

海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

唤醒学生雄心

走向名师之道

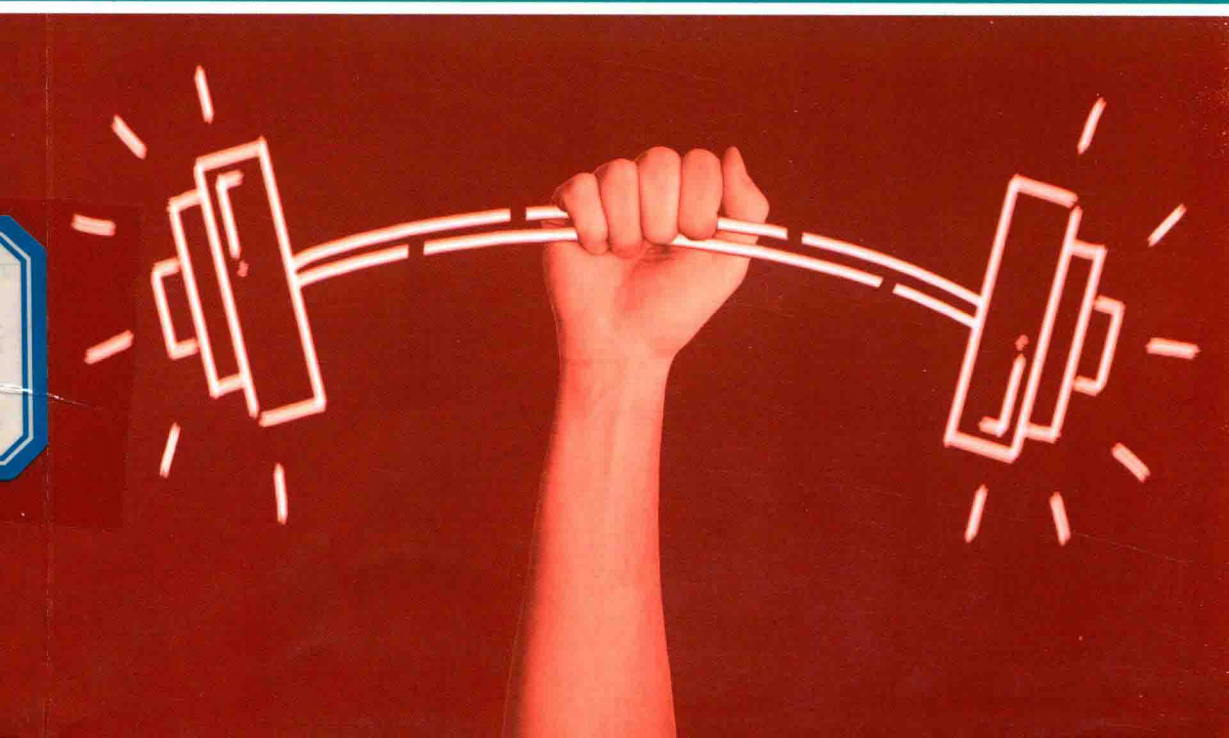
信心教育

实战法则

韩忠玉 ◎ 著

韩忠玉

信心教育大讲堂



中国出版集团 中国出版传媒股份有限公司

ISBN 7-309-06111-1

定价：25.00元

（含邮费）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

（CIP数据）

钟志远

信心教育人讲爱



韩忠玉 © 著

韩忠玉

信心教育大讲堂

图书在版编目 (CIP) 数据

韩忠玉信心教育大讲堂/韩忠玉著. —福州: 福建教育出版社, 2018. 1 (2018. 3 重印)
ISBN 978-7-5334-7965-7

I. ①韩… II. ①韩… III. ①中学教育—文集 IV.
①G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 313174 号

Hanzhongyu Xinxin Jiaoyu Daijiangtang

韩忠玉信心教育大讲堂

韩忠玉 著

出版发行	海峡出版发行集团 福建教育出版社 (福州市梦山路 27 号 邮编: 350025 网址: www.fep.com.cn 编辑部电话: 0591-83727542 发行部电话: 0591-83721876 87115073 010-62027445)
出版人	江金辉
印刷	福州万达印刷有限公司 (福州市仓山区橘园洲工业园仓山园 19 号楼 邮编: 350002)
开本	710 毫米×1000 毫米 1/16
印张	23
字数	340 千字
插页	1
版次	2018 年 1 月第 1 版 2018 年 3 月第 2 次印刷
书号	ISBN 978-7-5334-7965-7
定价	49.00 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

