的属性，人本属性、实践属性、文化属性、理性属性是基本属性，情感属性、制度属性、公共属性、转化属性是重要属性。

意识形态作为思想政治教育存在的合法性依据，具有普遍性与群众性、排他性与兼容性、稳定性与变迁性、理想性与实践性等基本特征。在思想政治教育工作中，应切实把握好意识形态的主要特征，在强化一元化指导思想的前提下，坚持“掌握群众”与“被群众掌握”相统一，坚持主旋律与多样化相统一，坚持理论渗透与理论创新相统一，坚持解决思想问题与解决实际问题相统一。

思想政治教育与人性联系最为紧密，人性问题是思想政治教育首先应回答的基本问题。人本属性的内涵就是思想政治教育要切实遵循人的自然属性、社会属性和精神属性，大力弘扬人的主体性，突出人的地位，维护人的尊严，体现人文关怀，尊重人的价值，以促进和实现人的全面发展作为“思考尺度”和根本目的。科学认识和把握思想政治教育的人本属性，有助于加强思想政治教育的目标导向，加强教育内容的契合性和方式的合理性。思想政治教育的人本属性要求进一步关注教育对象的生命完整，进

一步注重教育要素的协同,进一步体现时代的特征。

人的实践活动不仅是思想政治教育形成和发展的基础,而且是思想政治教育内容实现、成效检验的依托。实践作为人所特有的对象性活动,具有主体性与客观性、个体性与社会性、历史性与现实性相统一的基本特征。在思想政治教育工作实践中,应科学地把握好思想政治教育的实践属性,高度重视在社会实践中加强思想政治教育,积极为思想政治教育创造实践的条件与机会,并在实践中积极探索思想政治教育的新途径。

文化从深层次制约和影响人的行为方式与思想观念,具有群体性、人为性、创造性、精神性、地域性等主要特征。文化属性是思想政治教育的基本属性,一方面,文化为思想政治教育提供载体与支撑,制约和影响思想政治教育的根本目标、过程与实效、发展与变迁;另一方面,思想政治教育为文化发展提供引导和动力,对文化具有导向、促进和整合功能,为文化发展固本强基。在思想政治教育工作实践中,应充分发挥文化传播的重要作用,切实做到坚守与开放相统一、先进性与广泛性相统一、传承性与时代性相统一。

理性作为人类理解和把握事物的智慧和能力,具有合规律性、合目的性、合逻辑性和飞越性等主要特征。思想政治教育必须立足于理性的教导,没有必要的理性教育就不存在真正的思想政治教育。一方面,理性是思想政治教育目标设置的基本前提,是教育内容选择的主要依据,是教育过程的核心要素,是教育方式的重要导向;另一方面,思想政治教育无论是个体价值实现还是社会价值实现,必须借助于理性的教导。在思想政治教育工作实践中,要做到工具理性与价值理性、内容理性与形式理性、理性因素与非理性因素的辩证统一。

情感作为人类精神生活最为重要的组成部分,具有情境感染性、稳定深刻性、主体差异性、内在动力性等基本特征。情感属性是思想政治教育的重要属性,情感引导是思想政治教育必要的环节,情感培养是思想政治教育的基本内容,情感运用是思想政治教育的重要方法。在思想政治教育工作实践中,应全面把握情感的基本特性,注重在思想政治教育过程中导入情感,在思想政治教育内容中融入情感,在思想政治教育方式中激活情感。

制度不仅告诉人们“不能做什么”，同时也告诉人们“可以自由选择做什么”，具有规范性、稳定性、公正性、普遍性的基本特征。任何一项社会制度都是某种价值观念的体现；反过来，任何一种价值理念也必然体现在相应的制度上。制度属性之所以是思想政治教育的重要属性，不仅因为制度本身具有思想政治教育功能，而且思想政治教育内容的确立、过程的开展、方法的实施和环境的营造都需要制度发挥规范性作用。在思想政治教育工作中，要着眼长远，善于从制度层面去分析、解决内在深层次问题；要着眼宏观，构建有利于思想政治教育的良好制度环境；要着眼规范，充分发挥制度本身的育人功能。

思想政治教育产生于社会关系，是人的精神世界、思想道德观念与客观社会环境之间的互动。“交互”具有过程方面的互动性、主体方面的平等性、内容方面的相通性等基本特征。在某种意义上，思想政治教育是教育者和受教育者以思想政治教育内容为中介的一种交互活动，是人与人之间心灵的交融、精神的交往。在思想政治教育工作中，要依据交互属性的基本特征，坚持地位平等，注重对话与沟通；坚持双向互动，注重共享和参与。

