

幼儿园园长、业务园长、保教主任必备工具书

做优秀的 保教管理者

——幼儿园保教管理实用手册

北京市早教所所长苏婧作序
多位幼教专家及园长联合推荐

刘亚明 刘晓颖 主编



植根于课题研究的实践成果
多位一线幼教专家倾心分享
专业解答管理中的疑难问题
全方位地展现保教管理工作

中国农业出版社

做优秀的 保教管理者

——幼儿园保教管理实用手册

刘亚明 刘晓颖 主编

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

做优秀的保教管理者：幼儿园保教管理实用手册 /
刘亚明，刘晓颖主编. —北京：中国农业出版社，
2017.5 (2017.10重印)

ISBN 978-7-109-22797-2

I. ①做… II. ①刘… ②刘… III. ①幼儿园—教育
管理—手册 IV. ①G617-62

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第053068号

中国农业出版社出版
(北京市朝阳区麦子店街18号楼)
(邮政编码 100125)
责任编辑 张 志 马英连

北京万友印刷有限公司印刷 新华书店北京发行所发行
2017年5月第1版 2017年10月北京第2次印刷

开本：700mm×1000mm 1/16 印张：24.5
字数：588千字
定价：58.00元

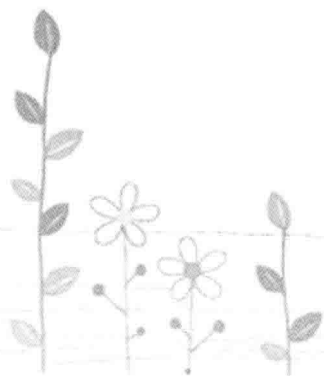
(凡本版图书出现印刷、装订错误，请向出版社发行部调换)

编委会

主 编 刘亚明 刘晓颖
副主编 付 雁 白 戈
顾 问 祁建新 郎明琪
编 委 冯 静 张 静 姜素琴 陈冠楠
陈 琳 杜 陈 胡贵平 褚京宏
李 静 米 娜 赵 颖 孙 洁
胡 燕 杨东红 吴丽娟 于月波

编 者 (以姓氏拼音顺序为序)

安春梅 白 戈 班 鑫 陈 琳
陈冠楠 陈 远 陈 莉 褚京宏
崔雨晴 杜 陈 刁 羽 冯 静
胡 燕 胡贵平 何 伟 韩 鹄
姜素琴 刘亚明 刘晓颖 刘 婷
李 静 李明月 米 娜 马晓曼
齐 彤 孙 艳 孙 洁 沈 佳
吴丽娟 汪旭峰 徐 伟 杨东红
于 静 于月波 赵 颖 张春华
张 静 张 莹 张 雪 张雪莲





探寻教育的本质

在幼儿园管理工作中，从事保教管理工作的主要是业务园长或保教主任，她们的业务能力直接影响着幼儿园保教工作的质量。保教工作是幼儿园工作的生命线，是幼儿园质量最直接、最明显的体现。保教工作及其管理直接影响着幼儿园的保教质量，进而决定着幼儿的发展、幼儿园的办园质量和办园水平以及家长和社会对园所的认可程度。本书是《西城区优秀人才培养专项课题——幼儿园业务工作管理标准的研究》的研究成果，聚焦于幼儿园保教干部管理能力的培养，内容深入浅出，通俗易懂，对于幼儿园保教管理者的工作具有很强的实践指导意义。

在深入贯彻、落实《3～6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）的过程中，我们要在不断扩大规模、调整结构、建立可持续发展机制的同时，进一步练好内功，促内涵发展，提升质量。因为“没有质量或低质量的学前教育，是愧对儿童、家长和政府的”，而“提升学前教育质量，是当前和今后学前教育必须努力的方向”。如何进一步贯彻、落实《指南》精神，提升保教质量，转变教育观念，提高从业人员的专业化水平是我们必须回答的问题。

