



高校思想政治理论课专题研究丛书

主 编 吴家庆 副主编 谭吉华

《思想道德修养与法律基础》 —— 专题研究 ——

陈文珍 等◎著

湖南师范大学出版社



高校思想政治理论课专题研究丛书

主 编 吴家庆 副主编 谭吉华

《思想道德修养与法律基础》 —— 专题研究 ——

陈文珍 等◎著

湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

《思想道德修养与法律基础》专题研究 / 陈文珍等著. --长沙: 湖南师范大学出版社, 2017. 7

ISBN 978 - 7 - 5648 - 2872 - 1

I. ①思… II. ①陈… III. ①思想修养 - 教学研究 - 高等学校 ②法律 - 中国 - 教学研究 - 高等学校 IV. ①G641. 6②D920. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 121093 号

《思想道德修养与法律基础》专题研究

Sixiang Daode Xiuyang Yu Falü Jichu Zhuanti Yanjiu

陈文珍 等著

◇组稿编辑: 李 阳

◇责任编辑: 李红霞 李 阳

◇责任校对: 杜亚萍

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731 - 88873071 88873070 传真/0731 - 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 新华书店

◇印刷: 长沙印通印刷有限公司

◇开本: 710mm × 1000mm 1/16

◇印张: 13

◇字数: 238 千字

◇版次: 2017 年 7 月第 1 版

◇印次: 2017 年 7 月第 1 次印刷

◇印数: 1—800 册

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 2872 - 1

◇定价: 38.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换。

投稿热线: 0731 - 88872256 13975805626 QQ: 1349748847



序

习近平总书记指出：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”加强高校思想政治工作，对于推动我国高等教育事业发展、推进中国特色社会主义建设、实现中华民族伟大复兴具有十分重要的意义。党的十八大以来，党中央十分重视高校思想政治工作。2015年1月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》；同年9月，教育部印发了《高等学校思想政治理论课建设标准》；同年下半年，中宣部、教育部组织了第一批全国重点马克思主义学院的评审工作；2016年12月，中央专门召开了全国高校思想政治工作会议。在这一背景下，湖南省启动了全省重点马克思主义学院建设工作，湖南师范大学马克思主义学院成功入选湖南省首批重点马克思主义学院。

高校的马克思主义学院承担着大学生思想政治教育教学的重要任务，是加强高校思想政治工作的重要机构。湖南师范大学马克思主义学院自成立以来，一直强调立德树人，倡导教学改革，力图通过思想政治理论课的教学工作和教育功能，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，树立为远大理想和共同理想而奋斗的信念，树立对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信，引导大学生正确认识世界发展的潮流和中国发展强大的趋势，正确认识中国共产党为国家和民族奋斗的伟大历程，正确认识大学生所担负的时代责任和历史使命。

高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道、主阵地，但是客观地讲，当前的思想政治理论课与大学生“真心喜爱，终身受益”的课程之间还存在不小的差距。课堂上学生的抬头率不高，人到心未到；参与度低，学习的主体性、积极性、主动性未能充分发挥；学生的满意度不高，思想政治理论课未能取得“润物细无声”的效果。还有许多亟待改进、创新的地方。例如：教学内容的鲜活性和针对性，教师教学的亲和力和感染力，理论与实际结合的有效度，教育教学目标的达成度，等等。为了提高思想政治理论课的教育教学质量，提高学生的抬头率、参与度和满意度，湖南师范大学马克思主义学院在入选湖南省首批重点马克思主义学院之后，把开展专题教学研究作为工作重点，以实现高校思想政治理论课从教材体系向教学体系转化。吴家庆提出了教学改革的总体设想，举全院之力开展专题研究，编写专题教案，制作专题课件，谭吉华负责组织协调工作。开展专题教学研究，目的是实现思想政治理论课从教材体系向教学体系转化，争取做到既遵循教材，又超越教材，既让教师乐教，又让学生乐学，实现教学相长。

