



GONG CHAN DANG YUAN REN SHENG JIANG TANG
ZHENG ZHI SU ZHI BI XIU JIAO CAI

共产党员人生讲堂

哲 学 课



ZHE XUE KE

高新民 严书翰 / 主编 董长贵 / 编著

本书强调党员干部要以发展的眼光与时俱进，深入学习、全面阐释、努力践行马克思主义哲学的基本观点和方法，并全面系统地介绍了作为一个共产党员应该而且必须要掌握的哲学知识。

吉林出版集团 吉林文史出版社有限责任公司

GONG CHAN DANG YUAN REN SHENG JIANG TANG

ZHENG ZHI SU ZHI BI XIU JIAO CAI

共产党员人生讲堂

哲 学 课

高新民 严书翰 / 主编

董长贵 / 编著



ZHE XUE KE

吉林出版集团 吉林文史出版社有限责任公司

图书在版编目 (CIP) 数据

共产党员人生讲堂·哲学课/高新民, 严书翰主编; 董长贵编著.

——长春: 吉林出版集团, 2013.6 (2016.6重印)

ISBN 978-7-5534-2069-1

I. ①共… II. ①高… ②严… ③董… III. ①中国共产党—党员—思想政治教育—学习参考资料②马克思主义哲学—学习参考资料 IV. ①D261.42

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第128696号

共产党员人生讲堂·哲学课

GONG CHAN DANG YUAN REN SHENG JIANG TANG
ZHE XUE KE

出版人/孙建军

选题策划/孙建军

主编/高新民 严书翰

编著/董长贵

责任编辑/吴燕 张雪霜 责任校对/李洁华

装帧设计/孙浩瀚

出版/吉林出版集团 吉林文史出版社有限责任公司

发行/吉林文史出版社有限责任公司

(长春市人民大街4646号, 电话: 0431—86037501)

www.jlws.com.cn

印刷/北京海德伟业印务有限公司

出版日期/2013年7月第1版 2016年6月第2次印刷

开本/720mm×1000mm 1/16

字数/150千字

印张/12

书号/ISBN 978-7-5534-2069-1

定价/35.80元

前 言

远望2021年是中国共产党百年诞辰，是中国共产党提出全面建成小康社会奋斗目标的重要时间节点。为使中国共产党顺利地度过百年生日，并能更健康、更长久、更有活力和朝气地成长与发展，就必须加强全体党员的政治素质教育和培训工作；为使中国共产党提出的奋斗目标顺利实现，就必须加强全体党员的政治素质教育和培训工作。这是因为，党员的政治素质如何，直接关系到党的性质能否保持，党的领导作用能否实现，党的路线方针和政策能否贯彻到底，党群关系能否巩固；这是因为，党员是党的肌体的细胞和党的活动的主体，党员队伍建设是党的建设基础工程。党在十八大报告中谆谆告诫，全党必须牢记，只有植根人民、造福人民，党才能始终立于不败之地；只有居安思危、勇于进取，党才能始终走在时代前列。

中国共产党自成立之日起，之所以能够在各种政治力量中脱颖而出，从小到大，由弱到强，成为执掌全国政权并长期执政的党，胜利地走过了九十多年的历程，与广大党员有很强的政治素质有着密不可分的关系：正是因为广大党员有优秀的政治素质，才能始终

坚持全心全意为人民服务的宗旨；正是因为广大党员有优秀的政治素质，才能取信民众，号召民众；正是因为广大党员有优秀的政治素质，才能唤起和带动广大民众，推翻旧体制，建立新世界；正是因为广大党员有优秀的政治素质，才能坚定不移地坚持中国特色社会主义方向，逐步推进我们国家的繁荣富强；才能推进改革开放的逐步发展，促进中国特色社会主义国家的逐步强大，从而屹立于世界民族之林。总而言之，党的事业取得成功的一个重要法宝就是始终把提高党员的思想政治素质摆在队伍建设的首要位置，这是我们党提高自身凝聚力、战斗力、创造力，完成各个历史时期重大任务的一条重要经验。