序一

为教育而生

徐友礼

初识韩忠玉是在2001年，当时他任安丘四中校长。如今著名教育家李希贵，当年由高密市教育局局长调任潍坊市教育局局长后，考察的第一所农村高中便是韩忠玉任校长的学校。我作为潍坊市教育局办公室主任陪同李希贵局长考查而有幸结识了韩忠玉校长。

记得那天局长、校长相谈甚欢。特别是校长介绍自己学校虽然在农村，招收的都是城里高中录取后的“二、三流”生源，但是凭着“每一位学生都能成功”的坚定信念，他们学校创造了普通高考和育人的“奇迹”，以至于不少城里的家长把孩子送到这所偏远的农村学校来就读，原因很简单：即使考不上大学，这所学校培养的孩子对未来依然有信心！

不善长篇大论的局长，多次用“了不起”夸赞校长的探索和做法。中午饭也别有风味，学校食堂，一盆白菜炖豆腐，一盆菠菜炖粉条，和学生老师们一样的饭菜。校长、局长边吃边谈，吃得津津有味，谈的依然是学生如何成才！

当时我就想，看似不苟言笑的韩校长，没想到说起自己的办学、说起自己学校爱生如子的老师、说起一个又一个变化了的学生，滔滔不绝，眉飞色舞，脸上洋溢着幸福！

再到后来，韩忠玉参加了公开招考，由校长变成了潍坊市教育科学院的

副院长。因为已经相识多年，加上又在同一座楼办公，工作接触增多，相互的了解也就更多。到了教科院以后，他负责全市的普通高中教学研究指导工作，带着高中科的教研员们跑县城、去农村，依然是兢兢业业。那几年，潍坊的素质教育、潍坊的高考，依然是有声有色，依然是名列全省第一！

但是，有一天他到了我办公室，说是交流一下思想。我当时分管全市的基础教育工作，从管理到教学，我们交谈了很多，也向他请教了很多。我发现，最令他神采飞扬的还是说到当年在学校当老师、当校长的那些鲜活事例，一说到学生两眼就放光。我当时就问他：是不是校长的岗位更适合他。他直言不讳地说：是！那次长谈，我更加坚定了一个信念：一位好校长、一位教育家是离不开学生的！

2008年，韩忠玉回到了学校，担任潍坊四中的校长。时任坊子区区委书记的丁志伟是一位充满教育情怀的书记。为了请到外市一位知名小学校长到坊子支持教育，亲自听课，倾心长谈，终于感动了高峰校长（现任北京市海淀区玉泉路小学校长）。几年时间，高校长东营潍坊两地奔波，在坊子办起了一所与众不同、家长向往的潍坊北海双语学校。尝到了名校长办学校的甜头，丁书记又把目光盯上了韩忠玉。

韩忠玉经常说，自己是抱着一颗感恩的心到四中当校长的。自从2008年被丁志伟书记“挖”到坊子区以后，坊子区便成了他的第二故乡。近十个春秋殚精竭虑，他对潍坊四中的倾情奉献赢得了历任坊子区委、区政府领导的真诚支持和一致肯定，马清民、贾有余、刘升勤、扈洪波、张龙江几任领导一直对潍坊四中、对韩忠玉“厚爱”有加，信心教育特色办学给潍坊四中带来的巨大变化与快速发展也赢得了坊子区委区政府对学校建设的全力支持。区委书记刘升勤虽然是女同志，但是办教育的魄力巾帼不让须眉，投资7亿多元的新四中已拔地而起。现任区委书记扈洪波、区长张龙江等党政领导，对潍坊四中的关心重视更是有增无减。为知己者死，知识分子多有这种情结。在我看来，韩忠玉之所以放弃了潍坊市教科院副院长的职位，在很大程度上还是那挥之不去的学生情！

