

新父母教材

中国青少年研究中心

上海师范大学

新家庭教育研究院

组织编写

# 这样爱你 刚刚好， 我的二年级 孩子

喜欢探寻、要求成长的平静期

为孩子营造舒适安全的居家环境

教养方式决定孩子的发展方向

品德培养是家庭教育的核心

安全教育不马虎，自护能力早培养

在才艺学习中体验快乐



Parenting  
with  
love and  
wisdom



朱永新 孙云晓 刘秀英 | 主编

湖南教育出版社



Parenting  
with  
Love and  
Wisdom

# 这样爱你 刚刚好， 我的二年级孩子

朱永新 孙云晓 刘秀英 主编

蓝玫 副主编

刘秀英 陈卫东 孟娜 张纯颖 本册作者

图书在版编目 ( CIP ) 数据

这样爱你刚刚好,我的二年级孩子 / 朱永新, 孙云晓,  
刘秀英主编. —长沙: 湖南教育出版社, 2017.10  
ISBN 978-7-5539-5733-3

I. ①这… II. ①朱… ②孙… ③刘… III. ①小学  
生—家庭教育 IV. ①G782

中国版本图书馆CIP数据核字 ( 2017 ) 第213974号

ZHEYANG AINI GANGGANGHAO  
WODE ERNIANJI HAIZI

书 名 这样爱你刚刚好,我的二年级孩子  
出 版 人 黄步高  
责任编辑 李 军 周 晔  
封面设计 天行健设计  
责任校对 崔俊辉 鲍艳玲  
出 版 湖南教育出版社 ( 长沙市韶山北路443号 )  
网 址 <http://www.hneph.com>  
电子邮箱 [hnjycbs@sina.com](mailto:hnjycbs@sina.com)  
微信服务号 极客爸妈  
客 服 电话 0731-85486979  
发 行 湖南省新华书店  
印 刷 湖南天闻新华印务有限公司  
开 本 787×1092 16开  
印 张 12  
字 数 100 000  
版 次 2017年10月第1版第1次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5539-5733-3  
定 价 48.00元

著作权所有, 请勿擅用本书制作各类出版物, 违者必究。  
如有质量问题, 影响阅读, 请与湖南教育出版社联系调换。  
联系电话: 0731-85486979

## 编 委 会

编委会主任：朱永新

编委会副主任：孙云晓 黄步高 童喜喜

编委会成员：孙宏艳 刘秀英 李 燕

蓝 玫 洪 明 杨咏梅

田儒钦 李 军 李绍龙

## 把幸福还给家庭（代序）

父母的教育素养，直接影响甚至决定着孩子的发展。

在教育中，家庭是成长之源。一个人的一生有四个重要的生命场：母亲的子宫、家庭、学校的教室和工作的职场。其他三个场所随着时间改变，家庭却始终占据一半的分量，是最重要的场所。孩子的成长，最初是从家庭生活中得到物质和精神的滋养。人生从家庭出发，最后还是回到家庭。

在家庭教育中，父母的成长是孩子成长的前提。家庭教育不只是简单的教育孩子，更是父母的自我教育。没有父母的成长，永远不可能有孩子的成长。与孩子一起成长，才是家庭教育最美丽的风景，才是父母最美好的人生姿态！抚养孩子并不仅仅是父母的任务，也是父母精神生命第二次发育的最佳时机。对孩子的抚育过程，是父母自身成长历程的一种折射。如果父母能够用心梳理孩子的教育问题，就能回顾和化解自己成长中出现的问题，就能实现精神生命的第二次发育，再次生长。

过一种幸福完整的教育生活，是家庭教育的根本朝向。“幸福”不仅仅是教育的目标，更是人类的终极目标。幸福教育是幸福人生的基础。新教育实验的理想，就是让人们快乐、自主地学习，真正地享受学习生活，发现自己的天赋与潜能，在和伟大事物遭遇的过程中发现自我、成就自我。教育本来就是增进幸福的重要途径。挑战未知，合作学习，应该是非常幸福的。所以，家庭应

