

应用型本科院校建设 理论探索与实践论文集

张湘伟 © 主编

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

应用型本科院校建设 理论探索与实践论文集

主 编 张湘伟

副主编 刘香萍 王义宁 刘 淼 王康华

参 编 (排名不分先后)

王 健 王 琳 伍先明

李代平 郭鼎文 李 艳

宋 伟 张景来 陈观瑜

罗宗烈 张俊林



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 提 要

本书收录了 70 篇文章,集中体现了广东理工学院教师在理论联系实际的基础上,对应用型本科院校建设和实践的群体性思考。文章涉及转型与人才培养、质量工程与教学改革、课程建设、教研科研及实践教学等领域,这些积极探索、独特思考的思想成果,既对教师和管理人员提高教学、科研和管理水平有积极意义,也对不断完善应用型本科教育教学的创新与实践具有参考价值。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

应用型本科院校建设理论探索与实践论文集/张湘伟主编. —北京:北京理工大学出版社, 2017. 10

ISBN 978-7-5682-4919-5

I. ①应… II. ①张… III. ①高等学校—教学研究—中国—文集 IV. ①G642.0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第254032号

出版发行/北京理工大学出版社有限责任公司

社 址/北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编/ 100081

电 话/(010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址/ <http://www.bitpress.com.cn>

经 销/全国各地新华书店

印 刷/北京紫瑞利印刷有限公司

开 本/ 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张/ 20

字 数/ 465 千字

版 次/ 2017 年 10 月第 1 版 2017 年 10 月第 1 次印刷

定 价/ 89.00 元

责任编辑/李慧智

文案编辑/李慧智

责任校对/周瑞红

责任印制/边心超

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换

前言 Preface

作为传承人类物质文明和精神文明的桥梁，教育是推动科技进步、促进社会发展的基本动力。在我国高等教育长期发展、步入大众化时代的今天，以培养应用型人才、服务地方为特征的一大批本科院校应运而生。应用型本科教育是以培养知识、能力和素质全面协调发展，面向生产、建设、管理、服务一线的高级应用型人才为目标定位的高等教育，是相对于学术型和实用技术型而言的。

随着经济发展方式的转变，产业转型升级速度的加快，社会对高等院校毕业生的需求呈现出多样性、多类化等特点。如何适应国家及地方经济社会发展，满足人民群众接受良好教育的需求，是应用型本科高校应当积极探索和实践的重要问题。应用型本科高校应当更新办学理念，探索新的人才培养模式，通过校企合作、产学研融合、校企协同创新等途径，实现与社会的紧密合作，培养“市场上适销、专业上对口”的高级应用型人才。

广东理工学院2014年升为本科院校，主要任务是为区域经济和社会发展培养应用型人才。作为应用型本科高校，创新人才培养的模式，全面提升办学质量和水平，为区域经济和社会发展培养人才，需要认真思考和努力实践。

当然，应用型本科高校的发展还会面临许多问题，

对应用型本科高校的办学规律与办学模式等方面的实践与探索，还有很长的路要走。我们将积极面对，以创新引领转型，以研究提高水平，以实干推进发展，在实践中不断总结经验，走出一条有广东理工学院特色的应用型本科办学之路。

由于时间仓促，编者水平有限，本书编写过程中难免有不当之处，敬请读者批评指正。

编 者

目 录 Contents

一、院校转型与人才培养·····	1
新建本科院校转型发展之路径分析 刘香萍 ·····	1
民办高校教师队伍建设制度的设计：基本原则与 路径选择 王义宁 ·····	6
应用型本科院校青年教师实践能力提高的策略研究 何双希 ···	12
论应用型本科院校建设的实践 吴晓锐 ·····	16
应用型本科院校人才培养体系的建构 ——以广东理工学院为例 王泽熙 ·····	19
应用型本科人才培养若干问题的思考 周红梅 ·····	24
应用型本科校园文化建设探索 王溪霏 赵 宁 ·····	28
应用型本科人才培养的干预机制研究 李欣雪 邓超兵 梁银禧 ·····	31
应用型本科教育人才培养模式探讨 张 希 ·····	34
试论大学生的逆商培养 周景报 ·····	37
基于现代社会需求分析的大学生情商教育培养 谢桂袖 ·····	41
创新驱动应用型本科院校标准化人才培养的路径研究 ——以广东理工学院为例 严雪晴 ·····	45
地方高校国贸专业应用型本科人才培养模式探索 ——以广东理工学院为例 穆明辉 ·····	50
从校企协同视角谈应用型商务英语实践能力的培养 陈观瑜 ···	53
对应用型本科院校风景园林专业人才培养模式的 初步认识 黄秋燕 ·····	60
应用型本科院校风景园林专业创新人才培养探索与实践 覃娇芬 周曦曦 廖明慧 ·····	66