思想政治教育系统是由思想政治教育的主体、客体、介体、环体等多个要素构成的，在一定结构形式下按照一定机制运行，引导其成员形成符合社会要求的思想政治观念及道德品质，促进其成员知、情、意、行等要素协调发展的有机体系，表现出明显的系统属性。在思想政治教育工作中，要把握系统的层次性，增强思想政治教育的针对性与渐进性；把握系统的整体性，有效整合思想政治教育的内容和方式；把握系统的开放性，大力拓展思想政治教育的载体和空间。

目 录

第1章 绪论	1
1.1 研究背景及意义	1
1.1.1 研究背景	1
1.1.2 研究意义	3
1.2 国内外研究进展	5
1.2.1 国内研究进展	5
1.2.2 国外研究进展	11
1.2.3 现有研究的不足	14
1.3 研究思路与研究方法	15
1.3.1 研究思路	15
1.3.2 研究方法	15
1.3.3 主要创新点	17
第2章 思想政治教育属性概述	18
2.1 思想政治教育属性相关问题探析	18
2.1.1 思想政治教育的内涵	18
2.1.2 关于属性、特殊属性与本质属性	21
2.2 思想政治教育属性的相互关系	24
2.2.1 思想政治教育属性是一个多维统一体	24
2.2.2 思想政治教育主要属性的相互关系	27

第3章 思想政治教育的意识形态属性	32
3.1 意识形态的内涵及特征	32
3.1.1 意识形态的内涵	32
3.1.2 意识形态的主要特征	36
3.2 意识形态属性是思想政治教育的核心属性	40
3.2.1 意识形态是思想政治教育存在的合法性依据	40
3.2.2 意识形态功能发挥为思想政治教育有效性提供基本前提	42
3.3 思想政治教育意识形态属性的运用实践	43
3.3.1 强化主流意识形态在思想政治教育中的指导地位	43
3.3.2 围绕意识形态的主要特征推进思想政治教育创新	46
第4章 思想政治教育的人本属性	50
4.1 思想政治教育第一问：“人的本性是什么？”	50
4.1.1 人性问题是思想政治教育首先应回答的基本问题	50
4.1.2 马克思主义人的本质论是思想政治教育的理论基础	54
4.2 思想政治教育人本属性的内涵及特征	56
4.2.1 人本属性的基本内涵	56
4.2.2 人本属性的主要特征	58
4.3 思想政治教育人本属性的运用实践	60
4.3.1 科学认识和全面把握思想政治教育的人本属性	60
4.3.2 围绕人本属性主要特征提升思想政治教育有效性	62
第5章 思想政治教育的实践属性	67
5.1 实践的内涵及其特征	67
5.1.1 实践的基本内涵	67
5.1.2 实践的主要特征	70

5.2	实践属性是思想政治教育的基本属性	72
5.2.1	思想政治教育是人类社会普遍存在的实践活动	72
5.2.2	思想政治教育对社会实践具有能动作用	75
5.3	思想政治教育实践属性的运用实践	77
5.3.1	正确认识和把握思想政治教育的实践属性	77
5.3.2	社会实践是思想政治教育的有效途径	79
第6章 思想政治教育的文化属性		82
6.1	文化的内涵及特征	83
6.1.1	多维视角中的文化内涵	83
6.1.2	文化的主要特征	86
6.2	文化属性是思想政治教育的基本属性	88
6.2.1	文化为思想政治教育提供载体和支撑	88
6.2.2	思想政治教育为文化发展提供引导和动力	91
6.3	思想政治教育文化属性的运用实践	93
6.3.1	坚守与开放有机统一	93
6.3.2	先进性与广泛性有机统一	94
6.3.3	传承性与时代性有机统一	95
第7章 思想政治教育的理性属性		97
7.1	理性的内涵及其特征	97
7.1.1	理性在西方哲学中的“多元面孔”	97
7.1.2	理性的基本内涵	101
7.1.3	理性的主要特征	103
7.2	理性属性是思想政治教育的基本属性	105
7.2.1	思想政治教育必须立足于理性的教导	105
7.2.2	思想政治教育的价值实现借助于理性	107

7.3 思想政治教育理性属性的运用实践	109
7.3.1 坚持工具理性与价值理性的辩证统一	109
7.3.2 坚持理性因素与非理性因素的辩证统一	112
7.3.3 坚持内容理性与形式理性的辩证统一	114

