



高等职业教育“十二五”规划教材

思想道德修养 (与) 法律基础

SI XIANG DAODE XIUYANG

YU FALV JICHU

DAXUESHENG CHENGCAI BIDU

——大学生成才必读 (修订版)

李海峰○主编

李玉华 戎毓春○主审



科学出版社

内 容 简 介

高等职业教育“十二五”规划教材

思想道德修养与法律基础

——大学生成才必读

(修订版)

李海峰 主 编

郭 宪 朱晓晖 宋 媛 副主编

李玉华 戎毓春 主 审

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书按照“适应大学生活”、“提升大学生活”、“走向就业新生活”的总体思路,结合大学生的生活实际,详细讲述了如何适应大学生活、提高安全防护能力、健康起居、积极参加社团活动和社会实践、养成健康的心理素质、正确对待友情与爱情、建立和谐的人际关系、提高就业和创业能力等内容,同时与大学生的思想实际相结合,对社会主义核心价值观体系、理想信念、人生价值、爱国主义、道德修养等大学生普遍关心的思想道德问题以及社会主义法治理念和法律法规问题,进行了科学的分析和解答。

本书既方便教师教,又方便学生读,可作为高职院校“思想道德修养与法律基础”课教材,也可作为高职学生的素质教育读本,还可供从事思想政治教育的教师参考。

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础:大学生成才必读(修订版)/李海峰主编. —北京:科学出版社,2010.7

(高等职业教育“十二五”规划教材)

ISBN 978-7-03-028201-9

I. ①思… II. ①李… III. ①思想修养—高等学校:技术学校—教材 ②法律—中国—高等学校:技术学校—教材 IV. ①G711

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第127064号

责任编辑:刘文军 / 责任校对:柏连海

责任印制:吕春珉 / 封面设计:东方人华平面设计部

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京路局票据印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2010年7月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2013年9月第四次印刷 印张:23 1/4

字数:539 000

定价:39.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换<路局票据>)

销售部电话 010-62134988

编辑部电话 010-62135763-2003

版权所有,侵权必究

举报电话:010-64030229; 010-64034315; 13501151303

修订版前言

本书由从事高职思想政治理论课教学的一线教师针对高职教育的特点,本着“既方便教师教,又方便学生读”的原则,全力打造的一本“读物性质的‘思想道德修养与法律基础’课教材”。全书有下特点。

1. 内容丰富,体系完整

本书贯彻执行中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)的精神,坚持“以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育;以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育与时代精神教育;以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育;以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育”。内容既包括社会主义道德教育和法制教育,还包括近年来大学生群体在安全、学习、生活起居、文明礼仪、社团活动与社会实践、就业与创业等方面的内容。在帮助学生提高思想道德素质和法律素质的同时,将思想政治教育与日常生活教育相结合,解决学生在成长成才过程中遇到的各种实际问题,增强了针对性和实用性。因此,本书对广大从事思想政治教育工作的教师来说,亦是一本不可多得的参考书。

2. 体例新颖、形式活泼

本书一改以往同类教材通篇说理的风格,文前以“学习目的与要求”和“案例导入”引领,文中穿插“阅读材料”及“名人语录”,文后设置了“结束语”和“思考讨论”。在科学说理的过程中,本着“贴近学生、贴近生活、贴近实际、贴近时代”的原则穿插了大量的阅读材料,提高了教材的可读性,帮助学生由“被动学习”向“快乐学习”转变,让学生更愿意读、喜欢读。

3. 定位准确、思路清晰

本书以高职高专学生为研究对象,以帮助学生“学会做人、学会做事、学会相处、学会学习”为目标,按照“适应大学生活”、“提升大学生活”、“走向就业新生活”的总体思路组织内容,帮助大学生在“适应大学生活、做合格的大学生”的基础上成长为社会有用的人,最后针对就业与创业问题为他们提供必要的帮助,从而大大缩短了学校与社会的距离。通过说理与例证相结合的方式,从思维和方法层面引导大学生不断成长,让他们学完本书之后觉得“终身受益”,并愿意保留本书。

本书具体编写分工如下：第一章李晶（其中第三单元由朱晓晖编写）；第二章刘晨；第三章杨新华；第四章李芳；第五章宋媛；第六章朱晓晖；第八章郭宪；第九章范继武；第十章白莹；第十一章王庆英；第十二章王会兰；第十三章鲁甜（其中，职业资格证书部分由吴迪编写）；第七章、第十四章李海峰。

