



西师教育论丛

主编 万明钢

# 西北地区中小学 教师课程取向研究

王 娟 著



Xibei Diqu Zhongxiaoxue Jiaoshi  
Kecheng Quxiang Yanjiu

中国社会科学出版社



西师教育论丛

主编 万明钢

# 西北地区中小学 教师课程取向研究

王 娟 著

Xibei Diqu Zhongxiaoxue Jiaoshi  
Kecheng Quxiang Yanjiu

中国社会科学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

西北地区中小学教师课程取向研究/王娟著. —北京: 中国社会科学出版社, 2018. 2

ISBN 978 - 7 - 5203 - 1799 - 3

I. ①西… II. ①王… III. ①课程—教学研究—中小学  
IV. ①G632. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 324780 号

---

出 版 人 赵剑英  
责任编辑 周晓慧  
责任校对 无 介  
责任印制 戴 宽

---

出 版 中国社会科学出版社  
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号  
邮 编 100720  
网 址 <http://www.csspw.cn>  
发 行 部 010 - 84083685  
门 市 部 010 - 84029450  
经 销 新华书店及其他书店

---

印 刷 北京明恒达印务有限公司  
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂  
版 次 2018 年 2 月第 1 版  
印 次 2018 年 2 月第 1 次印刷

---

开 本 710 × 1000 1/16  
印 张 14.75  
插 页 2  
字 数 210 千字  
定 价 59.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换  
电话: 010 - 84083683

版权所有 侵权必究

甘肃省一流学科建设项目资助成果

教育部人文社会科学重点研究基地西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心资助成果

## 总 序

正如学校的发展一样，办学历史越久，文化底蕴越厚重。同样，一门学科的发展水平，离不开对优良学术传统的坚守、继承与发展。西北师范大学教育学的发展，也正经历着这样的一条发展之路。回溯历史，西北师范大学前身为国立北平师范大学，发端于1902年建立的京师大学堂师范馆，1912年改为“国立北京高等师范学校”，1923年改为“国立北平师范大学”。1937年“七七”事变后，国立北平师范大学与同时西迁的国立北平大学、北洋工学院共同组成西北联合大学，国立北平师范大学整体改组为西北联合大学下设的教育学院，后改为师范学院。1939年西北联合大学师范学院独立设置，改称国立西北师范学院，1941年迁往兰州。从此，西北师范大学的教育学人扎根于陇原大地，躬耕默拓，薪火相传，为国家培育英才。

教育学科是西北师范大学教育学院的传统优势学科，具有悠久的历史 and 较强的实力。1960年就开始招收研究生，这为20年后的1981年获批国家第一批博士点打下了坚实的基础。当时，西北师范学院教育系的师资来自五湖四海，综合实力很强，有在全国师范教育界影响很大的著名八大教授：胡国钰、刘问岫、李秉德、南国农、萧树滋、王文新、王明昭、杨少松，他们中很多人曾留学海外，很多人迁居兰州，宁把他乡做故乡，扎根于西北这片贫瘠的黄土高原，甘于清贫、淡泊名利、默默奉献，把事业至上、自强不息、爱岗敬业的精神，熔铸在西北师范大学教育学科发展的文化传统之中，对西部教育事业的发展作出了重要贡献。“随风潜入夜，润物细无声。”先生之风，山高水长。为西北师范大学早期教育学科的卓越发展作出重大贡献的先生们，他们身体力行、典型示范，对后辈学者们潜心学术，继承学问产生了重要的、潜移默化

