



国家出版基金项目  
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

高校马克思主义理论教学与研究文库

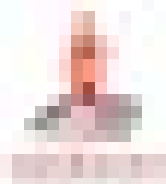
# 马克思主义理论 与马克思主义观发展研究

周向军◎著

MAKESI ZHUYI LILUN

YU MAKESI ZHUYIGUAN FAZHAN YANJIU

 中国人民大学出版社



中国社会科学院马克思主义研究院

# 马克思主义理论

## 与马克思主义发展研究

第 1 卷 第 1 期

2013 年 1 月 15 日出版

（本刊物为《马克思主义研究》增刊）

ISSN 1673-1266



高校马克思主义理论教学与研究文库

# 马克思主义理论 与马克思主义观发展研究

周向军◎著

MAKESI ZHUYILILUN

YU MAKESI ZHUYIGUAN FAZHAN YANJIU

中国人民大学出版社  
· 北京 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义理论与马克思主义观发展研究/周向军著. —北京: 中国人民大学出版社, 2018. 4

(高校马克思主义理论教学与研究文库)

ISBN 978-7-300-24553-9

I. ①马… II. ①周… III. ①马克思主义理论-教学研究-高等学校②马克思主义-发展-中国-教学研究-高等学校 IV. ①A81②D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 133616 号

国家出版基金项目  
高校马克思主义理论教学与研究文库  
马克思主义理论与马克思主义观发展研究  
周向军 著

---

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	<a href="http://www.crup.com.cn">http://www.crup.com.cn</a>		
	<a href="http://www.ttrnet.com">http://www.ttrnet.com</a> (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京昌联印刷有限公司		
规 格	165 mm×230 mm 16 开本	版 次	2018 年 4 月第 1 版
印 张	34.25 插页 1	印 次	2018 年 4 月第 1 次印刷
字 数	506 000	定 价	118.00 元

---

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

# 高校马克思主义理论教学与研究文库 编委会

主 任：杜玉波 顾海良

副主任：张东刚 逢锦聚 陈先达 徐艳国

编委会成员（以姓氏笔画为序）：

王树荫 艾四林 刘先春 孙熙国 纪亚光 李忠军 吴潜涛  
张澍军 陈 矛 陈 睿 郑永廷 郝立新 贺耀敏 骆郁廷  
高国希 韩喜平 靳 诺

# 总 序

高校承担着学习、研究、宣传马克思主义，培育和弘扬社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。为推动高校马克思主义理论教学研究人员围绕重大理论和现实问题以及学生关心的热点问题开展研究，提升马克思主义理论学科发展中基础性、导向性和战略性重要问题的研究水平，教育部社科司精心策划，组织相关领域知名专家编写出版“高校马克思主义理论教学与研究文库”，集中推出了一批高质量的研究成果。

本套丛书在已有相关研究成果的基础上，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于帮助大学生解决思想认识问题和理论困惑，着眼于新的实践和新的的发展，从马克思主义经典著作研究、马克思主义理论学科基础理论研究、中国特色社会主义重大理论和现实问题研究、思想政治理论课理论和现实问题研究、大学生高度关注的热点难点问题研究等方面，开展了全面深入的研究，提出了具有较强创新性和重要学术价值的观点。

本套丛书从编委会到每卷作者，体现了国内相关学科领域老、中、青三代的结合，既有相关领域的权威作者，也有近几年成长起来的中青年学者；既有国内著名的马克思主义理论专家，也有具有丰富一线教学经验的名师。队伍齐整，阵容强大。

希望本套丛书的出版，可以从理论和实践两个方面更好地助力和推进高校马克思主义理论教学与研究工作，从而促进马克思主义理论学科建设

与发展，扎实推进高校宣传思想工作，促进高校马克思主义理论教师素质提升，提高学生对思想政治理论课的认同度和满意度。希望本套丛书成为推动马克思主义中国化、大众化、时代化，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信的重要的理论成果。

# 目 录

## 上篇 马克思主义基本理论与中国化马克思主义发展研究

第一章 马克思主义元问题 .....	3
一、马克思主义的科学内涵 .....	3
二、马克思主义的产生和发展 .....	13
三、马克思主义的基本内容和鲜明特征 .....	22
四、马克思主义的整体性 .....	29
第二章 共产主义理论与实践 .....	40
一、共产主义社会的本质特征和基本形态 .....	40
二、共产主义社会理想实现的必然性和长期性 .....	48
三、共产主义崇高理想与中国特色社会主义共同理想的统一 .....	56
第三章 毛泽东与中国化马克思主义 .....	61
一、毛泽东为马克思主义中国化做出的突出贡献 .....	61
二、毛泽东哲学思想的产生、发展和科学体系 .....	71
三、毛泽东群众路线思想的由来、内涵和价值 .....	107
四、毛泽东晚年探索的得失对于构建和谐社会的启示 .....	122
五、毛泽东把马克思主义中国化的主观条件 .....	128



