

高校“六维一体” 思想政治教育机制研究

李才俊 李渝萱 李徽一◎ 著

新 华 出 版 社

高校“六维一体” 思想政治教育机制研究

李才俊 李渝萱 李傲一 ◎ 著

新 华 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

高校“六维一体”思想政治教育机制研究 / 李才俊等著.
— 北京: 新华出版社, 2017.6

ISBN 978-7-5166-3291-8

I. ①高… II. ①李… III. ①高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 135015 号

高校“六维一体”思想政治教育机制研究

作 者: 李才俊 李渝萱 李傲一

责任编辑: 王 婷

封面设计: 田新培

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路 8 号 邮 编: 100040

网 址: <http://www.xinhupub.com>

经 销: 新华书店

购书热线: 010—63077122

中国新闻书店购书热线: 010—63072012

照 排: 众书网

印 刷: 北京市金星印务有限公司

成品尺寸: 180mm × 260mm 1/16

印 张: 15.25

字 数: 264 千字

版 次: 2017 年 8 月第一版

印 次: 2017 年 8 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5166-3291-8

定 价: 52.00 元

图书如有印装问题, 请与印刷厂联系调换 电话: 13003646965

国家社会科学基金一般项目：高校“六维一体”思想政治教育机制研究

(项目批准号：13BKS082) 最终成果

前言

中共中央国务院发布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》要求：要把思想政治教育融入大学生专业学习的各个环节，渗透到教学、科研和社会服务各个方面。党的十八大提出要“把立德树人作为教育的根本任务”，为此，要围绕“立德树人”这一根本任务和总体目标，进行“高校‘六维一体’思想政治教育机制研究”，建立高校思想政治教育生态共同体，实现共同体内各要素的整合、配合和融合，发挥高校思想政治教育的“共轭效应”，才能增强协同教育效果，完成立德树人的根本任务。因此，进行“高校‘六维一体’思想政治教育机制研究”无疑具有重大的现实意义和理论价值。

本书以马克思主义人学理论以及马克思主义系统结构理论为理论基础，在行为科学理论、系统科学理论、协同论以及结构主义理论的指导下，运用系统科学方法，通过高校大学生思想政治教育系统内部构成要素的分析，分别从学生、课程、课堂、学校、家庭和社会六维中查找存在的问题，探寻产生问题的原因，提出了决问题的对策，构建高校“六维一体”思想政治教育机制。本书共有六章，各章主要内容和观点如下：

第一章 高校“六维一体”思想政治教育机制研究概述。本章主要阐述四个问题。

（一）介绍了国内外思想政治教育机制研究现状并进行简要评析

1. 分析当代西方资本主义国家思想政治教育的主要特征及其启示。当代西方资本主义国家思想政治教育主要有七个特征：（1）学校在思想政治教育中的作用；

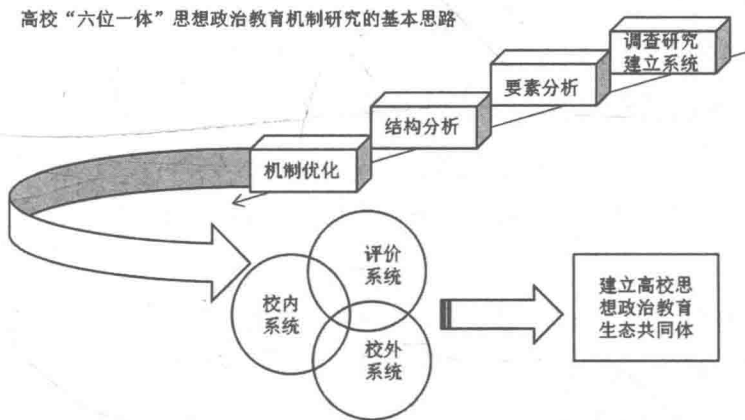
(2) 思想政治教育中发挥学生的主体作用；(3) 思想政治教育中重塑学生的价值；(4) 课程在思想政治教育中的作用；(5) 思想政治教育中重视发挥隐性课程的作用；(6) 思想政治教育中以活动为教育载体；(7) 思想政治教育中注重政治功能的发挥。

