

北京交通大学幼儿园教育研究与实践丛书

幼儿行为观察与记录

精选

YOU'ER XINGWEI GUANCHA YU JILU JINGXUAN

◎ 王翠肖 主编



北京交通大学出版社
<http://www.bjtu.com.cn>

北京交通大学幼儿园教育研究与实践丛书

幼儿行为观察与记录精选

主 编 王翠肖

副主编 龙迎建 寇丽娟 张国欣

北京交通大学出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本书以北京交通大学幼儿园教师在实践教学中接触的实例为依托,阐述了如何从不同的侧面观察和记录幼儿在各种活动中的表现,包括日常生活、材料运用、幼儿之间的社会交往、语言活动、角色扮演、认知活动及思维活动等,有实例,有分析,有思考,有措施,以便于因材施教,更好地指导工作,提升幼教水平。全书分为两篇,第一篇为“观察记录”,主要记录幼儿的在园行为,按照“观察纪实”“分析”“措施”三个板块组织内容;第二篇为“教育随笔”,主要记录教师在教学过程中遇到的事件及由此引发的思考。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿行为观察与记录精选 / 王翠肖主编. —北京: 北京交通大学出版社, 2017.4

(北京交通大学幼儿园教育研究与实践丛书)

ISBN 978-7-5121-3195-8

I. ① 幼… II. ① 王… III. ① 学前教育-教学研究 IV. ① G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 077801 号

幼儿行为观察与记录精选

YOU'ER XINGWEI GUANCHA YU JILU JINGXUAN

责任编辑: 曾 华

出版发行: 北京交通大学出版社 电话: 010-51686414 <http://www.bjtu.com.cn>

地 址: 北京市海淀区高粱桥斜街 44 号 邮编: 100044

印 刷 者: 北京瑞达方舟印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 185 mm×230 mm 印张: 15 字数: 292 千字

版 次: 2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5121-3195-8/G·1204

定 价: 38.00 元

本书如有质量问题, 请向北京交通大学出版社质监组反映。对您的意见和批评, 我们表示欢迎和感谢。
投诉电话: 010-51686043, 51686008; 传真: 010-62225406; E-mail: press@bjtu.edu.cn。

前 言

北京交通大学幼儿园始建于1952年，1989年迁入北京交通大学春蕾园。北京交通大学领导层高屋建瓴，于2011年4月投入近3000万元对北京交通大学幼儿园进行了异地重建。2012年5月，幼儿园搬入北京交通大学东校区的新建园。新建园占地3875平方米，建筑面积为4430平方米。截至2017年1月，北京交通大学幼儿园有教学班14个，在园幼儿424名，教职工73名（其中行政人员、专任教师共计54名），大专及以上学历46名。目前，北京交通大学幼儿园共有3名北京市海淀区区级学科带头人，3名北京市海淀区骨干教师。

在北京交通大学及其后勤服务产业集团和北京市海淀区教委的领导与支持下，北京交通大学幼儿园全体教职工积极进取、开拓创新。2008年，北京交通大学幼儿园通过北京市早教示范基地验收。2010年，北京交通大学幼儿园通过海淀区示范园验收，成为海淀区示范幼儿园。北京交通大学幼儿园还先后获得“北京高校后勤先进幼儿园”“北京市海淀区学前教育三年行动计划先进集体”“北京市海淀区幼儿园规范管理先进集体”等荣誉称号，并连续6年被评为“海淀区幼儿园社区儿童早期教育活动站建设先进集体”。

随着《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准（试行）》等国家幼教纲领性文件的颁布，我们深刻意识到教育要基于幼儿心理、尊重幼儿学习方式，教师要不断地在学习实践的过程中提升自己的专业水平。

多年来我们注重让幼儿在积极主动的情绪状态下、在积极主动的建构过程中获得真正内化的知识经验。在每一次活动中，我们都注意突出幼儿的感知体验，

突出幼儿多种途径、多种方法的学习，突出幼儿与社会生活的互动，突出幼儿与同伴间的交流分享，珍视幼儿在其中的情绪感受与他们较长时间的探究。

本书所记录的各种活动，凝聚着幼儿园教师长期不间断的思索与在身体力行中获取的宝贵经验，希望能抛砖引玉，促进同行灵感火花的迸发和更富有激情的教育尝试，也希望与同仁携手并进，带着爱上路，带着思索起航，迎接孩子们的美好明天！

