

幼儿园教师全员培训教材

幼儿园教育活动框架与设计 (小班)

郭华 等 著



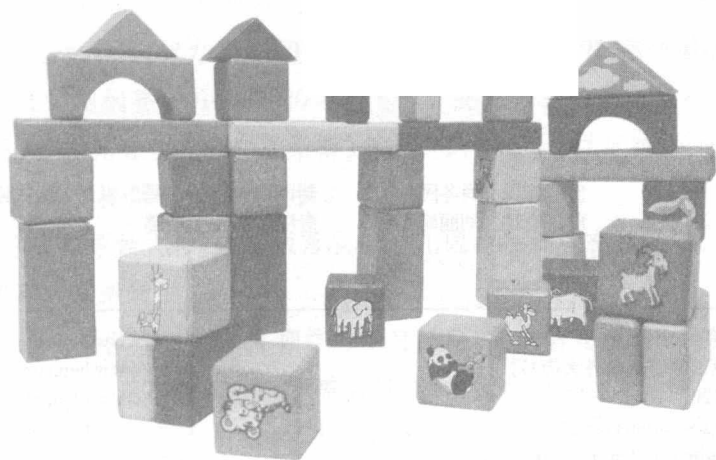
高等教育出版社

幼儿园教育 教材

幼儿园教育活动框架与设计 (小班)

You'eryuan Jiaoyu Huodong Kuangjia yu Sheji (Xiaoban)

郭华 等 著



高等教育出版社·北京

内容提要

本书是北京市“朝阳区幼儿园地方课程研制项目”的研究成果。全书结合《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神及要求，研制小班幼儿各领域教育活动课程内容框架，将该指南提出的发展目标转化为课程实施要点；开发教育活动设计模板，并提供了各领域教育活动案例。课程内容框架包括各领域对幼儿发展的价值、目标、课程内容、课程实施的基本原则、课程实施要点等板块；各领域教育活动案例包括活动设计、活动形成说明、活动过程实录、专家评议等内容。

本书旨在帮助幼儿园年轻教师自主设计、实施教育活动，自觉促进幼儿的健康发展，帮助幼儿过有意义的生活。可作为幼儿园教师培训用书及工作参考用书。

图书在版编目（CIP）数据

幼儿园教育活动框架与设计. 小班 / 郭华等著. --
北京：高等教育出版社，2018.4
ISBN 978-7-04-049692-5

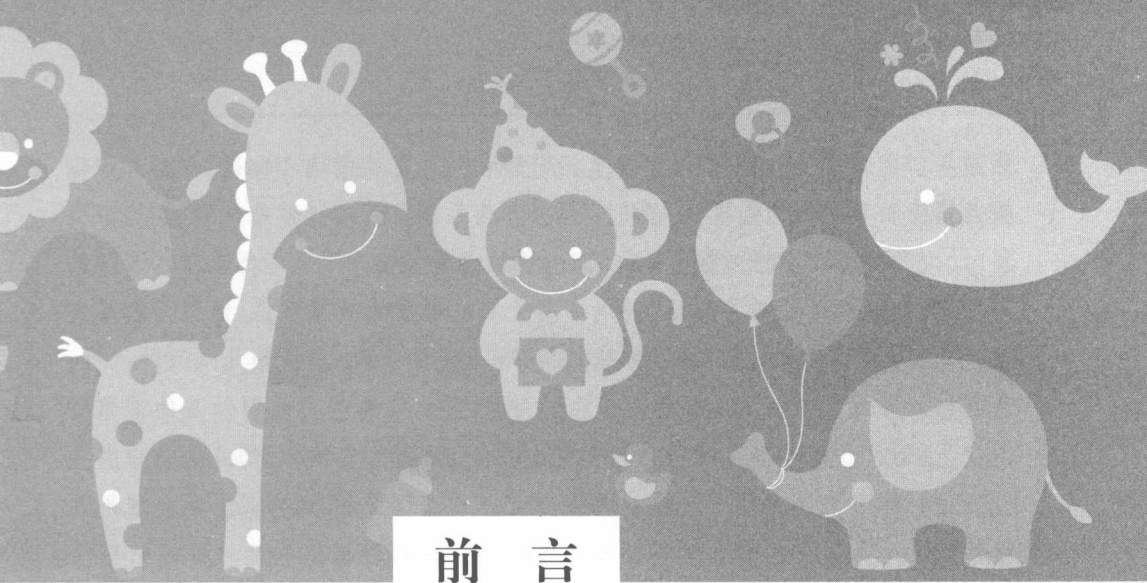
I. ①幼… II. ①郭… III. ①幼儿园－教学活动－教学设计－教材 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第083670号