的影响,体现了西北师范大学的教育学人扎根本土、潜心学术、面向全国、放眼世界,站在学科发展前沿,培养培训优秀师资,服务地方经济社会发展的教育胸怀与本色。

西北师范大学教育学科历经历史沧桑的洗礼发展走到今天,已形成了相对稳定而有特色的研究领域。尤其是在国家统筹推进世界一流大学和一流学科建设的大背景下,西北师范大学的教育学作为甘肃省《统筹推进高水平大学和一流学科建设实施方案》规划的一流学科建设项目,迎来了学科再繁荣与大发展的历史良机。为此,作为甘肃省一流学科建设项目成果、西北师范大学课程与教学论国家重点(培育)学科建设成果、教育部人文社会科学重点研究基地西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心科研成果,我们编撰了“西师教育论丛”,汇聚近年来教育学院教师在课程与教学论、民族教育、农村教育、高等教育以及学前教育等方面的学术成果。这些成果大多数是在中青年学者的博士学位论文,科研项目以及扎根教学实践的基础上进一步凝练的结晶。他们深入民族地区和农村地区的村落、学校,深入大学与中小学的课堂实践,通过详查细看,对语文、数学、英语、物理、化学、研究性学习等学科课程教育教学的问题研究,对教育基本理论问题的思考,对教育发展前沿问题的探索……这些成果是不断构建和完善高水平的现代教育科学理论体系,大力提高教育科学理论研究水平和教育科学实践创新能力,进一步发挥教育理论研究高地、教育人才培养重镇、教育政策咨询智库作用的一定体现,更是教育学学科继承与发展的重要过程。

筚路蓝缕,以启山林。目前付梓出版的这些著作不仅是教师自我专业成长的一个集中体现,也是西北师范大学教育学院教育学科发展与建设的新起点。当然,需要澄明的是,“西师教育论丛”仅仅是西北师范大学教育学研究者在某一领域的阶段性成果,是研究者个人对教育问题的见解与思考,其必然存在一定的不足,还期待同行多提宝贵意见,以促进我们的学科建设和发展。

万明钢

2017年9月

# 前 言

对教师课程取向的研究是基于我国新一轮基础教育课程改革实施近十年的时代背景下展开的。始于上世纪末、本世纪初的新课程改革，提出了我国中小学课程应从学科本位、知识本位转向关注每一位学生的发展，要求教师的角色从原来的知识传授者，转为课程的开发者、教学的研究者、学生学习的组织者、促进者和引导者等。对教师而言，成为课程的开发者，就需要掌握国家的课程标准、熟悉学科内容和学生发展规律，在此基础上开发和组织相应的教学内容并实施教学。这对习惯于按照全国统一的教科书进行教学的一线教师是一大挑战。

国家和各级教育行政部门在基础教育课程改革过程中组织了各类教师培训，以帮助教师学习新课程理念并在教学中进行实践。因此，在课程改革走过近十年的时间节点，有必要对教师的课程意识、课程理念和实际的课程行为进行研究。这对了解我国新课程实施状况，反思和分析影响新课程实施成效的主要因素，进而有针对性地解决新课程实施中面临的实际问题，以及深化基础教育课程改革均具有重要的意义。西北地区由于历史、自然、传统等原因，教育发展水平与全国其他地区相比仍然存在较大的差距，加强西北地区新课程改革研究，是提高西北地区中小学教育教学质量的重要途径，对提高全国基础教育发展水平具有积极的作用。

教师课程取向是指教师对课程的认识与理解，包括教师对课程理

念、学科课程目标、课程内容、教学方法以及课程评价等问题的认识和理解。目前学术界采用较多的是学术理性、社会重建、科技发展、认知过程以及人文主义五种类型的课程取向。教师课程取向不仅体现教师在观念层面对课程诸多要素的认识,教师在课堂教学中的教学态度、教学方式与手段以及教学评价等也是教师课程取向的重要组成部分,是其观念在实践层面的现实表现。

本书主要从三个方面展开论述,教师课程取向研究的问题、相关理论基础,以及对教师课程取向进行研究的设想、过程和结果。

本研究试图回答的问题包括:西北地区中小学教师具有怎样的课程取向?特点如何?教师的课程取向与其教学之间的关系如何?以及教师的课程取向与新课程理念之间有怎样的关系?

相关理论基础部分主要对课程、课程取向、以及课程实施三个概念的内涵进行了梳理和分析。对课程的不同定义及组成要素的梳理,是开展教师课程取向研究的前提。不论在哪一层面讨论课程问题,都不可避免地要涉及到课程的本体(包括课程目标、课程内容以及课程组织)和课程的应用(包括课程实施和课程评估)两个方面,因此对教师课程取向进行研究,不仅是探讨教师观念层面的价值取向问题,同时也是对教师如何实施新课程的研究,结合这两部分才能准确地反映中小学教师的课程取向。因此,作者对课程取向和课程实施均作了较为细致的论述。

