



龙智学前

“新标准”学前教育专业系列教材

幼儿英语教育与活动指导

编著 高 敬



华东师范大学出版社

华东师范大学出版社

幼儿英语教育与活动指导

“新标准”学前教育专业系列教材

编 著 高 敬

参 编 李秋侠 覃佩香

张煜莹 陈 雪

王梳园 艾杏珍

崔磊磊 郑少凡



图书在版编目(CIP)数据

幼儿英语教育与活动指导/高敬编著. —上海: 华东师范大学出版社, 2016. 5

ISBN 978-7-5675-5201-2

I. ①幼… II. ①高… III. ①英语课—教育研究—学前教育 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 101227 号

幼儿英语教育与活动指导

编 著 高 敬
责任编辑 李 琴
审读编辑 陈文帆
封面设计 率 菲
装帧设计 庄玉侠

出 版 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

营销策划 上海龙智文化咨询有限公司
电 话 021-51698271 51698272
传 真 021-51698271

印 刷 者 宜兴德胜印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 13.25
字 数 305 千字
版 次 2016 年 6 月第 1 版
印 次 2016 年 6 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-5201-2/G·9470
定 价 36.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请与华东师范大学出版社联系
电话: 021-51698271 51698272)

Chubanshuoming

出版说明

本书是学前教育专业的教学用书,主要介绍了学前教育专业的幼儿英语教育的目标、内容及方法。

本书以幼儿英语教育的理论研究为切入点,展示了大量的、覆盖面广泛的幼儿英语教学案例,其中部分案例由某些幼儿园的真实案例改编而成。本书通过理论相结合的方式深入浅出地介绍了幼儿英语教育的各要素,生动、形象地讲解了幼儿英语教育活动设计和实践的原理及方法。各章节中还有小资料可供参考,部分小资料已上传到网上,读者可至 www.shlzhw.com 中的“教学资源”栏目,搜索关键词“幼儿英语”进行下载,或与我社客服联系: service@shlzhw.com, 13671695658。

每章节的具体栏目设计如下:

案例导入:每一章都由一个案例引出本章的教学内容。

案例:由某些幼儿园提供的真实材料结合理论进行讲解。

案例评点:对案例进行分析。

章末思考题:巩固每章所学的知识。

华东师范大学出版社

2016年6月

本书是专为学前教育专业的学生提供的一本专业选修课教材。本书首先从幼儿英语教育的理论研究入手,深入浅出地介绍了幼儿英语教育涉及的诸多要素,讲授了幼儿英语教育的相关理念和知识,力求体现内容的科学性、系统性和前沿性。此外,本书紧密结合幼儿园的英语教育实践的需要,介绍了幼儿园英语教学设计与实施的具体方法和技术,体现内容的实用性、针对性和指导性。

编者在编写过程中,力求做到理论和实践的紧密结合。为此,本书在理论部分介绍的同时,提供了大量案例,生动、形象地解释理论观点,以便帮助读者理解知识点。此外,本书在实践部分,提供了覆盖面广泛的、反映最新的幼儿园英语教育实践动态的设计与实施的案例,给予读者相应的实践参考和指导。

本书由上海师范大学教育学院学前教育系高敬副教授编著,研究生李秋侠、覃佩香、张煜莹、陈雪、王梳园等承担了部分编写工作。另外,本书还引用改编了一些来自一线幼儿园及教师的实践资料。本书的出版得到了华东师范大学出版社的大力支持,在此表示一并感谢。

由于出书仓促,书中肯定有些错误或不足之处,欢迎广大学前教育理论工作者和幼儿园实践工作者批评指正并给予宝贵建议。

编者

2016年6月

第一章 幼儿英语教育入门

- 1 第一节 幼儿英语教育概述
- 4 第二节 幼儿英语教育的热潮及争论

第二章 幼儿英语学习概述

- 10 第一节 幼儿母语习得和英语学习的差异
- 13 第二节 幼儿英语学习与成人英语学习的差异
- 14 第三节 幼儿英语学习的特点
- 17 第四节 幼儿英语学习的影响因素

第三章 幼儿英语教育的目标

- 25 第一节 幼儿英语教育目标概述
- 26 第二节 幼儿英语教育目标体系

第四章 幼儿英语教育内容

- 31 第一节 幼儿英语教育内容的含义、作用与范围
- 34 第二节 幼儿英语教育内容的选择原则

第五章 幼儿英语教育的组织与实施

- 42 第一节 幼儿英语教育组织与实施的含义、作用与途径
- 44 第二节 幼儿英语教育的原则
- 55 第三节 幼儿英语教学组织与实施的方法
- 64 第四节 渗透于幼儿日常活动的英语教育组织与实施