二、质量工程与教学改革..... 72

民办高校“质量工程”项目建设情况及对策

——以广东理工学院为例 何晓昀 陈 婷 72

民办本科高校质量工程建设存在的问题和对策

张俊林 梁 乔 79

跨学科知识在民办本科高校质量工程建设中的应用 雷瑞虹 ... 83

浅谈机械电子专业人才培养模式创新实验区建设

——以广东理工学院为例 覃美烘 87

高校“标准化+互联网+教学”管理模式的构建 钟培荣 92

创造性思维导向的分享式教学模式实践研究 陈 玉 95

应用型本科市场营销专业教学方式改革探讨 黎传熙 100

浅析高校人力资源管理专业教学改革的问题与对策 朱伟彬 ... 106

基于计算思维的大学计算机课程改革 李章平 110

建构主义视野下人力资源管理课程教学模式的探索 黄玉芬 ... 113

对本科院校计算机教学的思考 韩长河 117

PLC实践教学在应用型本科中的探究 张 敏 121

羽毛球课程教学模式的探讨 闫旋飞 高珊珊 贾树波 125

应用型本科院校新型教学模式的探索与实践 张 婷 129

应用型本科院校教学方法改革建设的探索与实践 龙丽芳 ... 134

三、课程建设..... 137

地方应用型本科院校风景园林专业课程体系的构建

蒙子伟 黄忠良 陈盛文 137

应用型本科汽车服务工程专业课程研究

——以整车故障诊断与排除课程为例 庞小兰 143

类比法在数据库原理与应用教学中的应用 梁玉英 149

应用型本科专业精品课程建设的探索与实践

——以建筑材料课程建设为例 蒋春霞 赵 宁 153

思想与信仰：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系

概论教学模式探索 王晓龙 156

应用型本科院校计算机导论教学改革探讨 江 涛 160

应用型本科院校程序设计课程教学改革研究与实践 林显宁 ... 164

应用型本科园林树木学课程创新教学建设研究 张 鹏 167

应用型本科机械制造基础课程教学方法探讨

黎志勇 杨 斌 刘 睿 174

室内设计工程制图课程的项目化教学探索

陈盛文 王秋菊 蒙子伟 178

应用型本科环境设计专业立体构成课程教学

新方法研究 李 琨 184

基于工作过程导向的服装结构与纸样设计课程教学模式

分析 陈月兴 杨亚飞 李珂悦 宋 伟 尚 云 187

论应用型本科艺术设计学专业课程教学设计

花仕旺 任宏霞 191

四、教研科研 196

提高大学英语课堂教学质量的有效途径 郑建蓉 196

影视资源辅助英语语音教学的应用研究 冯嘉韵 199

英语阅读能力与阅读策略的相关性研究 张智龙 刘 欣 ... 202

英语课堂沉默现象成因及对策 戴雨辰 208

商务英语专业学生的隐喻理解策略调查研究 慕容玉贞 212

提高大学生英语改错及分析能力的研究 黄小霖 221

大学英语四六级段落翻译题型学生易错点分析及 应对策略 杨艳华	227
设计创新驱动肇庆家具产业转型升级 李永斌 陈 婷	232
商务英语语境下学生跨境电子商务能力打造 梁慧仪	237
浅析培养体育类专业学生篮球裁判能力的途径与 方法 罗源凯	242
五、实践教学	246
关于“以学生为中心”的实践教学体系探究 ——以工商模拟市场实训课为例 李江华	246
浅析ERP沙盘模拟实训课程在高校教学中的重要性 梁 杏 ...	252
校企合作模式下德育工作的困境与对策 侯军亮	255
论应用型高等学校校企合作的对策 孙庆辉 蒙子伟 廖明慧	260
民办高校实训基地的建设研究 周红梅 林宪平	265