北京交通大学幼儿园

2017年4月

目 录

| | |
|-------------------|----|
| 第一篇 观察记录 | 1 |
| 我在炒饭呢 | 3 |
| 我撕下来了 | 4 |
| 鞋穿反了 | 5 |
| 小袖子流眼泪了 | 7 |
| 看！我的手洗得干净吗 | 8 |
| 小企鹅上冰山 | 10 |
| 你为什么哭呀 | 11 |
| 我要报警 | 13 |
| 长颈鹿过生日 | 15 |
| 倒豆子 | 17 |
| 谁在干什么 | 18 |
| 你到底喜不喜欢我 | 19 |
| 我要超过其他小朋友 | 21 |
| 白开水好喝吗 | 22 |
| 加油！加油 | 24 |
| 给你的宝宝买了一个巧虎 | 26 |
| 它是不是甜的 | 27 |
| 全都摆对了 | 29 |
| 我不想剪了 | 31 |

| | |
|-------------------|----|
| 我做得好吧····· | 32 |
| 我不会····· | 34 |
| 我“离开”了他····· | 36 |
| 小汽车能站住了····· | 37 |
| 不玩了！我不喜欢玩····· | 39 |
| 为什么吸不起来呢····· | 41 |
| 这个弯太不好拐了····· | 42 |
| 你的车归我了····· | 44 |
| 这个能够吸起来····· | 46 |
| 要画就得都画上····· | 48 |
| 哈哈，成功了····· | 50 |
| 你为什么扔别人的鞋····· | 51 |
| 嘿嘿，灯泡亮了····· | 53 |
| YES，表演就在这里举行····· | 55 |
| 用一个小点代表“月”呀····· | 57 |
| 老师，这一步怎么折呀····· | 59 |
| 你看，亮了····· | 60 |
| 我家也有这本书····· | 62 |
| 芮芮哭了····· | 63 |
| 齿轮形的眼睛····· | 65 |
| 我们分工吧····· | 67 |
| 你和我去串手链吧····· | 69 |
| 你陪我去厕所吧····· | 70 |
| 我不和你玩了····· | 71 |
| 可爱的红蝴蝶，请过来吧····· | 72 |
| 你耍赖····· | 74 |
| 她真的胆小吗····· | 75 |
| 别浪费呀····· | 76 |
| 钱币游戏····· | 78 |