第六章 幼儿园英语教学活动的设计和组织

- 70 第一节 幼儿园英语教学活动设计与组织的概述
- 81 第二节 幼儿园英语词汇教学活动的设计和组织
- 91 第三节 幼儿园英语句型教学活动的设计和组织
- 100 第四节 幼儿园英语对话教学活动的设计和组织

111	第五节	幼儿园英语歌谣教学活动的设计和组织
122	第六节	幼儿园英语故事教学活动的设计和组织
139	第七节	幼儿园英语歌曲教学活动的设计和组织

第七章 幼儿园渗透性英语教育活动的设计与组织

154	第一节	渗透于幼儿生活活动的英语教育活动的设计与组织
161	第二节	渗透于幼儿运动的英语教育活动的设计与组织
168	第三节	渗透于幼儿游戏活动的英语教育活动设计与组织

第八章 幼儿英语教育的评价

178	第一节	幼儿英语教育评价的概述
181	第二节	幼儿英语教育评价的指标
188	第三节	幼儿英语教育评价的程序、类型与方法

第九章 幼儿英语教育的师资

195	第一节	幼儿英语教师的专业素质
200	第二节	幼儿英语教育的师资

第一章

幼儿英语教育入门

案例导入

秋天来了,幼儿园里落了好多树叶,贺老师给小班小朋友们上了一节活动课。活动的目标是让小朋友们认识“1”和“许多”,并学习用英语“one”和“many”来表达。贺老师准备了许多树叶,然后她和小朋友们围成半圆坐在教学楼前的空地上。贺老师出示一片树叶,对小朋友们说:“秋天来了,树叶落下来了。Autumn is coming. The leaves are falling!看,一片树叶落下来了。Look, one leaf is falling. One leaf.”一片树叶落到了地上。这时,小朋友们欢呼雀跃。贺老师带领小朋友们一起喊:“One leaf.”又有一片树叶落下来,小朋友们非常开心。随后,贺老师捡起几片树叶问小朋友们:“How many leaves?”小朋友们不明白教师的意思,贺老师伸出手指示意说:“Let's count them. One, two, three, four, five.”此后,贺老师边扔树叶边喊“One leaf! 一片树叶落下来了!”;“Many many leaves. 许多片树叶一起落下来。”小朋友们兴奋地伸出双手接树叶。活动不断进行,小朋友们渐渐学会跟着教师发指令,“One...”“Many...”

当你看了以上这个片段时,你知道教师在组织什么活动吗?是的,教师在对幼儿开展英语教育活动。下面就让我们一起来了解一下幼儿英语教育的相关知识吧。

第一节 幼儿英语教育概述

一、幼儿英语教育的相关概念

认识幼儿英语教育、开展幼儿英语教育实践活动,先要了解幼儿英语教育的基本概念。幼儿英语教育相关的基本概念有以下几个。

(一) 语言(language)

语言是人类社会中客观存在的现象,是一种社会上约定俗成的符号系统。语言是人类最重要的交际工具,也是思维的工具,是人区别于其他动物的本质特征之一。语言是以语音为表现形式,以语义为内容,是一个由词汇和语法构成的符号系统^①。

① 詹人凤,语言学概论[M].北京:高等教育出版社,2008:11.

(二) 母语(mother tongue)

按学会语言的时间顺序,母语是指儿童在童年早期从周围环境中自然获得的最初语言,又叫本族语(native language)、第一语言(first language)。母语是人们在使用该语言的生活环境中结合智力的发展自然习得的,无需有意识地学习即可获得,父母、亲人是儿童牙牙学语的指导老师。儿童习得母语不受任何时间和场合的限制,可以在家庭及社会环境中大量地接触和使用。

(三) 外语(foreign language)

与母语相对的是外语,即在本国之外使用的语言。与母语的习得不同,外语的掌握需要在有计划、有组织的教育环境中有意地、系统地学习。外语学习往往只能在正式的场合(如:课堂)里进行,由外语教师为学习者创造良好的外语学习环境,提供尽可能多的外语学习材料。除课堂这一特定的学习环境外,社会环境中学习外语的语言环境不多。