应用型本科高校校企合作的实践教学基地建设模式 研究 谢江怀	270
应用型本科院校旅游专业实践教学体系构建 余 迪	275
应用型本科院校风景园林专业实践教学方案探析 张 弯 ...	280
应用型本科高校工程造价专业实践教学探讨 苑丁杰	284
应用型本科院校物流管理专业实践教学研究 黄永福	289
对营销与策划专业校企合作的认识及展望 陈孟强	292
校企合作模式下电子商务创业实训基地建设研究 李 博 ...	296
浅析电子商务专业课程实践的对策 陆志彬	300
论当代大学生普法教育的路径选择 杜建云	304
应用型本科院校成本会计实践教学的探讨 陈凤香	307
机械制图测绘实训课程改革设想 冯丹艳	310

一、院校转型与人才培养

新建本科院校转型发展之路径分析

刘香萍

摘要：随着经济产业结构的转型升级和现代职业教育体系的加快推进，新建本科院校向应用技术类型高校转型发展已经成为共识。引导部分地方本科院校向应用型转变是当前我国高等教育领域的一次全面的、系统的变革。本研究针对新建本科院校转型面临的困境与挑战，分析社会转型期新建本科院校向应用型转型的必要性，提出了应用型本科院校转型的路径：前提是突出应用型办学定位；核心是学科专业与地方产业、行业紧密对接；关键是构建一支“双师双能型”的高素质师资队伍；重要抓手是提升服务地方的应用研发和技术创新能力；实质是深化应用型人才培养模式的改革，以期所高校转型发展的顺利推进提供决策参考。

关键词：新建本科院校；转型发展；路径

新建本科院校主要是指1999年以来经过教育部的正式批准，由专科学校合并、升格、转制等方式组建为具有高等学历教育资格的普通本科高等学校。“新建”作为一个时间概念，并未明确具体时间为多长，只是在1998年后我国高等教育大扩招、大发展情形下产生的一类本科院校，是相比老牌本科院校而言的。由于这批高等院校一般都布点在地市级城市，因此也常被称为地方本科院校。近二十年来，随着国家遵循“一年西部，一年中东部，一年民办院校”的原则与进度审批新建本科院校建设工作，有步骤、有计划地依次推进了新建本科院校的设置。截至2016年，我国新设置的本科院校有543所，大约占到本科院校的45%。如果包含独立学院，则有684所，已经超过本科院校总数的50%。这批新建本科院校能否持续稳定健康发展，成为目前高等教育内部和社会各界共同关注的焦点之一。

进入21世纪，我国正由高等教育大国向高等教育强国迈进，需要进一步深化高等教育综合改革。国家经济发展方式的转变，行业产业结构的转型升级，都迫切需要优化高等教育结构，需要高校培养大量应用型人才。因此，引导一批地方新建本科院校向应用型转变，是我国高等教育发展的必然趋势。

一、新建本科院校转型面临的困境与挑战

新建本科院校成功实现由专科到本科的层次提升后，整体办学规模、办学质量与办学效益都有了显著提高，已成为我国高校承担大众化教育任务的重要力量，为区域经济社会发展提供了智力支持和人才支撑，但也不可避免地面临着生存与发展的困境与挑战。

（一）办学定位和发展目标不清晰

由于受长期的政策导向和社会大环境的影响，多数地方院校特别是新建地方本科院校



在办学实践中有意或无意地选择类似于学术型、综合性、研究型大学定位的风气和观念，始终把大众化之前的老牌本科大学作为标杆和参照。一方面，仍热衷于谋求再一次提升办学层次，把开展研究生教育定为学校发展的下一目标，一心想走研究型大学之路，导致“千校一面”的情况严重；另一方面，还主张拓展新一轮的办学空间，抛开区域经济社会发展的市场需求，不顾自身的办学特色与优势，盲目地追求学科结构“大而全”。