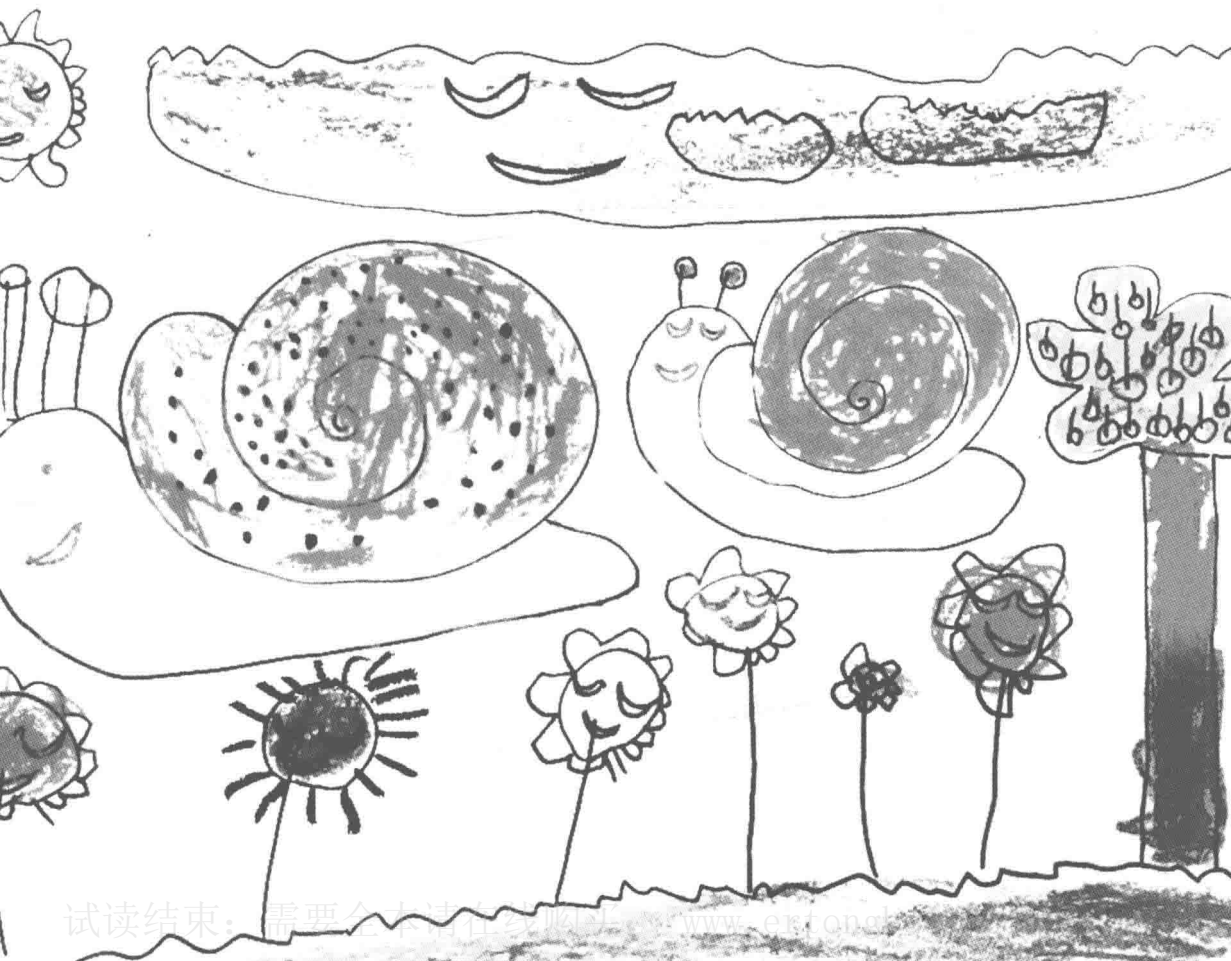
| | |
|------------------------|-----|
| 第二篇 教育随笔 | 79 |
| 用心去爱每一个孩子 | 81 |
| “卖麻花”引发的思考 | 83 |
| 晒被子引发的游戏 | 84 |
| 在游戏中解决问题 | 86 |
| 从不吃到自主进餐的变化 | 88 |
| 生活在美好的童心世界 | 93 |
| 我想让你陪陪我 | 95 |
| 放开手，孩子会带给你惊喜 | 96 |
| 用适度的“征服”促进幼儿健康成长 | 99 |
| 生活即教育 | 102 |
| 石头与我的快乐时光 | 104 |
| 梦中的微笑 | 107 |
| 我和小雨的故事 | 109 |
| 土豆变没了 | 112 |
| 引导幼儿爱护“娃娃家”玩具 | 114 |
| 小袖子哭了 | 116 |
| 不听话的线 | 118 |
| 给小调皮多一点关爱 | 120 |
| 不该忽视的乖孩子 | 122 |
| 发现水果宝宝的“秘密” | 124 |
| 由“娃娃家”游戏想到的 | 126 |
| 治牙引发的反思 | 128 |
| 让我们一起来读懂孩子 | 129 |
| 班里来的“客人” | 132 |
| 小贴画回来了 | 136 |
| 活动中的旁观者 | 138 |
| 让“小农场”的玩具不断吸引孩子 | 141 |