湖南师范大学马克思主义学院成立了“高校思想政治理论课专题研究丛书”编写领导小组，院长吴家庆任组长，副院长谭吉华任副组长，教研部主任刘建荣、徐新、尹红群、陈文珍为成员，院教务办主任曾默为担任秘书。学院还成立了“高校思想政治理论课专题研究丛书”审议专家委员会，其中主任委员为吴家庆，副主任委员为谭吉华，委员为方小年、李培超、刘建荣、徐新、尹红群、陈文珍，秘书为曾默为。学院聘请四位专家担任“高校思想政治理论课专题研究丛书”顾问，主要对专题研究提纲的拟定、重点观点进行把关。学院还聘请了多位专家审读书稿，提出修改意见：《〈马克思主义基本原理概论〉专题研究》审稿专家是长沙理工大学付如良教授、湘潭大学杨小军教授；《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉专题研究》审稿专家是吉首大学陈德祥教授；《〈中国近现代史纲要〉专题研究》审稿专家是湖南大学陈宇翔教授、湖南科技大学尹杰钦教授；《〈思想道德修养与法律基础〉专题研究》审稿专家是湖南师范大学李培超教授、湖南农业大学刘新春教授。上述措施力求增强研究丛书的权威性、科学性、规范性。

从2016年4月起至今，我们共组织50余位思想政治理论课一线教师参与教学专题研究，其成果以丛书形式正式出版。本丛书力求体现如下特点：一是突出问题的导向性。每个专题均以学生关心的热点问题为教学起点，通

过提问引导学生思考、讨论，找准学生在相关专题中存在的困惑，用科学严密的理论知识和生动丰富的实践材料对学生进行答疑解惑。二是强调知识的生成性。以往教学偏重知识的灌输，把学生当成知识的容器，无视学生的主体地位，教与学是“两张皮”，互不搭界。本专题研究丛书着力解决教与学分离的现象，充分发挥学生的主体性、积极性和主动性，让学生在主动学习和探究中生成新知识。三是注重教与学的良性互动，情景交融，教学相长。本专题研究丛书以情景为引导，吸引学生的注意力，促使学生对教学内容产生浓厚的学习兴趣，有助于形成教与学的良性互动。四是重视材料的鲜活性和丰富性。本专题研究丛书使用了大量文字材料和视频材料，这些材料一方面具体生动、时效性强，有助于调动学生的学习兴趣，另一方面浅显易懂，贴近大学生生活和思想实际，有助于学生理解抽象的理论。

本丛书的出版得到了湖南师范大学出版社的大力支持。出版这套专题研究丛书，是湖南师范大学马克思主义学院在学校党委的领导支持下，按照湖南省重点马克思主义学院建设要求，深入贯彻习近平总书记和党中央加强高校思想政治工作精神的一次尝试，疏漏和不足之处在所难免，敬请学界同仁批评指正，以便再版时修订改进。

湖南师范大学马克思主义学院

2017年3月

目 录

专题一

大学生与“思想道德修养与法律基础”课 / 001

- 一、认识大学与大学生 002
 - (一) 理解大学之精神 002
 - (二) 规划大学生活 003
 - (三) 成为自主的大学生 006
- 二、培养思想道德素质与法律素质 008
 - (一) 认识思想道德与法律 008
 - (二) 培养高尚的思想道德素质和遵纪守法的法律素质 010
- 三、弘扬社会主义核心价值观 012
 - (一) 学习社会主义核心价值观 012
 - (二) 践行社会主义核心价值观 014

专题二

远大理想与崇高信念 / 016

- 一、理解理想信念 017
 - (一) 树立远大理想 018
 - (二) 坚定正确信念 019
 - (三) 形成理想信念 022
- 二、树立科学的理想信念 023
 - (一) 认识大学生的历史使命 024

(二) 确立马克思主义的科学信仰	025
(三) 树立中国特色社会主义共同理想	027
三、实践理想信念	028
(一) 辩证看待理想与现实的关系	028
(二) 辩证看待个人理想与社会理想的关系	030
(三) 在实现中国梦实现自我	030