（二）学科专业设置不合理

为了满足学校不断扩大的招生规模，新建本科院校的本科专业也必须快速发展。本科专业的设置一般只是基于学校原有师资设备情况及现有的专科专业基础，并未与地方产业和行业需求紧密对接，导致同类学校之间专业设置趋同现象严重，财经、政法、管理类等专业占比过大，而受办学成本、考生心理等因素影响导致理工、技术类专业所占比重过小，与现实需求脱节。

（三）师资队伍素质不适应

目前我国大部分新建本科院校新增教师大都来源于国内的学术型、研究型大学，他们基础理论扎实，学习能力强，但普遍缺乏在行业企业工作或实践的经历，应用能力相对欠缺，存在“重理论轻实践”的教学导向。另外，受传统观念影响，社会普遍认为，职业院校比本科院校要低一个层次，因此不少教职工认为转型就是“降格”，会降低学校的档次，认为应用型比学术型低人一等，难以接受从“学者”“教授”到“工匠”“技师”身份的转变，习惯于传统学术型教学模式，对应用型本科院校要求教师“双师双能”感到不适应。

（四）服务地方能力不强

服务地方经济社会发展是高等教育的三大职能之一。目前有的新建地方本科院校参与地方政府对本区域经济发展的宏观规划，也为企业发展提供咨询和培训，帮助企业解决技术攻关难题，促进科研成果的市场转化，尽管发挥的作用日益呈现，但总体服务能力不强。其表现在：一是新建本科院校科技观念相对落后，科研职能发展缓慢，而且教师习惯于学科理论的基础研究，对应用研究重视不够；二是新建本科院校教师多以教学为主，投入科学研究的精力和时间较少，科研课题又多以纵向课题为主，与地方和企业合作项目不够，参与积极性也不高，合作效率低下。

（五）人才培养模式较为单一

目前，部分新建本科院校的人才培养模式要么与专科时期相比变化不大，要么照搬传统精英教育的办学形式。虽然把应用型人才培养作为一种形式写在了人才培养目标中，但在实际执行过程中，还是沿用旧的一套，没有实质性改变。应用型本科人才培养的课程体系和教学内容不完善，仍存在重理论轻实践现象，采取的仍然是“三段式”的课程模式即公共基础课、学科基础课、专业课。课程体系未与产业发展、技术进步相适应，课程内容未与职业标准对接，教学内容也基本上是从理论到理论，与实践难以融会贯通。教学方法单一，基本上是以“灌输式”为主，很少采用启发式、项目式教学方法。教学过程与生产过程脱节，最终导致人才培养规格达不到产业发展需求。

二、新建本科院校转型发展的必要性

（一）转型是我国高等教育结构多元化的必然要求

新建地方本科院校是满足我国高等教育大众化需求的主要力量。一方面，随着大众化

进入一个新的发展阶段,即从单纯追求数量的增加转向追求质量的提升阶段,必须承担起为国家培养大量高层次、多元化的专门人才的任务。但是当前全国各地近700所地方本科院校,办学同质化严重,办学定位不清晰,一味效仿研究型综合性大学的办学模式,导致培养出来的学生不能满足地方经济社会发展需要,就业难的问题日益凸显。另一方面,随着我国经济发展方式转变、产业结构转型升级加快、社会文化建设不断推进,人才供给与需求关系发生了深刻变化,应用技术型人才面临巨大缺口。据麦可思全球研究院发布的报告估计,到2020年,我国市场对受过高等教育的技术型人才的需求高达1.5亿,且可能产生2400万的技术型人才供应缺口。当前,我国政府鼓励和扶持地方院校进行转型,是优化高等教育体系的必然要求,也有助于高校在经济转型中发挥作用。

(二)转型是新建本科院校自身谋发展的内生需要

新建本科院校既不是原来师专、高职、成高的简单拓展,又不能照搬传统大学的模式,需要不断探索新的发展道路、新的办学模式。在“新建期”,新建本科院校要确定新的发展起点——将办学自觉地纳入本科教育的发展轨道;确立新的发展目标——必须建设一所合格的应用型本科院校;选择新的发展路径——需要突出自身特色,走特色名校之路。在办学方向、类型、层次上合理定位,错位发展,办出特色,形成品牌,是新建本科院校获得可持续发展的基础,也是高等教育满足社会人才多样化需求的保证。在转型中发展,在发展中转型,本身就是自身科学发展的题中之义和内生需要,是与学校的事业发展紧密结合的。