当代西方资本主义国家思想政治教育的主要启示：资本主义国家思想政治教育中的一些理念、一些做法值得我们借鉴和学习，特别是对高校“六维一体”思想政治教育机制研究具有启示和借鉴作用：(1) 借鉴他国经验，重视思想道德教育；(2) 更新思想道德教育观念，丰富道德教育内容；(3) 发展道德思维，培养道德能力；(4) 以服务日常生活为突破口，强调思想政治教育的规范化；(5) 以立法为引导，以公民教育为载体。

2. 关于思想政治教育系统构成要素的研究现状及简评。思想政治教育是由若干基本要素及其相互关系所构成的一个复杂系统，目前学术界对于这一问题尚未形成共识。

3. 关于思想政治教育系统机制研究的现状及简评。学者们从“制度说”“运行说”“组织结构说”“利益调配说”“模式说”“机能说”“心理保护说”“中介说”和“环节说”等九个不同角度对思想政治教育机制的内涵进行了阐述。以上不同视角研究，为“高校‘六维一体’思想政治教育机制研究”提供借鉴，但应进一步深化研究，发挥思想政治教育的整体功效。

(二) 阐述了高校“六维一体”思想政治教育机制研究的基本思路和基本方法。研究基本思路如下图所示：



运用多种方法进行研究，其中系统分析法为主要研究方法，同时运用比较分析

方法对“六维”要素在大学生思想政治教育中进行同质点和异质点的比较分析；在寻找大学生思想现象之间形成、变化和发展的原因及其引起的后果之间的关系时采用因果分析方法；在文献梳理、归纳与总结过程中运用文献研究法。

（三）论述了高校“六维一体”思想政治教育机制研究的意义。加强对高校“六维一体”思想政治教育机制的研究，对目前我国社会的发展和思想政治教育的发展具有十分重大的意义：（1）有利于促进学生个性和谐发展；（2）有助于促进学生身心健康发展；（3）有助于建立高校思想政治教育生态共同体；（4）有助于发挥高校思想政治教育的共轭效应。

（四）介绍了高校“六维一体”思想政治教育机制研究的基本框架。

第二章 构建高校“六维一体”思想政治教育机制的理论依据。为了构建高校“六维一体”思想政治教育机制，必须深刻地揭示其理论基础和知识基础。只有理论基础和知识基础丰厚、扎实、正确，高校“六维一体”思想政治教育机制才能得到更好的构建，才能发挥高校思想政治教育的整体效能。马克思主义人学理论以及马克思主义系统结构理论就是构建高校“六维一体”思想政治教育机制的理论基础和知识基础。同时，构建高校“六维一体”思想政治教育机制还必须吸取行为科学理论、系统科学理论、协同论、结构主义理论以及认知发展理论知识，借用多种理论知识，以便丰富和扩大自己的知识来源，从中吸取养料。

第三章 高校“六维一体”思想政治教育系统的性质。高校思想政治教育是一项复杂的社会实践活动，主要在于它所面对的对象是生活在现实社会中的人，而人的思想是在纵横交错的社会关系中形成的，任何单一的教育都无法塑造出符合社会需要的人，这就要求在大学生思想政治教育过程需要校内校外协同努力，组成“六维一体”思想政治教育系统，才能实现共同育人的目标。本章主要阐述四个问题：

（一）阐述了高校“六维一体”思想政治教育系统的构成。高校“六维一体”思想政治教育系统由课程、课堂、学生、学校、家庭和社会等相对独立的要素相互作用构成的有机整体。

（二）论述了构建高校“六维一体”思想政治教育系统的基本原则。构建高校“六维一体”思想政治教育系统的目的，在于加强和改进高校学生思想政治教育，提高工作效率。因此，应按照时代性原则、规律性原则和实效性原则来建设。

（三）分析了高校“六维一体”思想政治教育系统的组成。高校“六维一体”思想政治教育系统由学生、课程、课堂、学校、家庭和社会六个相对独立的要素构成，

其中课程、课堂和学生三个要素构成校内思想政治教育系统；学校、家庭和社会三个要素构成校外思想政治教育系统。

（四）论述了高校“六维一体”思想政治教育系统的性质。高校“六维一体”思想政治教育系统具有系统性、整体性、复杂性、可控性、动态性、渗透性和综合性等系统属性；与此同时，高校“六维一体”思想政治教育系统还具有区别于其他系统的特殊属性：政治性和育人性。