专题三**民族精神与时代精神 / 033**

一、爱国主义的科学内涵	034
(一) 爱国的理由	035
(二) 爱国与爱国主义	037
(三) 爱国主义与爱党、爱社会主义	038
(四) 爱国主义与极端民族主义	040
二、经济全球化时代的爱国主义	042
(一) 经济全球化时代爱国主义并没有过时	042
(二) 经济全球化趋势下应具有的爱国主义观念	044
(三) 经济全球化时代如何做一名忠诚的爱国者	046
三、改革创新的时代精神及其价值	048
(一) 时代精神及其体现	049
(二) “中国梦”与改革创新	049
(三) 大学生如何做改革的创新的实践者	052

专题四**人生观与人生价值 / 055**

一、人生与人生观	056
(一) 人的本质的科学解答	056
(二) 怎样面对不完美的人生	059
(三) 拜金主义、享乐主义、个人主义辨析	063
二、人生价值及其评价标准	065
(一) 价值是一种反映主客体关系的哲学范畴	065
(二) 人生自我价值与社会价值的关系	067
(三) 劳动与贡献是评价人生价值的普遍标准	069

911	三、如何做一个和谐幸福的人	069
451	(一) 认识与悦纳自我促进自我身心的和谐	070
251	(二) 真诚与友善待人促进人际关系的和谐	071
152	(三) 奉献与服务社会促进个人与社会的和谐	072
72	(四) 敬畏与顺应自然促进人与自然的和谐	073

专题五

道德理论与道德建设 / 076

121	一、道德及其历史发展	077
101	(一) 道德的起源与本质	077
521	(二) 道德的功能与作用	080
661	(三) 道德滑坡与道德爬坡	082
251	二、中华传统美德与中国革命道德	085
251	(一) 中华传统美德的基本精神	085
961	(二) 社会主义核心价值观与中华传统美德	087
671	(三) 中华传统美德和中国革命道德的时代转换	088
921	三、社会主义道德建设	091
971	(一) 社会主义和社会主义道德	091
647	(二) 为人民服务的误区探析	094
254	(三) 集体利益与个人利益的关系	098
731	(四) 社会主义道德建设的长期性	099

专题六

道德规范与个人品德 / 103

521	一、当代社会的公德意识	104
521	(一) 公德是巨大而细微的美德	104
721	(二) 网络生活中的道德要求	107
1721	(三) 法治社会与公德意识培养	108
1031	二、职业道德的基本要求	111
1031	(一) 职业的价值和意义	111
101	(二) 职业的“爱”和“敬”从何而来	112
101	三、家庭美德的建设	116
201	(一) 爱情的本质	116