从校长到院长，再从院长到校长，韩忠玉积淀的不仅是对教育更加深刻的理解，还有跟学生朝夕相处产生的炙热情感！重当校长，爆发出的力度与

速度，便是学校日新月异的变化！

多年来，我白天到过这所学校，晚上也专程去过这所学校，听到了老师们对校长的钦佩与称赞，分享了学生们的成功与喜悦。金杯银杯不如老百姓的口碑。潍坊四中作为全区唯一一所高中，承担着全区人的期待与评说，从一些家长千方百计到区外上高中，到区外一些家长千方百计到四中来择校，一出一进看似简单，懂教育的人却深知来之不易。

韩忠玉校长的“信心教育法”，是潍坊市教育局正式向全市推广的第一个以教师名字命名的教学法；韩忠玉校长还入选了第一届“齐鲁名校校长”工程，也是潍坊市第一届、第二届特级校长。一位好校长就是一所好学校。这是潍坊市从2002年推行校长职级制、走教育家办学之路的坚定信念。

我常想，为什么都是在工作，有的人有滋有味，幸福一生；有的人朝秦暮楚，碌碌无为？做老师、当校长，需要是尽职尽责、倾心倾力。以此衡量，韩忠玉当之无愧！

他，为教育而生！

信心教育大讲堂，韩忠玉校长用三十多年心血和汗水培育的丰硕之果，在潍坊这片教育改革的沃土上一定会开出更加灿烂的花朵，滋兰树蕙，桃李芬芳！

我虽当过老师，但没当过校长，信心教育是科学，唯恐说之不当，误导读者。仅以此，权当引子。

2016年12月

（作者为潍坊市教育局局长）

序二

信心的力量

徐传国

结识韩忠玉先生是我的幸运，能为《韩忠玉信心教育大讲堂》写序是我的荣幸。

2003年，我第一次参观安丘四中时，韩忠玉先生用近两个小时的时间作了关于信心教育的介绍，我立马对“韩忠玉信心教育法”有了兴趣。后来，我所带级部的教育教学，运用“韩忠玉信心教育法”，收效很大。再后来，我们成了挚友。我们是同龄人，他在微信中时常喊我“老弟”，但是，在教育方面，我把笑容可掬、治学严谨的他当成了我的前辈和导师。

我去过很多出名的学校，拜见过诸多校长，学习过不少理论，借鉴过很多经验。有些学校在热闹一阵子之后不见了踪影，而“植根于安丘四中、成熟于潍坊市教科院、发展于潍坊四中”的“韩忠玉信心教育法”却坚持了下来，其原因就在于：大部分学校把重点放在课堂行为的程序上，课堂行为的单一化限制了师生的个性发展，而韩忠玉校长却放在信心培养的程度，信心培养的综合性发挥了师生的潜能。诸多学校之所以将韩忠玉校长的“信心教育法”作为标杆，这是根本的原因。

“韩忠玉信心教育法”，让我想起读过的一句甲骨文：“如果一个人病了，他能好吗？能好。”当我第一次读到这句话时，发现这真是古人所撰写的一篇精彩而短小的关于“信心”的论文。“能好吗”既是问题的提出，又表明对

“病”转“好”的渴望，而“能好”看似一种肯定的猜测，其实，传达的正是“把病治好”的信心。正是“能好”所传递出来的信心，推动了医学研究的不断发展。如果把这句话迁移到教育教学上：学生们能学好吗？能学好。当师生们认可了“能学好”，还有什么做不到？还有什么学不好的呢？想来很多学校针对“能学好吗”，跨过“能学好”，直接奔向了“怎么学”，也就缺失了“信心”的认同。这样的学，没有根本动力可言，就很难经得起时间和困难的考验。而韩忠玉先生始终不渝地进行“能好”的信心教育，解决了动力源的问题，做得好，学得好就不在话下了。正如成功学的创始人拿破仑·希尔说的：“自信，是人类运用和驾驭宇宙无穷大智的唯一管道，是所有‘奇迹’的根基，是所有科学法则无法分析的玄妙神迹的发源地。”这正是信心教育的必要性所在。