(三)转型是缓解大学生“就业难”问题的理性选择

近几年,大学毕业生“就业难”问题一直是社会各界的热门话题,引发了社会广泛热议。新建本科院校的毕业生“就业难”的原因不仅有学校专业设置与市场需求脱节,教育理念滞后于经济社会发展,毕业生就业竞争力不强等内部因素问题,也有人才需求结构不合理、供大于求,企业比较垂青于名牌高校毕业生等外部环境问题。因此,新建本科院校只有通过转型发展,转变办学观念,深化教学改革,优化学科专业结构,注重培养学生创新精神和实践能力,才能有效解决“就业难”问题。

三、新建本科院校内涵转型发展的路径

2015年3月5日,李克强总理在第十二届全国人民代表大会《政府工作报告》中指出:要引导部分地方本科高校向应用型转变。2015年10月21日,教育部、国家发展改革委、财政部联合发布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,指出“推动转型发展高校把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来,转到产教融合、校企合作上来,转到培养应用型技术技能人才上来,转到增强学生就业创业能力上来,全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力”。新建本科院校已完成从专科层次向本科层次办学的形式转型,但要实现真正意义上的内涵转型,转型发展的实质就是向应用型本科高校转型,就是办应用型本科教育,培养应用型本科人才。要稳妥转型,路径选择显得十分重要。

(一)新建本科院校转型发展的前提是突出应用型办学定位

新建本科院校的办学定位决定了其办学思路的变革。学校的办学定位包括办学思想、



层次与类型、服务面向、学科与专业、人才培养目标等内容。办学定位回答的是“办什么样的大学”“培养什么样的人”“培养哪一层次人才”的问题，解决的是学校顶层设计和规划的问题。对于新建本科院校来说，科学的办学定位既要符合高等教育发展规律，也要有适应时代对高等教育的要求，更要根据学校所处的区域以及发展历史现状，研究深化自己的特色。新建本科院校在谋求转型过程中，应牢牢抓住“应用型”这个关键词，将办学层次定位于本科办学层次，类型定位于教学服务型大学，结合所处的地方经济社会发展实际，打造与本地区主导支柱产业关联密切的特色学科及专业，实现人才培养目标由“技能型”向“应用技术型”的转型。

（二）新建本科院校转型发展的核心是学科专业与地方产业、行业紧密对接

学科和专业是建设一所大学的根本所在，而新建本科院校普遍存在学科基础薄弱、整体实力不强、学科建设经验尚浅的现象，因此加强学科专业建设是所有新建本科院校提升学校竞争力的必由之路。作为地方本科院校，需要为地方企业与经济发展做贡献，学科专业应与地方优势产业、特色行业紧密联系，结合学校的传统和现状办出特色。在学科建设方面，要建立产教融合、产学研结合的合作机制，以地方经济社会发展需求为导向来调整学科结构和遴选重点学科。在专业建设方面，也要根据区域经济社会发展需要，紧密对接产业和行业需求，依据学校办学定位和办学目标，结合自身优势和已有基础设置应用型本科专业。对于新建本科院校而言，专业建设是核心，学科建设是支撑和保障，以点带面发展特色鲜明的应用型专业集群是最佳路径选择。