策划编辑	肖冬民	责任编辑	肖冬民	封面设计	姜磊	版式设计	范晓红
插图绘制	黄云燕	责任校对	刘丽娴	责任印制	毛斯璐		

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街4号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	北京玥实印刷有限公司		http://www.hepmall.com
开 本	787 mm×960 mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	12.75	版 次	2018 年 5 月第 1 版
字 数	220 千字	印 次	2018 年 5 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	30.00 元
咨询电话	400-810-0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 49692-00



前 言

幼儿教育是我国基础教育的重要组成部分,是学校教育和终身教育的开端,是幼儿的习惯养成、智力开发及身心健康发展的重要阶段。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》《3—6岁儿童学习与发展指南》等文件的出台,为规范地、科学地、高质量地发展幼儿教育提供了方向和依据。

当然,这些指导性文件,还必须落实到幼儿园的每日教育活动中,落实到更具体的课程和教育活动中。

幼儿园课程是保证幼儿获得有益的学习经验、促进幼儿身心和谐发展的各种活动的总和,具有基础性、启蒙性、整合性、活动性的特点。可以说,幼儿园课程是帮助幼儿发展的最主要的手段,也是幼儿园教育目的的具体体现。

保障幼儿健康发展的前提是提供科学而完善的幼儿园课程。但是,就我国幼儿园的课程实践而言,课程的规范化、科学化还有很长的道路要走,大多数幼儿园课程都多少存在着一些问题。总体来看,当前比较突出的问题,是两个表面看来相互对立但内部却深度勾连的问题。

一是幼儿园课程的“小学化”倾向。主要表现在:将幼儿园课程看作服务于

未来生活的工具,脱离幼儿当下的生活经验和幼儿真实的内心体验,向幼儿灌输成人认为必须掌握的知识;将幼儿园课程作为小学课程的延伸与复制,实行分科教学,人为割裂幼儿的完整生活;幼儿园课程内容仅仅局限于教师准备的专门的教学活动,轻视幼儿日常生活、游戏中蕴含着的丰富的教育价值;课程内容或失于片面,或失于负荷过重;教学方法刻板单一,枯燥呆板,无视幼儿活泼的天性;课程评价重结果轻过程;师幼关系紧张,教师呵斥幼儿甚至体罚幼儿的现象时有发生,幼儿在幼儿园生活中难以感受到安全、温暖与爱,这对幼儿的身心发展造成难以弥补的负面影响……这些问题都与幼儿园课程“小学化”倾向脱不开干系。

二是幼儿园课程的“平庸化”或“庸俗化”倾向。没有明确的目标、没有清晰的内容,活动过程随意、任性,对活动结果不评价,这种课程状况在幼儿园中主要表现在:频繁变换活动主题,主题之间既无内在联系,也无进阶上的区分与考量,大、中、小班的教育活动无差别。从表面上看,幼儿园活动热闹,却少有自觉教育的意义与价值。

这两种倾向与问题,表面看来对立。“小学化”可以看作是对“平庸化”的反动,“平庸化”也可以看作是对“小学化”的反动。双方互不沟通,不屑一顾于对方。“小学化”标榜自己学习知识、开发智力,“平庸化”标榜让孩子度过愉快的童年。但是,在根本上,这两种倾向的根源是一致的,即:对幼儿、对幼儿的成长规律没有最基本的了解与研究,更没有据此研究、设计一套能够帮助幼儿过有意义生活、获得有价值发展的课程。

要想去除这两种影响幼儿健康发展的不良倾向,就必须深入研究幼儿的成长规律,关注幼儿的活动经验,科学组织幼儿园课程,保证幼儿园小朋友能够在每日生活中获得发展,过上有意义的自觉生活。