(四) 英语(English)

英语是世界上的一种通用语言。在我国,幼儿所学习的外语一般为英语。英语在我国不具有全社会通用的语言环境,人们总体接触英语的机会不多,也缺乏与英语为母语者交流的机会。因此,幼儿几乎没有自然习得英语的机会,英语的学习需要靠英语教师有目的地、系统地教授。

(五) 第二语言(second language)

第二语言一般有狭义和广义之分。

狭义的第二语言与外语是有区别的。它一般指在本国与母语同等重要或占更重要地位的一种语言,即除母语之外,在官方、商业及社会中被广泛应用的语言。通常在各民族聚居的国家或地区,或在使用两种语言的国家,第二语言仍然是国内的一种重要语言,存在着使用该语言的人群和比较真实自然的语言环境。比如,英语在印度、菲律宾、荷兰以及一些前英属殖民地国家属官方语言,可称之为第二语言。

广义的第二语言指的是掌握母语或第一语言以后通过学习而掌握的任何一种语言。广义的第二语言实际涵盖了外语。如果我们所学的第二语言是外国人的语言,可称之为外语,但对我们而言,仍然是第二语言。因此,从广义的概念来看,在我国,第二语言、外语、英语也几乎成了同义词。



图 1-1-1 第二语言^①

(六) 习得(acquisition)

“习得”又称“获得”,是指儿童在自然的语言环境中,不经过正式教授而自然地、下意识地(subconsciously)掌握语言的过程。这一过程经历了从呀呀语、单词句、双词句、简单句、复杂句到母语的熟练掌握,并同儿童的生理发展、认知发展以及社会性发展密切相连。儿童习得语

^① 本图片由上海市浦东新区冰厂田幼儿园提供。

言是在有交际的生活情景中习得的,其语言材料是自然的活语料(living material)。儿童的母语通常是习得的。

(七) 学习(learning)

学习,又称“学得”,是指儿童在正式环境下(如:课堂)有意识地、系统地、规范地学习语言的过程。第二语言学家克拉申(Krashen)认为,习得是在自然运用语言的过程中发生的,这是一种潜意识过程;学习是儿童在正式学习语言形式特征时发生的,是一个有意识的过程。

第二语言既可以在自然的环境中获得,也可以在指导(教授)的背景下通过有意识的学得和无意识的习得两种途径来掌握。

(八) 幼儿英语教育(infant English education)

幼儿英语教育是指在专门的教育机构中,教育者根据幼儿身心发展的特点和英语学习的规律,创设英语语言学习环境,提供英语语言材料,以多种形式和途径有目的、有计划地培养幼儿学习英语的兴趣,引导幼儿主动参与英语学习,提高幼儿英语感知和倾听能力、英语表达和交际能力的一系列教育活动。幼儿英语教育涉及的要素有:幼儿英语教育目标、学习者(即幼儿)、师资(即幼儿英语教师)、教育内容、教育方法、教育手段和教育评价等。

幼儿英语教育主要是在幼儿园教育机构中对幼儿开展有目的、有计划的英语教育活动,包括幼儿英语教学和渗透在幼儿日常活动中的英语教育。

幼儿英语教学是正规性的英语教育,主要是正式的、专门性的英语语言教学活动,由教师有目的、有计划地教授幼儿有关英语的语言知识和技能,调动幼儿进行有意识学习英语的教育活动。

渗透在幼儿日常活动中的英语教育,是非正规性的英语教育,是非正式的、在幼儿日常活动中开展的英语教育活动。此时,英语不是作为一门语言学科和语言课程来教授,教师更多地将英语作为一种工具来组织幼儿的日常活动,幼儿主要通过接触英语语言材料无意识地进行英语学习。



图 1-1-2 渗透在幼儿日常活动中的英语教育^①

^① 本图片由上海市浦东新区冰厂田幼儿园提供。

第二节 幼儿英语教育的热潮及争论

一、幼儿英语教育的热潮

随着我国改革开放不断深入,掌握一门世界通用语言——英语,已成为现代人才素质的基本要求。为此,我国的一些相关文件明文规定,要重视儿童的英语教育。国家教育部把小学开设英语课程作为我国基础教育改革的重要内容,教育部《英语课程标准(实验稿)》指出,外语是基础教育阶段的必修课程,基础教育阶段的每一个学生都享有接受外语教育的权利^①。

