

高校思想政治理论课 实践教学指导

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE SHIJIAN JIAOXUE ZHIDAO

• 黄祖辉 主编



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

高校思想政治理论课 实践教学指导

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE SHIJIAN JIAOXUE ZHIDAO

- 主 编：黄祖辉
- 副主编：董浩军
- 参 编：张跃铭 赖 琼 万 奎 左 伟 周 勇
马陆燕 马俊领 张碧霞 曹砚辉 李大平
曾 竟 潘 越 王鹏伟 徐太军 沈丽平
余维法 魏 娟 葛巧玉 万霄方 刘晓燕



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

· 广州 ·

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课实践教学指导/黄祖辉主编. —广州:华南理工大学出版社, 2015. 10

ISBN 978 - 7 - 5623 - 4791 - 0

I. ①高… II. ①黄… III. ①高等学校 - 思想政治教育 - 教学研究 - 中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 242218 号

高校思想政治理论课实践教学指导

黄祖辉 主编

出 版 人: 韩中伟

出版发行: 华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

<http://www.scutpress.com.cn> E-mail: scutc13@scut.edu.cn

营销部电话: 020 - 87113487 87111048 (传真)

策划编辑: 赖淑华

责任编辑: 杨爱民 庄彦

印 刷 者: 广州市穗彩印务有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 10 字数: 261 千

版 次: 2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

印 数: 1 ~ 3 100 册

定 价: 19.00 元

版权所有 盗版必究 印装差错 负责调换

序

高校思想政治理论课自“05”方案实施起,经过10年的改革与探索,在教学的实效性上取得了一些经验和成绩。思想政治理论课实践教学作为高校思想政治理论课课程建设的重要组成部分,是教学过程中不可或缺的重要环节,不少高校非常重视实践教学工作,并做了许多有益的探索,积累了不少开展实践教学的工作经验,借得推广和借鉴。

目前,高校对思政课实践教学仍然存在着认识不一致、评价过于单一、实施不规范等问题。由于各高校对实践教学有不同的认识,导致在操作方面弹性过大、主观随意性大,因而,出现工作做不实、做不到位、走过场的现象,没能充分发挥实践教学环节的教育功能。对实践教学评价的问题,从主观上来讲,是对思政课实践教学理解不一,不知道怎么样去评价才科学而造成的;从客观上来讲,思政课实践教学的效果评价本身具有复杂性,难以用课外社会实践活动的一些文字材料来评价,例如仅停留在评价学生撰写的调研报告和心得体会等,没有采取系统观的综合方法,把它放在整个思想政治理论课的评价视野中。实施不规范表现在缺少宏观层面的规范指导,同时也缺乏微观层面的操作标准,很少制定规范的教学大纲,在实践教学的各项活动中,没有较为统一的目标、内容、方式和要求,导致五门主干课程在不同程度上出现重复、仿同现象。

教育部颁发的《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》着重强调:“要充分认识全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的重要性和紧迫性,强化教学的实践育人动能。”中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高校思想宣传工作的意见》对高校思想政治理论课实践教学如何进一步强化共识、理顺机制、构建合力、优化环境等方面起到积极推动作用。2015年8月,两部又联合印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》,明确提出努力强化实践教学,要求制定《高校思想政治理论课实践教学大纲》,进一步规范实践教学。新形势下,坚持马克思主义理论指导,切实加强思想政治理论课这一主渠道和主阵地建设,对引领青年学生成长成才具有重大意义。针对目前实践教学存在的问题,探索行之有效的措施和方法,进一步推进实践教学质量和效果的提升,是高校和思想政治理论课教师势必破解的难题。

广东医学院马克思主义学院历来重视思想政治理论课实践教学改革,积极推动实践教学规范化、科学化建设,制定具体明确的规定,细化要求,建立标准,加强督导。全体教师热爱教学、研究教学,积极探索开展实践教学的方式方法,在五门主干课中探索并逐步形成了“一课一特色”的实践教学模式,不断提升实践教学整体水平。

五门主干课程分别为《马克思主义基本原理概论》（书中简称《原理》）、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（书中简称《概论》）、《中国近代史纲要》（书中简称《纲要》）、《思想道德修养与法律基础》（书中简称《基础》）与《形势与政策》。