当今社会，在经济全球化浪潮的冲击下，尤其是信息网络化的迅猛发展，客观上给西方国家提供了一个良好的文化渗透平台，他们用各种手段和方式挑战和冲击我国主流意识形态。这种情况已经对我国产生了非常大的负面的影响，如果任由这种思想意识蔓延，将会动摇到我们的主流意识，也就从根本上动摇了我们的根本制度。因此，各级党的宣传部门和组织部门必须切实加强党员的政治素质教育和培训工作，不断提升广大党员的政治信仰和马克思主义哲学水平，提升广大党员廉洁执政、勤政为民的政治理念，提升全心全意为人民服务的政治觉悟和社会责任。唯有如此，才能保证我们中国特色社会主义永不变色，才能保证中国共产党的执政地位永不动摇，才能保证我们伟大的祖国长治久安。

因此，在中国共产党即将迈入百岁之际，面对错综复杂的国际形势和国内形势，加强党员的政治建设、不断提升党员的政治素质更显得尤为重要。基于以上因素，我们组织编撰了这套《共产党员人生讲堂》系列丛书，旨在促使党员进一步加强党性修养，提高自

身的政治理论素质，树立正确的世界观、人生观、价值观，高举社会主义伟大旗帜，立足时代高度，调动一切力量，凝聚党的力量，使党始终代表广大人民的根本利益，代表广大人民的根本追求，始终走在时代前列，成为复兴中华民族的中流砥柱。

《共产党员人生讲堂——政治素质必修教材》系列包括《共产党员人生讲堂·信仰课》、《共产党员人生讲堂·哲学课》、《共产党员人生讲堂·廉政课》、《共产党员人生讲堂·责任课》四个单册；《共产党员人生讲堂——道德素质必修教材》系列包括《共产党员人生讲堂·社会公德课》、《共产党员人生讲堂·职业道德课》、《共产党员人生讲堂·家庭美德课》、《共产党员人生讲堂·个人品德课》四个单册，每册15万字左右，具有很强的针对性、科学性、深刻性、教育性和可读性。可以说这是一套党的宣传部门、组织部门和各级党校进行党员教育轮训的好教材，也是每个党员加强自身学习，提升自身修养的必备读物。

改革开放和中国特色社会主义道路的开辟，使中国的现代化建设和民族复兴在更加广阔的领域逐步展开，蓬勃发展，既取得了举世瞩目的成就，也积累了丰硕的思想文化成果。伟大的中华民族重新站到了世界民族之林的前列，中国特色社会主义理论体系也在实践中得到了进一步的检验、充实和发展。这就要求广大党员干部要站在当代实践和科学的基础上，以发展的眼光和与时俱进、理论创新的精神，深入学习、全面阐释、努力践行马克思主义哲学的基本观点和方法。

本册《共产党员人生讲堂·哲学课》共分为九章，全面而系统地介绍作为一个共产党员应该而且必须要掌握的哲学知识。用哲学知识进行科学预见，战略运筹。通过对本册的学习，各级党员干部

必将更进一步地提高共产党员的马列主义素养，并能用马列主义哲学的基本立场、观点、方法分析研究和解决重大现实问题。

这套丛书由现任中共中央党校报刊社社长兼总编辑，教授，博士生导师，原中共中央党校中共党史教研部副主任谢春涛先生不吝时间予以全面审读，他为此套丛书的付梓出版付出了大量心血，特此表示感谢。

目 录

第一课 用哲学武装头脑——基础知识普及课..... 1

哲学起源于人类对智慧的追求	1
哲学具有鲜明的阶段性特征	4
哲学一直是时代精神的精华	8
人类理性思维是哲学的根基	11
哲学研究对象是面对的世界	13

第二课 他山之石可攻玉——西方哲学借鉴课..... 21

神话和宗教是西方哲学源头	21
哲学作为科学开始于柏拉图	26
西方哲学研究方向的大转变	30
西方哲学传统演变呈现的特征	35
西方哲学的实践智慧和理性	41

第三课 继承之中有批判——中国哲学领悟课····· 45

中西文化融合形成中国哲学	45
中国哲学连绵不断的独特智慧	49
中国哲学形态的演进脉络	53
中国哲学的主题和精神特质	59
中国哲学注重和谐的生命境界	63

第四课 经典之学放光彩——马列哲学吸收课····· 67

马克思艰辛曲折的哲学之路	67
马克思奠基新的世界观方法论	72
马克思唯物史观的面貌和实质	76
《资本论》是思想史上的丰碑	80
恩格斯对马克思哲学创造性发展	86