起始于1999年的上海市基础教育第二期课程改革,根据上海国际化大都市的城市定位,从2001年起,将学生学习外语的起始年龄从小学三年级降低至小学一年级,要求从小学一年级开始全部开设英语课。

与这股热潮相对应,英语教育对象的年龄愈来愈倾向低龄化。许多幼儿园纷纷开展英语教育,有的幼儿园甚至打出了英语教育的特色招牌来吸引家长。同时,社会上各种幼儿英语教育的培训机构日益增多,针对幼儿开设的各类英语教育培训班的生意也十分红火。幼儿英语教育的热潮不仅出现在我国沿海城市,同样也出现在内陆地区。



图 1-2-1 幼儿英语教育热潮

二、对幼儿英语教育的争论

(一) 支持幼儿英语教育的观点

1. 幼儿具有英语学习的生理优势

基于神经生理学语言研究的成果,勒纳伯格(Lenneberg)1967年提出了“语言习得关键期

^① 中华人民共和国教育部. 英语课程标准(实验稿)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2007: 3.

(critical period)假说”。该假说认为,个体的语言习得存在一个关键期,即2岁到青春期(puberty)。从人出生后的两岁开始至10~12岁之间,人的大脑具有可塑性,语言习得能够自然而轻松地进行。这时儿童语言的理解和产生涉及他们大脑的两个半球,整个大脑都参与语言学习,所以他们吸收新的语言信息就快而易。但从青春期开始,语言功能开始慢慢倾向于左脑,即理解、产生语言的神经生理基础一开始分布于左右大脑,到青春期时语言功能慢慢集中于左脑,这被称为“语言能力的侧向化(lateralization)”^①。侧向化是一个缓慢的进程,开始于2岁,结束于12岁左右。侧向化使人脑神经系统不再有可塑性,导致青春期以后人们学习语言的速度减缓。勒纳伯格进一步提出了支持“关键期”假设的证据:他发现左脑损伤对儿童的语言发展影响小,如经过左脑手术的儿童能迅速在术后恢复语言,并未有语言失调现象,而成人做过左脑手术后几乎完全丧失话语功能。

从母语习得的关键期出发,语言学家们进一步提出大脑侧向化与第二语言学习的关系,认为第二语言的学习也存在着“关键期”^②,大脑在青春期前的可塑性,不仅使孩子掌握第一语言,还能轻松学习第二语言。

所以,从神经生理学理论出发,有专家认为幼儿具有英语学习的生理优势,幼儿期处于英语学习的最佳年龄期,可以而且甚至有必要对幼儿进行英语教育。

小资料

学外语越早越好 4—12岁最佳^③

小学阶段要不要开设外语课?过早学习英语会破坏母语学习吗?类似的争论近期成为热点。不久前,中山大学博士生导师、语言学专家冯增俊来沪演讲时,发布了一份其课题组研究多年的《中小学生双语教学评价报告》。报告明确指出,中国小朋友学外语越早越好,从4岁起就可以学习外语,这样不仅可以开发智力,而且有利于母语的学习。

2. 幼儿具有英语学习的心理优势

语言学习受情感因素的影响,具体来说,兴趣、动机、移情、自信等情感因素对语言输入起着过滤(filter)的作用:情感过滤越强,输入大脑的语言信息越少,语言的获得也越少;反之,输入大脑的语言信息越多,语言的获得也越多。一般来说,成人的情感过滤强于幼儿,因此,不利于第二语言的学习;而幼儿的情感过滤较弱,他们积极大胆,心理负担小,焦虑少,不羞于开口,不害怕出错。从情感因素的角度看,幼儿更有学习第二语言的优势。

另外,从幼儿思维发展的特点看,幼儿的思维以具体形象性为主,直观具体的思维使幼儿对语言的理解属于直觉理解型,其学习外语的方式是通过感官(视觉、听觉等)感受语言刺激,然后直接在大脑的语言中枢建立起语言所描绘的事物,形成对语言的认知图式。例如,在学习“apple”这个单词时,教师拿出一个真实的苹果,幼儿就在苹果实物和英语“apple”之间建立起直接的联系。即幼儿学习英语时,英语词语同它所代表的事物或意义是直接联系的,而不像成人需以母语为中介建立起英语与英语所描绘的事物之间的联系。幼儿这种不借助母语思维的

① Rod Ellis, Understanding Second Language Acquisition, Shanghai Foreign Language Teaching Press, 2000, P. 99.