北京市朝阳区幼儿教育几乎可以看作中国幼儿教育的典型范例。既有坐落于CBD核心商业区的最优秀的示范幼儿园,也有大量分布在城乡接合部的条件较差的幼儿园,同时,随着二胎政策的实施,大量新建幼儿园如雨后春笋般涌现,大量新教师涌入幼儿园,这些年轻教师既缺乏经验,也无一套可参考的实用操作手册,这种现象极大地影响了幼儿园教育质量。在这种背景下,把优秀示范园的经验进行总结、概括,在课程发展、教师发展等方面总结出一套可复制、可推广的实践模式,来提升幼儿园的总体水平,就成为迫切的任务。在全体幼儿园教师中

树立正确的儿童观,明晰幼儿三年的发展目标,构建整合性、生活化的幼儿园课程,将活动作为最主要的课程开展形式,为各个幼儿园自主开发园本课程提供弹性的空间和支持,将有助于保证北京市朝阳区幼儿园课程设置及教育活动的基本水平。

为实现以上目标,北京师范大学教育学部课程与教学研究院的部分教师、朝阳区教育研究中心教研员、朝阳区8所一级一类幼儿园的管理人员及教师组成研究团队,共同开展了“朝阳区幼儿园地方课程研制项目”研究。北京师范大学的郭华教授担任项目首席专家,北京师范大学的陈红兵副教授、杜霞副教授、高潇怡教授和易进副教授以及长春师范大学初等教育学院讲师马凯担任项目专家;朝阳区教育研究中心的教研员张丽萱、黄培老师参与了本项目研究;朝阳区清友实验幼儿园、水碓北里幼儿园、华洋紫竹幼儿园、亚运村第一幼儿园、西坝河第一幼儿园、三里屯幼儿园、劲松第二幼儿园、康泉新城幼儿园的园长、保教主任及部分教师也参与了本项目研究。

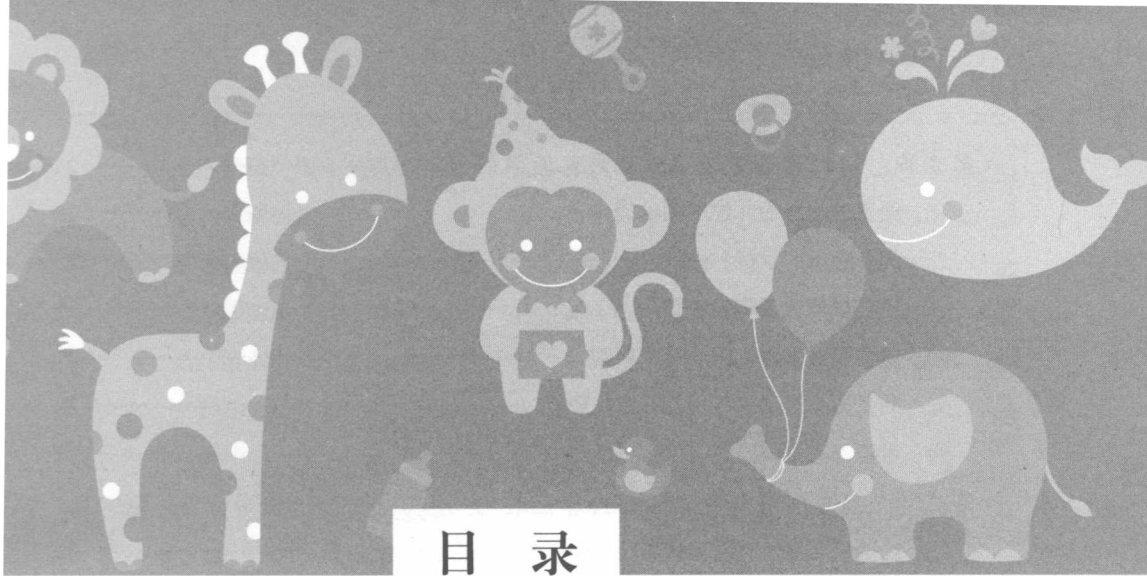
经过两年多的调研、参与式研修以及无数次的理论研讨,我们完成了预期的研究目标:形成了调研报告,构建了一套有利于促进幼儿园教师专业发展、能够帮助他们有效设计教育活动的课程体系及教育活动设计模板,并录制了能够体现教育理论与课程设计思想的16节典型示范课。