第8章 思想政治教育的情感属性..... 116

8.1 情感的内涵及特征	116
8.1.1 情感的主要内涵	116
8.1.2 情感的基本特征	119
8.2 情感属性是思想政治教育的重要属性	121
8.2.1 情感引导是思想政治教育的必要环节	121
8.2.2 情感培养是思想政治教育的基本内容	122
8.2.3 情感运用是思想政治教育的重要方法	123
8.3 思想政治教育情感属性的运用实践	124
8.3.1 在思想政治教育过程中导入情感	124
8.3.2 在思想政治教育内容中融入情感	126
8.3.3 在思想政治教育方式中激活情感	127

第9章 思想政治教育的制度属性..... 130

9.1 制度的内涵及特征	130
9.1.1 制度的主要内涵	130
9.1.2 制度的基本特征	134
9.2 制度属性是思想政治教育的重要属性	136
9.2.1 制度与思想政治教育在功能上相互支撑	136
9.2.2 制度与思想政治教育在内容上相互渗透	137
9.3 思想政治教育制度属性的运用实践	139
9.3.1 着眼宏观, 构建有利于思想政治教育的良好制度环境	139
9.3.2 着眼长远, 着力解决具有普遍性的深层次问题	140
9.3.3 着眼规范, 充分发挥制度本身的育人功能	142

第 10 章 思想政治教育的公共属性	143
10.1 公共性的内涵及特征	143
10.1.1 公共性的主要内涵	143
10.1.2 公共性的基本特征	148
10.2 公共性是思想政治教育的重要属性	150
10.2.1 提升公共性是思想政治教育目标的重要取向	150
10.2.2 促进公共性是思想政治教育功能的必然选择	152
10.2.3 体现公共性是思想政治教育内容的客观要求	153
10.3 思想政治教育公共属性的运用实践	154
10.3.1 思想政治工作要积极融入民众公共生活	155
10.3.2 思想政治工作要主动介入网络公共空间	156
10.3.3 思想政治工作要加强公益组织和社团组织的培育力度	158
第 11 章 思想政治教育的转化属性	160
11.1 转化的内涵及特征	160
11.1.1 转化的主要内涵	160
11.1.2 转化的基本特征	163
11.2 转化属性是思想政治教育的重要属性	164
11.2.1 转化是思想政治教育过程的核心要素	164
11.2.2 转化是提升思想政治教育有效性的重要途径	166
11.2.3 转化是思想政治教育内容的重要来源	167
11.3 思想政治教育转化属性的运用实践	168
11.3.1 把握转化重点,推进知识体系向信仰体系转化	168
11.3.2 提升转化艺术,增强思想政治教育话语体系魅力	170
11.3.3 掌握转化特征,创新思想政治教育方式方法	171

第 12 章 思想政治教育的系统属性	174
12.1 系统属性的内涵及特征	174
12.1.1 系统的基本内涵	174
12.1.2 系统的主要特征	177
12.2 系统属性是思想政治教育的应有属性	179
12.2.1 思想政治教育内容具有系统性	179
12.2.2 思想政治教育目标具有系统性	180
12.2.3 思想政治教育方法具有系统性	182
12.3 思想政治教育系统属性的运用实践	185
12.3.1 把握系统的层次性, 增强思想政治教育的针对性与渐进性	185
12.3.2 把握系统的整体性, 有效整合思想政治教育内容和方式	186
12.3.3 把握系统的开放性, 大力拓展思想政治教育的载体和空间	188
第 13 章 思想政治教育的交互属性	190
13.1 交互的内涵及特征	190
13.1.1 交互的基本内涵	190
13.1.2 交互的主要特征	193
13.2 交互属性是思想政治教育的应有属性	194
13.2.1 交互性全方位体现在思想政治教育全过程	194
13.2.2 思想政治教育工作艺术体现在交互的智慧	195
13.3 思想政治教育交互属性的运用实践	196
13.3.1 坚持地位平等, 注重对话和沟通	197
13.3.2 坚持双向互动, 注重共享和参与	198
13.3.3 营造良好环境, 强化外在动力	199
结 论	202
参考文献	205
后 记	213

第1章 绪论

天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。
道也者，不可须臾离也，可离非道也。是故君子戒慎乎其所不睹，恐惧乎其所不闻。

——《礼记·中庸》

思想政治教育作为人类的一种教育实践活动和普遍的社会现象，对于个体思想道德素质提升、社会协调稳定以及道德文化传承创新发挥着独特的作用。属性是认识事物不可或缺的重要方面，客观事物的存在总是实体与属性的统一。思想政治教育属性是思想政治教育研究的元问题，全面、深入、系统地研究思想政治教育的固有属性，是把握思想政治教育基本规律、有效开展思想政治工作的重要前提。