② H. Douglas, Brown, Principles of Language Learning and Teaching, Prentice Hall Regents, 2004, P. 87.

③ 张炯强. 新民晚报[N], 2013年12月12日, A10版.

语言感知过程,更易培养英语的直觉思维。

所以,从心理学理论出发,鉴于幼儿情感和思维等心理特点,有专家认为幼儿具有英语学习的心理优势,可以利用该年龄阶段特有的心理优势来对幼儿进行英语教育。

案例 1-2-1

不怕羞的小小演讲家

某幼儿园大班开展了一堂亲子英语演讲活动,家长和孩子分别就“I like”这一主题做演说。活动时,小明第一个把手举得高高的,主动要求上场。可小明爸爸一脸的尴尬,坐在那里一动不动。

只见小明硬拉着爸爸的手上去演讲了,一上台他就开始大声地说了起来:“I like apples. I like pears. I like my mom. I like my dog.”小明兴致勃勃地说完后,立即推了一下爸爸,示意爸爸演讲。可是小明爸爸站在那里,没有马上说。小明着急地问:“爸爸,你怎么不说啊?”爸爸这才慢慢地开始演讲了,但声音比小明轻多了。

案例评点

从案例中小明和爸爸的英语演讲活动表现可以看出,幼儿相对成人而言,学习英语有着天生的心理优势。“初生牛犊不怕虎”,因为幼儿自我意识发展尚不完善,所以他们大胆自信,心理焦虑少,不怕出错,完全凭着自己的兴趣和动机,想说就说。只要教师稍加引导和鼓励,对于幼儿园的孩子来说,他们都会和小明一样在英语学习中成为“不怕羞的小小演讲家”。

3. 幼儿具有英语学习的语音优势

第二语言学家塞利格(Seliger, 1978)提出了语言学习的“多种临界期”假设,认为“语言技能(听、说、读、写)受到不同年龄阶段的影响”^①。各种语言能力有自己的关键期,有的语言能力(如语音能力)的关键期比较短,超过青春期便消失了;有的语言能力(如语法能力)的关键期比较长,甚至可以维持终生。英语学习可以发生在不同的年龄阶段,但成人学习英语已超过语音能力获得的关键期,很难获得纯正的英语语音,而幼儿期的英语学习有助于幼儿获得良好的英语语音语感。很多从初中或者更大一点才开始学英语的人会发现,即使他们的英语书面理解能力很好,语法知识很完备,但是一到开口说英语的时候,还是会发生“哑巴英语”的情况,特别是他们的英语发音,和地道的英语口语还是有很大的差距。

心理语言学实验也证明,幼儿的听觉较敏锐,精确区分语音的感受能力较强,能够更好地感受语音之间的异同。同时,幼儿对语言的模仿和领悟能力也很强,在充分感知正确地道的英语发音的情况下,易形成地道的语音、语调。

所以,从“多种临界期”理论出发,有专家认为幼儿具有英语学习的语音优势,可以对幼儿进行英语教育,以帮助幼儿掌握更地道、更纯正的英语语音、语调。

^① Seliger, H. W., Implications of a Multiple Critical Periods Hypothesis for Second Language Learning [A]. In W. C. Ritchie (ed.), Second Language Acquisition Research: Issues and Implications [C]. New York: Academic Press, 1978.



案例 1-2-2

妈妈念得不对

吃完晚饭,王女士抱着儿子坐在沙发上,准备和上幼儿园中班的儿子一起复习他今天所学的英语。翻开书本,王女士就开始把这一页的单词一个一个地读给儿子听:“monkey, panda, lion, tiger.”可是儿子一直在边上喊:“妈妈念得不对,妈妈念得不对!”儿子重新读了一遍,强调了自己的发音。这让王女士很奇怪:“怎么会不对呢,这些英语单词我以前都学过啊。”于是王女士和儿子一起听了一遍 CD。通过听 CD 的发音王女士才发现:一样的单词,CD 中的读音确实和儿子读的更接近些。

案例评点

英语的学习可以发生在不同年龄阶段,但是,不可否认的是,成人学习英语已经很难练就纯正的英语口音了。就像王女士那样,即使每个单词都认识,都知道怎么读,却还是会被儿子说“妈妈念得不对!”