本书分为三篇共十四章，第三～五章为选讲内容，第一、六～十一章为必讲内容，第二章以及第十二～十四章为学生自学内容。

本书自2010年7月出版以来，得到了广大教师和学生的一致好评。为了更好地适应教师教学和学生学习的需要，我们在原来的基础上对书中的部分概念和相关案例做了进一步修订和完善，以适应时代潮流，符合教学的需要。

为方便教学，本书配有“教学资源包”，内容包括电子课件、习题集以及参考答案等。如有需要，请发邮件索取。

本书在编写过程中，参考了大量的文献，书后只列出了其中的一部分，在此一并向文中涉及的所有文献的作者表示衷心的感谢！鉴于编者水平有限，书中难免有不足之处，希望广大读者多提宝贵意见，特别希望能将与本书内容有关的理论难点和现实中的热点问题反映给我们（llhff0791@sina.com），以便本书在今后修订时改进。

编者

2013年8月

目 录

第一篇 适 应 篇

第一章 适应大学生生活，把握人生新阶段	3
第一单元 认识大学生生活的特点与任务	3
第二单元 全面适应大学生生活	11
第三单元 认清使命，学习和践行社会主义核心价值体系	18
结束语	24
思考讨论	24
第二章 增强安全意识，提高安全防护能力	25
第一单元 校园生活安全与防护	26
第二单元 社会生活安全与防护	33
第三单元 个人安全与防护	40
结束语	44
思考讨论	44
第三章 健康起居，开启多彩大学生生活	45
第一单元 培养健康的起居习惯	45
第二单元 正确对待学生社团活动	51
第三单元 积极参加社会实践	55
结束语	62
思考讨论	63
第四章 增进心理健康，促进身心和谐	64
第一单元 现代健康观	64
第二单元 心理健康的标准	68
第三单元 大学生常见心理问题及自我调适	72
结束语	84
思考讨论	84
第五章 讲文明懂礼貌，建立和谐的人际关系	85
第一单元 讲文明懂礼貌	86

第二单元 增强人际交往能力	94
第三单元 正确对待友情与爱情	100
结束语	107
思考讨论	108

第二篇 提 升 篇

第六章 坚定的理想信念，扬起生命的风帆	111
---------------------------	-----

第一单元 理想信念与大学生成长成才	111
第二单元 “志当存高远”——树立科学的理想信念	120
第三单元 在实践中放飞理想、坚定信念	127
结束语	133
思考讨论	133

第七章 树立正确的人生观，创造有价值的人生	134
-----------------------------	-----

第一单元 人生和人生观、世界观	135
第二单元 追求高尚的人生目的	139
第三单元 培养正确的人生态度	144
第四单元 创造有价值的人生	148
结束语	157
思考讨论	158

第八章 继承爱国传统，做忠诚的爱国者	159
--------------------------	-----

第一单元 爱国主义是宝贵的精神财富	160
第二单元 新时期爱国主义的基本特征	169
第三单元 做新时期忠诚坚定的爱国者	174
结束语	183
思考讨论	184

第九章 继承优良道德传统，树立社会主义道德新风尚	185
--------------------------------	-----

第一单元 道德及其发展	185
第二单元 继承和弘扬中华民族优良道德传统	189
第三单元 社会主义道德建设的核心、原则和重点	192
第四单元 树立社会主义道德新风尚	199
结束语	216
思考讨论	216

第十章 加强法律修养, 树立社会主义法治理念	218
第一单元 法律基本知识	219
第二单元 社会主义法律的本质、体系和运行	225
第三单元 树立社会主义法治理念	232
第四单元 加强社会主义法律修养	247
结束语	255
思考讨论	256
第十一章 熟悉基本法律制度, 自觉遵守法律	257
第一单元 我国宪法规定的基本制度	258
第二单元 我国的实体法律制度	266
第三单元 我国的程序法律制度	285
结束语	298
思考讨论	298
 第三篇 就 业 篇	
第十二章 职业生涯规划	301
第一单元 了解职业生涯与职业生涯规划	302
第二单元 了解职业生涯规划的步骤与方法	309
结束语	319
思考讨论	319
第十三章 就业与求职	320
第一单元 树立就业新观念	321
第二单元 做好就业前的准备工作	325
第三单元 掌握求职方式与技巧	330
结束语	341
思考讨论	341
第十四章 创业与创业者	342
第一单元 创业基本知识	343
第二单元 树立创业精神提升创业素质	349
结束语	362
思考讨论	362
主要参考文献	363