第五课 发展之中有创新——特色哲学精髓课····· 91

马克思主义哲学原理中国化	91
毛泽东思想与中国革命道路	93
邓小平对马克思主义哲学的新贡献	99
“三个代表”对马克思主义哲学的创新	101
科学发展观构建社会主义和谐理论	105

第六课 用哲学科学研究——哲学热点探索课····· 110

文化哲学是人类文化的思考	110
价值是哲学理论思考的热点	115
社会发展理论是富有活力的话题	119
经济哲学引起众多学者关注	124
人学是一个引人注目的研究领域	128

第七课 用哲学指导工作——哲学实践运用课····· 133

实事求是思想路线拨乱反正	133
开拓创新构建新的时代精神	135
改革开放带来的哲学启示	139
党的干部必须具有哲学头脑	145
实践是检验真理的唯一标准	151

第八课 用哲学发掘智慧——哲学素质提升课····· 154

高度重视辩证法的探索应用	154
向“市场”学习哲学智慧	157
让辩证法激发我们的活力	159
用创造性思维解决实际问题	163
跳出圈子放开眼界想问题	165

第九课 用哲学领跑人生——哲学功能转化课..... 168

必须树立科学的哲学世界观	168
突破形而上学的思维怪圈	171
转变善恶观念洞悉社会变革	173
正确对待直觉特殊认识功能	176
修正谬误达到更高科学境界	179

第一课

用哲学武装头脑——基础知识普及课

哲学起源于人类对智慧的追求

哲学，是一种理论化、系统化的世界观，是对自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结，是世界观和方法论的统一。“哲学”一词，最早来自于欧洲。因此对哲学最初的界定，是由欧洲或西方哲学家们做出的。

哲学作为一门学问，其正式名称源于希腊文中由“爱”和“智慧”两词构成的，即“爱智慧”。这表明，哲学起源于人类对智慧的热爱和追求，它的宗旨，也是热爱并追求人类的智慧。因此，“爱智慧”可以说是哲学最具有权威性、代表性和原创性的界定。

在汉语中，“哲”字与“智慧”的意思极为接近。中国古代经典《尔雅·言音》中这样讲道：“哲，智也。”《尚书·洪范》也说：“视曰明，听曰聪，思曰睿。……明作哲，聪作谋，睿作圣。”把善于观察、倾听、思考看作是人的聪明睿智。所以，汉语中的“哲学”，与西方“爱智之学”所指的都是同一个东西。

“爱智慧”对哲学的界定，虽然说明了哲学的起源和宗旨，但不能准确地说明哲学的特性和内涵。这就需要进一步谈到什么是“智慧”，以及智慧的内容、标志和途径。

就像一个人的确热衷并且努力孜孜追求智慧，那么他未必就一定能够拥有智慧。同样也不能反过来说，只要是爱智慧的，就一定是哲学的……一旦进入智慧和哲学的这种追究，就必然会表现出来一些分歧。公元前5世纪的希腊就曾出现过一批“智者”，他们把传授语言、修辞、演说和辩论技巧作为自己的职业，就像现代专业的哲学家。然而，他们的一些强词夺理或浅薄浮躁的表现，让人们感觉智慧似乎只是能言善辩，只是一套话语技巧和舌辩之术而已。这样就不可避免地引起人们普遍的反感和轻视。连“智者”一词后来也成了贬义。

真正的智慧是什么？怎样才能真切地体会哲学？此后的思想家们依据对历史和现实、思想和实践的观察反思，不断进行着概括总结，纷纷提出了各种界说或定义。其中较具代表性的有：