(二) 大学生的婚恋道德	119
--------------------	-----

(三) 弘扬家庭美德	124
------------------	-----

四、个人品德的锤炼	125
-----------------	-----

(一) 品味品德的力量	125
-------------------	-----

(二) 追求崇高的道德境界	127
---------------------	-----

专题七

宪法法律与法治体系/ 130

一、法律的起源、本质与特征	131
---------------------	-----

(一) 法律的起源及历史形态	131
----------------------	-----

(二) 法律的本质	132
-----------------	-----

(三) 法律的特征	133
-----------------	-----

二、宪法是国家的根本大法	135
--------------------	-----

(一) 宪法是民主的制度化 and 法律化	135
-----------------------------	-----

(二) 保障公民基本权利是宪法产生的原始动因	136
------------------------------	-----

(三) 宪法确立的基本原则与制度	136
------------------------	-----

三、中国特色社会主义法治体系	139
----------------------	-----

(一) 完备的法律规范体系	139
---------------------	-----

(二) 高效的法治实施体系	143
---------------------	-----

(三) 严密的法治监督体系	145
---------------------	-----

(四) 有力的法治保障体系	147
---------------------	-----

(五) 完善的党内法规体系	148
---------------------	-----

专题八

法治观念与法律权威/ 151

一、中国特色社会主义法治道路	152
----------------------	-----

(一) 走中国特色社会主义法治道路是必然的选择	152
-------------------------------	-----

(二) 中国特色社会主义法治道路的核心要义	157
-----------------------------	-----

(三) 中国特色社会主义法治道路的特色	157
---------------------------	-----

二、社会主义法治思维的核心要义	160
-----------------------	-----

(一) 法治与人治的根本对立	160
----------------------	-----

(二) 法治与德治相辅相成	161
---------------------	-----

(三) 坚定不移地约束权力	163
---------------------	-----

三、社会主义法律权威的核心要求	165
(一) 法律权威的涵义	165
(二) 法律权威的形成	167
(三) 法律权威的尊重	168

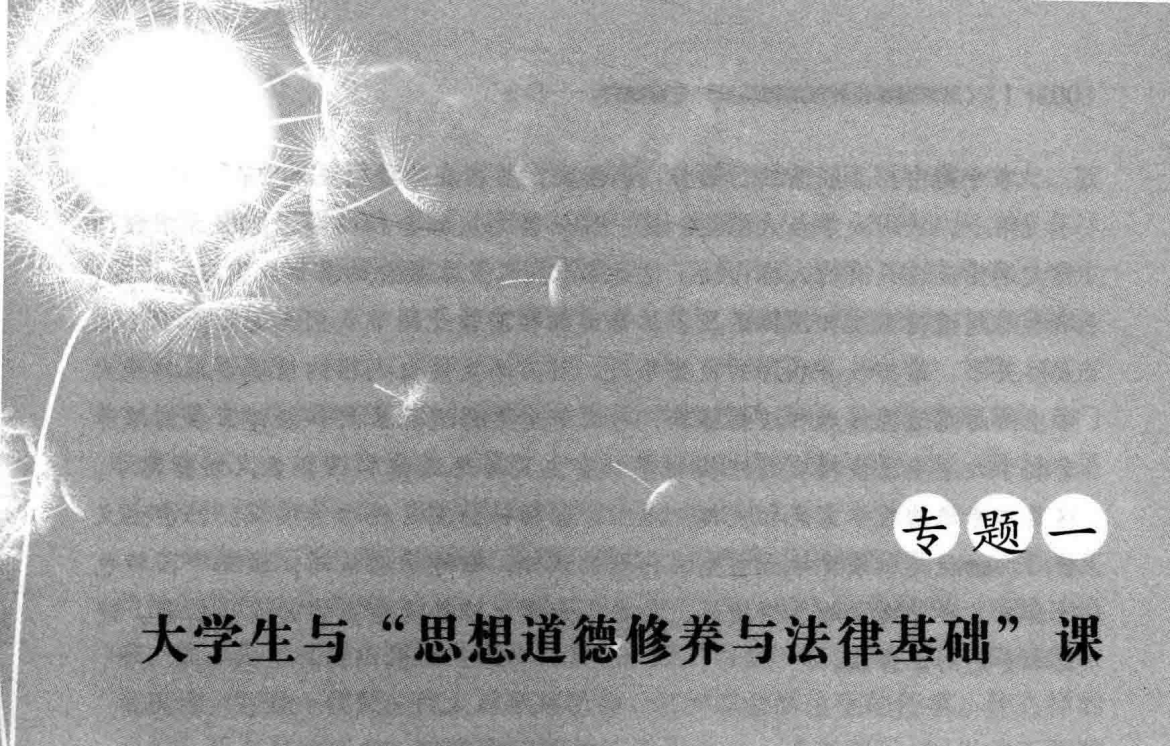
专题九

法律权利与法律义务/171

一、法律权利与法律义务的辩证关系	172
二、基本权利的特征	173
(一) 本源性	173
(二) 主体性	173
(三) 整体性	173
(四) 永久性与可发展性	173
三、我国宪法规定的公民基本权利与义务	174
(一) 政治权利与义务	174
(二) 人身权利与义务	180
(三) 财产权利与义务	186
(四) 社会经济权利与义务	188
(五) 宗教信仰及文化权利与义务	190

后 记

.....	194
-------	-----



专题一

大学生与“思想道德修养与法律基础”课

?