第一章 适应大学生活

第一篇 适应篇

适应大学生活
做合格的大学生

第一章 适应大学生活，把握人生新阶段

学习目的与要求

正确认识和理解大学学习和生活的特点，把握大学学习的主要任务，尽快适应大学生活；明确当代大学生的历史使命；知道人为什么应该践行道德、遵守法律；掌握社会主义核心价值观体系的基本内涵；了解学习本门课程的意义、目的与方法。

案例导入

小刘是一所高职院校的新生，入学前她以为大学是一座神圣的知识殿堂，应该是明窗净几，充满着诗情画意。然而，入学后她对大学的憧憬完全破灭了。来自不同地方的同学之间的相处让人无所适从，教学方法让她摸不着头脑，生活条件与想象中也大相径庭。大学新生活不但没有给小刘带来满足和快乐，相反，她的心理充满了失落、自卑和压抑，不知如何是好。

目标性迷茫。某男，新生，自称入学近半个学期了，仍感到似乎还未开始大学生活。上课听不进去，不感兴趣；课外也很无聊，靠看小说、上网或闲聊打发时光。大学已经考上，一下子没了目标，又听说将来找工作主要靠“关系”，所以学习好坏无关紧要。当然，凭自己的智力，60分还是能通过的，但很不甘心，难道就这样度过大学生活吗？他很苦恼，有时还感到焦虑。

步入大学校园后究竟想从大学里得到什么？又将以何种方式去面对大学生活？希望大学生涯在自己的生命中留下怎样的印记？带着这些问题，开始这一章的学习。

第一单元 认识大学生活的特点与任务

正确认识大学生活的特点和任务，有助于大学生更好更快地适应大学生活。

知识点一：大学生活的特点

一位大学生在网上发表感受，认为大学是培养人的殿堂，这里的同学文明程度很高，

这里的学习气氛很浓厚，这里的环境很优美……而在另一位学生的眼里大学还不如过去的中学，老师上完课就走，就连辅导员也是一两个星期才能见一次面……显然，由于每一个大学生接触的都是一定时期、一定机遇下特定的学校，因而对大学都有着不尽一致、不同侧重的感受。但是作为一种独特的社会机构，大学在人们这种丰富多彩的感受背后又有着自己的个性。为了更好地体会并度过大学的美好时光，了解大学生活的特点无疑是大学生成才的一个重要环节。那么，大学生活和中学生活相比，究竟有哪些特点呢？

（一）学习要求的变化

首先，大学的学习具有鲜明的专业性，知识的广度和深度都大大增加。比如，每一个专业都有特定的专业环境、不同的专业特点和具体要求，它们对大学生的发展具有定向、规范和指导作用。与此同时，大学的学习还要处理好基础课与专业课、专业知识与专业技能、理论学习与实践学习、课程学习与组织管理能力学习的关系。这就要求学生大力发挥学习的主动性、创造性。

其次，大学学习更加侧重大学生在学习理论知识和运用知识进行实践的过程中，发现新问题并探索解决问题的办法，在学习的时间和空间上更具有延伸性，这就要求大学学生的学习具有自主性、互动性、实践性和创新性。英国著名的哲学家怀特海先生说：“在中学阶段，学生伏案学习；在大学里，他需要站起来，四面观望。”只有站起来，向社会、向历史、向未来、向生活的各个方面放眼展望，才能把握住恰当的目标，促进自己全面发展。

另外，许多高校实行学分制，除了公共科目、学科基础课和专业课这些必修课之外，各专业还都开设选修课，同学们可以根据个人兴趣和能力选修相关课程。

可以这么说，广泛涉猎相关知识，掌握科学的学习方法，培养自主学习和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力，是大学阶段学习的重要特点。

（二）生活环境的变化

进入大学以后，周围环境要靠自己适应，生活规律靠自己摸索，良好的生活习惯靠自己养成，人际关系靠自己建立和改善，为人处世的经验和教训靠自己总结，目标、计划靠自己制定，吃、穿、住、行都要靠自己安排，这一切都需自理自主。