目前，世界范围的教育改革越来越关注教育的本质问题。要提高学前教育质量，教师首先应该树立正确的教育观和儿童观。我们应该清晰地认识到，我们的教育工作实际上是我们所持有的儿童观的产物，是我们对教



育本质理解的产物。正如一位外国学者的观点，“我们每个人都要依据自己对童年的理解，对儿童是什么及儿童应该是什么的理解来建构关于每个儿童和童年的不同概念”。我国东汉年间许慎所著的《说文解字》中，这样解释——教，上所施下所效也；育，养子使作善也。简单来说，教育就是使人向善，方法是以身作则。因此，我们要做好榜样，引导孩子向善，和孩子进行越来越多的正面、积极的互动，传递满满的正能量。

谈到教育，最根本、最实质的问题不得不落到“关系”二字上。保教管理就是处理好保教管理者和基层保教人员的关系。保教管理者作为领头人，对保教工作的开展起着至关重要的作用。可以说，一个好的保教干部决定了整个幼儿园保教人员的水平和保教工作开展的质量。所以，保教干部要首先提高自身的业务能力，不断丰富和提升专业知识、管理经验和教育理念。

本书的作者们长期扎根于幼儿园，从事保教管理工作，有着丰富的经验，对当前幼儿园保教管理存在的问题更加敏感，书中的指导建议均是从她们多年的工作经验中总结、提炼、梳理而来，具有从实践中来，到实践中去的指导意义。

同时，书中对幼儿园保教管理工作的内容以问题的系列形成了完整体系，对保教干部在工作中容易出现疑问进行了详细的解答和分析，结构清晰，指导策略明确，对保教管理者的工作具有可查阅性和借鉴意义，是幼儿园保教管理工作的实用手册。希望本书可以帮助保教管理者强大自己，提高自身的学习力、思考力和行动力，最终带动整个团队不断前行！

——北京教育科学研究院早期教育研究所所长 苏 婧



凝聚智慧共成长

本书是《西城区优秀人才培养专项课题——幼儿园业务工作管理标准的研究》的研究成果。此课题是由宣武分院祁建新副院长负责，并由我牵头带领学前教研室的老师及本区各类型幼儿园业务干部共同进行的一项研究。

该课题伴随《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）及《指南》的学习与落实，是根据党和政府对办人民满意的幼儿园，解决入园难的要求，针对百姓对上好园、享受优质学前教育的期盼，而确定开展的一项研究。课题聚焦幼儿园保教工作，以培养业务干部管理能力为核心，以此作为提升幼儿园保教工作质量的重要保障。

该课题的研究主体和研究对象是我区幼儿园的业务干部，这是幼儿园建设与发展中的重要力量，她们既是上级领导的得力参谋，又是坚强的支持者与执行者，还要对教师做好组织、协调与引导工作。她们当中很多人都会身兼数职，面对的工作对象既有领导，又有教师，还有家长，这样的工作性质与角色，要求业务干部既要有强烈的事业心、责任感，又要有高超的工作能力，会运用沟通的艺术，有良好的工作策略。但随着学前教育事业的发展，新办园数量的不断增加，涌现了一大批年轻的保教干部，仅2013年我区在教委办园范围内，新任上岗不满3年的业务干部占93%，这些干部有较强的事业心和一定的研究能力，但由于她们从事业务管理工作



的时间短，缺少管理经验。这种情况在全国范围内也是如此，因此幼儿园的业务管理工作急需通过研究来规范和提高业务干部的指导与管理能力，从而发挥区域对各幼儿园业务工作的管理作用。

为此，我们立项该课题，在边干中边学、边研，发挥各自的长项，借鉴前人的经验，聚集大家的智慧，对规范化的工作及其难点、重点进行了研究，并总结、梳理出一套有关幼儿园保教工作的管理标准及落实管理工作的要求与指导方案，旨在使业务干部在纷杂的工作中，学习借鉴他人的经验，梳理出自己的工作思路，在熟知岗位要求、工作内容与策略的同时，进行更加符合园本特点的思路拓展与有效创新，在更加明确自己职能的同时，依照标准的要求来提升幼儿园的保教管理质量，最终起到整体提高幼儿园的办园质量的目的。