“知识总汇说”。在人类的知识和经验还没有丰富到可以细化出各门科学的时候，哲学被看作是人类知识的总汇，认为智慧在于知识和经验。

“形而上学说”。认为人类的最高智慧，在于把握一切可感觉事物背后的终极原因、本质和原则，哲学就是关于“是之为是”的学问。

“世界观方法论说”。认为哲学的智慧在于获得关于世界和人生的普遍性知识和规律性认识，构建或表达关于世界或宇宙整体的完整而系统的观点、观念和一般方法。

“认识论说”。认为哲学提供人类认识和把握世界的方式、过程及其成果的理论前提和根据，所以哲学就是认识论。

“思维方式说”。它在认识论的基础上，进一步把智慧归结为人的

思维能力、方式和方法，把哲学看作是关于人的思维方式的学说。

“人生境界说”。把重点放在哲学与人生的直接联系上，认为哲学是思考着、追求着的人生所具有的一种自觉的高尚的精神境界。

“价值观念说”。基本否定了智慧的知识化取向，强调哲学不同于具体科学的使命和意义，不在于提供知识，而在于提供并说明人类应有的价值观念系统。

“语言分析说”。认为哲学不是一种知识的体系，而是一种确定或发现命题意义的活动，哲学的主要任务是对语言意义的分析。

“文化批判说”。与价值观念说相近，但它更注重强调：哲学的智慧在于对社会历史和文化的综合考察、批判、超越和重新建构。

上述所有界定非常重要，都深化并推进了对哲学的理解，并且都有充分的根据。它们分别突出了有史以来哲学所关注的普遍性基本问题，并且覆盖了哲学所包含的各个主要领域，同时它们之间的次序，也多少与哲学在历史发展中发生的重心转移过程有关。

但是，在富有批判和超越精神的哲学界，上述每一种界定都曾遇到过对它的质疑、否定以及超越，似乎永远没有一种表达足以令所有的人满意或信服。因此每一种界定产生之后，人们都要继续提出问题，并再进一步进行探索和追问：什么是哲学？这种情况一直困扰着很多人，以至于有的哲学家宣称：自己做了一辈子哲学，到头来却说不清楚哲学究竟是什么！

要解决这些问题的症结，需要区分对哲学“学科的界定”与“学说的界定”。因为严格说来，上述各种界定或者只是在一定程度上反映了哲学发展特定阶段上的“实然”面貌，并没有回答哲学是否“应该”普遍如此的问题；或者只表达了某些学说流派自己的“应然”判断和特殊取向，未必能获得其他学说流派的一致认同。也就是说，它们大都属于

“学说的界定”。然而当人们不停地追问究竟什么是哲学的时候，可能期待的，却是一种理想化的、超越了各种学说的、关于哲学的一种统一的或标准的界定；或者不如说，人们所期待的，实际上是一种能够包容各种学说在内、具有公共性的“学科界定”。

毫无疑问，人们对这种期待是合理的和可行的。当人们思考和辩论“哲学”到底是什么的时候，心目中一定有一个共同的“哲学”存在。就像人们对“人就是张三、李四”的回答不满意的原因，是因为人们对“人”是什么，有着共同的所指，对揭示“人”的本质和特性有着共同的期待一样。对各种学说界定的不满足，意味着相信并期待一种公共性的“学科界定”。这样，关于“哲学是什么”的思考焦点，必然从对学说的关注，转向对学科的关注。

虽然对“什么是哲学”历来存在不同的认识和回答，但对于哲学的存在则是不争之论，即大家普遍认同哲学的存在及其发展乃是一个客观的事实。因此选择并确定一个恰当的起点不失为一个聪明的办法，就像笛卡儿选择“我思”为出发点一样。我们通常以人为出发点，因为没有人就没有哲学，即人乃是哲学的必要条件。但两千多年的哲学发展史说明有人并不一定就会有哲学。就此而言，人乃是产生哲学的必要条件，而非充要条件。换言之，只有满足一定条件，达到相应水准的人的共同体，才会产生出哲学。