研究设计结合宣称理论和使用理论两种行动理论,主要从教师的观念层面和实践层面对教师课程取向进行研究。教师宣称的课程取向主要通过问卷法进行研究。问卷修订自香港中文大学张善培教授的教师课程取向问卷。而教师实际使用的课程取向主要通过访谈和课堂观察的方法进行研究。研究采用分层整群抽样的方法,主要在甘肃省兰州市和临夏回族自治州选取了35所中小学的940名教师进行了问卷调查,并按照方便原则,分别选取了城市和农村的小学 and 初中各两所,选择了12名教师(含校长)进行课堂观察及访谈。

数据分析表明,西北地区中小学教师对新课程所倡导的理念的认



同度还是很高的,教师对不同类型课程取向的认同度从高到低分别是认知过程取向、人文主义取向、科技发展取向、学术理性取向和社会重建取向,教师对学术理性取向和社会重建取向的认同度较低。在认知过程、人文主义、社会重建、科技发展四类取向中,与强调学生思维和探究能力发展、个性全面发展、学习与生活密切联系、培养学生的信息素养等与新课程理念一致的题项上,西北地区中小学教师的得分较高,这表明教师在观念层面的课程取向与新课程理念一致。而学术理性取向偏重强调学生对学科知识的掌握,教师的得分偏低。但在教师实际使用的课程取向中,学术理性取向占有明显的优势。教师观念层面的课程取向与实际使用的课程取向之间存在矛盾,本书对这方面的探讨主要从学校文化层面展开,校本教研、教学管理以及教学评价是造成教师以学术理性取向为其实际使用课程取向的重要原因。如农村学校与城市学校在校本教研的制度完善、活动理念、数量以及质量方面均存在明显的差异;而教学管理的方式较为单一、量化,造成了教师疲于应付学校和教育行政部门的检查与考核,教师缺乏更多的时间、精力和热情投入到新课程的教学研究中去;对教师教学的评价仍然以学生的考试成绩为主要依据。

本书还对教师课程取向理论本身进行了探讨。教师课程取向中的社会取向应对社会重建和社会适应取向进行调试。科技发展取向主要倡导技术的运用以实现学生的学习目标,这类课程取向不同于其他教师课程取向倾向于社会、人文、学术或者认知的目标,并没有具体的学生学习目标的倾向性,因此科技发展取向与其他四类课程取向不在同一个分类标准下,需要做进一步的研究。

基础教育课程改革是一个复杂的过程,对某一地域的一项研究不可能反映改革的全貌,希望通过本书的阅读,读者能够从教师课程取向的视角对新课程在西北地区实施的现状有所了解。本书的写作得到了很多师长和同行的支持。在这里,首先要感谢我读硕士和博士期间的导师,西北师范大学的王嘉毅教授。每当研究或写作中遇到困难的时候,跟老师的交谈总是能够给我启发和信心,这不仅帮助和支持我

完成了书稿，同时也影响了我未来的学术之路。感谢西北师范大学教育学院的王鉴教授，王鉴老师在课堂教学中的旁征博引又不失幽默，令人印象深刻、收获良多，本书的写作得到了王鉴老师诸多有益的建议。感谢香港中文大学的张善培教授，为本研究的工具修订以及教师课程取向的相关研究提供了宝贵的参考资料和指导。还要感谢西北师范大学教育学院的孙明符教授、李瑾瑜教授、傅敏教授、赵明仁教授，对研究的选题和书稿的写作都给予了中肯和有建设性的意见。在实地调研的过程中，感谢教育学院副院长胡勇、兰州市榆中县恩玲中学校长魏永胜、临夏回族自治州东乡县东乡师范学校书记汪益淬的大力支持，向他们表示感谢。同时要特别感谢个案研究学校的校长和老师们的理解、帮助与支持，在这里不能写出他们的名字，但我心里永远珍藏着与老师们的情谊。感谢家人的无私奉献和陪伴，心中有安宁，身后有依靠，惟愿长相伴！

最后，我衷心感谢西北师范大学教育学院的资助，感谢本书的责任编辑，中国社会科学出版社周晓慧老师，对书稿提出了宝贵的意见。

限于本人学识和能力，本书在内容方面一定还有不妥和再完善的地方，敬请专家和同行不吝赐教。

王 娟

2017 年末于美国纽约

# 目 录

|          |     |
|----------|-----|
| 前言 ..... | (1) |
|----------|-----|

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第一章 课程取向研究的背景及问题 ..... | (1) |
|------------------------|-----|