调研报告

要说明的是,本书给出的课程内容框架及相应的教育活动案例,主要是小班(3~4岁)的内容。为了细化、具体化《3—6岁儿童学习与发展指南》,第二章的“课程内容框架”部分,分五大领域将指标进行细化,同时,在“科学领域”部分,又特别分为“科学探究”和“数学认知”两个部分。

这本书是大学与幼儿园一线教师共同的研究成果。在此,对所有参与本项目研究的专家和教师致以最衷心的感谢!



目 录

第一章 幼儿园课程及实施的主要问题	1
一、课程目标内容笼统,表述不清	1
二、课程结构不均衡,课程内容难度随意	2
三、课程组织不精细,课程实施随意	3
四、课程资源种类不足	7
五、幼儿园教师的需求与建议	7
第二章 幼儿园课程内容框架(3~4岁)	9
第一节 幼儿园健康领域课程内容框架(3~4岁)	11
一、健康领域对幼儿发展的价值	11
二、健康领域的目标	11
三、健康领域的课程内容(3~4岁)	12
四、健康领域课程实施的基本原则	13
五、幼儿园小班健康领域课程实施要点	14
六、主要参考资料	24

第二节 幼儿园语言领域课程内容框架(3~4岁)	25
一、语言领域对幼儿发展的价值	25
二、语言领域的目标	25
三、语言领域的课程内容(3~4岁)	26
四、语言领域课程实施的基本原则	27
五、幼儿园小班语言领域课程实施要点	28
六、主要参考资料	34
第三节 幼儿园社会领域课程内容框架(3~4岁)	35
一、社会领域对幼儿发展的价值	35
二、社会领域的目标	35
三、社会领域的课程内容(3~4岁)	36
四、社会领域课程实施的基本原则	36
五、幼儿园小班社会领域课程实施要点	37
六、主要参考资料	42
第四节 幼儿园科学领域(科学探究)课程内容框架(3~4岁)	43
一、科学领域(科学探究)对幼儿发展的价值	43
二、科学领域(科学探究)的目标	43
三、科学领域(科学探究)的课程内容(3~4岁)	45
四、科学领域(科学探究)课程实施的基本原则	47
五、幼儿园小班科学领域(科学探究)课程实施要点	49
六、3~4岁幼儿科学教育活动可能涉及的关键经验	53
七、主要参考资料	55
第五节 幼儿园科学领域(数学认知)课程内容框架(3~4岁)	56
一、科学领域(数学认知)对幼儿发展的价值	56
二、科学领域(数学认知)的目标	56
三、科学领域(数学认知)的课程内容(3~4岁)	56
四、科学领域(数学认知)课程实施的基本原则	58
五、幼儿园小班科学领域(数学认知)课程实施要点	59
六、主要参考资料	63
第六节 幼儿园艺术领域课程内容框架(3~4岁)	64

一、艺术领域对幼儿发展的价值	64
二、艺术领域的目标	64
三、艺术领域的课程内容(3~4岁)	65
四、艺术领域课程实施的基本原则	66
五、幼儿园小班艺术领域课程实施要点	67
六、主要参考资料	70
 第三章 教育活动设计模板及案例	71
第一节 教育活动设计模板开发说明及模板	72
一、教育活动设计模板开发说明	72
二、教育活动设计模板	73
第二节 幼儿园小班教育活动案例	77
一、健康教育活动:我和小羊做游戏——收牧草	77
二、语言教育活动:儿歌《轮子歌》	91
三、社会教育活动:打电话	101
四、科学教育(科学探究)活动:“小海绵旅行记”(科学:感知海绵的特性)	116
五、科学教育(数学认知)活动:拔萝卜(数学:4以内的按数取物)	130
六、音乐教育活动	155
活动(一):《小老鼠来了》(音乐:音乐听辨游戏)	155
活动(二):《小乌龟爬山》(音乐:音乐游戏)	162
七、美术教育活动	168
活动(一):变色龙捉迷藏(美术:情境装饰游戏)	168
活动(二):梅花开了(美术:手指点画)	182
 后记	189