<b>第四章 邓小平与中国化马克思主义</b> .....	136
一、邓小平为马克思主义中国化做出的突出贡献 .....	136
二、邓小平哲学思想的产生条件、显著特征和历史地位 .....	146
三、邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的开创性成果 .....	154
四、邓小平把马克思主义中国化的主观条件 .....	184
<b>第五章 中国特色社会主义理论体系的丰富和发展</b> .....	195
一、在科学总结历史和现实实践经验中前行 .....	195
二、对“实现什么样的发展、怎样发展”问题的创造性探索 和回答 .....	214
三、“三个代表”重要思想与中国特色社会主义社会建设 .....	219
四、用科学的态度对待科学发展观 .....	261
五、中国特色社会主义文化理论的创新发展 .....	271
六、坚持、运用和发展中国特色社会主义理论体系的 哲学思想 .....	336
<b>第六章 马克思主义理论教育与马克思主义理论学科建设</b> .....	354
一、坚持把思想理论建设放在首位 .....	354
二、提高马克思主义水平 .....	357
三、认真研读马克思主义经典著作 .....	366
四、开展并加强马克思主义学研究 .....	371
五、正确认识和处理马克思主义理论学科课程体系建设的 八大关系 .....	381

## 下篇 马克思主义观与中国特色社会主义观发展研究

<b>第七章 确立并坚持科学的马克思主义观</b> .....	393
一、马克思主义观的基本内涵 .....	393
二、马克思主义观的价值意义 .....	395
三、确立科学马克思主义观的基本路径 .....	396

第八章 马克思、恩格斯的马克思主义观 .....	399
一、马克思的马克思主义观 .....	399
二、恩格斯的马克思主义观 .....	411
第九章 列宁、斯大林的马克思主义观 .....	422
一、列宁的马克思主义观 .....	422
二、斯大林的马克思主义观 .....	436
第十章 中国共产党人的马克思主义观的形成和发展 .....	445
一、中国共产党人的马克思主义观的形成机制 .....	445
二、中国共产党人的马克思主义观的发展及其阶段性特征 .....	449
第十一章 毛泽东、邓小平的马克思主义观 .....	475
一、毛泽东的马克思主义观 .....	475
二、邓小平的马克思主义观 .....	495
第十二章 中国特色社会主义观的丰富和发展 .....	508
一、中国特色社会主义观论要 .....	508
二、中国特色社会主义理论体系观 .....	517
三、中国特色社会主义观的深化与拓展 .....	525
四、中国特色社会主义观新的丰富和发展 .....	529
后记 .....	538

# 上篇 马克思主义基本理论与中国化马克思主义发展研究

马克思主义从产生那天起，人们就提出了“什么是马克思主义”的问题。伴随着马克思主义的发展，这个问题反复被提起。如何回答这个问题，直接关系到马克思主义的价值实现和历史命运。探索和回答“什么是马克思主义”的问题，必须理解和把握马克思主义的基本理论。

马克思主义是发展的。马克思主义在中国的发展过程，就是马克思主义中国化的过程，也就是马克思主义基本原理和中国具体实际相结合的过程。在这个过程中，产生和发展了中国化马克思主义。中国化马克思主义具体表现为毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大理论形态。毛泽东和邓小平为这两大理论形态的产生、发展做出了开创性的贡献。中国特色社会主义理论体系，包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等相对独立的理论形态。党的十八大以来，中国化马克思主义获得新的发展。

本篇将从“马克思主义元问题”“共产主义理论与实践”“毛泽东与中国化马克思主义”“邓小平与中国化马克思主义”“中国特色社会主义理论体系的丰富和发展”以及“马克思主义理论教育与马克思主义理论学科建设”等方面，探讨马克思主义基本理论与中国化马克思主义的发展问题。



# 第一章 马克思主义元问题

任何科学都有它的元问题。研究元问题，已经成为一门学问，学界已有“元学”方面的著作问世<sup>①</sup>。研究元问题，是研究各门科学的基础。研究马克思主义，同样要研究它的元问题。我们认为是的马克思主义元问题，主要指的是关于“什么是马克思主义”“怎样对待马克思主义”的一些基本问题。了解和把握马克思主义基本理论，必须了解和把握这些基本问题；坚持和发展马克思主义，必须着力于解决这些基本问题。

## 一、马克思主义的科学内涵

马克思主义的第一元问题就是“什么是马克思主义”的问题。其中，首要的是马克思主义的内涵问题。什么是马克思主义？尽管不是一个斯芬克斯之谜，但也是一个人们熟知而又并非真知的问题。正如有多少位哲学家就有多少种哲学的定义、有多少位美学家就有多少种美学的定义一样，

