



國家出版基金項目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

家庭教育
學生讀書指導



大象出版社

民國教育史料叢刊

1120

主編
李景文
馬小泉



國家出版基金項目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

民國教育史料叢刊

1120

家庭教育



大象出版社

李景文 馬小泉 主編

學生讀書指導
家庭教育

學生讀書指導

上海光華書局刊

學生指導叢書

學生指導叢書

第二種

學生讀書指導

朱介民著

上海四馬路

光華書局印行

1933

.....6

.....8

.....14

一九三一年八月出版

一九三三年一月再版

2001—3000冊

版權所有

本書實價大洋一元

外埠加郵費三分

目 錄

上 卷 總 論

第一篇 讀書的方法

第一章 何謂讀書法?.....	1
第一節 何謂讀書法?.....	1
第二節 讀書法爲什麼要研究?.....	2
第二章 讀書的先決條件.....	6
第一節 了解讀書的目的與觀念.....	6
第二節 打破讀書的阻礙.....	8
第三章 讀書的基本條件.....	14

〔 1 〕

第一節	養成讀書的良好習慣	14
第二節	養成讀書的興趣	17
第三節	堅定讀書的意志	20
第四節	養成讀書的恒心	21
第五節	保持身體的健康	22
第六節	具有懷疑的精神	23
第七節	具有自信力的精神	25
第四章	讀書的工具	30
第一節	備具各種字典與檢查字典法	31
第二節	檢查參考書法	31
第三節	劄記綱要法	33
第四節	圖書館利用法	39
第五章	讀書對於書籍之運用	45
第一節	認清書籍的作用	45
第二節	把書籍分爲幾類	46
第三節	把書籍依照等級排列	49
第四節	怎樣購買書籍	50
第六章	讀書對於學習定律及原理之應用	59
第一節	學習的定律與原理	59

第二節	學習的定律之應用·····	63
第三節	學習的原理之應用·····	65
第七章	讀書對於科學的方法之應用·····	71
第一節	什麼是科學的方法？·····	71
第二節	演繹法之應用於讀書方法·····	72
第三節	歸納法之應用於讀書方法·····	76
第八章	讀書應怎樣去用口和眼睛呢？·····	83
第一節	應怎樣去用口呢？·····	83
一、	讀的必要條件·····	83
A.	須知道讀書要有次序·····	84
B.	須知道讀書有幾種不同方法·····	85
C.	須知道讀本文之前應該做的什 麼？·····	87
D.	須知道時常複習的重要·····	88
二、	讀的方法·····	89
A.	選 讀·····	89
B.	精 讀·····	92
C.	多 讀·····	95
第二節	應怎樣去用眼睛呢？·····	99
一、	看與讀的不同·····	99

二、 看的必要條件·····	97
A. 首先不必專一·····	99
B. 打破一書未終不看他書主義·····	100
C. 在見其大意·····	101
三、 看的方法·····	102
A. 多 看·····	102
B. 寓學於觀察·····	103
第九章 讀書應怎樣去用耳朵呢?·····	105
第一節 聽的必要條件·····	105
第二節 聽的方法·····	108
一、 多 聽·····	108
二、 寓學於談話·····	110
第十章 讀書應怎樣去用腦筋和手呢?·····	112
第一節 應怎樣去用腦筋呢?·····	112
一、 關於思想的·····	112
A. 多 想·····	112
B. 組織思想·····	112
C. 運用意想與直覺·····	16
D. 用競爭的思想促進用功的力 量·····	117

二、	關於記憶的·····	119
A.	記憶的重要·····	119
B.	促進記憶的幾種原理·····	12
C.	應用記憶原理幾種緊要的讀書 方法·····	121
第二節	應怎樣去用手呢?·····	127
一、	用手的意義·····	127
二、	幾種緊要的用手工作·····	129
第十一章	讀書與各方關係·····	135
第一節	讀書與時間·····	135
第二節	讀書與訓練·····	139
第三節	讀書與態度·····	141
第四節	讀書與注意·····	142
第五節	讀書與運動·····	144

上卷 總論

第一篇 讀書的方法

第一章 何謂讀書法？

第一節 何謂讀書法？

平常人一提起方法二字，一定在他的頭腦中就有這樣麻糊的觀念：有了方法，便不至於茫無頭緒，雜亂無章，而所做的事，是能容易成功了。有了方法，便能‘容易’成功，即方法，無形中就有‘效能’的意義，這就是方法本身的功用。