第一章

幼儿园课程及实施的主要问题

学前教育作为基础教育的重要组成部分,其重要性不言而喻。我国随着二胎政策的全面实施,幼儿数量快速增长,新建幼儿园逐年增加,新任教师骤增,但幼儿园的办园条件和水平堪忧。就课程与教学而言,大多数幼儿园尤其是新建幼儿园在课程目标、课程内容、课程资源、课程组织与实施、课程评价等方面还存在着相当多的问题。这些问题极大地影响着幼儿园的办园质量,阻碍着幼儿的健康成长。为解决这些问题,就必须规范幼儿园课程,设计有前瞻性的课程内容框架,并帮助教师提升课程实施水平。

我们对朝阳区具有典型意义的8所幼儿园进行了实地调研,以了解朝阳区幼儿园课程实施的现状,发现当前幼儿园课程及教育存在的共通问题。调研发现,以下几个问题是比较典型的。

一、课程目标内容笼统,表述不清

通过分析幼儿园的活动设计文本发现,各个幼儿园的学年目标与《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)、《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以

下简称《纲要》)规定的各年龄段幼儿应达到的目标基本一致。结合活动设计文本分析与听课的具体情况,我们发现,有些年轻教师已经能够制定较为明确、具体的活动目标,并能在目标中有意识地体现五大领域的融合,如“丛林中的小鸟”活动目标为:“(1) 用夸张、装饰的方法表现小鸟的主要特征;(2) 探索材料的综合使用方法,尝试运用多种材料装扮小鸟;(3) 在故事情境中形成任务意识,在主动选择和完成任务的过程中体验创作游戏的快乐。”该活动目标的内容明确,难度适宜,融入了科学(表现小鸟的主要特征)、艺术(装扮小鸟、探索材料的综合使用方法)、语言(故事情境)、社会(完成任务、体验创作游戏的快乐)等多个领域的内容。

但是,幼儿园的学期目标、月目标则多由学年目标中直接抽取出来,内容不系统,不具体,未能结合本园、本班幼儿的发展特点进行细化,因而难以成为教育活动的指导。教育活动的目标表述不够准确,或失于抽象、笼统,或语言表述混乱,不清晰、不准确,起不到引领活动的目的。例如“有趣的空间”活动目标1为“乐于探索空间问题,在探索中体验发现的乐趣”,但观察课例发现,该活动的主要内容对幼儿进行动手操作,而非科学探索,活动也未涉及明确的科学探索问题,因此“探索”用在这里不准确。表述不明确、不具体的问题,比比皆是,如:“培养幼儿的观察能力,促进幼儿思维能力的发展。”“充分利用多种自然物,运用游戏材料开展多样化的体育活动。”“教师引导幼儿对游戏活动进行有针对性的展示与分享。”等等。这种空泛的活动目标在实际活动中难以具体落实,也无法去核验、检查。目标的实施主体不明,有的表述主体为教师,如:“培养幼儿的观察能力,促进幼儿思维能力的发展。”有的则为幼儿,如:“充分利用多种自然物,运用游戏材料开展多样化的体育活动。”

二、课程结构不均衡,课程内容难度随意

调查发现,五大领域各有对应的活动,课程内容基本上能够满足幼儿的发展需求,但还存在课程结构不均衡,课程内容丰富性不强,部分课程内容难度偏高或偏低的问题。

多数幼儿园倾向于选择教育成果容易外化的课程作为特色课程。如:以美术为特色的课程,可以将幼儿的美作品展示出来,让家长清楚地看到幼儿的学习成果,也便于对教师的工作进行评价和考核。而教育成果较难外化的特色课

程相对较少,如培养幼儿的科学思维,发展幼儿的社会性等方面的课程。部分幼儿园为了凸显特色,在课程设置、活动时长、环境布置、区角材料投放等方面都以特色课程为主,造成课程比例失调,影响幼儿生活体验的全面性,影响幼儿的全面发展。