（三）社会活动的变化

进入大学后，党组织、团组织、学生会、班委会等组织的活动增多；由志趣、爱好相投的同学自愿组织起来的各种学生社团的活动丰富多彩，同学们参加各种社会活动的机会也大大增加（关于学生社团与社会实践，将在第3章讲解）。

为什么会有这些变化？那是因为，大学强调为社会培养合格的专业人才，这些人才既要有运用所学知识和技能解决业务问题的能力，还要有相应的管理自己、管理事务的

能力。积极参加各种社团活动、社会实践活动等校园文化活动,不仅是一种提高大学生学习能力的途径,更是提高他们自我管理能力的的重要途径。

因此,这一切都要求大学生克服依赖心理,把学校的管理和自我管理结合起来,发挥自己的潜能,见事多观察,遇事多思考,处事多比较,行事多审视,提高自己的自我管理能力。

阅读材料

著名作家沈奇岚女士写给大学生的一封信

亲爱的:

大学生活还是让你不满意么?课程枯燥,老师敷衍,有人创业,有人恋爱。你心志不低,想要一份光辉的未来。可是,你说大一过得浑浑噩噩,大二也在稀里糊涂中即将过去。每天醒来你都告诉自己要努力奋斗,可是每一天过去的时候都好像一事无成。你看励志书,里面说目标明确、意志坚定就可以达到目标。你总是做不到。

我告诉你一个真相:如果你真的想在经济方面有所作为,那么你就看错书了。想在经济方面有所建树,你首先应该看得是专业书。我今天想和你聊的是了解世界的方法论。不知道你是否也有这样的感觉:这个信息爆炸的世界,又是一个信息极度不对称的世界。网络上总有无穷的链接吸引着自己:这个明星有新的男朋友了,那个政客说了些什么了,新的恶搞视频让你哈哈大笑,新的电子产品让你忍不住一遍一遍地搜索……你了解那么多新鲜有趣的事物,可是亲爱的你,这些并不能帮助你更了解这个世界。因为你始终没有用自己的标准来筛选信息。你会说,你只看对你而言有趣的信息。亲爱的,你想过吗,你的需求是被制造的,你的趣味也是被引导的,你的追求是被煽动的。如果没有那么多广告说睫毛越长越好看,你会追求那些睫毛膏?

我绝对赞成女孩子要打扮得漂漂亮亮,让自己赏心悦目。但是更重要的是善待自己的心灵,懂得喂养自己的大脑。你的时间精力都分散在了这些被煽动的追求上,自然没法去实现自己真正想要的目标。

有个理论叫做“You are what you need.”(你的阅读造就了你。)如果整天徘徊在明星的博客上,那么更适合你的职业是娱乐记者,你说对经济有兴趣,你要看的是学者们的著作,财富人物的访谈或许可以让你心潮澎湃,却不能让你的思想更锐利。

关于文化,你要明白自己是想玩票还是真心热爱文化。如果只是觉得文化是个很好的消遣,那么看看欧洲文艺电影,听听摇滚,翻几本装帧设计精良的小说大概就足够了。如果是真心想投身于文化,要做的功课就多了。无论是维基百科还是谷歌还是百度,都远远不够。你要去的地方是博物馆、美术馆、图书馆,你要看的是最新的世界性艺术杂志,你需要一个志同道合的圈子与你一起交流和创作……

如果你每天起来,心不在焉地上几节课,拿起单词书又放下,你就知道你为什么是现在这个样子了。你根本不喂养你的大脑,那么它自然也不能实现你的愿望。雄心壮志

需要一个实际的计划，单靠每天的铮铮誓言是于事无补的。

我不知道和网络时代一起成长的你是否比我更了解世界。我始终觉得世界和以前一样，信息严重不对称。你是否知道你将来要进入的那个世界，你所期待的生活里面，将有什么等待着你？

对自己的塑造，就在于你如何使用每一分钟。你和时间关系，就形成了你自己。和朋友欢聚怡养心灵，参加派对也让人放松神经，在八卦论坛上拍拍板砖也很释放情绪。但那不能成为你生活的全部。

试试看，跟踪自己一个星期，列个“我在看什么”的表格。一周下来，你自然清楚，为什么你现在的你是一个你。还在大学里的你，实在是得天独厚。有那么好的机会和条件，帮你成为自己想成为的那个你。

曾经看到杨绛说她的读书经历。有人问他，如果三天没有读书，感觉怎样？她说，感觉不好受。如果一周不读书呢？她说：“那么我一周都白活。”