4 幼儿具有英语学习的长远优势

辛克莱顿等(Singleton & Lengyel, 1995)指出,不论是在自然环境中还是在学校环境中,年龄稍大一些的儿童在学习外语的初期具有优势,但从长远看,低龄儿童的学习水平会更好一些^①。就英语学习的成就而言,第二语言的最终水平是随开始学习的年龄大小逐渐呈正相关的,学习者学习外语的时间越长,越能接近那些讲本族语人的水平。

可见,从幼儿英语学习的长远优势理论出发,有专家赞成对幼儿进行英语教育,最终促进幼儿以后达到更高的英语水平。

(二) 反对幼儿英语教育的观点

1. 幼儿英语学习的速度慢、见效少

瑞士心理学家皮亚杰的认知发展理论认为,3至6岁幼儿的认知发展位于前运算阶段,该阶段幼儿的思维以具体形象性为主,抽象逻辑思维还没有形成,对涉及语法知识的词汇、句型等理解困难。第二语言学习需要以大量的抽象逻辑思维为基础,依赖于成熟的认知,因此,成人学习外语比儿童学得更好、更快,幼儿英语学习“速度慢,见效少”。

从认知理论出发,由于幼儿认知发展的不成熟,同样的英语学习内容幼儿花的时间多,学习效果差,学习进程缓慢,因此,有专家反对在认知不够成熟的幼儿期就进行过早的英语教育。

案例 1-2-3

4 个和 20 个

最近,上老年大学的爷爷和正在上幼儿园中班的彤彤都在学习英语。一天吃完晚饭,爷爷和彤彤开始交流各自的英语学习情况。爷爷说:“彤彤,今天爷爷学了 20 个英语单词。”说着就有模有样地背了起来“parent、outside、base”。爷爷问彤彤今天的英语学习情况,彤彤说:“我们老师今天只教了 4 个单词,dog, cat,还有两个单词我忘了。爷爷,你怎么那么厉害,一下子能记住这么多?”

^① Singleton, D. & Lengyel, Z., The Age Factor in Second Language Acquisition [M]. Clevedon: Multilingual Matters, 1995.

案例评点

以上案例中的问题就反映了幼儿学习英语的一个劣势。幼儿年龄小,认知发展不成熟,抽象逻辑思维还没有形成,学习英语花的时间必然要更多,而且速度很慢,对一些单词和句子的理解也有困难,如果想要牢固记住,则需要花费更多的时间。

2. 幼儿英语学习会影响和干扰母语的学习

一些语言专家认为在儿童对母语还没有完全掌握的情况下,外语教学会影响母语的学习,会对母语的学习产生副作用。由于中国儿童所学的汉语拼音极易与英语字母、音标混淆,所以专家们担心英语学习会影响幼儿汉语的学习和掌握^①。对幼儿来说,学习英语时,汉语也在同步学习与发展中,英汉两种语言系统会发生干扰,从而影响汉语的学习。

所以,从英语学习副作用理论出发,有专家反对幼儿英语教育,认为幼儿的英语学习会以牺牲幼儿的汉语学习为代价,最终导致他们语言学习中的舍本求末。

案例 1-2-4

此“g”非彼“g”

阳阳进幼儿园的小班后,开始跟着徐老师学习英语了。妈妈有一次发现阳阳在指读以前认识的汉语拼音表,当读到声母“g”的时候,阳阳犹豫了一会儿,然后将该汉语拼音(ge)读成英语字母“g”的发音。妈妈纠正了好几遍,但一段时间之后,阳阳还是改不过来。

案例评点

以上案例中阳阳表现的这种情况,正说明了幼儿英语学习中的一个问题,即在幼儿学习英语的过程中,会经常与母语的学习混淆,幼儿很容易将看到的英语字母和汉语拼音读错。

3. 幼儿英语学习的师资条件不够成熟

在我国,英语是一门外语,幼儿英语学习没有一种自然的环境,只能在幼儿园或其他培训机构进行正式学习,课堂是幼儿英语学习的重要环境。因此,影响幼儿英语教育成效最重要的因素是教师,合格的幼儿英语师资是开展幼儿英语教育的必备条件。但目前我国幼儿英语师资水平参差不齐,教师大多是幼儿教育专业背景的,英语专业背景出身的教师较少,即使少数教师具有英语专业背景,他们又缺乏幼儿教育实践知识和方法。

因此,从我国幼儿英语师资的总体水平出发,有专家认为目前我国还不具备普遍开展幼儿英语教育的师资条件,因而他们反对幼儿英语教育。



图 1-2-2 幼儿英语教育师资

^① 傅小平. 小学英语教学论[M]. 长沙: 湖南人民出版社, 2007: 12.