（三）新建本科院校转型发展的关键是构建一支“双师双能型”的高素质教师队伍

培养合格的应用型人才，离不开一支高素质的师资队伍。新建本科院校转型发展，势必要求师资队伍从“学术型”向“双师型”转型。“双师型”教师原本是高职院校对教师的基本要求，其内涵解释有三种说法：一是“双证”教师，即具备教师资格证和职业资格证；二是“双职称”教师，即既是讲师也是工程师；三是“双素质”教师，即要求教师除了具有扎实的基础理论知识外，还具备一定的实践工作能力。“双师双能型”教师指的是高校教师应当具备较高的文化素质、专业理论水平、教学与教研能力，同时应当具备工程技术人员的资格与素质，能够熟练地掌握各种专业实践技能，具有较强的生产经营及科技推广能力。教育部高等教育司司长张大良在谈到普通本科高校向应用型转变时指出：“高校要紧密结合应用型人才培养要求，加强教师教学能力培养培训，组织教师到实务部门、企业生产一线实践锻炼，提高教师的实践教学和工程实践能力，建设一支教师和工程师资格兼具、教学能力和工程实践能力兼备的师资队伍。”因此，新建本科院校要创新引人、用人制度，通过“引、培、聘、转”等渠道，厘清思路，多措并举，健全“双师双能型”教师的培养机制，完善培养体系，推进师资队伍建设和取得实质性进展。

（四）新建本科院校转型发展的重要抓手是提升服务地方的应用研发和技术创新能力

新建本科院校要想扩大学校影响力，拓展生存和发展空间，实现可持续发展，除了坚定应用型本科人才培养目标外，还要更加重视社会服务，不断提升核心科研能力。

这既是响应创新发展战略的必然选择、应对经济社会发展形势的必要之举，也是实现转型发展的内在要求。当今，评价高校综合实力的重要指标就是科研创新能力和社会服务

的参与度和贡献度。新建本科院校要以应用研究为主,要结合地方行业、产业需求搞科研,要加快科技成果转化和产业化水平。通过拓展项目渠道、注重项目培育和论证来争取高层次项目,建立地方特色产业研发中心和服务平台,加强科研创新团队建设,从制度、经费等条件方面给予充分保障。

(五)新建本科院校转型发展的实质是深化应用型人才培养模式的改革

新建本科院校在明确了应用型人才培养目标,建立了应用型人才培养体系后,还必须探索和创新多样有效的培养途径和方法。新建本科院校要改革人才培养模式,就必须结合区域社会经济发展需要,由学校和企业两个主体共同参与制订人才培养方案、课程体系和教学内容,共同实施培养过程和评价培养质量。依据产业链,灵活设置专业及专业集群,对接职业标准,完善课程内容及教学体系,探索“订制式”“嵌入式”“分段式”“三位一体式”等人才培养模式,以人才培养模式的改革引领产业结构调整与优化升级、区域人才供给与平衡。通过校企合作、产教融合、协同育人,方可实现人才培养规格与产业行业发展需要的无缝对接,最终有效实现应用型人才培养的目标。

参考文献:

- [1] 夏明忠. 地方高校转型的关键是转变思想观念[J]. 西昌学院学报: 自然科学版, 2016, 30(2): 93-97.
- [2] 潘懋元. 再论新建本科院校的定位、特色与发展[J]. 荆门职业技术学院学报: 教育学刊, 2008, 23(7): 1-4.
- [3] 傅大友. 新建期、应用型、地方性: 新建本科院校转型发展的关键词[J]. 中国高等教育, 2010(22): 25-27.
- [4] 顾永安. 新建本科院校转型发展的核心要义、目标趋向与根本指向[J]. 河北民族师范学院学报, 2014(4).
- [5] 华玉, 李兵, 赵国英. 地方新建本科院校发展概论[M]. 北京: 光明日报出版社, 2009.
- [6] 谢军. 地方本科高校转型发展背景下的“双师双能型”教师队伍建设探析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2016(9): 125-126.
- [7] 张大良. 普通本科高校向应用型转变聚焦四大重点[J]. 中国高等教育, 2016(8): 1.

基金项目: 广东省教育厅综合类教改项目“基于创新创业教育理念下的民办本科高校转型发展研究”(粤教高函[2016]236号)的阶段成果



民办高校教师队伍建设制度的设计： 基本原则与路径选择

王义宁

摘 要：民办高校教师队伍建设的前提是制度设计。民办高校教师队伍建设制度的设计遵循适应性、系统性、周密性和动态性原则。以制度蕴含的功能为分析维度，民办高校教师队伍建设制度设计的路径：激励性制度应作为制度设计的主体，约束性制度应作为制度设计的基础，保障性应作为制度设计的重点。