在课程内容难度方面,调研发现,大多数教师能够结合本班幼儿的年龄特征、学习水平和已有经验,设计难度基本适宜、内容比较丰富的教育活动,基本上能够满足幼儿的活动兴趣与发展需求,如在“萝卜回来了”活动中设计了三次幼儿双脚连续跳的内容,运动强度适宜,较好地锻炼了幼儿的协调性和下肢肌肉力量。

但个别教育活动的难度超出了幼儿现有的发展水平,未能达到应有的教育效果,如前面提及的“逛超市”活动中的按价取物任务,某幼儿园小班数学活动“逛超市”,要求孩子首先要了解自己手中的钱币是多少,再通过比较判断物品标价是否小于5元钱币,做出选择,这个活动是按价取物,而不是小班应实现的“按数取物”水平,难度偏大,超出了活动目标,至少与表述的活动目标不太一致。再如“小羊过生日”活动目标1为“能够跟随音乐完整地演唱歌曲”,观察课例发现,该目标对于小班幼儿来说难度过高,如将“演唱”一词改为“哼唱”,则更符合实际情况。

三、课程组织不精细,课程实施随意

(一) 个别教育活动内容不适宜,教育活动内容组织的系统性不强

个别教育活动内容与幼儿的生活实际不符,教师在选择教育活动内容时未能充分考虑幼儿的生活经验,如某教师选择的幼儿早期阅读绘本《嘘》中存在不符合常识的内容,如自来水“哗啦啦”声吵醒宝宝等,以这样的内容来引导幼儿行为规范的养成,显得牵强。

某些教育活动内容组织的系统性不强。如某幼儿园虽然设有某领域课程的专任教师,但专任教师对于该领域的教育活动没有形成一套系统、完整的学年、学期计划。例如,每学期选择8本绘本对幼儿进行早期阅读教育,但没有规定这8本绘本的使用顺序,教师通常根据个人的喜好自行安排,缺乏系统考量。

（二）教育活动形式多样,但幼儿主体性体现得不明显

教师采用多种多样的形式来组织教育活动,如情境创设及教师指导下的幼儿操作、游戏等。如教师在“丛林中的小鸟”活动创设了“拯救小鸟”的任务情境,见图 1-1。



图 1-1 在“丛林中的小鸟”活动中创设的“拯救小鸟”任务情境

如在“有趣的空间”活动中幼儿在教师的指导下操作活动材料,见图 1-2。



图 1-2 在“有趣的空间”活动中幼儿在教师的指导下操作活动材料

如在“冬天”活动中幼儿与教师共同游戏,见图 1-3。



图 1-3 在“冬天”活动中幼儿与教师共同游戏

观察发现,在多数教育活动中,教师引导和帮助幼儿自主活动的比例不够高。教师对活动设计文本的依赖程度高,对幼儿即时表现所给予的回应还不够充分。

(三) 区角齐全,材料丰富,但区角活动的计划、组织和引导还有待加强

观察发现,各个幼儿园的区角开设齐全,设有科学活动区、建构区、益智区、表演区、美劳区、阅读区等,活动材料投放充分,种类多样,基本上能够满足不同年龄段不同兴趣取向幼儿的活动需求。

区角活动的开展主要以幼儿的自主选择为主,教师辅助幼儿进行活动(图 1-4、图 1-5)。但是,只有少数教师能够对幼儿的区角活动进行充分的观察记录,多数教师则既没有制订区角活动的整体计划,也没有对幼儿一学期中都进行了哪些区角活动做全面、详细的记录。显然,这样的教师就很难实现对幼儿的引领、帮助。

(四) 主题活动被关注,但融合程度不够

多数幼儿园的教育活动都是领域课程和主题活动同时并行的。主题活动通常由教师根据参考书、本班幼儿的兴趣及当下的季节、节日来确定,主题一旦确定,则教室的墙壁布置、区角材料的投放都与主题活动相关。调研结果显示:教



图 1-4 某幼儿园小班在美工区活动



图 1-5 某幼儿园幼儿在拼插区活动

师能够主动将五大领域的内容融入主题活动,但融合程度不够。个别保教主任和教师对于什么是主题活动,如何开展主题活动还有困惑。

分析幼儿园已有的主题活动案例发现,主题内容多是将五个领域的相关内容直接拿来拼凑在一起。如某幼儿园设计“小手真能干”主题活动,各领域的活动内容相对独立,只是都与“手”有关而已,并未有机融合为一个主题系列。见表 1-1。