1.1 研究背景及意义

1.1.1 研究背景

思想政治教育与人类社会进步相伴而行。从古代的道德教化到现代的公民教育，人类通过思想政治教育这种独特的实践活动方式来调节和制约社会成员的社会行为、思想观念与价值取向，对于思想政治教育的认识、研究与反思也始终没有停止。在人类之初，思想道德教育本身就是一种生

活,思想道德教育以风俗习惯的形式与人们的生产、生活过程融为一体。人类产生的第一个道德规范就是约束两性的性行为,没有朴素的道德教育,人类便不可能远离动物界^①。

制度化教育产生以后,人们将思想政治教育作为社会中的一种客体并不断强化其工具价值,统治阶级不断强化符合本阶级利益的意识形态、道德原则及行为规范。进入工业社会以来,理性一直成为整个社会和文化发展的基本标志,思想政治教育的政治、经济、文化方面的工具性价值更加强化甚至近乎偏执,满足于人自身发展和满足于人需要的目的性价值更加淡化。

随着人类进入信息化、全球化时代,人的生存方式发生巨大变化,生活节奏加快,生活工作压力加大,生态危机、社会危机和精神危机进一步加剧。虚拟生存拓宽了人的生存空间,也给生存主体带来负面的影响,建立在血缘或地缘关系基础上的人际关系进一步疏远,社会信任、价值共识和集体归属、情感归属进一步降低,自我认同、自我主体意识进一步增强,“他人外围化、社会外在化”的倾向进一步明显。

思想政治教育作为社会上层建筑意识形态的核心组成部分,其产生和发展变化受制于社会经济基础及政治上层建筑。不同的社会发展阶段、不同的政治体制、不同的历史文化,会导致思想政治教育的目标、内容、载体、功能、地位、方式等呈现较大差异,思想道德标准和价值取向也各不相同。但“江山易改,本性难移”,思想政治教育的基本属性会保持相对的稳定。教育者如果能够正确认识和深刻把握思想政治教育的本质属性及其边缘属性,做到“率性而为”,就能在思想政治教育实践中提高科学性、系统性与自觉性,引导和推动思想政治教育过程顺利发展,取得良好的预期效果。

自1984年我国正式设立思想政治教育学科以来,思想政治教育学科先后归属教育学、政治学和马克思主义理论,国家层面的大力支持为学科发展带来巨大的动力。但就思想政治教育理论研究的现状来看,经验型研究、阐释性研究的比重越来越大,表面上的“繁荣”与实质上的“虚弱”共存,特别

① 万光侠,等. 思想政治教育的人学基础[M]. 北京:人民出版社,2006:1.

是对类似思想政治教育属性等本体性问题的研究明显不足,对社会发展及公众领域出现的重大问题的应答越来越弱,严重影响了学科自身发展应有的独立性与自治性。

1.1.2 研究意义

思想政治教育最根本的任务,就是解决社会发展所需要的思想观念、政治观点以及道德规范方面的总体要求与社会成员现有实际水平之间的矛盾。正确认识和全面把握思想政治教育的各种属性,直接关系到思想政治教育根本任务与价值功能的实现,具有较大的理论意义与实践意义。

1.1.2.1 理论意义

一是拓展思想政治教育研究的广度,进一步完善科学理论体系的构建。思想政治教育作为一门科学,其理论体系在长期的实践探索中不断丰富、发展。至今,已经形成了较为完备的学科基础理论和学科体系。特别是近年来,学术界对思想政治教育的研究对象、内容、要素、价值、规律、过程、载体、功能等方面问题进行了较为深入的研究,取得了丰硕的成果,对思想政治教育工作实践起到了较大的促进作用。但其基本原理和基础理论建设还存在着较大的研究空间,一些基础问题的研究尚需进一步深入和完善。属性是研究某一个事物的基本内容之一,科学分析思想政治教育的属性,对于丰富和发展思想政治教育理论体系具有重要意义。当前,思想政治教育属性问题的研究尚处在初始阶段,学者们对本问题涉及很少,还没有较为全面的回答,迫切需要我们进行系统深入的探讨和研究。只有理论基础和知识基础丰厚、扎实、正确,思想政治教育学原理和方法的大厦才能真正矗立起来^①。

二是拓展思想政治教育研究的深度,加强思想政治教育“元问题”研究。俗话说,“正本”才能“清源”,“返本”方能“开新”。任何学科都有作为“元”的根本理论,思想政治教育元问题是思想政治教育的前提性问题和根本性问题,是关乎思想政治教育科学性与合理性的问题。思想政治

^① 陈秉公. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社,2006:42.