| | |
|----------------------------|-----|
| 从幼儿的角度思考解决日常生活中的实际问题 | 144 |
| 小喇叭开始广播了 | 147 |
| 爱，就要把每个孩子都放在心上 | 149 |
| 抢魔方 | 154 |
| 房顶不会塌了 | 156 |
| 走进孩子的内心世界 | 158 |
| 相信孩子，他可以保护自己 | 162 |
| 孩子应有自我服务的权利 | 163 |
| 我们一起帮你 | 165 |
| 孩子需要适宜的空间 | 167 |
| 和“调皮鬼”做朋友 | 169 |
| 比比——我的朋友 | 171 |
| 赏识的力量 | 173 |
| 尊重幼儿的“隐私” | 175 |
| 有趣的风车 | 177 |
| 废旧图书变新书 | 180 |
| 胆小的莹莹爱讲故事了 | 182 |
| 午饭风波 | 186 |
| 我愿做你生命里的一缕阳光 | 188 |
| 系蝴蝶结的启示 | 190 |
| 让我陪孩子们一起长大 | 192 |
| 巧设情境，讲出有高潮的故事 | 194 |
| 由“我要把这块蛋糕带回家”引发的随机教育 | 197 |
| “大拇哥”的魅力 | 200 |
| 玩轮胎 | 202 |
| 让幼儿喜欢语言区的看图讲述活动 | 204 |
| 小豆苗被拔出之后 | 206 |
| 发现并抓住有效的教育时机 | 208 |
| 因为你而精彩 | 210 |

| | |
|------------------------|-----|
| 语言区看图讲述材料运用的两个案例 | 214 |
| “大嗓门”的变化 | 217 |
| 图书区里的故事 | 218 |
| 做自己的“发言人” | 220 |
| 了解孩子的乐趣，关注孩子的游戏 | 222 |
| 后记 | 225 |

第一篇

观察记录



我们必须变成小孩子，才配做孩子的先生。

——陶行知

我在炒饭呢

李 超

班级：托班 观察对象：雯雯、皓文、聪聪

■ 观察纪实

户外活动时间，孩子们在玩游戏。

雯雯在玩做饭的游戏。我问她：“雯雯在做什么好吃的？”她笑着说：“我在炒饭呢。”她小手学着炒饭的样子铲来铲去，然后说：“老师，给我点盐。”我说：“好，给你。”她又说：“再给我点辣椒面。”“给你。”我说。做了一会儿，她说：“再给我点白糖。”我又给了她。其他小朋友看到后也围过来跟我说：“我要点盐。”“我要点醋。”“我要点胡椒粉。”皓文说：“我在做炒面，需要点酱油。”我给了他。

做了一会儿，雯雯说：“饭做好了，吃吧。”我假装吃了一口，说：“嗯，真香！”我问她：“是谁教你做饭时放这些东西的呀？”她说：“是奶奶。”我又问：“奶奶做饭还放什么东西呢？”她说：“放点醋。”聪聪说：“我妈妈炒菜时还放点料酒。”

不一会儿，大家都做好“饭”了，坐在一起开心地“吃”了起来。

■ 分析

1. 几个孩子能在自发游戏中主动运用生活经验，这让游戏更加有趣。
2. 孩子的实际体验是支持他们游戏的重要保障。

■ 措施

1. 继续观察，在幼儿自发游戏的兴趣点上生成有目的的游戏活动。
2. 结合今天的游戏，和孩子们一起商量在娃娃家玩“做饭”游戏，并和孩子们一起收集“做饭”游戏所需要的各种材料。

我撕下来了

曹 莉

班级：小班 观察对象：乐乐

■ 观察纪实

乐乐在美工区玩手工制作游戏。

他拿了个双面贴开始撕，撕了半天也撕不下来。我走过去想帮助他。见他仍然很专注地一点一点地试着撕，没有要放弃的意思，我便停住了脚步，继续观察。他撕了一会儿，没有撕下来，于是把双面贴放在桌子上，站起身来。他犹豫了一下，重新坐了下来，将双面贴仔细地看了看，又尝试着撕了起来。他从刚才撕双面贴的边改为撕双面贴的小角。一头的小角弯了，他换了一头继续认真地撕着。过了一会儿，双面贴终于撕下来了。他兴奋地举着双面贴到我面前说：“老师你看，我撕下来了！”我也高兴地说：“乐乐，你的小手真能干！”