本书是基于广东医学院马克思主义学院开展思政课实践教学的经验，把全体教师的探索与实践进行整理、升华而形成的。本书对推动实践教学改革的不深入发展无疑将起到有力的促进作用，能对其他高校开展实践教学提供参考和借鉴，为学生提高实践课学习效果提供系统帮助。

马克思主义学院社会科学部 黄祖辉

2015年8月

目 录

第一章 思想政治理论课实践教学总体规划	1
第二章 思想政治理论课实践教学设计	3
第一节 《原理》课实践教学方案、作业设计和作业评分标准	3
第二节 《概论》课实践教学方案、作业设计和作业评分标准	7
第三节 《基础》课实践教学方案、作业设计和作业评分标准	18
第四节 《纲要》课实践教学方案、作业设计和作业评分标准	21
第五节 《形势与政策》课实践教学方案、作业设计和作业评分标准	27
第三章 思想政治理论课教师实践教学示范教案	45
第一节 《原理》课教师实践教学示范教案	45
第二节 《概论》课教师实践教学示范教案	48
第三节 《基础》课教师实践教学示范教案	51
第四节 《纲要》课教师实践教学示范教案	53
第五节 《形势与政策》课教师实践教学示范教案	60
第四章 思想政治理论课实践教学优秀成果	64
第一节 《原理》课实践教学优秀成果	64
第二节 《概论》课实践教学优秀成果	72
第三节 《基础》课实践教学优秀成果	86
第四节 《纲要》课实践教学优秀成果	95
第五节 《形势与政策》课实践教学优秀成果	108
第五章 思想政治理论课实践教学平台操作与运用指南	129
第一节 指导教师登录指南	129
第二节 学生登录指南	133
附录一 思想政治理论课实践教学部分基地简介	137
附录二 中共中央宣传部 教育部关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知	144
附录三 学生思想政治理论课实践教学记录表	151
后记	154

第一章 思想政治理论课实践教学总体规划

根据中宣部、教育部有关文件精神以及学校教学计划调整的要求，为强化学生实践能力的培养，促进政治理论教学与实践教学相结合，适应学校创新人才培养模式改革的需要，结合我校思政课教学实际，特制定此规划。

一、教学目的

思想政治理论课实践教学是以体现教育性、创造性、实践性的学生主体活动为形式，在实践中使学生的思想政治素质和各方面素质得以优化的过程。通过实践教学，加深学生对思想政治理论教学内容的理解，提高学生运用马克思主义原理解决实际问题的能力；提高学生的品质和修养；有助于学生客观、辩证地认识国情、认识社会，促进理论与实践相结合、知行统一。

二、总体思路

融“教、学、做”为一体，积极落实实践教学，强化实践能力的培养。采用综合统筹与协调模式，统筹五门课程实践教学的内容、形式，统一规划、统一设计、统一审核、统一评价。做到理论与实践相结合，知识与能力相转化，感悟与行动相促进，校内与校外相结合，课后与节假日、寒暑假相结合。

三、总体要求

各门课程要明确实践教学选题，做到选题符合课程内容特点，符合学生思想实际，符合社会现实；要体现学生自主性和教师指导性相结合；要做到各门课程之间紧密联系，既考虑各门课程特点又注意统筹兼顾，有统一组织也有分工协作，避免重复重叠。

四、实践教学学时安排

《原理》理论教学 37 学时，实践教学 17 学时；
《概论》理论教学 68 学时，实践教学 40 学时；
《纲要》理论教学 26 学时，实践教学 12 学时；
《基础》理论教学 33 学时，实践教学 18 学时；
《形势与政策》理论教学 48 学时，实践教学 16 学时。

五、实践教学活动形式及要求

(1) 实践教学活动包括如下形式：开展社会调查、参观访问、公益活动、志愿服务、经典阅读、社会现实问题研究、演讲、辩论、模拟活动、观看电影、重大议题和形势与政策宣讲、时政论坛等。

(2)教师公益活动或志愿服务主要由《基础》课教师负责组织实施；参观访问革命圣地主要由《纲要》课教师负责组织实施；社会调查主要由《概论》课教师负责组织实施；经典阅读主要由《原理》课教师负责组织实施；重大议题和政策的宣讲、时政小喇叭主要由《形势与政策》课教师负责组织实施。其余各种教学活动形式，各门课程根据实际需要都可以灵活采用。