本书的意义在于较为系统地梳理了幼儿园保教工作管理中的共性问题，较为全面地收录了解决这些共性问题的个性化实践经验，使读者可以从书中一览幼儿园保教工作管理全貌。本书的目标是使业务干部明确和完善自身的职责，认识幼儿园各项保教管理制度实施落实的有效过程与策略，在课程管理中提升本园基础课程与园本课程的建设，在教科研工作中加强园本科研兴教的作用，在队伍建设中有效、快速培养教师的专业能力，并在这样的研究过程中增强提炼、梳理和整合经验的工作效能，依据保教工作管理标准，来规范和提高幼儿园的业务管理工作。

真切地期望本书可以给读者带来帮助，解决保教管理工作中遇到的疑难，为提高幼儿园的保教质量献出我们的绵薄之力！

北京教育学院宣武分院学前教研室 刘亚明



追求艺术的管理方式

作为一名幼儿园保教干部，我们在努力工作的同时，内心也十分渴望能早日成为一名“优秀”的保教管理者。有人说：管理是一门科学，也是一门艺术。如何掌握保教管理中的一些基本规律和分析问题、解决问题的一套方法？如何实现保教管理的创新与发展，因地制宜地将先进的保教管理理念、方法与具体保教工作相结合？这两个问题是保教管理中最本质，也是最重要的问题。

幼儿园保教管理工作涉及的事务包罗万象，繁杂而又琐碎。对于保教管理者来说，幼儿园保教工作犹如北宋诗人苏轼诗中所描述的那样——“横看成岭侧成峰，远近高低各不同。不识庐山真面目，只缘身在此山中。”我们很多的管理人员，都是从本园实际出发去贯彻落实教育理念，实施教育改革的，虽然每个幼儿园的保教工作都有各自的特点，但我们有时就像盲人摸象一样，我们所看到、所想到的往往都只是自己幼儿园中保教管理工作的一部分。

做一个优秀的管理者，胜任并很好地完成各项工作，这个要求对于新时期下幼儿园保教管理者来说是一件不太容易的事。这主要是因为我们国家在“全面二孩”人口新战略背景下，大量新建和扩建幼儿园，很多新人被提到管理岗位上来。面对学前教育的新理念、新要求，面对幼儿园里充满变化的保教工作，面对既需要呵护又需要放手的孩子，保教管理干部常



常迷茫、困惑，不知该如何着手。

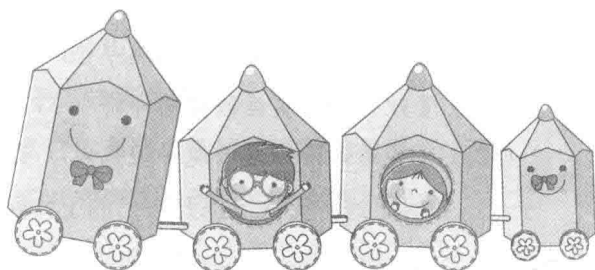
本书不仅有关于保教管理理论的全面阐述，还收录了大量具体的案例、计划、方案，可以为保教管理者顺利开展保教管理工作提供有力抓手。作为幼儿园保教干部，我们可以用各自不同的视角在书中发现和理解自己所需要的管理内容与方法。如果你是一名新手管理者，你可以通过本书直观地了解保教管理是什么，保教干部都要做什么，保教管理怎么管；如果你是一名有经验的管理者，你可以从本书中发现一些新点子，学习借鉴到别人的新做法；如果你是一名即将上岗或具有管理志向的一线教师，你可以在书中找到自己在实践工作中所说、所做的理论源头，通过对接自己的工作实践，加深对保教工作的理解、认识。保教干部们既能从书中看到幼儿园保教管理的全局，还能从书中找到有关保教管理创新与个性化的探索。虽然小小的一本书并不能完全涵盖幼儿园保教管理工作的全部，但是书中聚集了北京市西城区十几所幼儿园对于保教管理工作的研究和实践的成果、经验，站在巨人的肩膀上可以让我们看得更远，这对于幼儿园保教管理者来说是非常有意义的。