第四章 高校“六维一体”思想政治教育系统的结构与功能。高校“六维一体”思想政治教育系统与其他任何系统一样，不是由其各个要素机械堆积而成，而是按一定秩序、一定方式结合而成的有机整体，也就是说它具有一定的结构。高校“六维一体”思想政治教育系统的结构决定着高校学生思想政治教育功能，决定着思想政治教育整体效应的形成和发挥。本章主要阐述两个问题。

（一）分析了高校“六维一体”思想政治教育系统的结构。高校“六维一体”思想政治教育系统结构是指组成高校“六维一体”思想政治教育系统的各要素在时间和空间上相互联系和相互作用的方式。各要素通过彼此密切联系和相互作用，构成不同类型的思想政治教育结构，也形成不同的思想政治教育功能。

（二）阐述了高校“六维一体”思想政治教育系统的功能。高校“六维一体”思想政治教育系统的功能是指“六维一体”思想政治教育系统内部各要素之间以及“六维一体”思想政治教育系统在与外部环境之间发生联系和关系时表现出来的特性以及产生的效果，具体表现为引导功能、调节功能和控制功能。

第五章 高校“六维一体”思想政治教育机制建构。构建高校“六维一体”思想政治教育机制，形成一股责任分担而又融合的强大合力，发挥高校思想政治教育系统整体性。本章主要阐述四个问题：

（一）通过优化系统内各要素内部机制，发挥各要素正能量。系统优化的基础是构成系统内各要素的优化。高校“六维一体”思想政治教育系统由学生、课程、课堂、学校、家庭和社会等相对独立的要素构成的有机整体，系统内各要素的优化是建构高校“六维一体”思想政治教育机制的前提和基础。一是建立“四会四自”学生自主教育机制；二是建立课程管理、互补和协调衔接机制；三是创设课堂互融、互促和协同互进机制；四是建立高校思想政治教育育人工作机制；五是构建家庭内部和谐互动双向教育机制；六是构建纵横双向立体交叉社会教育机制。

（二）优化以学生为中心的三维结构，建立校内思想政治教育系统。校内思想

政治教育系统由学生、课程和课堂组成的有机的整体，通过优化由学生、课程和课堂组成集合体的内部结构，发挥校内思想政治教育系统的整体功效。

（三）优化以学校为中心的三维结构，建立校外思想政治教育系统。校外思想政治教育系统是家庭、学校、社会各个方面教育影响的综合结果，也是一个系统工程，其中学校教育、家庭教育、社会教育是教育的三大支柱。构建社会、学校、家庭有机结合的一体化教育网络，有利于各要素之间相互渗透、相互配合、相互补充，并形成教育共同体。

（四）建立高校思想政治教育评价机制。评价机制具有较强的导向性功能，因此建立什么样的评价机制，对于工作开展的方向带有明显的导向性功效。而评价机制的有效运行需要构建一个全过程、全方位、多角度的评价指标系统。该系统由三部分组成：要素评价、机制评价和功效评价。

第六章 建立高校思想政治教育生态共同体。党的十八大提出要“把立德树人作为教育的根本任务”，为此，要围绕“立德树人”这一根本任务和总体目标，建立高校思想政治教育生态共同体。高校思想政治教育生态共同体由课程、课堂、学生、学校、家庭和社会这六个要素构成，其中课程、课堂和学生三个要素构成校内思想政治教育系统；学校、家庭和社会三个要素构成校外思想政治教育系统。通过建立高校思想政治教育生态共同体，发挥共同体内各要素的功效，使各个要素各得其所，形成一股责任分担而又融合的强大合力，发挥高校思想政治教育的共轭效应，从而提高高校思想政治教育生态共同体的整体效果，实现“立德树人”的战略目标。