(3)为避免重复布置实践教学任务，出现重叠现象，各门课程负责人要相互沟通协调，原则上同一个学生一年内不能重复安排社会调查、参观访问革命圣地等教学实践。

六、实践教学时间安排

《纲要》课实践教学安排在周末进行；《原理》和《基础》课的实践教学安排在课后或周末进行；《概论》课实践教学安排在假期进行；《形势与政策》课实践教学安排在课后或假期进行。

七、实践教学设计要求

(1)每学期前三周内，各门课程必须提交每位教师的实践教学设计(即教学计划)，包括本人所负责的班级数、时间、内容和形式，由思想政治理论实践教学领导小组统一审定后组织实施。

(2)实践教学设计内容应包含：教学主题、教学目的、教学要求、教学知识、教学理论拓展文章、教学形式、教学步骤、教学时间、教学班级、教学评价等。也可以根据本选题的特点进行合理设计。

八、实践教学组织机构

成立马克思主义学院思想政治理论课实践教学领导小组，负责统筹协调各门课程的实践教学工作。领导小组负责对各门课程的实践教学内容、形式进行统一协调、调整和审核。

九、实践教学考核评价

(1)考核评价以学生评价、教学设计评价、成果评价为内容依据。

(2)每门课程在实践教学结束后，必须选送10个以上的教学成果参加年度实践教学汇编评选。所选送的教学成果必须能够体现开展实践教学的成效，尤其是能够展现学生各方面素质、能力和品质以及主动性、创新能力的提升。

(3)每年评选一批实践教学成果精品，实践教学领导小组给获得教学成果精品的学生及教师颁发证书。

第二章 思想政治理论课实践教学设计

第一节 《原理》课实践教学方案、作业设计和作业评分标准

一、实践教学方案

(一) 实践教学目标

《原理》课是我院政治理论教学体系的重要组成部分。教学目的是对学员进行马克思主义基本理论灌输,进行科学世界观、人生观、价值观教育,培养学员运用马克思主义世界观和方法论观察、分析和处理实际问题的能力。社会实践教学是《原理》教学的重要环节之一,其目的是促使学员深入社会、深入实际、深入生活,开展调查研究,并撰写调研报告。通过社会调查和调研报告的撰写,帮助、引导学生运用马克思主义的基本立场、观点、方法观察、分析、解决现实问题;培养学生的辩证思维能力、社会观察能力、人际交往能力和文字写作能力。

(二) 实践教学学时、学分

《原理》课理论教学 37 学时,实践教学 17 学时;共 3 学分。

(三) 实践教学组织机构

此项活动在课程结束后的假期中进行,由教研室、学员队共同负责组织实施。任课教师具体指导学员进行社会调查和撰写调查报告。

教研室负责组织研究实践教学实施规划,制定具体的实施方案,统一部署和督促指导教师进行专题讲授,监督实施方案的执行情况,协调与学员队的配合,并负责组织学员上交调研报告和案例材料的鉴定、评阅及成绩上报工作。

任课教师负责对学员进行社会调研专题辅导,包括调研方法、要求、调研报告的撰写等,并写出辅导教案,安排 2 学时进行讲解辅导;部署社会调研工作,提出具体要求;解答学员调研和撰写报告及案例材料过程中遇到的疑难问题;具体负责学员调查报告和案例材料的回收检查;指导修改优秀报告并向交流报告会或期刊推荐。

学员队干部和任课教师共同组织学员开展实践教学,特别是负责学员社会调研的安全教育工作。

学员按照任课教师的要求,利用假期就近开展社会调查活动,认真撰写社会调查报告和案例材料。

实践教学组织机构如图 1-1 所示。

(四) 实践教学的内容、形式和基本要求

1. 实践教学内容(以下内容任选一项)