问题引领

大学精神与独立人格

《大学》有言：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”大学教育在于通过传递知识和追求真理而培养健全的人格。只有具有健全人格和自由思想的大学生才有可能成为民族的希望、祖国的未来，肩负起人民的重托和历史的責任。然而，“大学生应该树立怎样的世界观、人生观和价值观来培养自己的人格？”“大学生应该如何有意义地度过大学？”“大学生应该成为一个怎样的大学生？”等问题构成了本专题要解决的核心问题。

► 逻辑结构

本专题以大学生健全人格和大学自由精神为核心，以期引领大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，领会为学做人的意义，让大学生正确认识自己、认识他人和认识社会。

本专题由相互联系的三部分内容组成，其内在的逻辑关系为：

第一，认识大学与大学生。这一部分首先从概念和内涵上把握大学精神和大学生应该具有的人格内涵。这是本专题以及本教材的基本出发点。第二，培养思想道德素质和法律素质。思想道德和法律是调节人们思想行为、协调人际关系、维护社会秩序的重要手段。对大学生健全人格的培养要求加强大学生的思想道德修养和法律修养，对大学生思想道德素质和法律素质的培养有利于大学生逐步树立起中国特色社会主义思想道德和社会主义法律意识。这是本专题的教学重点和关键。第三，弘扬社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是引领青年大学生深化理性认知，增进情感认同，服务中国特色社会主义事业建设的思想指导，是青年大学生培养健全人格的人生指南。这是本专题的落脚点。

一、认识大学与大学生

告别中学时代，迈进大学校门，大家开启了新的生活篇章。大学生的人生理想将会在大学开始确立，人生未来的发展大业将在这里开始奠基，新的美好生活将从这里开始构建。对于大部分同学而言，将从青葱少年变成法律意义上的独立成年人，要开始独立地迎接属于自己的生活和学习。大学的时光，将成为你们独立自由的试水起点，将成为你们培养自己健全人格的起点。那么，你们将如何度过这美好的大学时光？打算把自己培养成怎样的一个大学生呢？

（一）理解大学之精神

何谓大学？不同的人有不同的理解，但其中一个根本的要素就是大学有教书育人的良师，聚集着众多优秀的专家学者。被誉为清华大学“终身校长”的梅贻琦如是说：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”“大师”，不仅指大学老师很有学问，而且是有道德的楷模。所以，梅先生讲的“大师”是学问道德都好的楷模。老师不但要“以己之专长之特科知识为明晰讲授”，而且要为学生的“自谋修养、意志锻炼和情绪裁节”树立榜样。同学们在大学里学习，不但应该跟随着大师学习读书、学习做实验、学习知识，更应该学习大师做人修身的方法。

大学是知识的海洋，能使大学生接触广博精深的知识。大学之为大，就在于学问的广博精深。其广博者，从天文、地理到人事，各种学问，应有尽有。今天，大学强调博雅教育或素质教育，这是什么意思？就是希望大学生“每件事都知道一点，有一件事知道得多一些”，希望大学生能够广泛涉猎各种知识，培养一种身心全面发展的理想人格。其精深者，究天人之际，通古今之变。大学教育不是中小学简单的语数外等基础学习，它是培养高级专门的复合型人才的教育活动，因此，大学传递的是更高层次的文化，研究的是更高层次的精深知识，试图造就的是高级综合性的人才。

大学有浓厚的学习和研究氛围，是知识传播和运用的基地，是接受人文精神和科学精神熏陶的园地。大学之为大学，就在于大学总是有一种精神追求，而不是单纯地由高楼大厦、实验室、图书馆和一些老师与学生构成的教育机构，它是一代又一代人对某种精神、某种理念活生生的传承。什么样的精神？什么样的理念？哈佛大学的校训告诉你——“真理”；加州理工学院的校训告诉你——“真理使人自由”；清华大学著名“四大导师”之一陈寅恪告诉你——大学就应该追求“独立之人格，自由之思想”。综观国内外许多著名大学，也许每个大学会有各自不同的具体理念和追求，但几乎所有的大学都会具有同样的终极目标和理念，那就是在追求知识的过程中寻求真理，在培养人格的过程中呼唤自由。

通过上面有关大学方方面面的分析，我们现在可以回到最初的问题——何谓大学？大学就是要传递知识，追求真理；大学就是要培养人才，实现人的自由全面发展。通过知识的传递，大学让个人的理智得到发展，个性得到完善；个人通过知识获取真理，得到自由，服务社会、国家和人类。