韩忠玉先生把“信心教育法”比喻成“苦根苦藤上结出的一个甜瓜”，这是他对信心教育的独到见解。别人看到“苦根苦藤”会绕道而行，去寻找短平快且省劲的做法，无根无藤也就无瓜了。而韩忠玉校长知难而上，细心耕耘，有苦根有苦藤也就有了甜瓜。这让我们明白了一个道理：教育是既复杂又简单的事。复杂在“图省事不行”，简单到“符合规律即可”。韩忠玉校长在学生的信心教育上不图省事，在让学生自主发展上找到并遵循了规律。这不仅让他得到了甜瓜，还能在“青石板上创高产”。我去过安丘四中六次，潍坊四中五次，并且曾经带着老师们在潍坊四中一呆就是四天，对这一点感受颇深。

自从接到韩先生让我写序的电话，我整整一个月都在思考写什么、怎么写，生怕这篇序影响了书与读者的交流。《韩忠玉信心教育大讲堂》不是单一的经验之谈，也不是纯粹的理论文章。书中既有经验总结又有理论论述。经验是从多次实践中得到的知识或技能，是个性的，所以只可借鉴不可照搬。理论是联系实际推衍出来的概念或原理，是共性的，是值得学习且不可忽略的。我把《韩忠玉信心教育大讲堂》的书稿认真读了一遍，这些说给学校、校长、老师，尤其是学生的话，字里行间渗透着信心教育。读罢这些从亲历中提取的文字，我深深地感到：如若每一个学校的校长都这样做、做到这样，那么这个学校会真的“没有不会教的老师”“没有教不好的学生”。

记得我第一次到“韩忠玉信心教育展室”时，韩先生让我在留言簿上写上句话，我不假思索地写到：

“有了信心，一切困难都会为你让路；有了信心，一切成功都会为你开门。”

如果读者见过此序，我愿意他们带着这句话去细细品味本书里的每一个词句，因为里面有信心的力量。

是为序。

2016年12月21日

冬至于升恒书屋

（作者为中国外语学习研究会理事、国家教育科学研究院优秀教师）

序三

不妨诗外用功夫

任学宝

大诗人陆游写给儿子的“汝果欲学诗，功夫在诗外”，传诵近千年，深得人心。的确，要想学诗且学出应有的高度，单在读诗、写诗和钻研诗词韵律上用功是远远不够的，必须把用功的重点拓展到生活、学问、技能等多种空间，深入到诗词的“后台”层面。这不仅道出了写诗作文的真谛，也点出了其他领域如何突破发展瓶颈的关键。

教学之道如此，教育管理之道，亦然。

创新管理模式、改进课堂教学以提升育人能力，是每一个热爱教育者的必须。然而据笔者所知，满怀教育改革豪情的教育工作者，或研读各种前沿性教育专著，或参加高端论坛，热情可嘉，积极意义也是有的，但具体到实际效果，恐难如人意。有的学过也就忘了，有的试过一段时间后也就放弃了，还有的风风火火一段时间，然后依旧偃旗息鼓。

何以如此？盖因真正优秀的教改成果，都是踏踏实实的做好每一步工作所开出的花朵，公之于众的是创始者心血浓缩之花，而不会是花朵绽放前那真实的过程！正因为这种支撑成果的基本元素的缺失，即使对先进的模式反复观摩，对成果的嫁接、改良和移植，也可能出现因水土不服导致半途而废，甚至影响了教育教学工作常规化发展的现象。

学名校治校方略，学名师育人经验，直接探研他们的经验成果和成熟模

式是必要的，但更必要的是，对他们日常工作的观察、了解和借鉴。他们之所以能成为名校，成为名校校长，之所以创造出值得推广的教学方法，其实真东西恰恰在日常工作里，在与老师、与学生的关键性互动中。只要留心，他们的这些看似平淡无奇的东西，实则独具匠心。

好成果，就是这样一步步“走”出来的！

遗憾的是，在浩如烟海的教育教学著述中，竟然看不到类似的作品。原因很明显：这些重要元素，看起来都是平平常常的东西，一点也不高大上，不像前沿理论那样吸引眼球！因此，这些独具匠心的过程性元素，就不会被写进著作中、不会呈现在观摩课里了。