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第一节 新课程呼唤教师的课程意识 ..... | (1) |
|------------------------|-----|

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 第二节 教师课程取向:教师课程意识的集中体现 ..... | (3) |
|------------------------------|-----|

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 第三节 加强西北地区教师课程取向研究 ..... | (5) |
|--------------------------|-----|

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 第四节 研究的问题 ..... | (7) |
|-----------------|-----|

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 第五节 研究的目的及意义 ..... | (8) |
|--------------------|-----|

|                  |      |
|------------------|------|
| 第二章 课程取向理论 ..... | (11) |
|------------------|------|

|                   |      |
|-------------------|------|
| 第一节 理解课程的含义 ..... | (11) |
|-------------------|------|

|                   |      |
|-------------------|------|
| 第二节 课程取向的概念 ..... | (21) |
|-------------------|------|

|                       |      |
|-----------------------|------|
| 第三节 课程取向的分类及其内涵 ..... | (32) |
|-----------------------|------|

|                    |      |
|--------------------|------|
| 第四节 理解教师课程取向 ..... | (58) |
|--------------------|------|

|                      |      |
|----------------------|------|
| 第五节 教师课程取向研究综述 ..... | (66) |
|----------------------|------|

|                  |      |
|------------------|------|
| 第三章 课程实施理论 ..... | (74) |
|------------------|------|

|                   |      |
|-------------------|------|
| 第一节 课程实施的内涵 ..... | (74) |
|-------------------|------|

|                   |      |
|-------------------|------|
| 第二节 课程实施的取向 ..... | (78) |
|-------------------|------|

|                   |      |
|-------------------|------|
| 第三节 课程实施的层次 ..... | (83) |
|-------------------|------|

|                       |      |
|-----------------------|------|
| 第四节 影响课程实施的因素分析 ..... | (87) |
|-----------------------|------|

|                         |      |
|-------------------------|------|
| 第五节 西北地区新课程实施研究综述 ..... | (91) |
|-------------------------|------|

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| 第四章 教师课程取向研究的设计 .....         | (94)  |
| 第一节 研究设计的理论基础<br>——行动理论 ..... | (94)  |
| 第二节 研究的内容 .....               | (98)  |
| 第三节 抽样 .....                  | (99)  |
| 第四节 研究的方法 .....               | (106) |
| 第五节 研究的效度 .....               | (111) |
| 第五章 西北地区中小学教师课程取向的现状分析 .....  | (114) |
| 第一节 西北地区中小学教师课程取向的整体水平 .....  | (115) |
| 第二节 不同学校类型教师的课程取向分析 .....     | (127) |
| 第三节 不同学科教师的课程取向分析 .....       | (140) |
| 第四节 不同学历教师的课程取向分析 .....       | (152) |
| 第五节 不同教龄教师的课程取向分析 .....       | (156) |
| 第六节 不同职称教师的课程取向分析 .....       | (163) |
| 第七节 不同性别教师的课程取向分析 .....       | (169) |
| 第六章 研究结果讨论与理论反思 .....         | (179) |
| 第一节 西北地区中小学教师课程取向的现实探讨 .....  | (179) |
| 第二节 教师使用课程理论的影响因素 .....       | (195) |
| 第三节 教师课程实施取向的特点 .....         | (203) |
| 第七章 研究结论及建议 .....             | (208) |
| 第一节 研究结论 .....                | (208) |
| 第二节 建议 .....                  | (211) |
| 附录 .....                      | (214) |
| 参考文献 .....                    | (219) |

# 第一章

## 课程取向研究的背景及问题

新世纪初我国正式启动基础教育课程改革，从课程的目标、结构、内容、实施、评价以及管理六个方面提出了改革的具体要求。这次课程改革特别强调在各科课程标准的基础上，教师不再是课程的简单执行者，而是课程的创生者。这对实践领域的教育教学人员提出了更高的要求。

### 第一节 新课程呼唤教师的课程意识

21 世纪是以知识创新和应用为重要特征的知识经济时代，具有高度科学文化素养和人文素养的人，对于 21 世纪人类的发展具有关键意义。而具有高度科学文化素养和人文素养的人，必须具备两个条件：一是要掌握基本的学习工具，即阅读、书写、口头表达、计算和问题解决；二是要具备基本的知识、技能以及正确的价值观和态度。<sup>①</sup>学校教育是有目的、有组织、有计划地培养人的科学文化素养和人文素养的重要途径，在应对社会发展对人的素质要求不断提高和变化的进程中，世界各国都进行了不同程度的课程与教学改革。