我白活过很多时间，如今有些后悔了。希望你不要重蹈我的覆辙。每天看一点书，你会发现是有收获的。愿你在这个信息爆炸的世界里，找到属于自己的行星轨迹。总会有这样那样的天外陨石来撞击你的轨道的，坚持自己的定力！

知识点二：大学学习的任务



名人语录

播种一种思想，收获一种行为；播种一种行为，收获一种习惯；播种一种习惯，收获一种品格；播种一种品格，收获一种命运。

——亚里士多德

从这段话中我们能够体会到，命运并不是从天上掉下来的，也不是靠别人赐予的，而是我们自己思想的产物，是我们行为习惯的结果——命运掌握在我们自己手中！我们在大学学到的文化知识和培养的专业能力，学会的科学思维方式和与人交流的本领，激发出的对更多知识的渴望，点燃的终身都不能被满足的探究欲望，都是我们今后走上社会，走向成功的必备条件。

21 世纪是知识经济的时代，也是一个人人需要终身学习的时代。联合国教科文组织“国际 21 世纪教育委员会”在《学习：内在的财富》报告中，郑重提出了 21 世纪教育的四大支柱，即学会做人、学会求知(学习)、学会做事、学会共处，并认为这也是 21 世纪人一生的宝贵支柱。经联合国教科文组织推广，上述精神已成为世界上多数国家教育改革的重要参照。

(一) 学会做人

学会做人是四大支柱的关键和核心,也是教育的目的和根本。所谓“君子务本,本立而道生”,这里的“本”就是指做人的根本,“务本”就是要学会做人。我们接受教育的唯一目的,就是把自己培养成“人”。无论“学会”什么,最终的落脚点还是“学会做人”。

那要做一个什么样的人呢?最关键的是做一个有“德”之人。一个人的道德水准是文明社会的第一要求,顺理成章地也应成为大学生成才的第一标准,成为大学学习的首要任务。曾经有人这样说过,“一个人智育不合格,做不了事情,最多是个次品;若一个人体育(身体素质)不合格,没法做事情,顶多是个废品;但一个人若德育(思想道德)不合格,那就是人见人恨的‘危险品’”。可见“德”对一个人的重要性,“德者,才之帅也”。人们不仅在日常生活中要遵守国家的法律法规,还要接受道德规范的制约。联想集团总裁柳传志先生提出,企业欢迎这样的大学生:一是人正,二是进取,三是有才。现在,越来越多的用人单位都在招聘员工中坚持把人品放在首位。可以说,在未来社会里,“德”不仅是为人之本,也将成为生存之第一必备条件。

阅读材料

品德胜于学识

北京某名牌大学一位学生被美国一所大学录取为博士研究生,成绩高得让美国教授咋舌。到校不久的一天下午,女导师让他下午2~3点在实验室里做实验。实验室里刚好有一部能打美国长途的电话,结果他在这1小时里打了40分钟的长途,和在美国的同学聊天。过了几天,导师偶然从记录电话的电脑上发现了这个事实,非常生气,就叫他来询问:“那天下午2~3点你在做什么?”“没做什么,我一直在按照您的要求做实验。”“除了做实验,还做了什么吗?”“没有,我一直在专心做实验。”女导师气得头发都竖起来。几天之后,校方宣布:开除这个来自中国的“优秀学生”。美国德州品德研究所的所长马尔基说:“欺骗是一种习惯性行为,在课堂上撒谎的学生,将来就会对同事、上司或妻子、丈夫撒谎,如果一个国家不珍视诚实,把品德看作无足轻重的小事,我们的社会将变得多么可怕!”在德州的斯密斯高中自创的6条道德准则中,特别把“诚实和品德”摆在首位。众多事实一再告诉人们:品格胜于学识,21世纪最需要的是会做人的人。

由此可见,做人成功,成功是永远的;做人失败,成功只是暂时的。一切成功都是做人的成功,一切失败也都是做人的失败。

（二）学会做事

一个人要学会做事，必须具备以下几种素质：一是要精通专业知识，二是要有创新精神和创造能力，三是要有很强的实践能力，四是要有良好的交际能力。有些同学一直在父母长辈的过度呵护下成长，当处在一个要求完全自理的新环境中就会有些不适应，不知道如何安排自己的生活，“做事”自然也不理想。所以学会做事对于大学生的成长具有十分重要的意义。