关键词：民办高校；教师队伍建设制度；设计；原则；路径

目前，面对经济社会转型发展和建设创新型国家对人才的迫切需求，面对国家对公办高校的强力投入，民办高校如何提高质量和更好地服务经济社会，成为一个空前紧迫的关系到民办高校生存的根本性问题。教师队伍是民办高校提升办学质量的第一资源，教师队伍建设的前提是师资队伍建设制度的设计，制度建设情况整体上影响或制约着民办高校教师队伍建设的水平，因而成为民办高校提高办学质量的着力点。

从制度的生成来看，民办高校教师队伍建设制度的设计绝不是凭空塑造，它渗透着办学者对民办高等教育运行规律和民办高校教师发展规律的认知和理解，蕴含着办学者的人才价值理念，回应着民办高校教师队伍建设的需求。因此，民办高校教师队伍建设制度的设计遵循着一定的“形塑之道”，即需要基于一定的原则，经过合理的路径选择。

一、民办高校教师管理制度设计的原则

在国家有关民办高校教师队伍建设的法律、法规、规章、政策的框架下，民办高校师资队伍内部制度的设计往往受到制度设计者思想观点或价值取向的影响，因此民办高校在设计教师队伍建设制度时，必须依据一定的准则，以真正反映教师队伍建设的需要和本质。

（一）适应性原则

适应学校定位。学校定位主要体现在一定时期、一定阶段学校的层次、类型、特色、办学形式、服务面向，特别是办学层次和办学特色。学校定位不同，对教师队伍的结构和整体素质的要求也就有所不同。如民办高校的服务面向一般体现在区域性，培养的人才定位在应用型，其师资队伍结构中的“双师双能”型教师必须达到一定的比例，才能符合学校的定位要求。师资队伍的建设情况支撑着学校定位，同时学校定位也制约着教师队伍建设。师资队伍的实力要与学校定位相协调，师资队伍建设制度的建构也就要充分考虑学校

定位。

适应学科建设和专业建设目标。学科建设和专业建设是民办高校各项建设的核心与关键,也是教师队伍建设的依据。民办高校教师队伍建设要以学校的学科结构、专业结构和重点学科、重点专业为核心,建立学科梯队或专业梯队,使梯队的学术带头人或学术骨干的年龄结构、学历结构、职称结构、学缘结构科学合理,这样才能真正发挥教师队伍对学校学科建设和专业建设的支持作用。因此,民办高校教师队伍建设制度的设计必须立足于学科建设和专业建设的要求,以提升制度效用。

适应教师发展的实际。民办高校教师队伍的整体素质与公办高校相比差距较大,因此在建构教师队伍建设制度时,尤其要关注教师发展的实际,即制度激励教师要实现的目标不能过高、过大,要让教师觉得通过努力就能实现,如果“跳起来也不能摘到苹果”,教师就会丧失信心,制度的激励作用也无法得到体现。只有适应教师发展实际的制度才有可能将教师个人发展目标有序地导入学校的发展目标,使两者的发展目标趋于一致。

(二)系统性原则

民办高校教师队伍建设工作是一项涉及多层次、多方面的整体性工作,它以学校发展的目标为导向,以学科建设和专业建设对人才的需求为核心,通过对教师的引进、培养、使用、考核、激励、调整等一系列的过程,调动教师的积极性、发挥教师的潜能,实现教师个人与学校的共同发展。基于教师队伍建设工作本身的要求,民办高校教师队伍建设制度应具有系统性,即在结构上,教师的引进、培养、使用、考核及薪酬等制度之间要相互协调、相互补充,不能互相矛盾;在层次上,从学校到各部门、单位再到教师个人发展等不同层面的制度之间要有衔接,要形成体系。

根据对广东省若干所民办高校的调研发现,目前许多民办高校为了实现经验管理向制度管理的转变,在教师队伍建设方面,制定了为数不少的制度并初见成效,但仍有很多制度被“闲置”在一边,制度本身应有的作用没有得到有效的发挥,其中主要原因之一就是制度缺乏系统性。