我国新一轮基础教育课程改革自 2001 年 6 月国务院颁布《基础

---

<sup>①</sup> 朱慕菊：《走进新课程——与课程实施者对话》，北京师范大学出版社 2002 年版，第 5 页。

教育课程改革纲要（试行）》起正式实施，到2012年秋季，全国绝大部分小学、初中和高中的起始年级都全面实施新课程。“整个改革涉及培养目标的变化、课程结构的改革、国家课程标准的制定、课程实施与教学改革、教材改革、课程资源的开发、评价体系的建立和师资培训以及保障支撑系统等，是一个由课程改革所牵动的整个基础教育的全面改革，是一项意义重大、影响深远、任务复杂、艰巨的系统工程。”<sup>①</sup>

基础教育课程目标强调学生形成积极主动的学习态度，在获得基础知识和基本技能的过程中学会学习和形成正确的价值观；课程结构强调整体设置九年一贯制的课程门类和课时比例，设置综合课程，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；课程内容强调与学生生活以及现代社会和科技发展相联系，关注学生的学习兴趣和经验；课程实施倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，以培养学生分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力；课程评价应发挥促进学生发展、提高和改进教师教学实践的功能；课程管理实行国家、地方、学校三级管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。<sup>②</sup>

从上述课程改革目标的表述中，可以明确地看到新一轮基础教育课程改革的价值取向，既重视学生获得基础知识和基本技能，又重视学生作为“人”的发展，学生完整人格的发展，终身学习的态度和能力建设以及创新精神和实践能力的展现。我国基础教育长期以来过分重视学生对已有知识的机械学习，为高等院校输送合格人才、为国家的经济建设做出贡献的使命，而这种使命已经不符合当代社会发展的现实需求。当前的知识经济时代，需要有创新精神、积极的学习态度和自主学习能力的新一代劳动者。

有学者对中华人民共和国成立以来基础教育课程改革的价值取向进行了回顾与反思，梳理了四个阶段：50年代为重双基阶段，六七

① 钟启泉、崔允漷、张华主编：《为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展——基础教育课程改革纲要（试行）解读》，华东师范大学出版社2001年版，第8页。

② 同上书，第3—4页。

十年代为培养智力和能力阶段,80年代强调非智力因素的培养,90年代至今的课程改革,注重学生的主体性品质、创新精神和实践能力的培养。<sup>①</sup> 新课程改革将实现我国中小学课程从学科本位、知识本位向关注每一个学生发展的历史性转变。<sup>②</sup>

然而,不论国家对基础教育课程改革进行了怎样的顶层设计,最终改革的成效还在于实践领域的贯彻实施是否符合顶层设计的理念。根据课程改革的总体部署,各级各类教育培训项目,承担了传递新课程理念的任务,教育管理者和一线教师正是通过参加培训和自身的教育教学实践,了解、理解和内化着新课程的理念。本次课程改革要求教师的角色从原来的知识传授者转为课程的开发者、教学的研究者、学生学习的组织者、促进者和引导者等。

教师作为课程的开发者,对教师而言是一个巨大的挑战。这意味着教师要从过去完全按照全国统一的教科书进行教学,转为按照国家课程标准的要求,开发和组织相应的教学内容,在此基础上进行教学。教师不仅仅要设计和实施教学,重要的是教师设计和实施教学的依据是什么?这些是否符合国家课程改革的宗旨?这对一线教师提出了更高的要求,教师不仅要熟悉课程改革的理念,熟悉国家课程标准,还要在学科范围内开发组织课程内容,进行课程实施和评价,因此,新课程呼唤教师的课程意识,教师只有具有课程意识和观念,才能更好地实践新课程理念。

## 第二节 教师课程取向:教师课程意识的集中体现

“课程取向是人们对课程的总的看法和认识,教师的课程取向是教师在进行课程设计、选用具体的教学方法和策略时表现出的某种倾

① 汪东、谢飞:《建国以来基础教育课程改革价值取向的回顾与反思》, <http://www.sne.snnu.edu.cn/xsjt/jsjy/jxhd/lunwen/se062/062-11.htm>。