该和学校、社区一道，努力创造让孩子幸福成长、快乐学习的环境。把童年还给孩子，把幸福还给家庭，是我们这套教材的核心理念。

“完整”的内涵比较丰富，但最重要的精神就是让孩子成为他自己。现在教育很大的问题，就是用统一的大纲、统一的考试、统一的评价，把本来具有无限发展可能的人变成了单向度的人。我们的教育是补短，就算把所有的短补齐了，也只是把所有的孩子变成一样了，而不是扬每个孩子所长。其实，真正的教育应该扬长避短。人什么时候最幸福？发现自己才华，找到自己值得为之付出一生努力的方向，能够痴迷一件事情，实现自己的梦想，一个人在这时才是最幸福和快乐的。这就是新教育所说的完整幸福。

如今，教育是父母最关注的问题，但家庭教育却在父母的焦虑中常常脱离了正确的轨道。为了“幸福完整”这一目标，我们的父母应该建设一个汇聚美好事物的家庭，自身也应该成为美好的人，从而帮助孩子成为更好的自己。

理念比方法更重要，但并不意味着方法没有价值，相反，只有好的方法才能让好的理念真正落地。因此，我们邀请了知名教育研究机构的相关专家，精心编写了这套新父母系列教材。这是国内第一套从孕期开始直到孩子成为大学父母的父母系列读本，希望能够为不同年龄、不同阶段孩子的父母提供蕴藏正确理念的有效家庭教育方法。

父母对孩子的爱，再多也不嫌多。父母如何爱孩子？随着时代的变迁，方法也在不断改变。如何才能更好地爱？我们以“智慧爱”的理念，探索着充满智慧的、恰到好处的爱的方法，对此还在不断研究之中，这套书也会不断修订。希望广大父母读者及时提出意见与建议，让我们一起完善这套书，让我们对自己、对孩子、对世界，都能爱得刚刚好。

朱永新

2017年6月16日写于北京滴石斋

# 目 录

## 第一章 喜欢探寻、要求成长的平静期 / 1

1. 适应期结束，真正的学习开始了 / 2
2. 平静中孕育变化的造茧期 / 6
3. 维护良好的亲子关系是二年级父母的必修课 / 11
4. 他们是“天天向前走”的孩子 / 15

## 第二章 为孩子营造舒适安全的居家环境 / 20

1. 给孩子设立一个私密小空间 / 21
2. 打造安全、方便、舒适的居室 / 26
3. 在家庭的公共区域放置和使用电子产品 / 30
4. 给孩子一方展示的天地 / 33
5. 尊重孩子，鼓励孩子参与设计与整理 / 36

## 第三章 教养方式决定孩子的发展方向 / 39

1. 在与孩子的互动中找到适合的教养方式 / 40
2. 专制型教养方式剥夺了孩子自我成长的机会 / 44
3. 不溺爱，让孩子做遵守规则的人 / 48

- 4. 关注孩子才能教育孩子 / 52
- 5. 智慧型教养方式最有利于孩子健康人格的培养 / 56

#### 第四章 孩子，你慢慢来 / 59

- 1. 孩子的发展有规律 / 60
- 2. 不要让孩子输在起跑线上？ / 64
- 3. 超常儿童不是培养出来的 / 67
- 4. 如果您有一个能力超常的孩子 / 70

#### 第五章 品德培养是家庭教育的核心 / 74

- 1. 父母是对孩子进行品德培养的最佳人选 / 75
- 2. 遵守“一致性”，谋求教育合力最大化 / 79
- 3. 用孩子乐于参与的方式进行品德培养 / 84
- 4. 在品德教育中给予孩子平等的尊重 / 91

#### 第六章 安全教育不马虎，自护能力早培养 / 94

- 1. 培养安全意识，从生活点滴做起 / 95
- 2. 培养自护能力需要常练习 / 101
- 3. 建起防性侵的保护屏障 / 105
- 4. 不要让车伤到孩子 / 109

#### 第七章 培养文明健康的生活习惯 / 113

- 1. 生活有序，假期也要起居有度 / 114

- 2. 保护视力从正确的用眼习惯开始 / 118
- 3. 儿童排泄要及时、定时 / 121
- 4. 良好的睡眠习惯是孩子健康成长的保障 / 124
- 5. 从生活细节入手培养孩子的秩序感 / 128