---

<sup>①</sup> 在这方面，张青松著的《认识规律背后的规律——“元学”理论研究与建构》（人民出版社，2016年版）较有代表性。

可以说，有多少位马克思主义研究者，也差不多就有多少种马克思主义的理解和定义。改革开放以来，邓小平曾经多次指出，“什么叫马克思主义？我们过去对这个问题的认识不是完全清醒的”<sup>①</sup>。“马克思主义是什么，过去我们并没有完全搞清楚。”<sup>②</sup>“马克思去世以后一百多年，究竟发生了什么变化，在变化的条件下，如何认识和发展马克思主义，没有搞清楚。”<sup>③</sup>这是对“什么是马克思主义”认识复杂性的说明。

### （一）关于马克思主义内涵的众说纷纭

要搞清楚一个概念的定义，根据历史的经验，首先要了解历史上是否有人说过、是怎样说的。同时，要看看同时代人是否说过、是怎样说的。这样做的好处，一来可以避免重复、做无用功；二来可以站在他人的肩上，看得更深、更全面，做得更好。

根据以上看法，首先，让我们来看看马克思主义经典作家和我们党的重要领导人的论述。

应当指出，马克思主义是由马克思恩格斯创立的，然而，他们很长时间内都没有把自己的理论或学说称为马克思主义。因为马克思本人并不同意这种突出他个人的提法。俄国无政府主义者巴枯宁等人曾经在19世纪60—70年代从贬义上使用过“马克思主义”“马克思主义者”。19世纪70年代末，法国的“马克思派”自命为马克思主义者，但是存在教条主义和宗派主义倾向，对此，马克思说过：“我只知道我不是‘马克思主义者’。”<sup>④</sup>恩格斯后来也多次说过：“马克思在谈到70年代末曾经在一些法国人中间广泛传播的‘马克思主义’时也预见到会有这样的学生，当时他说……‘我只知道我不是“马克思主义者”’。”<sup>⑤</sup>由此可见，不论从反面或正面，马克思本人都不赞成“马克思主义”的提法。直到1883年3月14日马克思逝世后，一些国家的先进工人和社会主义者为了肯定马克思在理

① 邓小平，邓小平文选：第3卷，北京：人民出版社，1993：63.

② 同①137.

③ 同①291.

④⑤ 马克思，恩格斯，马克思恩格斯选集：第4卷，北京：人民出版社，1995：398.

论上的伟大贡献，才开始从褒义上使用“马克思主义”的提法。例如1883年3月18日《纽约人民报》发表署名“一个德国社会主义者”的悼念文章，提出“尤其要感谢马克思主义的理论”<sup>①</sup>。该报同日刊出谢尔盖·舍维奇写的《马克思与俄国社会主义者》一文，其中说到“马克思主义思想在俄国的普及甚至比德国还早”<sup>②</sup>。德国社会民主党理论家卡·考茨基于同年4月6日在维也纳出版的奥地利社会民主党机关刊物《真理》第7期上发表悼念马克思的文章，正式提出“马克思主义”。

作为马克思的亲密战友，恩格斯曾从不同的角度对马克思的理论或学说做出说明。比如，他指出：“在共产主义作为理论的时候，那么它就是无产阶级立场在这个斗争中的理论表现，是无产阶级解放的条件的理论概括。”<sup>③</sup>他还强调，“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法”<sup>④</sup>。这样一些论述，对于帮助人们理解和把握马克思主义的本质内涵，具有重要的指导意义。在1886年8月18日致倍倍尔的信中，恩格斯第一次从正面使用“马克思主义”这个概念。信中说：“老牌法国社会主义在议院中的胜利，将意味着马克思主义首先在巴黎市参议会中的胜利”<sup>⑤</sup>。从严格的意义上说，恩格斯虽然使用“马克思主义”的概念，但并没有为马克思主义直接下过定义。

从马克思主义发展史上看，马克思主义经典作家中对马克思主义定义最多的是列宁。这一点，从我国2009年出版的《列宁专题文集·论马克思主义》一书中明显可见。比如，列宁指出，“马克思主义是非常深刻的和多方面的学说”<sup>⑥</sup>，“马克思主义是马克思的观点和学说的体系”<sup>⑦</sup>，“社会主义的学说，即马克思主义的学说”<sup>⑧</sup>，“主要由马克思创立的共产主义理

① 菲利普·丰纳. 马克思逝世之际：1883年世界对他的评论. 王兴斌，译. 北京：北京出版社，1983：195.

② 同①197.

③ 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯全集：第4卷. 北京：人民出版社，1958：312.

④ 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯全集：第39卷. 北京：人民出版社，1974：406.

⑤ 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯全集：第36卷. 北京：人民出版社，1975：500.

⑥ 列宁. 列宁全集：第32卷. 北京：人民出版社，1985：407.

⑦ 列宁. 列宁专题文集·论马克思主义. 北京：人民出版社，2009：7.