（二）规划大学生生活

中学时大家是未成年人，对你们的要求很简单——在家听父母，在校听老师，只要按照大人人们的安排按部就班地生活、学习就行了，而且，这一切的目标也很明确，就是为了读大学，读好大学。但是，到了大学，你们已经或者即将成为独立的公民，公民就意味着你们是独立自主的个体，这是与中学生的身份最大的区别，这个区别在学习上表现为——中学生是被动地接受教育，而大学生是主动地接受教育。当然，这个区别还表现在政治、社会等各个方面，但是我们在这里要谈的是大学中的独立自主。这种独立自主要求大学生自己对大学生生活做出一个规划，这个规划包含三个方面：第一，学业学习上

的自主规划。第二，日常生活上的自主规划。第三，社会活动上的自主规划。因为学业学习是重点，所以将对此做比较全面的说明，而略述后两者。

在学业学习上，大学阶段的学习无论在广度上还是深度上，都远远地超出中学阶段。那么大学生应该怎样规划学习呢？著名文学家周作人说：“我们的知识要围绕一个中心，就是认识人自己。”也就是说，大学生要自主地围绕着自主地认识自己这个目标来设计自己的学业学习。周作人提出了五个方面来学习知识：第一，要了解作为个体的人，因此应学习生理学（首先是性知识）、心理学、医学知识；第二，要认识人类就应该学习生物学、社会学、民俗学和历史；第三，要认识人和自然的关系，就要学习天文、地理、物理、化学等知识；第四，“关于科学基本”要学习数学与哲学；第五，“关于艺术”要学习文学、艺术、艺术史等。如果我们认可自主地认识人自己包含对自己、对人类、对自然和对真善美的认识，那么他说的这些方面，我们每个自主的成年人就都应该知道一点点。在这个意义上，我们都应该是一个杂家，都应该有一种陶渊明式的追求，不是“悠然见南山”，而是“好读书不求甚解”。当我们有了广阔的接受面，大概来说，我们就比别人知道得多那么一点点，用今天的话来说，就是掌握了更多的信息量，我们自然就能够更好地认识世界。因此，成为一个博览群书的杂家应该是大学生的一个目标。不过，要想成为综合性的人才，仅有博杂是不够的，我们还应该在专业上成为一个精深的人才。

大学是什么？大学在根本上就是培养各种专门性人才的。为什么基础教育阶段只有语数外，文科、理科的区别而没有专业的说法，因为这时的学生心智还没有成熟，还不能满足完全自主的学习。只有到了大学阶段，大家的身心发展才趋向于成熟，才能真正进行复杂的专业学习，才能够进行更加专深的学习。因此，在大学阶段，自主学习的第二个特征就是能够打好专业基础知识根基。在专业学习上，要注意两点：其一，要精读本专业的代表著作，无论文科还是理科，总有那么几本被称为经典的著作，这是我们首先应该熟识通透的。其二，要掌握专业学习的方法，通过熟练运用图书馆、互联网进行学习，通过具体学科、具体课程进行学习。

除了在广博的知识面和精深的专业基础上进行自主学习外，还有一个重要的方面需要提及的就是自主地学习好几门基础学科。这个基础学科分为两类，一个是理论基础；一个是应用基础。对于理论基础学科而言，包括基础的哲学、数学和逻辑学。哲学是科学之科学，毫不夸张地说，人类知识的起

源最初就在于人类所具有的哲学思维，哲学思维让我们用理性去探寻一切的本质。还有就是数学，数学是训练人的思维能力和想象力的，而且现代科学在雏形上都来源于对数学知识的模仿和参考。最后就是逻辑学，无关于文科理科，一切知识的学习首先都要符合逻辑，知道最基本的逻辑学知识，才能正确地学习。对于应用基础而言，包括基础的语言学和计算机。语言学的学习包括中文的学习和外文的学习，这是现代知识分子的基础。作为中国人，学习和掌握好本国的语言是接受和传承本国文化的基础，现代很多人文化素质低首先表现在对本国语言的不了解。至于外语，在全球化的时代，掌握好一到两门外语是我们与国际进行沟通所必须的条件之一。另外就是关于计算机，现代社会是一个信息化时代，掌握计算机技术是我们与时俱进的基础。