有科學才有方法，因方法不僅是爲科學的內容，且爲科學所獨具的。所以在科學未昌明之前，

人類處理一切事務，雖不能說完全沒有方法的，然而人類有計劃的，規律的處理事務，即利用科學的方法來處理事務，實為科學產生以後的事情。

因此，所謂讀書法，便是以科學的方法來處理讀書之謂，亦即是研究怎樣讀書才有效能，或者怎樣增進讀書效能的方法。

與讀書有關的事情，是衛生，應用，理解，增進速率，發展個性，獲得知識及書籍等。那末，讀書法既為研究怎樣讀書才有效能的方法；故較具體的說，即是讀書法所研究的，是在怎樣讀，可以不會妨礙於衛生，發展個性；和能適於應用，記憶，理解，增進速率；並運用書籍；及獲得正確的知識等。

第二節 讀書法為什麼要研究？

無論做什麼事情，若不講究做的方法，則結果一定反是‘勞而無益’。反之，所以我們對做任何事情，要講究‘勞而有益’，或‘事半功倍’，便必須講究做的方法。讀書是當然不能例外的。

讀書這件事，在人類行為中，原是居最重要的地位；因為一個人的好歹，是與這件事有最密切的

關係的。最不幸的事情，是在過去被動的教育下，把受學者看作蠢豬一樣的，要一味聽受師長的指揮，而使多數的讀者，不僅是進步低微，且很呆板而只照樣的學得前人的知識。現在社會教育的目標雖已轉變，而人事的複雜，更是促進；故對讀書法的講究，實為非常必要的事情。我對此必要的理由，再申說如下：

(一)讀書即如研究科學本身一樣，萬不能一任自然的注意，故須講究方法。譬如有的讀了書，雖能記得，但不能應用；有的雖能了解，但不能記得，可見讀書法是須講究的。

(二)讀書並非是像照像機一樣的，去完全把書本中的知識吸收下來就算了事，且須活用此種知識，整理此種知識；所以又須講究讀書方法。

(三)人類最能使自己的生活得到豐富而正確的途徑，是莫過於有良善的讀書習慣。但如何能養成良善的讀書習慣，便須講究方法。

(四)社會的變遷日無止境，而人類的求生活又日益困難；故不講究讀書方法，往往失却讀書的時機。而況不只是在學校就算讀書，而實是到處

都有我們讀書的機會；但要有此機會，則非講究讀書方法不可。

(五)現代社會的書籍，真如汗牛充棟，而人類的社會事務，又如亂絲所累；故不講究讀書方法，不僅難有所得，且要不知從何讀起。

(六)現代教育，還受向來的弊病，只講教師如何教授，而不講學生如何學習；因而，學生若能講究讀書法，便能補救這個弊病。

(七)現時各級學校，因對於讀書方法而未有適當的指導，故要發生許多精力上及時間上的浪費。我們要除此浪費，便須像工業上講究效能增進法一樣的而提倡增進讀書效能的方法。

(八)我國學者從前雖也有關於讀書方法的話，如近思錄，曾文正公家書等，都有此種記載，然均零碎片斷，根據個人之心得，而不成系統的。況着重之點還在於所謂學者的善學與自得，如孟子所說：“君子深造之以道，欲其自得之也”。又如學記所載：“善學者師逸而功倍，……不善學者師勤而功半。”這一類話就是。故此種讀書方法，分明是在於所謂“神而明之，存乎其人”，而對方法本身，尙

未絲毫提及；難怪一般學者都苦於摸不着頭腦了。而我們的讀書方法，却反乎此的希望使學者能獲得桑戴克所謂“知識倍增，不如獲得知識與應用知識之能力倍增。……知如何應用已有之知識，遠愈於多得新知識”的這一種求知工具。因為有了這種工具，然後方能使學者自學，方能使學者有成，及方能化費少量之時間與力量而獲得大量之效率。

(九)社會裏存在着的過去與現在的知識，有的能給與我們應用的，有的能給與我們作指示方法的，有的能給與我們的行為引入邪路，以及有的能給與我們的行為引入正路，而我們要制御與運用此種知識，使不被完全為此種知識所影響與制御，雖是靠我們認識知識的能力，然對此能力的獲得，實很有關於讀書的方法。