⑧ 列宁. 列宁全集：第13卷. 北京：人民出版社，1987：263.

论，共产主义科学，即马克思主义学说……成为全世界千百万无产者的学说”<sup>①</sup>，如此等等的论述，为我们从根本上和多方面认识马克思主义的规定性具有实际的指导意义。

在列宁之后，对马克思主义做出明确定义的应首推斯大林。斯大林在1938年出版的《联共（布）党史简明教程》结束语中说：“马克思列宁主义的理论是关于社会发展的科学，关于工人运动的科学，关于无产阶级革命的科学，关于共产主义社会建设的科学。”<sup>②</sup>在1950年出版的《马克思主义和语言学问题》中，又提出“马克思主义是关于自然和社会的发展规律的科学，是关于被压迫和被剥削群众的革命的科学的科学，是关于社会主义在一切国家中胜利的科学，是关于建设共产主义社会的科学”<sup>③</sup>。斯大林把马克思主义看成一门科学，并从科学本身的对象和内容给马克思主义下定义，这是有特殊意义的。

在中国，作为中国共产党人的杰出代表，毛泽东也从不同的角度论述了马克思主义的定义问题，比如，1945年4月，他在《论联合政府》中指出：马克思列宁主义“是全世界无产阶级的最正确最革命的科学思想的结晶”<sup>④</sup>。1955年3月，在《在中国共产党全国代表会议上的讲话》中，毛泽东又具体阐述了马克思主义的组成部分及其相互关系。他说：“马克思主义有几门学问：马克思主义的哲学，马克思主义的经济学，马克思主义的社会主义——阶级斗争学说，但基础的东西是马克思主义哲学。”<sup>⑤</sup>在改革开放的新时期，邓小平也对“什么是马克思主义”做出了多方面的说明。比如，他指出，马克思主义就是共产主义；马克思主义的基本原则就是要发展生产力；马克思主义的精髓是实事求是；马克思主义是科学；马克思主义是科学的思想方法等。2001年，江泽民同志在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话中，明确强调：“马克思主义是我们认识和改造世界的强大思想武器，是指导中

① 列宁. 列宁选集：第4卷. 北京：人民出版社，1995：284.

② 联共（布）中央特设委员会. 联共（布）党史简明教程. 北京：人民出版社，1975：390.

③ 斯大林. 斯大林选集：下卷. 北京：人民出版社，1979：538.

④ 毛泽东. 毛泽东选集：第3卷. 北京：人民出版社，1991：1093.

⑤ 毛泽东. 毛泽东文集：第6卷. 北京：人民出版社，1999：396.



国革命、建设和改革的行动指南。”<sup>①</sup>“马克思主义具有与时俱进的理论品质。”<sup>②</sup>2003年，胡锦涛同志在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话中，对马克思主义从不同的方面做出说明：“辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，是马克思主义最根本的理论特征。”“实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会，是马克思主义最崇高的社会理想。”“马克思主义政党的一切理论和奋斗都应致力于实现最广大人民的根本利益，这是马克思主义最鲜明的政治立场。”“坚持一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理，是马克思主义最重要的理论品质。”<sup>③</sup>2016年，习近平同志在哲学社会科学工作座谈会上的讲话中，从事实判断和价值判断的统一上说明了“什么是马克思主义”的问题。他指出：“马克思主义深刻揭示了自然界、人类社会、人类思维发展的普遍规律，为人类社会发展进步指明了方向；马克思主义坚持实现人民解放、维护人民利益的立场，以实现人的自由而全面的发展和全人类解放为己任，反映了人类对理想社会的美好憧憬；马克思主义揭示了事物的本质、内在联系及发展规律，是‘伟大的认识工具’，是人们观察世界、分析问题的有力思想武器；马克思主义具有鲜明的实践品格，不仅致力于科学‘解释世界’，而且致力于积极‘改变世界’。在人类思想史上，还没有一种理论像马克思主义那样对人类文明进步产生了如此广泛而巨大的影响。”<sup>④</sup>这样一些重要论述，从不同的方面揭示出马克思主义的基本内涵和本质特征。

其次，让我们了解一下学术界对马克思主义的定义。

应当说，在我国的学术论坛上，学者们对马克思主义的定义做出了多种多样的说明。在此，列出影响较大、代表性较强的几个。

第一，马克思主义最本质的就在于它是一种社会学说，包括三个方面的含义：马克思主义是马克思和他的战友恩格斯在19世纪40年代创立，并为他们的继承者所不断丰富、不断发展的一种社会学说或社会理论；马

① 江泽民。在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话。北京：人民出版社，2001：10。

② 同①26-27。

③ 胡锦涛在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话。中国网，2003-07-01。

④ 习近平。在哲学社会科学工作座谈会上的讲话。新华网，2016-05-18。