“优秀”不仅仅是指按时完成任务，还是在工作中不断创新求进，百尺竿头更上一层楼。本书帮助保教干部和一线教师“跳出庐山看庐山”，从认识、理解保教管理工作全貌入手，学习、借鉴保教管理工作经验，突破管理思路的瓶颈，努力创新保教工作局面，最终成为一名优秀且具有创新力的保教管理者。

在本书的出版过程中，我们得到了西城区教委、北京教育学院宣武分院等上级领导的大力支持。同时，我们还得到了西城（南）33所幼儿园园长们的大力支持。谨此致谢！由于水平有限，书中有可能还有纰漏亦或不准确的地方，也请幼教管理的内行、专家们给我们提出宝贵的意见，以便我们能做进一步的修改和完善。

北京市西城区三义里第一幼儿园园长 刘晓颖

目 录



探寻教育的本质

凝聚智慧共成长

追求艺术的管理方式

第一章 幼儿园保教管理工作的职责及实施 / 1

一、幼儿园保教工作管理的意义 / 3

二、幼儿园保教工作管理的原则 / 4

三、幼儿园应该有哪些保教制度 / 6

四、幼儿园保教干部的职责 / 13

五、怎样做才能胜任保教干部 / 16

六、如何做好对上对下的沟通 / 17

七、如何制定园所学期保教计划 / 18

（一）如何制定保教计划 / 18

（二）如何撰写保教工作总结 / 29

八、如何有效地开展幼儿园的园本教研工作 / 36

（一）如何确定园本教研的内容 / 36

（二）如何组织开展园本教研活动 / 40



- (三) 如何进行园本教研制度建设 / 49
- 九、如何有效地管理保教工作 / 52
- 十、如何通过检查与评价推进幼儿园的保教工作 / 56
 - (一) 管理者角色作用如何体现 / 56
 - (二) 管理者如何实施检查与评价 / 57
 - (三) 检查与评价如何体现管理艺术 / 58
- 十一、如何更好、更快地提升自己的工作能力 / 61

第二章 指导教师开展好幼儿园的日常保教工作 / 65

- 一、如何指导教师科学有序地组织幼儿一日生活 / 67
 - (一) 如何客观理性地分析本园的日常保教工作 / 67
 - (二) 教师在组织一日活动中容易出现哪些具体性问题，
保教干部应如何指导 / 70
- 二、如何指导教师开展优质的区域游戏 / 94
 - (一) 优质的幼儿园区域游戏是什么样子的 / 94
 - (二) 如何指导教师投放孩子喜欢并能促其发展的游戏材料 / 96
 - (三) 教师在区域游戏中对孩子干预过多或者放任自流，
保教干部如何处理 / 99
 - (四) 如何指导教师发现幼儿在区域游戏中的发展点 / 102
 - (五) 如何指导教师有效地组织游戏回顾环节 / 104
- 三、如何指导教师开展集体教学活动 / 106
 - (一) 开展集体教学活动的意义 / 106
 - (二) 如何提高教师的集体教学能力 / 107
 - (三) 如何帮助教师在集体教学活动中与幼儿有效的互动 / 110
 - (四) 如何指导教师利用生活活动的内容开展集体教学活动 / 113
- 四、如何指导教师开展户外体育活动 / 116
 - (一) 组织户外活动的原则 / 117
 - (二) 如何指导教师合理地组织集体与户外分散游戏 / 119