目 录

The Contents

前 言 01

目 录 I

第一章 高校“六维一体”思想政治教育机制研究概述	1
一、高校“六维一体”思想政治教育机制研究的现状评析	1
(一) 当代西方资本主义国家思想政治教育的特征和启示	2
(二) 国内“六维一体”思想政治机制研究的现状及简评	10
二、高校“六维一体”思想政治教育机制研究的基本思路	15
(一) 建立高校“六维一体”思想政治教育系统	15
(二) 高校“六维一体”思想政治教育系统的构成要素分析	16
(三) 高校“六维一体”思想政治教育系统的内部结构分析	16
(四) 高校“六维一体”思想政治教育系统的功能分析	17
(五) 构建高校“六维一体”思想政治教育机制	18
三、高校“六维一体”思想政治教育机制研究的基本方法	25
(一) 因果分析方法	25
(二) 比较分析方法	26

(三) 系统分析法	26
四、高校“六维一体”思想政治教育机制研究的意义	29
(一) 有利于促进学生的发展	29
(二) 有助于建立高校思想政治教育生态共同体	30
(三) 有助于发挥高校思想政治教育的共轭效应	31
五、高校“六维一体”思想政治教育机制研究的基本框架	31

第二章 构建高校“六维一体”思想政治教育机制的理论依据 34

一、构建高校“六维一体”思想政治教育机制的理论基础	35
(一) 马克思主义人学理论	35
(二) 马克思主义的系统结构理论	44
二、构建高校“六维一体”思想政治教育机制的知识借鉴	45
(一) 借鉴是思想政治工作面向世界的桥梁	45
(二) 行为科学理论对构建高校“六维一体”思想政治教育机制的借鉴意义	47
三、构建高校“六维一体”思想政治教育机制的方法理论	53
(一) 系统科学理论	53
(二) 结构理论	57
(三) 协同理论	57
(四) 认知发展理论	61

第三章 高校“六维一体”思想政治教育系统的性质 65

一、高校“六维一体”思想政治教育系统的构成要素	65
(一) 课程——高校思想政治教育的主阵地	66
(二) 课堂——高校思想政治教育的主渠道	67

(三) 学生——高校思想政治教育的主体	68
(四) 学校——高校思想政治教育的载体	69
(五) 家庭——高校思想政治教育的基础	70
(六) 社会——高校思想政治教育的依托	71
二、高校“六维一体”思想政治教育系统的组成	72
(一) 构建高校“六维一体”思想政治教育系统的原则	72
(二) 高校“六维一体”思想政治教育系统的组成	73
三、高校“六维一体”思想政治教育系统的性质	74
(一) 高校“六维一体”思想政治教育系统的系统性	75
(二) 高校“六维一体”思想政治教育系统的政治性	78
(三) 高校“六维一体”思想政治教育系统的育人性	79
 第四章 高校“六维一体”思想政治教育系统的结构与功能	 81
一、高校“六维一体”思想政治教育系统的结构	81
(一) 结构的内涵及其特征	81
(二) 高校“六维一体”思想政治教育系统结构的含义及其特点	82
(三) 高校“六维一体”思想政治教育系统的结构	83
二、高校“六维一体”思想政治教育系统的功能	93
(一) 功能的内涵及其特征	93
(二) 结构与功能的关系	94
(三) 高校“六维一体”思想政治教育系统功能的内涵及其特征	95
(四) 高校“六维一体”思想政治教育系统的功能分析	96
 第五章 高校“六维一体”思想政治教育机制建构	 98
一、优化系统内各要素内部机制, 发挥各要素正能量	98

(一) 建立“四会四自”学生自主教育机制	100
(二) 建立课程管理、互补和协调衔接机制	117
(三) 创设课堂互融、互促和协同互进机制	130
(四) 建立高校思想政治教育育人工作机制	140
(五) 构建家庭内部和谐互动双向教育机制	149
(六) 构建纵横双向立体交叉社会教育机制	155

二、优化以学生为中心的三维结构, 建立校内思想政治教育系统 163

(一) 校内思想政治教育系统的构成要素	164
(二) 建立校内思想政治教育系统的理论基础	164
(三) 校内思想政治教育系统存在的问题	166
(四) 优化校内思想政治教育系统的结构	167