(1) 经典著作阅读。根据课程特征和教育内容,选择具有代表性的经典著作,供学生

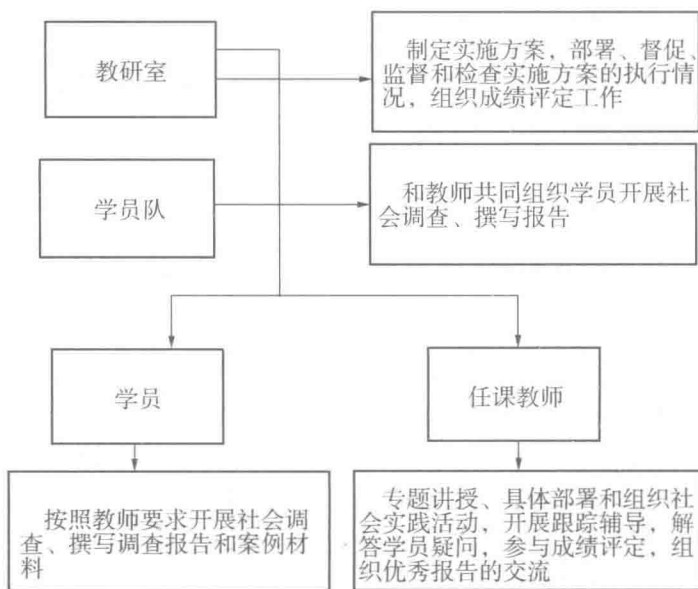


图 1-1 实践教学组织机构

阅读，并要求学生撰写一篇不少于 2000 字的读书报告。

(2)外出参观考察。结合教学内容，选取社会实践基地、教学联系点等实践场所，组织学生走出校门进行实地参观考察。要求学生结合参观考察，撰写一篇不少于 2000 字的调研报告。

(3)课题自调查。根据命题或自选题目，进行分散社会调查，撰写并打印提交一篇不少于 2000 字的调研报告。

(4)设置研究课题，结合课程学习，分组开展课题研究。学生自愿组成 4 人以下的小组(或小分队)，结合调查研究，撰写调研报告，不少于 3000 字；或每个组员提供一篇研究报告，不少于 2000 字。

(5)研究型实践教学。由教师设置研究课题，供学生选择，学生结合课程学习，分组开展课题研究。学生自愿组成 4 人以下的小组(或小分队)，查找资料，结合调查研究，撰写研究论文，不少于 3000 字；或每个组员提供一篇研究论文，不少于 2000 字；或者小组把研究成果制作成 PPT，并打印 PPT 交予任课教师。

(6)课堂讨论、辩论赛、演讲赛等。在规定的学时内，由任课教师组织学生就某个主题进行讨论、辩论或演讲。要求学生围绕讨论、辩论或演讲的话题，撰写一篇不少于 2000 字的论文。

(7)专家讲座或学术报告。根据教学大纲和内容的要求，聘请在某领域具有研究专长或突出社会成就和贡献的专家、学者、社会知名人士和成功人士等，定期或不定期地举行讲座或报告。要求学生根据讲座、报告精神撰写一篇不少于 2000 字的心得体会。

(8)论文评比。结合或围绕重大社会历史事件或纪念活动，开展与课程教育相关的学术论文评比活动，奖励优秀论文。同时，根据情况适时开展课堂交流。

2. 形式和基本要求

《原理》课程实践教学共计 17 学时。课程实践教学从课堂教学开始后进行,至课堂教学结束后为止,利用双休日或课余时间组织实施,共计 11 周时间。

社会实践以班级小组为单位进行,每班学生可按自愿组合的原则组成实践小组(每小组人数 10 人左右),每个小组推选出 1~2 名负责人。根据实践小组的兴趣和实际情况选定以上实践教学内容中的一个实践项目,制定实践活动计划。整个活动在任课教师的统一组织和指导下进行。教师通过与小组负责同学的及时沟通、联系,进行指导和管理。

课程结束前两周由任课教师组织各实践小组以 PPT 形式进行交流汇报,并以小组为单位提交社会实践报告。

(五)实践教学成绩评定

课程实践总分 100 分。其中,小组成绩(小组 PPT 与实践报告)占 60 分,个人成绩(社会实践个人体会)占 40 分。

二、实践教学作业设计

(一)实践报告

实践报告要求主题明确,有课题名称、实践目的、意义、方法、人员分工和进度安排,以及具体的实践对象、实践地点、实践依据、数据分析和结论等,字数要求 2 000 字以上。具体格式要求如下:

- (1)题目:黑体四号居中。
- (2)副标题:宋体小四号居中,无副标题可空缺。
- (3)小组成员依次按照专业、班级、学号、姓名(宋体五号居中)排列,须注明组长。
- (4)内容摘要:150 字左右(仿宋小四)。
- (5)关键词:3~5 个(仿宋小四,各词之间空一格)。
- (6)正文:宋体小四,行距 24 磅,上下左右页边距 2.5 厘米。
- (7)参考文献:作者姓名,文献名称,文献出处,出版单位,出版时间或期号(宋体五号)。
- (8)佐证材料:有关实践活动的照片、录像和录音等。
- (9)每一位成员承担的任务和完成情况说明。
- (10)小组汇报的 PPT 文档,要求包含上述内容。

(二)个人心得体会

要求 500 字以上,主题明确,能结合实际写出自己在实践过程中的收获与不足,并提出科学建议。

三、实践教学的考核与评分标准

(一)实践教学的成绩考核

(1)经典原著阅读心得、外出实践考察报告、课题组调研报告在相应的要求提交的时间内,学员以队为单位收齐,上交任课教师。教研室组织任课教师统一评分标准、优秀比例,确定完成时限,指导督促任课教师按照谁授课谁评阅的原则,分工对学生作业进

行成绩评定,填写《原理》实践教学成绩评定表。优秀率一般控制在15%左右,以队为单位总平均分数须在80分以下。实践教学成绩作为课程考试总成绩的30%,计入总分。

(2)每个小组上交课程实践报告,必须明确小组成员的分工,并在报告中附上每一位成员承担的任务和完成情况说明。社会实践最终成果——每个小组做一份PPT文档汇报,并以Word文档的形式提交一篇社会实践报告(字数不少于2000字),每名小组成员在实践报告后面附一篇实践心得体会(字数不少于500字)。

(3)递交实践报告的同时,必须提供亲自参加社会实践的证明材料。证明材料包括实践时拍摄的相关照片、录像等,把证明材料附在实践报告后面或者根据需要穿插在报告中。证明材料作为评分的重要依据之一。

(4)课程实践教学考核成绩计入学生总评成绩;课程实践教学成绩不合格的学生,其期末成绩为不合格,不授予本课程学分,必须重修。

(二)评分标准

心得及调研报告要在认真调查的基础上撰写,认识要有深度,能够运用所学的马克思主义基本理论进行分析、评价,结论正确。具体标准如下:

档 次	评分标准
优秀 (90~100分)	①选题符合课程要求,调查深入,资料翔实,能够正确运用马克思主义有关原理分析问题 and 解决问题,理论联系实际好; ②报告逻辑严谨,思路清晰,结构合理,结论正确,撰写认真规范
良好 (80~89分)	①能够深入调查,资料比较丰富,正确运用马克思主义基本理论分析问题和解决问题,理论联系实际比较好; ②调研报告逻辑性比较强,结论正确,报告撰写比较认真规范
中等 (70~79分)	①调查比较深入,掌握了一定的资料,研究报告能运用马克思主义基本原理进行分析; ②结构完整,结论正确
及格 (60~69分)	①进行了实际调研,能够运用所学原理初步地分析问题; ②结论基本正确,能按时完成调研报告
不及格 (60分以下)	①不认真调研或没有调研,有抄袭行为或者从互联网下载,或不认真撰写调查报告、敷衍了事,校对不认真、错误较多,或不能按时完成调研报告,成绩为不及格; ②其中从网上下载拼接的、不能按时完成研究报告的,成绩为零

第二节 《概论》课实践教学方案、作业设计和作业评分标准

一、实践教学方案

(一) 实践教学目标

通过实践教学,不断开阔大学生视野、增长见识;激发大学生的学习热情,提高他们学习的积极性、主动性和创造性;使大学生在丰富多彩的实践中亲近自然、贴近百姓、关注民生、认识国情,铭记党的革命优良传统和奋斗精神,提升他们运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题的能力,自觉弘扬社会主义核心价值观,增强其执行党的路线、方针、政策的自觉性,坚定他们对中国特色社会主义道路的自信、中国特色社会主义理论体系的自信 and 中国特色社会主义制度的自信,并积极投身于全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴“中国梦”的实践中去。

(二) 实践教学学时学分

《概论》课理论教学 68 学时,实践教学 40 学时;共 6 学分。

(三) 实践教学组织机构

《概论》课主讲教师在马克思主义学院思想政治理论课实践教学领导小组指导下,负责组织该门课程的实践教学工作。课程负责人对该课程的实践教学内容、形式进行统一分工,并落实每名任课教师负责指导的班级。社会科学部思想政治理论课实践教学领导小组对该课程的实践教学内容、形式进行审核。