历史，是一位高度负责的圣人，他会在适当的时机弥补长期的缺憾。2016年初冬，著名教育专家、信心教育法创始人韩忠玉先生邮来《韩忠玉信心教育大讲堂》书稿，并嘱我写序。习惯性地先翻阅了目录和各部分的要点，发现是从2008年至今与师生的对话原稿，还有少部分媒体的访谈记录。第一个念头就是：这些文字，出版后能引发阅读兴趣吗？但随着阅读的深入，发现既有质朴的心声，也有波澜壮阔的意象，越来越明晰地看到了这部书稿的巨大价值。在新媒体推文的标题、提要和纲目越来越唬人的今天，作者能把压在箱底的心血公之于众，实在是难能可贵的功德之举。

作者谋求的并不是点赞的噱头，而是真心实意地想帮助需要帮助的人！本书承载了信心教育法问世推广后十几年来的实践、升华历程，也承载了作者历经农村高中校长、市教科院领导、区高中校长、教育局局长等不同角色转换一直痴心不改的信心教育情怀。她为渴求专业成长的老师而诞生，她为千百万需要信心滋养的家长和孩子而诞生。

谨以此文献给韩忠玉信心教育法，亦献给在信心教育中前行的同仁与师生。

（作者为浙江省教研室主任）

目 录

教师卷

第一讲：爱以载道 热爱学生与严格管理	3
第二讲：爱生得法 再谈热爱学生与严格管理	5
第三讲：信念，让我们多一股创造的激情	12
第四讲：赏识，会把每个学生调教成奇才	18
第五讲：素养，让教育生涯更加阳光悦人	32
第六讲：优秀，和春天一起奏响生命和弦	46
第七讲：魅力，源自适应时代发展的要求	52
第八讲：师德，落脚在对学生的无限热爱	63
第九讲：激情，带来教育教学管理的生机	73
第十讲：使命，给弘扬龙马精神插上翅膀	86
第十一讲：硕果，造就教育人生的天伦之乐	95
第十二讲：口碑，成于踏踏实实件件平常事	100
第十三讲：爱心，是好老师最基本的条件	108
第十四讲：品牌，人人都充满正能量的标签	119
第十五讲：意志，成就永远不会倦怠的教师	128
第十六讲：求真，避开教育教学中的假象	132
第十七讲：赏识，发现天才学生的先决条件	136

学生卷

第一讲：信心，创造震惊世界的人间奇迹	143
--------------------------	-----

第二讲：雄心，克服任何困难的最大动力	150
第三讲：责任，形成高贵品质的最大动力	155
第四讲：信念，通向人生成功的心灵灯塔	163
第五讲：本领，实现人生梦想的铺路基石	170
第六讲：从“心”开始，做命运的主宰	179
第七讲：高效，通向成功之路的必备状态	186
第八讲：嘱托，行囊中不可或缺的礼物	193
第九讲：素养，日积月累的点点优秀品质	199
第十讲：青春，最大的收获是自我的负责	206
第十一讲：担当，社会人所需要的远大胸怀	214
第十二讲：成功，起于积极的心理自我暗示	219
第十三讲：自控力，是成功的前提	230
第十四讲：自律，摆脱危害的最佳防御措施	235
第十五讲：状态，达到既定目标的关键因素	240

校长卷

第一讲：理念，实施信心教育的重要保证	247
第二讲：思想，决定校长对学校的领导力	251
第三讲：思考，解决教育问题的最佳途径	255
第四讲：称职，担任校长的底线要求	270
第五讲：实践，提高校长办好学校的底气	272
第六讲：校长成长须与学校发展鱼水交融	275
第七讲：点燃禀赋各异学生的自信	277
第八讲：高考应考箴言	283
第九讲：高考最后冲刺期的九条建议	288

学校卷

第一讲：文化，学校科学和谐发展的保障	295
第二讲：特色，带动学校师生的全面发展	308
第三讲：德性，成为实施教育的精髓所在	315
第四讲：信心，推进学校发展的不竭动力	326
第五讲：制度之力成就品质教育	336
第六讲：法则促进品质的升华	343
后记	351

· 教师卷 ·