(三)周密性原则

民办高校在制定教师队伍建设制度时,必须注意两点:一是制度的内容要全面。不能在相应的工作领域留下空白地带,导致在一定的工作领域遇到问题找不到相关制度依据。二是制度规范的事项要细致明确。制度的表达要清晰精确,不能含糊其辞,不能让人产生多种理解或不知怎样理解。如“双师”型教师承担实践教学课程的要求,那么何为实践教学课程,与课程中规定的实训环节有何区别,理工科或文科经管类专业在这方面的要求和规定有何不同?制度表达的全面和精准,是制度有效执行的可靠保证。否则,在实际工作中就会出现制度困境,遇到问题找不到相应的规定,或由于制度表达模糊导致歧义而无法解决问题。

(四)动态性原则

影响民办高校教师队伍建设的要素在不断变化,同时民办高校教师队伍自身的数量和结构也处在不断的变化中,因此民办高校教师队伍建设制度的制定不可能一次到位,一劳永逸。随着教师队伍建设的发展变化,教师队伍建设制度需要在实践中不断完善,在完善



中不断发展,在发展中不断提高,呈现动态变化的特征。

二、民办高校教师队伍建设制度设计的路径选择

民办高校教师队伍建设制度的基本原则是制度建构的立足点,站在立足点如何去建构则涉及路径选择的问题。本论文以制度承载的功能为依托,将制度对民办高校教师队伍建设的作用划分为三个维度:一是激励,通过制度来调动教师自我发展的积极性;二是约束,通过制度来保证教师队伍建设活动有序、规范地进行;三是保障,通过制度来保障教师队伍建设所需的经费和组织条件。这三个维度在制度实际运行中彼此相互联系和相互渗透。

(一)把激励性制度作为教师队伍建设制度设计的主体

一个制度往往综合地托承着各种功能,本文中的激励性制度意指以“激励”功能为显著特征的制度。管理学认为,激励是指激发员工的工作动机,也就是说用各种有效的方法去调动员工的积极性和创造性,使员工努力去完成组织的任务,实现组织的目标。根据激励理论,人的工作绩效不仅取决于能力,还取决于受激励的程度,用数学公式表示:工作绩效 $=f(\text{能力} \times \text{激励})$ 。从现实的角度看,民办高校与公办高校在办学条件和教师个人专业发展平台方面存在极大差异,在吸引和留住人才方面存在先天不足,而民办高校办学质量的提高需要教师积极努力的工作和奉献,因此民办高校要把激励性制度作为教师队伍建设制度的主体进行建构。依据激励理论,激励的起点是满足员工的需求,民办高校要以教师的需求层次和结构为基础来设计激励性制度,以最大限度发挥制度的功能和效用。

1. 以生存型激励制度的设计为基础

从形成激励的因素来看,生存型激励主要指通过工作条件、工资、福利等物质因素的改善来满足教师的需求,因此也可称为物质型激励。构成生存型激励的因素一般与工作本身没有直接关系,是外部型激励。在当前民办高校教师的身份地位、工资待遇与公办高校差异悬殊的现实下,物质工作条件以及工资福利关系到民办高校教师个人的切身利益和自身价值的实现,因此,在这一阶段,物质激励是基础性的,其所产生的作用将会非常显著。

对于民办高校来说,实施物质型激励所依赖的制度主体是工资福利制度。如何建构科学合理的工资制度,是摆在民办高校制度设计者面前的难题。从实际来看,民办高校工资制度科学合理与否,首先取决于人员经费投入的总量。但对于人员经费没有财政支持、办学资金相对紧张的民办高校来说,普遍性地大幅提高教师的工资、福利会使学校其他方面的运作和投入受到牵制,因此,民办高校的工资、福利制度在引人、留人方面尤其需要分层分类。对于能引领学校学科建设、专业建设的关键性人才以及优秀的中青年骨干教师的工资及待遇要有保障,在总体上要接近或超过同类型同层次的公办高校;对于一般教师,工资、福利整体水平需位居同类院校前列。民办高校自身拥有人事管理的自主权,制度创新的空间相对较大,这为学校建构激励作用显著的工资、福利制度提供了独有的优势。

另外,值得注意的是,民办高校的工资、福利制度的设计需要考虑如何避免“格雷欣法则”的显现,即一些低素质教师薪酬超出高素质教师或与高素质教师相当,从而导致低素质教师对高素质教师的“驱逐”。这一现象一方面表现为高素质教师另谋高就,另一方面