## 第八章 在才艺学习中体验快乐 / 133

- 1. 孩子参加才艺学习是家庭管理事件 / 134
- 2. 让“艺”多不压身成为“趣”多不压身 / 139
- 3. 从才艺学习中发展孩子的优势 / 144
- 4. 理性面对才艺学习 / 147

## 第九章 看电视，不简单 / 151

- 1. 电视是了解外界的窗口 / 152
- 2. 帮助孩子分辨电视信息 / 155
- 3. 小学生也有看电视纪律手册 / 158
- 4. 父母要做好电视节目的把关人 / 162
- 5. 电视可以是开展家庭活动的利器 / 165

## 第十章 你问我答 / 170

- 1. 孩子胆小怎么引导? / 171
- 2. 孩子爱模仿动画片该怎么引导? / 172
- 3. 孩子怒怼父母该怎么办? / 173
- 4. 孩子因为愧疚不上学怎么办? / 174

- 5. 孩子不合群怎么办? / 175
- 6. 孩子课外时间从不学习怎么办? / 176
- 7. 孩子在学校受到挫折怎么办? / 177
- 8. 孩子太好强怎么办? / 178
- 9. 慢节奏的孩子怎么教育引导? / 179
- 10. 孩子真的是不打不听话吗? / 180

主要参考文献 / 181

后记 / 182



# 1

第一章

## 喜欢探寻、 要求成长的平静期

## 1. 适应期结束，真正的学习开始了

一嘉是一名二年级的小学生，他碰到了学习上的第一个拦路虎——口诀。背乘法口诀表应该很简单啊，但一嘉背来背去就是背不下来。爸爸妈妈看在眼里急在心里，正好赶上有人送了一袋大枣，一嘉爸爸就用这袋大枣给一嘉演示了口诀表中乘法的运算过程。一嘉跟爸爸一起码放着这些大枣，搞清了什么是 $2 \times 3$ ，什么是 $5 \times 4$ ， $8 \times 3$ 与 $4 \times 3$ 又有什么区别等。一旦明白了这些关系，一嘉就清除了之前的知识与计算之间的阻碍，乘法口诀表也就顺利地背下来了。

祝贺一嘉完成了学习过程中的重要一跃，从认识具体的事物到掌握抽象的规律，这是多么大的进步！

### 仍然以具体、形象思维为主

孩子经过一年多的学业训练，初步掌握了如何听讲、如何做作业等技能，慢慢适应了更有组织和纪律性的生活。这些看似程序性的内容实际是在为之后的转变积聚能量。如果对比一下一年级和二

年級的課本，就會發現其實二年級的學業難度是有較大幅度提高的。比如一年級只要求學生完成簡單的識記、加減法，二年級就已經要求進行乘法運算了，這對二年級的孩子是一個挑戰。

### 能够更客观地看待问题

当孩子到了七八岁，他们不再那么主观，慢慢开始从客观的角度认识问题了。比如有一种植物孩子并不认识，但与他认识的另一种植物相似，他可能会说：“这棵树和那棵树有点儿一样，又有点儿不一样。我不知道这是什么。”他能根据经验，客观描述一个事物。

### 图像认知能力增强

如果您仔细观察，会发现二年级的孩子可以专注地玩拼图和积木。这个年龄段的孩子对图像的认知能力很强，他们对图形的推理能力在7岁就有了长足进步。尽管他们说不出为什么，但就是知道这块图片应该跟那块图片拼到一起，这样得到的动物或者房子的图案才是对的。而这种行为需要孩子对已有材料进行过观察、判断才能完成。

### 对抽象的内容依旧难以理解

尽管孩子对图片类内容的认知有了进步，但是您也会发现，孩子对单纯出现的文字、数字或者字母的理解能力还是有欠缺的。如果把文字配上图，就能够帮助他们理解问题。实际上这也是这个阶段孩子思维的一个重要特点——难以理解抽象内容，认知方式仍然