做事情，首先要有一个认真、积极、热情的态度。做事情之前要好好想想，结束之后好好总结，同样的错误不要犯两次；没有热情，谈不上做事，更谈不上做好事。有些同学在大学里对于一些集体活动不感兴趣，不积极主动地参与，甚至会抱怨，其实这样对自己的发展没有任何益处，使得自己丧失了与人沟通、协同工作等锻炼机会。因此要学会做事，首先必须学会积极热情。

另外，做事要有条理。比如，把壶里的水倒进杯中，就不能洒的到处都是；让你写个材料、交个作业，也不能错别字满天飞。做事还要有规则意识，社会不是为你一个人设计的，除了父母，没人对你百般容忍，不遵守规则，必要遭受惩罚。聪明者不断调整自己适应社会，愚蠢者只会怨天尤人。做事还要注重细节，细节决定成败，1%的失败会影响99%的成功，有些同学在一些小细节上不注意，比如在人际交往中忽视礼貌用语，自己的着装不合时宜，不愿意打扫宿舍卫生，殊不知“一屋不扫，何以扫天下”。

（三）学会相处

“学会相处”不仅是21世纪教育的四大支柱之一，还是生存的必要前提。世界著名的交际学专家戴尔·卡耐基发现了一个重要的规律：一个人的成功，15%靠专业知识，85%靠人际关系和处世技巧。他还说：“我们生活在一个十分现代、十分摩登的世界里，各个技术部门的分工使我们个人的能力相形见绌。要取得成功，除了合作别无他法。”可以说，不具备人际交往的本领、不善于合作的人，几乎不可能在未来社会中获得成功。（关于人际交往，将在第五章讲解）

（四）学会学习

学会学习的重点不是学习系统化知识本身，而是认知能力的掌握，即要学会如何学习，掌握终身学习的方法（包括演绎、归纳、分析、组织知识的能力），学会收集信息、处理信息、选择信息、管理信息，同时学会掌握应用知识于有意义的实践的手段。

克林顿在牛津大学演讲时说：“同学们，你们现在学的知识有70%已经过时了，你们学的知识到社会上可能只能用到20%。为什么还要学，因为你们学的是素质，而不是专业。”美国著名未来学家阿尔温·托夫勒曾经指出：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”显然，学会求知的方法远胜于求得知识本身。

有不断学习能力的人，一定是社会适应能力强的人；社会适应能力强的人，一定比别人容易成功。

补充知识：高等职业教育及其人才的特点

作为高职学生，一定要对高等职业教育培养的高职人才的特点有一个简单的认识，这样才能有利于树立正确的学习目标和定位。

（一）高职人才是高素质技能型专门人才，具有高层次性和职业性特点

1. 高职学生与普通本科生在层次与类型上存在不同

在国家还没有大规模举办高职教育以前，我国的高等教育包括高等专科教育（高专）、本科教育和研究生教育三个层次。1999 年开始，大部分大专院校改办高职教育。

2006 年 11 月教育部颁发的《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16 号）指出：“高等职业教育作为高等教育发展过程中的一个类型，肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命。”这就是说，高职教育不同于普通本科教育，它属于高等教育发展过程中的职业教育类型，只不过，目前大多数高职还处于高等专科层次。很显然，与本科教育相比，两者既存在层次高低之分，也存在类型不同之别。

类型之不同就在于普通本科教育属于学科型教育，强调的是学科性；而高职教育则属于职业教育，主要职责是按照岗位任职资格要求来培养学生的职业技能，要求学生毕业就能上岗，其专业设置则以产业、行业或职业岗位（群）为主要依据，突出的是职业性。

2. 高职学生和本科学生在学业标准上存在不同

在学业标准上，《中华人民共和国高等教育法》进行了界定：“专科教育应当使学生掌握本专业必备的基础理论、专门知识，具有从事本专业实际工作的基本技能和初步能力。本科教育应当使学生比较系统地掌握本学科、专业必需的基础理论、基本知识，掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识，具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力。”

也就是说，在知识体系上，高职学生需要掌握“本专业必备的基础理论、专门知识”以体现高等教育的要求；在课程体系和教学内容上，高职人才必须突出职业能力的培养以区别于本科生，以较强的“从事本专业实际工作的基本技能和初步能力”体现其职业性特点。

3. 高职教育与本科教育在培养目标上存在不同

关于高职教育的人才培养目标，教育部 2000 年出台的《教育部关于加强高职高专