② 朱慕菊主编:《走进新课程——与课程实施者对话》,北京师范大学出版社2002年版,第1页。

向性,是由教师个人的历史与社会文化背景、个人的信仰和哲学观念、个人对社会的认识、对儿童发展的认识和理解以及个人的知识水平等因素决定的。”<sup>①</sup> 教师的课程取向是决定教师教育教学行为的一个重要因素,也是教师知识的重要组成部分。关于课程取向的分类,最为大家熟知的是艾斯纳(Eisner)和瓦纳斯(Vallance)(1974)关于课程取向的研究。他们将课程取向分为五类:学术理性主义(academic rationalism)、认知过程(cognitive processes)、社会重建(social reconstruction)、自我实现(self-actualization)和技术取向(technology)。这五类课程取向代表的课程目的分别为:让学生获得学科知识、发展学生的认知能力、培养学生批判性地分析社会问题的能力以及进行社会改革的能力、促进学生主体的全面发展,技术取向强调课程设计应当注重运用技术实现课程目标。教师的课程取向决定着教师如何理解学生的发展,以及什么知识最重要,进而决定着教师的教学方式、手段和教学评价。

新课程改革在课程的结构、内容、管理诸多方面都发生了变化,教师只有具备一定的课程意识,从课程的视角理解课程改革,才能在教学实践中更好地落实课程改革。世界各国的课程改革研究也表明,课程实施的“忠实取向”正在被“相互调适取向”与“课程创生取向”所超越。<sup>②</sup> 教师在课堂教学实践中的调适与创生,依赖于其对课程的清晰、明确的认识与理解,否则教学的惯性与认识的局限,使教师在课堂教学中很难发生实质性的改变。教师课程取向是决定教师教育教学实践行为的重要因素,教师如何理解课程,反映了教师可能怎样去调适课程、创生课程、实施课程以及评价课程,教师课程取向是教师教学设计、教学行为的先导变量。

教师持有怎样的课程取向,是研究教师课程实施行为的本原性问

---

① 马云鹏:《国外关于课程取向的研究及对我们的启示》,《外国教育研究》1998年第3期。

② 钟启泉、张华主编:《世界课程改革趋势研究》(上),北京师范大学出版社2001年版。



题。因此,本书试图以教师课程取向为核心议题,来分析教师在课程实施过程中所采取的策略及其行为背后所隐含的课程意义。

### 第三节 加强西北地区教师课程取向研究

我国幅员辽阔,地区间、城乡间的社会发展、教育发展差异较大。近年来,国家采取了多项措施在教育财政投入、学校办学条件、师资队伍建设等方面发展西部教育,以促进基础教育的均衡发展,如西部地区中小学危房改造工程、西部地区“两基”攻坚计划、西部教育信息化工程、西部地区农村中小学“两免一补”政策、大学生志愿服务西部计划、东部地区学校对口支援西部贫困地区学校工程、部属师范大学免费师范生教育等。这些工程、计划的实施,极大地促进了西北地区基础教育的发展。

新一轮基础教育课程改革实施以来,不同地区的中小学所面临的挑战不同,采取的应对措施不同,课程改革所带来的变革也不同。西北地区是我国社会、经济发展水平较低的地区,也是我国教育发展最为落后的地区。由于历史、自然、传统等原因,西北地区的教育发展与全国其他地区的发展存在较大的差距。<sup>①</sup>基础教育课程改革要求学校和教师转变观念、改进实践,以更好地促进学生的全面发展和教师的专业发展。西北地区中小学实施新课程的效果怎样?还存在哪些问题和困难?学者对此进行了较为丰富的研究。

关于西北地区中小学新课程实施研究的内容主要涉及课程、教学、教师、学生学习、管理等多方面,具体如人教版新数学教材在西北贫困地区特别是农村贫困地区还是显得偏重、偏深和偏难<sup>②</sup>;新课程理念已经被教师接受和认可,但在具体操作中会受到客观条件的限

① 王嘉毅、常宝宁、王慧:《西北地区农村基础教育课程改革研究》,教育科学出版社2009年版,第2页。

② 张维忠:《西北贫困地区中小学数学课程改革研究》,《教育研究》2001年第9期。