■ 分析

乐乐在撕双面贴的过程中，表现得很认真，一直坚持自己想办法，没有向任何人求助。

■ 措施

1. 和乐乐交流，赞赏他做事能坚持的优点。
2. 对乐乐的操作活动多观察，遇到问题时等一等，不要急于干预，这样的方式可能更适合他。

鞋穿反了

杨欣

班级：小班 观察对象：昕昕、晟晟

■ 观察纪实

昕 昕

上午进行户外活动前，小朋友们各自换完运动鞋准备出去玩。

昕昕的鞋穿反了，我提醒她：“昕昕，看一下你的鞋子，它们怎么了？”她低头看了看，并没有意识到自己的鞋穿反了。我接着问：“是不是穿反了呀？”她又低头看了看，小声说：“是。”于是她坐在鞋柜上开始换鞋。只见她把两只鞋脱下来，调换了左右鞋的位置，然后又摆了摆鞋。这一次，小鞋摆的位置是正确的。接着，她眼睛看着我，小脚去找小鞋穿了起来。只见她伸出左边的脚往右边的鞋子上穿，伸出右边的脚往左边的鞋子上穿。

换了一次之后，她的鞋还是穿反了！

晟 晟

下午起床，小朋友们各自穿衣服、鞋子。我提醒道：“不要把鞋子穿反了，不会穿的小朋友可以请老师帮忙。”

晟晟是第一个穿完的。他骄傲地对我说：“老师，我穿完了。你看我的鞋穿对了吗？”我说：“晟晟，你自己看一看，穿对了吗？”他低头看了看自己的鞋子说：“不对。”我点点头。于是他又回到座位上开始换鞋。他把两只小鞋从脚上脱下来

后，调了调左右位置，摆好之后，把左脚伸进左边的鞋子里，右脚伸进右边的鞋子里。他重新穿好后再一次来到我的身边，问：“老师，现在对吗？”我看了看他的脚，这一次他穿得没错。我微笑着对他说：“对了，真棒！晟晟穿对了，小鞋宝宝笑了。”

听了我的表扬，他高兴地搬椅子去了。

■ 分析

小班幼儿的认知能力、空间方位感较差，鞋子的反正分辨起来确实有难度。

■ 措施

1. 对于孩子的穿鞋问题，老师可多等待，无须强求。
2. 穿鞋前，可以让幼儿先把鞋子摆一摆，观察一下两边的鞋子有什么不同。
3. 为总是穿错鞋的孩子的两只鞋子做上不同的小标记。

小袖子流眼泪了

杨欣

班级：小班 观察对象：飞儿

■ 观察纪实

飞儿早上来到幼儿园，小跑到水龙头旁边，接着就要打开水龙头。我马上走过去对她说：“飞儿，你是不是忘了卷袖子了呀？如果小袖子被水打湿了，它就要流眼泪了，你知道吗？”“知道了。”接着，她很快地卷起袖子开始洗手。她洗完手后直接用湿湿的小手顺势把袖子拽了下来。我弯下腰对飞儿说：“飞儿，你的小袖子流眼泪了。你知道为什么吗？”飞儿摇摇头。我接着说：“因为小袖子只喜欢干干的小手来摸摸它，而飞儿刚刚摸它的小手是湿湿的。”飞儿想了想，说：“老师，我用干干的小手摸它，它是不是就不哭了，还会对我笑，是吗？”我点了点头。接着飞儿就去拿毛巾认真地擦了擦小手。她摸了摸袖子，甜甜地笑了。

■ 分析

飞儿理解能力强，愿意和老师亲近并听从老师的建议，但好胜心较强，爱当第一名，所以做事速度快，以至于总是忘记许多常规的细节，不利于良好习惯的养成。

■ 措施

1. 注重她良好习惯养成的过程而不是结果。
2. 多用幼儿能理解的方式与她交流，帮助她解决问题并加深记忆。