(四) 实践教学的内容、形式和基本要求

1. 实践教学内容

(1) 学生自选实践项目:

【主题一】选取校外六个教学基地(东江纵队纪念馆、虎门鸦片战争纪念馆、红宫红场旧址纪念馆、寸金桥公园、袁崇焕纪念馆)之一进行参观。

——引导学生自行参观实践基地,加深学生对近现代史的认识,加深学生对中国共产党为民族独立和人民解放所做贡献的认识;培养学生的爱国主义情感。

【主题二】观看 36 集电视连续剧《井冈山》。

——通过观看电视剧,深切感受以毛泽东为代表的中国共产党人在探索中国革命道路过程中的艰难抉择,进一步深化对马克思主义中国化的理解以及对新民主主义、毛泽东所做贡献的认识。

【主题三】观看老电影《槐树庄》。

——结合第三章《社会主义改造理论》,观看老电影,感受中国农村从土地改革到人民公社成立这一历史阶段的几次重大变革,对社会主义改造理论与实践有进一步的认识。

【主题四】观看 48 集电视连续剧《在历史转折中的邓小平》。

——结合第五、六、七章中国特色社会主义总依据、社会主义本质任务和改革开放理论,观看电视剧,深切感受小平同志在推动中国改革开放中的突出贡献,从而进一步深化对中国特色社会主义的认识。

【主题五】参观东莞展览馆实践基地。

——引导学生参观东莞展览馆，深入了解改革开放给东莞带来的巨大变化，从而深化学生对改革开放是中国社会主义强国之路的认识。

【主题六】社会主义核心价值 DV 拍摄制作活动。

——通过参与社会主义核心价值 DV 拍摄制作活动，树立社会主义荣辱观，弘扬民族精神和时代精神。

(2) 社会实践调查项目：

【主题一】关于××市(县、乡、村)农村文化建设现状的调查与思考。

【主题二】关于××市(县、乡、村)阻碍贫困地区脱贫致富的原因的调查与分析。

【主题三】关于电视广告对人们消费观念的影响的调查与分析。

【主题四】关于农村家庭暴力问题的调查与思考。

【主题五】关于××市(县、乡)农村义务教育状况的调查与分析。

【主题六】××市(地区、县)农村火葬普及情况调查。

【主题七】农民工问题调查与分析。

【主题八】农业、农村、农民问题调查与分析。

【主题九】××大学生校外租房问题的调查。

【主题十】家乡或家庭生活改革开放前后的变化——以某地、某家庭为例。

【主题十一】大学生休闲方式问题调查研究。

【主题十二】××学院学生婚恋观调查与分析。

【主题十三】大学生入党动机调查与分析。

【主题十四】关于大学生创业状况的调查与分析。

【主题十五】××高校学生社团(学生团体)状况调查与分析。

【主题十六】××大学生勤工助学调查与分析。

【主题十七】大学生的安全意识和安全问题的调查与思考。

【主题十八】其他有关值得深入研究的主题。

2. 实践教学形式

本课程实践教学以学生进行课外社会调查、撰写社会调查报告为主，以学生开展其他社会实践活动为辅。

3. 实践基本要求

(1) 根据我院实际，本课程校外实践教学的时间主要放在第一学期的周末以及寒假进行。

(2) 教研室在第一学期开学初确定主讲教师负责指导的社会实践班级。

(3) 主讲教师选取2~3个班从上述“学生自选实践项目”中任选一项开展社会实践，明确其余班级从上述“社会实践调查项目”中任选取一项开展社会实践，并对社会实践的题目、范围、要求等进行集中辅导。