对于主题活动中到底应该融合哪些内容,如何融合这些内容,不少保教主任和教师也还存在困惑,新入职的年轻教师的困惑更加突出。

表 1-1 某幼儿园“小手真能干”主题活动

主题	活动	领域
小手真能干	谁的手谁脚 (认识不同动物的手脚外形特征)	科学
	小手动起来 (尝试用自己的手做力所能及的事)	社会
	我的小小手 (知道每个手指的名称)	语言
	小手变变变 (尝试用手的不同变化来印花)	艺术
	自己洗手	健康

四、课程资源种类不足

课程资源主要包括教师参考书、幼儿活动材料和幼儿园环境布置。调研发现,幼儿活动材料丰富;幼儿园环境布置与幼儿园特色课程和主题活动密切相关,环境的教育性色彩浓厚。但是,教师使用的主要参考书趋同,种类不丰富,参考书的指导价值不强;教师们普遍提到,真正有指导价值的教师参考书不多。现有教师参考书的内容较为零散,说理性不强,对于具体的教育活动为什么要如此开展,没有充分的解释。于是,教师通常选择从网上收集优秀课例、教学设计来参考,但并不知晓“如此”设计的基本思想。大多数教师认为自己较难把握教育活动内容的科学性和系统性,同时也耗费了大量的时间和精力。

五、幼儿园教师的需求与建议

(一) 提供系统、具体、操作性强的课程目标

在课程目标上,希望能够制订更加系统、具体、操作性强的课程目标,同时,希望对教师如何使用课程目标给出配套的指导和建议。

我们想要一个整体的目标框架,起码有现成的学期目标、月目标、周目标。
(某幼儿园保教主任)

希望有更具体的课程框架和更详细的学期、月、周目标,把知识点按照幼儿的年龄段明确写出来。(某幼儿园大班教师)

希望课程目标细化,具体到月目标,最好能有一个配套的指导、阐释和建议,例如,写出数学目标中的核心概念。现在教师在制订目标的措辞上总要琢磨。(某幼儿园小班教师)

(二) 提供整合的课程资源

多数教师表示,每次上课前教师们都要到处选择、拼凑、整合课程内容,还要准备相应的教学材料,需要花费大量的时间和精力,因此希望有更加系统、丰富、具体的课程资源和教学材料,提供能够涵盖集体教育活动、区角活动、户外活动和一日生活常规的内容,为教师,特别是年轻教师提供指导和借鉴。

能够给予更多的教学材料,甚至希望能有标准的教材,因为教师在这方面需要付出太多的精力去筛选、整合教学内容。(某幼儿园大班教师)

如果有一套完整系统的课程资源,包括环境创设、材料投放、集体教育活动、户外活动,是非常有价值的。实际操作是比较重要的,课程相关材料配备要齐全。(某幼儿园小班教师)

希望有现成的,直接能用的有关主题的参考书,毕竟园里新老师比较多,如果有现成的书可以让自己先借鉴别人的经验,在教学中就可以模仿、尝试。也希望有更系统的参考书,经过专家研究的指导书籍,这样能提供给我们更丰富、更新颖的教学方式和内容,也有助于教师教育教学能力的提高。(某幼儿园小班教师)

(三) 细化评价指标

在评价方面,部分保教主任建议设计出更加全面、清晰的评价体系及指标。

幼儿园很难自己建立一套评价体系,现有的评价指标比较模糊。希望课程评价体系可以做得更加简洁,指标明晰。(某幼儿园保教主任)

在评价方面,希望设计出从活动维度出发对教师进行评价的具体指标,如对教师教育教学情况的评价指标,指导幼儿区角活动的评价指标,指导幼儿户外活动的评价指标等。(某幼儿园保教主任)

幼儿能否过上有意义的自觉生活,与幼儿园的课程及课程实施质量有着密切的关系。建设课程、完善课程、提升课程实施的质量,成为当前幼儿园的重点工作。