在日常生活上，大学生也要学会独立自主地规划。这种规划要求大学生认识到，大学校园相对于绝大部分同学而言，都是脱离父母而独立生活的一个全新生活阶段。如果说在中学阶段大家是在老师父母的安排下安心地迎接高考，那么大学就是一个脱离父母和老师的精心安排而开始自我筹划未来学习和生活的过程。在中学里，一切都由父母和老师规划好了；但在大学里，小到吃喝拉撒，大到人生未来的职业和生活走向，都需要大学生自己去安排与筹划。没有独立自主的精神，生活和学习就会变得很糟糕。如何处理自己的日常安排，如何处理恋爱关系，如何处理人际关系，如何处理师生之间的关系，如何协调处理学习与娱乐、社会活动的关系等都变成了大学生自己需要关注和独自处理的问题。在生活的规划上，大家需要明白的是，生活是自己的，大家一定要基于自己想要成为什么样的人，想要过一种怎么样的生活，想要过一个什么样的大学生生活的整体格局出发去谋划自己的日常生活，合理地处理各种日常生活中的关系。

在社会活动上，大学生同样需要学会独立自主地规划。相较于中学阶段而言，大学生活一个显著的特点就是大学生作为成年人开始融入社会生活。这表现在两个方面：第一，大学校园里参照社会成立了各种组织、协会，对于大学生而言，参加什么样的组织和协会，如何协调处理参加组织协会和学业学习的关系等都是大学生需要慎重把握的。第二，大学生或多或少地直接与社会接轨，比如社会实践、社会实习、自主创业等，如何面对社会和大学不同的规则，如何进行人际沟通，需要大学生进行独立的思考。因此，对于社会活动而言，大学生必须学会依靠自己对人生和大学的整体思考来谋划，合理地处理社会活动和学习之间的冲突，正确地把社会活动的安排与谋划放

在人生和大学的大视野里进行，把社会活动融合在对美好大学生活和未来幸福生活的筹划之中。

总而言之，在大学阶段，大学生应确立自己的人生目标并对学业学习、日常生活和社会活动做出科学、合理的规划。

课堂调查

你打算如何度过你的大学四年（或五年）？

（三）成为自主的大学生

我们在前面谈到对于大学生活的规划需要每个同学独立自主地做出规划，如果说独立是大学生面临外在现实处境表现出来的外在个性特征，那么自主就是大学生面临外在现实处境时表现出来的内在人格养成。什么叫自主？就是自己做自己的主人，不受别人支配，自己对自己做的事情负责。借用德国哲学家康德的话来说，自主就是要进行启蒙运动。什么是启蒙呢？康德说，“启蒙运动就是人类脱离自己加之于自己的不成熟状态……要有勇气运用你自己的理智”^①。因此，自主就是人们运用自己的理智摆脱不成熟的状态。我们讲到过，大学是大学生开始走向成熟的起点。也许大家刚开始以为成熟是因为我们年满18周岁，在法律意义上算一个成年人了。但大家有没有想过，为什么18周岁就算成年人，难道18周岁差一天和18周岁差别就真的这么大？很显然不是的。我们之所以说大学是大学生走向成熟的起点，是因为在这个阶段我们大致可以开始用我们自己的理智去审视自己，审视这个世界。因此，成熟是一个过程，是一个持续的状态，是希望大家都有运用自己的理智去做出独立判断、承担责任的勇气。在这个意义上，要成为一个自主的大学生，我们就应该认识到以下几点：

第一，自主是人的主观能动性的体现。自主在根本上反映的是人的理性本质。作为一个自主的人，我们应该通过理性认识客观存在的世界，理解客观世界对我们的意义，我们必须通过理性合理地运用我们的感知能力、意志能力、记忆能力和概念思考能力等。只有通过理性能力来认识世界和指导我们的实践行动，我们才不是单纯依赖本能和感官生活的动物，我们才是可以为自己的一言一行寻找根据和理由的动物，我们才可以说对自己和他人负

^① [德] 康德：《历史理性批判文集》，商务印书馆1990年版，第23页。