是具体、形象的。对文字类的相对抽象的题目，孩子到了三年级，甚至五年级后才能较好地完成。

知道了这个阶段孩子思维发展的重要特点，您也许就能够理解7岁的孩子为什么对动画片那么挚爱了。动画片中的人物都比较简单，色彩明快并且动作、感情都不复杂，在其中没有多少需要深入去思考、理解的抽象概念，这种表现方式更符合孩子的成长节奏。

### **孩子可以先用笨方法学习**

其实很多孩子像一嘉一样也在乘法口诀表上耗费了很多时间。一嘉在刚刚接触口算时，甚至还用过掰手指的办法。但是他觉得这种方法很笨，没敢跟父母说。后来有一次父母看到他在做口算题时不时盯着自己的手看，原来一嘉正在用自己手上的指节来做乘法的累积，十个手指头根本不够用了。一嘉父母看到后并没有笑话他，反而觉得一嘉能想到这个办法很棒。

### **为思维“飞跃期”做好准备**

尽管二年级的孩子还懵懵懂懂，但还是需要为三年级的分化提前做好准备。二年级的孩子生活经验和学习经验都不丰富，因此增加直接、感性的经验是您在这一阶段教育的重点。

二年级孩子对于抽象事物的认识能力有限，但这并不意味着他们的抽象思维没有发展。就像一嘉通过摆大枣就能够明白乘法规律一样，具体的形式为抽象思维的建立提供了途径。您也要为孩子多创造这样的机会，让孩子能够多接触到有规律、有逻辑性的生活事物。

比如您可以让孩子观察门前的那棵大树，让他记录这一年大树叶子的变化情况，并且在每个月份的同一天收集一片树叶。待12个月都收集完毕，孩子的收集册里就会通过这些树叶呈现出四季变化的规律。

### 小贴士

依据瑞士儿童心理学家皮亚杰的理论，具体运算阶段出现于儿童7—12岁时，特征是主动且恰当地使用逻辑。他们会运用认知和逻辑过程去回答，而不再只是受事物表象影响。比如判断守恒问题：将液体从一个容器倒入另一个形状不同的容器，他们能进行正确的推理——液体没有漏出，所以总量并没改变。

## 2. 平静中孕育变化的造茧期

尽管一嘉平时懂事乖巧，但他毕竟是个孩子，成绩、思想状况和生活情况有波动太正常了，一嘉的父母觉得对他不该骂更不该冷嘲热讽，有什么话都可以好好说，孩子的心是不能伤的。所以如果老师来反映一嘉的一些问题，他们不会直接批评孩子，而是以聊天的方式跟一嘉交流，了解一嘉的内心想法。

父母的关爱也影响了一嘉。一嘉发现爸爸有时会偷偷地捶背揉腰，以前他一直觉得爸爸有使不完的力气，原来爸爸也会累啊。一嘉觉得他得体贴爸爸，能自己做的事情不能再让爸爸做了。一嘉父母虽然不明白一嘉为什么会有这样的变化，但仍然很欣慰，称赞他真是一个有担当的孩子。这让一嘉很开心。

从一嘉的成长经历中，您也许会羡慕一嘉的父母拥有一个懂事的孩子，实际上一嘉的父母更值得学习。他们以朴实无华的育儿观念，呵护着孩子的成长。孩子在七八岁的这段时间，很像作茧成蝶的过程，看似波澜不惊，实则孕育着质变。您会发现在一二年级时孩子在各方面看不出有什么差别，但到了三四年级一下就百花齐放，各有不同了。



这种变化既源于他们经历的日渐丰富，也源于体验的逐步深入。二年级的孩子变得越来越有自尊心了，您会较为明显地发现孩子比以前更要强了，并且在做成一件事情后，很希望得到正面评价。如果没有得到肯定或者做某件事情失败了，他们会很失望。尽管如此，但他们并不会像一年级时那样哇哇大哭，也许他们只是默默地躲在某处悄悄拭泪。这些迹象都在提示着您，孩子已经跟以往不同了，需要您更有针对性地给予关心。

### 自信、能干，跃跃欲试

孩子刚刚入学时，因为进入新环境又没有脱离幼童的心理，容易害羞、情绪外露，自己干不了的事情有时就选择不做了。二年级的孩子一般不会这样，他们会努力去达到成人的标准，以至于有时