- (三) 如何指导教师保障幼儿户外活动的安全 / 121
- (四) 教师在组织幼儿进行体育锻炼时, 保教干部应
关注哪些安全问题 / 122
- (五) 如何指导教师做好幼儿户外体育活动的准备活动 / 124
- 五、如何指导教师开展室内体育游戏活动 / 126
 - (一) 指导教师开展室内体育游戏活动应遵循的原则 / 126
 - (二) 室内体育游戏可以有哪些活动内容 / 128
 - (三) 为幼儿提供的室内游戏材料应注意哪些问题 / 129
 - (四) 各年龄段幼儿室内体育活动的特点 / 130
- 六、如何指导教师通过有效的体能活动达成体能测试目标 / 135
- 七、如何指导教师因地制宜地开展循环体育游戏 / 138
 - (一) 时间上的循环安排 / 139
 - (二) 场地上的循环游戏 / 139
 - (三) 户外循环体育游戏设置的原则 / 140
 - (四) 开展户外循环体育游戏需要注意的问题 / 142

第三章 幼儿园基础保教工作管理内容与指导 / 145

- 一、幼儿园的环境创设 / 147
 - (一) 理想的幼儿园环境应该是什么样子的 / 148
 - (二) 幼儿园环境创设的重要性 / 149
 - (三) 幼儿园的院落环境可以怎样安排 / 152
 - (四) 幼儿园的楼道环境应怎样布置 / 157
 - (五) 如何创设让幼儿喜欢并促进幼儿发展的环境 / 159
 - (六) 如何指导教师进行班级活动区的布局 / 163
 - (七) 如何指导教师使班级活动区的材料看得见、
拿得着、收得回 / 165
 - (八) 如何指导教师创设支持儿童学习探究的墙饰环境 / 166
 - (九) 如何指导教师创设支持儿童生活习惯培养的墙饰 / 169



- (十) 幼儿园教育理念、文化建设怎样展示在环境中 / 173
- (十一) 如何指导教师创设幼儿园的艺术环境和氛围 / 184
- (十二) 如何通过评价提高幼儿园环境创设的质量 / 194
- 二、如何指导教师对幼儿进行观察 / 198
 - (一) 为什么要强调教师对幼儿进行观察 / 198
 - (二) 观察中教师的角色定位 / 200
 - (三) 如何评价教师的观察 / 203
- 三、如何指导教师制定教育计划 / 204
 - (一) 如何引领教师明确制定教育计划的意义 / 204
 - (二) 教育计划的基本种类及内容要求 / 205
 - (三) 如何指导教师制定班级计划 / 209
 - (四) 如何指导教师制定教育教学计划 / 217
- 四、如何组织开展幼儿园大型活动 / 220
 - (一) 幼儿园大型活动的类型 / 220
 - (二) 幼儿园为什么要开展大型活动 / 221
 - (三) 目前幼儿园大型活动的发展存在哪些问题 / 223
 - (四) 如何组织开展幼儿园大型活动 / 225
 - (五) 保教干部在大型活动中应发挥什么作用 / 233
- 五、如何组织开展家园共育工作 / 237
 - (一) 如何指导教师开好家长会 / 237
 - (二) 如何指导教师做好家访工作 / 246
 - (三) 如何指导教师创设家长园地 / 260
 - (四) 如何发挥家委会的作用 / 264
 - (五) 如何引领教师利用家长资源 / 266
 - (六) 如何针对青年教师开展家长工作时易出现的问题进行指导 / 268