三、优化以学校为中心的三维结构, 建立校外思想政治教育系统 171

(一) 高校为中心的“三维一体”思想政治教育系统存在的问题	171
(二) 建立“三维一体”思想政治教育的联动机制	172

四、建立高校“六维一体”思想政治教育评价机制 176

(一) 高校“六维一体”思想政治教育评价的概念与特点	177
(二) 高校“六维一体”思想政治教育评价的功能	178
(三) 高校“六维一体”思想政治教育评价的基本原则	179
(四) 高校“六维一体”思想政治教育评价的方法	180
(五) 构建高校“六维一体”思想政治教育评价体系	181

第六章 建立高校思想政治教育生态共同体 185

一、高校“六维一体”思想政治教育系统存在的问题	186
二、建立高校思想政治教育生态共同体的必要性	187
三、建立高校思想政治教育生态共同体的理论依据	189

四、建立高校思想政治教育生态共同体的基本原则	190
(一) 科学性原则与时代性原则	190
(二) 规律性原则与能动性原则	190
(三) 实践性原则与实效性原则	191
五、加强高校思想政治教育生态共同体的领导与管理	191
(一) 高校思想政治教育生态共同体的构成及其特性	191
(二) 加强高校思想政治教育生态共同体的领导管理	194
六、发挥高校思想政治教育生态共同体的共轭效应	199
(一) 什么是共轭效应	199
(二) 高校思想政治教育生态共同体共轭效应的发挥	199
附录(一)	
高校“六维一体”思想政治教育调查问卷(学生卷)	201
附录(二)	
高校“六维一体”思想政治教育调查问卷(学校卷)	220
后 记	225

第一章

高校“六维一体”思想政治教育机制研究概述

高校培养的人才，除了具备较高的科学文化素质和健康的身心素质外，还需要具备良好的思想道德素质，而后者决定着青年学生发展方向，为人的整体素质提升起到激励和促进作用。世界观、人生观和价值观形成的重要时期是大学生在校学习时期，大学阶段成为塑造正确世界观、人生观和价值观的重要阶段。针对这一时期的大学生们进行正确的思想政治教育，从某种意义上而言，关系到国家高等教育的成败。然而，怎样把高校的内部力量和社会相关力量整合，进行有效协调和组织，形成社会层面对大学生思想政治教育的关注和支持，就成为我们研究的课题。本章对高校“六维一体”思想政治教育机制研究进行总体介绍，主要包括五方面的内容：（一）高校“六维一体”思想政治教育机制研究的现状评析；（二）高校“六维一体”思想政治教育机制研究的基本思路；（三）高校“六维一体”思想政治教育机制研究的基本方法；（四）高校“六维一体”思想政治教育机制研究的意义；（五）高校“六维一体”思想政治教育机制研究的体例（框架）。

一、高校“六维一体”思想政治教育机制研究的现状评析

思想政治教育这个概念，其中包括了政治教育、思想教育和道德教育，自人类进入文明时代开始，这一类教育就普遍存在，在不同时期不同地域其表现形式和内容各有侧重。高校“六维一体”思想政治教育机制研究应当对国内外思想政治教育的现状进行全面了解和认真分析，以便通过对不同社会思想政治教育的比较研究中，

在吸取国内外有益成果的基础上,立足现实,面向世界、面向未来,真正做到“洋为中用”、“借鉴创新”,从而吸收和参考有益于我国思想政治教育创新发展的理念和方式方法,以便更好地理解 and 把握其性质与规律,这无疑对构建高校“六维一体”思想政治教育机制具有重要的现实意义。

(一) 当代西方资本主义国家思想政治教育的特征和启示

1. 当代西方资本主义国家思想政治教育的特征

思想政治教育难道只存在于社会主义国家,资本主义国家没有思想政治教育吗?其实,在资本主义国家,自从古希腊罗马时代算起,一直到中世纪封建统治时期和文艺复兴时代,甚至一直到近现代资本主义社会,人类社会发展中各个时代的哲学家、政治学家、思想家和艺术家从不同角度提出了与哲学、政治学、伦理学、社会学、教育学和心理学密切相关联的思想道德教育,因而思想道德教育思想极为丰富。在西方世界,所谓的“公民教育”、“政治教育”其实质就是相当于思想政治教育的范畴。所以说,思想政治教育并不是社会主义国家才有,更不是社会主义中国的专利,世界上社会制度不同的国家,包括资本主义国家在内,思想政治教育、道德教育活动都是实实在在的存在,而他们的很多做法值得我们借鉴与参考。20世纪80年代以来,世界各国普遍重视思想政治教育,其特征可以概括为七个方面:

(1) 充分发挥学校在思想政治教育中的作用。对学生进行思想政治教育的最初的地方是学校,各级政府部门通过规章制度规范了学校教育在思想政治、伦理道德等方面的教育内容和教育教学的目标要求。在学校的思想政治教育方面,一是抓好教师的素质培训。就拿美国来说,美国非常重视对教师的素质培训。比如,要成为一名小学教师,不论是大学本科毕业学生还是硕士、博士毕业的学生,都要通过各种考试,还要通过培训机构的专业培训,合格后才能走上教师岗位。在美国,人们普遍认为只有高素质的教师,才能培养出高素质的人才。二是非常重视学生的实践能力培养,在教育教学中要求学生自己动手,注重动手能力训练。例如,学生的家庭作业中有一部分内容就是要求学生写学习的心得和体会,教育教学中通过各类活动,加强对学生的思想道德教育。在学校中还很注意培养学生的思考能力,鼓励学生敢想问题,敢提问题,勤于动手。凡是班级中的活动,在老师的指导下,全班同学参与其中,老师只起个引导作用^①。这样参与式的教学方式让学生对知识学

^① 魏文英.美国思想政治教育透视[J].理论学习与探索,1997(8): 39-42.

习和思想认知有了深刻的印象。在学校中,学生对国歌、国旗的尊敬和热爱来自于成功的思想政治教育效果。

(2) 思想政治教育中发挥学生的主体作用。从世界各国的思想政治教育来看,二战前后发生了巨大的变化,二战之前,思想政治教育一般由政府主管,在课堂内学校通过灌输和说理的形式进行,家庭起辅助作用,但二战结束之后就发生了变化,各国的思想政治教育方法多样,形式也多样化起来,除说理方法外,更多的是社会实践活动,把环境熏陶教育引入思想政治教育,这种教育方式方法的变化源于杜威的教育理念,学生被看作是积极学习的主体,教育教学中发挥其主动性,学生不再是知识的被动接受者。

(3) 思想政治教育中重塑学生的价值。当今全球思想政治教育中,有意思的是学生的价值取向发生了重大变化。西方文化传统本来是个人主义盛行,但当今的价值取向发生变化,重社会价值而轻个人价值。而东方传统文化向来重集体而轻个人价值取向,但现在非常注重自我价值,关注个人利益价值,这样一来,个人价值与社会价值统一的价值取向是一种新趋势。西方的个人主义不仅是一种道德原则,更是一种个人价值观念。个人主义内涵的基本内容即:“肯定个人的利益和价值,强调个人的地位和尊严,维护个性的发展,尊重个人自由,同时也强调个人应负的责任,等等。其内容有一定的积极意义,但是也有局限性,其恶性发展就是走向利己主义,形成反社会性。”^①在20世纪80年代之后,西方国家对个人主义形成一股批评浪潮,西方国家普遍出现了一些怀旧情绪,强烈要求把西方传统的道德观和价值观恢复起来,这种怀旧实际上是纠偏。“美国众多的教育改革文件都呼吁强化学生个人价值目标和学校价值目标上的社会共性取向。美国卡内基促进教学基金会主席欧内斯特·博耶曾经指出,为迎接21世纪的挑战,教育思想必须实行五个转变:从强调教育的统一性转变到强调创造性和革新精神;从重点培养竞争转变为重点培养合作;从强调民族的狭隘的观点和忠诚转变为强调全球的观点和忠诚;从把知识分割过细,缺乏联系转变为强调知识的整体性和综合运用知识解决实际问题的能力;从强调为个人私利学习转变为强调为公众利益学习,并重视个人发展,培养自知、自尊和自信”^②。其五个转变中,有三个与社会价值观念相关。从社会导向上来看,

① 陈立思.当代世界思想政治教育的特征和趋势[J].中国青年政治学院学报,1998(2):7-11.

② 陈立思.当代世界思想政治教育的特征和趋势[J].中国青年政治学院学报,1998(2):7-11.