(4) 班长和学委负责组织学生分组(每组≤8人)。各组选举组长后，由小组的组长组织成员讨论社会调查事宜。

(5) 学生集中汇报社会调查报告准备情况，老师统一辅导。

每个班推选2个小组制作PPT，上台汇报寒假社会调查的准备情况，每组汇报时间控

制在 5 分钟以内。

PPT 内容：简单介绍调查报告的题目、选题的意义、调查报告组成人员、分工情况、调查报告撰写的大体计划安排、调查的方法、调查的预计困难等。

(6) 学生在第二学期开学两周内在“学生作业系统”上传社会调查报告，主讲教师及时进行批阅。

(7) 优秀调查报告代表汇报社会调查成果、老师点评以及对优秀调查报告进行颁奖。

代表选派方式：每个班各推荐的 1 名优秀调查报告的代表上台汇报。

汇报时间：每位代表发言 5 分钟左右。

教师进行点评、总结并宣布优秀调查报告评比结果，对评选出来的优秀调查报告进行奖励，颁发奖状。

二、实践教学作业设计

(一) 社会实践报告

在“社会实践调查项目”中，实践报告主题不仅仅局限于上述项目，但总体要求主题明确、可操作性强、贴近实际，要有内容摘要、关键词、调查目的和意义、调查情况与分析、调查结论、建议与对策、调查随想、参考文献，要有马克思主义或者中国特色社会主义理论体系、毛泽东思想概论中的知识点，字数不得少于 1 500 字，采用统一格式（见附件一：社会实践调查报告；附件二：社会实践调查班级汇总表）。

(二) 个人心得体会

在“学生自选实践项目”中，“主题一”到“主题五”写心得体会或观后感一篇（不得少于 1 500 字），其中必须含有马克思主义或者中国特色社会主义、毛泽东思想概论中的知识点，采用统一格式（见附件三：个人心得体会），附有视频、音频、图片等佐证材料。“主题六”提交 DV 作品，并提交相关文字材料，内容包括作品主题、主要内容简介、团队名单、地点、时间等。

三、实践教学的考核与评分标准

(一) 实践教学的成绩考核

课程总评成绩由理论课成绩、实践课成绩两部分组成。其中，理论课成绩、实践课成绩分别占总成绩的 70% 和 30%（按学生平时表现适当加分或扣分）。课程实践教学成绩低于 60 分且期末成绩不及格的学生，不授予本课程学分，必须重修。

(二) 实践教学的评分标准

(1) “学生自选实践项目”成绩评分标准：

档 次	评分标准
80 ~ 100 分	① 心得体会有统一格式； ② 有视频、音频、图片等佐证材料； ③ 观点正确； ④ 字数达标； ⑤ 完成任务

续上表

档 次	评分标准
60 ~ 79 分	①心得体会有统一格式; ②无视频、音频、图片等佐证材料; ③观点正确;字数达标,完成任务。
1 ~ 59 分	①心得体会不按照格式; ②无视频、音频、图片等佐证材料; ③不按照要求,可酌情扣分
0 分	抄袭他人成果,以作弊论处

(2)“社会实践调查项目”成绩评分标准:

档 次	评分标准
90 ~ 100 分	①能够独立完成课题的各项任务,具有较强的综合分析和解决问题的能力,成果良好,并有某些独特的见解和一定的创造性; ②目的明确,方案合理,技术措施可行,资料充分,分析严谨,结论可靠,有较高价值; ③报告条理分明,能结合实际写出自己在实践过程中的收获与不足,提出科学建议;佐证材料充分;1500 字以上
80 ~ 89 分	①能够独立完成课题所要求的各项任务,具有一定的综合分析能力和解决问题的能力; ②目的明确,方案合理,技术措施可行,资料充分,分析正确,结论可靠,具有一定的价值; ③报告条理分明,能结合实际写出自己在实践过程中的收获与不足,提出科学建议;佐证材料比较充分;1500 字以上。
70 ~ 79 分	①能够独立完成课题所要求的各项任务,基本具有综合分析和解决问题的能力; ②目的明确,方案较合理,资料比较充分,能进行综合分析,结论正确; ③报告语句通顺,佐证材料欠缺;1500 字以上。
60 ~ 69 分	①基本上完成了课程所要求的各项任务,但分析问题和解决问题的能力较差; ②论点基本正确,方案基本合理,具有一定的资料,能进行综合分析,结论基本正确; ③报告语句通顺,佐证材料不足;1500 字以上
1 ~ 59 分	未能完成课题要求的基本任务,文中存在原则性的错误,缺乏完成论文的基本能力和基本知识,佐证材料严重缺失或无佐证材料。
0 分	抄袭他人成果,以作弊论处。

附件一：

《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》
社会实践调查报告

学院		年级	
专业		班级	
学号	姓名	分工	备 注
调查 题目			
调查时 间和地 点			
内容 摘要			
关键词			
调 查 目 的 和 意 义			