第四章 园本课程的开发与指导 / 273

- 一、幼儿园领域课程的选择与建设 / 275



- (一) 幼儿园领域课程的特点 / 275
- (二) 如何指导教师实施领域课程 / 276
- (三) 开展领域课程应注意的问题 / 280
- (四) 开展领域课程的原则 / 281
- 二、幼儿园特色课程的开发与建设 / 283
 - (一) 什么是幼儿园特色课程 / 283
 - (二) 为什么要建立幼儿园特色课程 / 287
 - (三) 幼儿园特色课程与领域课程的关系 / 287
 - (四) 建立幼儿园特色课程的原则 / 290
 - (五) 组织实施幼儿园特色课程的策略 / 291
- 三、幼儿园主题活动课程的开展与建设 / 300
 - (一) 为什么要开展主题活动课程 / 301
 - (二) 指导教师开展主题活动的原则 / 302
 - (三) 如何指导教师了解主题活动课程的内容与要求 / 303
 - (四) 如何指导教师掌握并确定主题活动目标 / 304
 - (五) 如何指导教师设计主题系列活动的內容 / 306
 - (六) 如何指导教师依据幼儿的特点, 把握主题活动的走向与进程 / 309
 - (七) 如何指导教师解决开展主题活动时容易出现的问题 / 314
 - (八) 如何评价教师开展的主题活动 / 323

第五章 对教师的指导与培养 / 325

- 一、对骨干教师的指导与培养 / 327
 - (一) 骨干教师有哪些特点 / 327
 - (二) 如何更好地发挥骨干教师的作用 / 329
 - (三) 如何培养骨干教师 / 331
- 二、对青年教师的培养 / 333
 - (一) 青年教师有哪些特点 / 333



(二) 如何能让青年教师成长得更快 / 336

(三) 指导青年教师时应注意哪些问题 / 340

三、对成熟期教师的培养 / 342

(一) 成熟期教师有哪些特点 / 342

(二) 指导成熟期教师的工作中会遇到哪些问题 / 343

(三) 培养成熟期教师的策略 / 344

四、对保育教师的培养 / 346

(一) 如何激发保育教师的工作热情 / 346

(二) 如何指导保育教师规范化的工作 / 348

(三) 指导保育教师工作的策略 / 355

附录 / 359

附录1: 幼儿园业务工作评价标准 / 359

附录2: 幼儿园主题活动评价标准 / 360

附录3: 幼儿园教师半日工作评价标准 / 361

附录4: 幼儿园区域活动评价标准 / 363

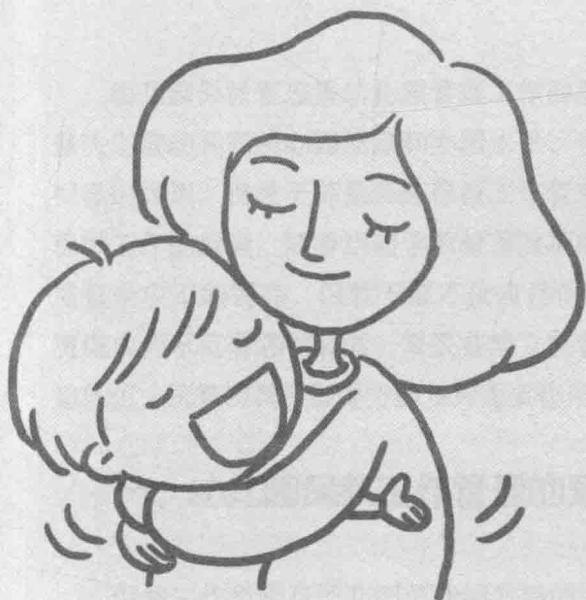
附录5: 幼儿园集体教学活动评价标准 / 367

附录6: 幼儿园体育教学活动评价标准 / 369

附录7: 幼儿园阳光体育活动方案评价标准 / 371

参考文献 / 374

后记 / 375



第一章

幼儿园保教管理工作的 职责及实施

幼儿园保教管理工作是幼儿园管理工作的核心和关键。保教干部是实施保教管理工作的主体，其业务水平直接影响着保教工作的质量。因此，保教干部要在了解自身职责的基础上定位自己的角色，重视幼儿园的保教工作，不断提升自身的工作能力和基本素质，增强管理的艺术性。