哲学具有鲜明的阶段性特征

哲学在东西方民族不同的条件下，表现出了不同的存在形式和演化历程。在具有典型代表性的西方哲学演进中，表现出了鲜明的阶段性特征和演进轨迹。

1. 理念论与西方哲学的奠基

公元前387年，柏拉图在雅典城外以希腊英雄阿卡德摩命名的地方创立了学园，提出了著名的理念论。柏拉图认为理念就像几何学中的三角形，尽管画在沙子上的具体三角形可以轻轻抹去，但三角形的理念则不受时间空间的限制而一劳永逸地留存下来。值得注意的是，柏拉图的理念不同于日常所用的概念。日常概念乃是从经验事物中抽象概括出来的，其存在的根据在于作为一种符号来指示经验事物；理念则根本不同，它在逻辑上先于经验事物并作为它们的原型而存在。经验事物是依照理念的原型被制造、生产出来的。因此不是理念模仿事物，而是事物模仿理念。

柏拉图的哲学充分吸收了先前的哲学，占据着一个承前启后的地位。梯利在《西方哲学史》中这样描述：“柏拉图同意智者的意见，认为不可能有（关于现象的）知识；同意苏格拉底的意见，认为真知永远是关于概念的知识；同意赫拉克利特的意见，认为（现象）世界经常变化；同意埃利亚学派的意见，认为（理念）世界是不变的……他的体系是到他那时为止希腊哲学史成熟了的果实。”柏拉图确立了哲学研究的基本领域——本体论、认识论、伦理学、政治学、美学等，阐述了哲学的核心问题和主要框架，至此，奠定了哲学大厦的基本蓝图。

2. 第一哲学与形而上学的传统

在哲学的早期阶段，哲学与科学浑然一体。那时的哲学相当于“知识的总汇”。古希腊的哲学著作往往以《论自然》、《论宇宙》的名称出现。为了梳理和阐明人类知识的结构轮廓，亚里士多德首次对知识进行了分类，并把哲学（第一哲学）与其他学科区分开来，认为第一哲学

优于数学、物理学，居于整个科学知识体系的最高层次，他把数学、物理学等称为“次于‘第一哲学’的哲学”，或“第二哲学”。亚里士多德认为第一哲学（所谓“形而上学”）是研究“是之为是”的学问，即研究“是”本身及其属性的学问；其他科学（如数学、物理学）则研究“是”的某一部分及这一部分的属性。第一哲学研究最普遍、最根本、最一般的东西，其他科学则研究具体的、细节的、特殊的问题。黑格尔说：“亚里士多德毫不含糊地把纯粹哲学同形而上学与其他的科学区别开来，认为它是一种‘研究存在之为存在以及存在的自在自为的性质的科学’。”同时亚里士多德还认为，哲学研究的目的是要“寻求各种最初的根源和最高的原因”，即存在的“第一因”。

亚里士多德的科学分类思想具有重要意义。这不仅因为他第一次对已经形成的知识进行分类整理，而且因为在他的科学分类中，作为一门独立学科的“哲学”（第一哲学）第一次得以命名。通过这一命名而表达出来的哲学观，通过历史传递凝结为西方的形而上学的传统。

3.存在论与传统哲学的完成

伴随近代以实验为基础的自然科学的迅速勃兴和巨大进步，知识的累积较之以前远为丰富，从而要求在哲学和科学之间做出一定的分工，重新为哲学定位。被马克思称为“英国唯物主义和整个现代实验科学的真正始祖”的弗兰西斯·培根，首先提出把人们获取知识的手段和方式作为科学分类的根据。他认为人类获取知识的方式有记忆、想象和理性三种，相应地，人类知识也可分为史学、诗学、哲学和科学三大类。在这个分类中，科学和哲学被划归为一个大类，因为二者的共同使命都是借助于理性的手段获取知识。与亚里士多德分类的一个重大区别是，在培根的分类中，“玄学”（即“第一哲学”）不再是最高的学问，而只是自然哲学下面的一个科