小·资料

关于进一步规范本市学前教育机构
外语教育工作的若干意见^①

凡从事学前外语教育的教师均应具备幼儿教师资格证书、获得外语专业大专以上(包括大专)学历、并通过有关学前外语教学方法的培训;对具有非学前类外语教师资格的师资,要求通过学前儿童教育法的培训以及学前外语教学法的培训。文件明确提出:不符合学前外语任职条件的人员均不得在学前教育机构内从事学前外语教育工作。

综上所述,目前幼儿英语教育热潮已成为不争的事实。但是,在开展幼儿英语教育时,教师要认识到年龄是影响幼儿英语学习成功的重要因素,不同年龄阶段外语学习的方法和特点是不同的,每一个年龄阶段的外语学习都有各自的优势和劣势。教师要了解幼儿学习英语的优势与劣势,认清幼儿每一年龄阶段英语学习的性质和特点,注意扬长避短,使幼儿英语教育更有针对性和有效性。

章末思考题

一、简答题

1. 语言的概念是什么?
2. 联系实际谈谈什么是幼儿英语教育?
3. 开展幼儿英语教育的优势和劣势有哪些? 联系实际,谈谈你自己的看法。

二、案例分析题

请根据以下案例来分析说明支持幼儿英语教育的观点。

差别这么大吗?

暑假的时候,小明妈妈给5岁的小明报了一个英语培训班。恰好,小明已经上4年级的表哥乐乐暑假到小明家里来玩。因为乐乐是在乡下长大的,还没有接受很好的英语教育,暑假时间也较长,于是,小明妈妈就让乐乐和小明一起去上英语培训班。

学了一段时间后,小明妈妈发现小明回家能够开始指着家里的玩具小狗、小猫说“dog, cat”,更让人高兴的是,有一天小明竟然对妈妈说了一句:“Mom, I love you.”让小明妈妈感动了好一会儿。而乐乐呢,虽然能将英语单词、英语句子说出来,但是一般需要大人主动询问后才开口说,英语表达也不像小明一样积极主动,声音不够响亮,发音也不太准确清晰。

小明妈妈想,两个孩子一起学的英语,他们之前都没有英语基础,而且乐乐还比小明大,为什么两人的表现差别会这么大呢?

^① 沪教委[基]2002年第17号。



第二章

幼儿英语学习概述

案例导入

叶老师把小班教室里的幼儿围成一个圈,开始组织英语学习活动。叶老师拿出一个大苹果演示给幼儿看。在幼儿仔细观察后,叶老师用英语告诉幼儿:“This is an apple.”并指着苹果不断重复“apple”的发音,让所有幼儿都能够听清楚,感受苹果这个单词的英语发音。然后,叶老师又在教室里安排了幼儿摸苹果和切苹果的操作活动,让幼儿一边活动一边学说苹果的英语单词。最后,教师播放了一首有关苹果的英语歌曲,让幼儿一边听歌曲,一边尝苹果,还一边说苹果的英语发音。

看了上面叶老师带领幼儿学习苹果英语单词的场景,你对幼儿英语学习是否有具体的认识?下面就让我们一起来了解幼儿英语学习的特点。

第一节 幼儿母语习得和英语学习的差异

一、学习起点不同

幼儿在习得母语之前不会说任何语言,他们主要是通过语言习得机制来接触和获得语言,其间,大脑经历了从零状态(the zero state)进入稳定状态(the steady state)的过程。而在学习英语之前,3岁左右的幼儿已初步掌握了母语,具有母语的知识 and 思维能力,因此,他们在接触和学习英语过程中,不可避免地会受到母语及已有知识结构的影响。

案例 2-1-1

冰冰学英语

刚上小班的冰冰在幼儿园开始学英语了。今天,周老师教孩子们学香蕉的英语单词。周老师刚读出香蕉的英语发音后,冰冰就立刻举手回答说:“老师,我知道,香蕉是黄黄的、弯弯的,头脑里想一下香蕉的形象就很容易记住英语了!”周老师夸冰冰真聪明,又快又好地记住了香蕉的英语单词。但冰冰有时也会把中文“香蕉”一词与英语“banana”联系起来。