



全国高等医药院校护理系列教材

总主编 翁素贞

QUANGUO GAODENG YIYAO YUANXIAO HULI XILIE JIAOCAI

内科护理

主编 施 雁 张佩雯



复旦大学出版社

R473.5
120

全国高等医药院校护理系列教材

内科护理

总主编 翁素贞

主 编 施 雁 张佩雯

副主编 陈荣凤 颜美琼 沈小平

编 者 (按姓氏笔画排序)

丁 蔚 (苏州大学附属第一医院)

朱晓萍 (同济大学附属第十人民医院)

沈小平 (上海市思博职业技术学院)

张玲华 (上海健康医学院护理学院)

张佩雯 (上海市浦东新区公利医院)

陈荣凤 (上海健康医学院护理学院)

陈翠萍 (同济大学附属第十人民医院)

施 雁 (同济大学附属第十人民医院)

袁晓玲 (上海交通大学护理学院)

徐 燕 (第二军医大学护理学院)

颜美琼 (上海交通大学附属胸科医院)

魏 莉 (复旦大学附属华山医院)

魏 娟 (同济大学医学院)

学术秘书 吴 茜

11



20705105

91.9811



图书在版编目(CIP)数据

内科护理/施雁,张佩雯主编. —上海:复旦大学出版社,2015.9
全国高等医药院校护理系列教材
ISBN 978-7-309-11336-5

I. 内… II. ①施…②张… III. 内科学-护理学-医学院校-教材 IV. R473.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 061482 号

内科护理

施 雁 张佩雯 主编

责任编辑/宫建平

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

常熟市华顺印刷有限公司

开本 787 × 1092 1/16 印张 24.25 字数 505 千

2015 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

印数 1—5 100

ISBN 978-7-309-11336-5/R · 1450

定价:62.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

内容提要

《内科护理》各章内容设置结构合理、层次清晰，内容丰富、贴近临床，坚持理论与实践相结合，贯彻以“病人的健康”为中心的整体护理理念，突出护理专业职业教育教材的特征。本教材共9章。第一章绪论，概述了内科护理的内容特色、发展趋势，以及学习内科护理的目标与方法，并根据本教材中案例导入的特色介绍了以案例为基础的教学方法。第二章至第九章则分别介绍了呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液及造血系统、内分泌及代谢系统、风湿性疾病和神经系统临床常见疾病的概念、病因与发病机制、临床表现、辅助检查和治疗要点；重点运用护理程序介绍了内科各系统疾病的专科护理，每项疾病前提供1个典型案例和分析提示，以个案情景导入课程内容，项目后设置思考题帮助学生掌握关键知识；同时，介绍了各系统疾病的诊疗护理技术与护理要点。本教材主要供高职高专护理专业学生使用，也可供其他层次护理专业学生和临床护理工作使用 and 参考。

全国高等医药院校护理系列教材

编写委员会名单

总主编 翁素贞

编 委 (按姓氏笔画排序)

叶文琴 叶志霞 刘晓虹 刘薇群 孙建琴
张雅丽 姜安丽 施 雁 席淑华 席淑新
徐筱萍 栾玉泉 曹新妹 章雅青 黄 群
程 云 蒋 红 楼建华

秘 书 庾 焱

序

护理学属于医学的重要分支,在人类健康发展的历史长河中,医学因它的存在而生动,生命因它的奉献而灿然。幸福人生是一种超然的状态,在人们通往健康的大道上,每天都在演绎着心灵的故事,无论是个人还是家庭,患者还是健康者,均有可能接触到医学护理,通过这一“生命驿站”将健康之光代代延续。无疑,护士(师)在任何时代都是最有医学使命和文化责任的崇高职业,之所谓:赠人玫瑰,手有余香。南丁格尔——在我们的精神世界是最为圣洁的使者,她创造了历史的永恒!

今天,我们生活的世界无限扩展,生命的长度不断延伸,这给我们的护理学科带来了空前发展的机遇。护理学是以维护和促进健康、减轻病痛、提高生命质量为目的,运用专业知识和技术为人民提供健康服务的一门科学。随着人类疾病谱改变、社会结构转型及人口老龄化发展趋势,公众对护理服务的需求和护理质量提出新的要求,亟需医药院校培养更多的具有国际化视野、适应我国国情特点的技能型护理人才,护理的职业教育前景广阔。护理职业教育必须着眼于职业教育与护理专业这两个基本特征,而编撰一套符合我国护理职业教育特点、紧密与临床实践结合、权威而有新意的护理学教材显得尤为重要。

为了进一步贯彻、落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》关于“大力发展职业教育”的精神,我们汇集了上海市护理界临床、教学方面的资深专家,并整合全国医药高等职业学校护理专业方面的优质资源,策划、编写了本系列护理教材。在编写过程中,我们特别强调结合临床护理的实际需要,忠实体现以“任务引领型课程”为主体的理念与编写思路,以确保教材的编写质量。全套教材包括主教材、实训指导、习题三大部分。其中主教

材又分为基础课程、核心课程、专业方向课程、人文素养课程 4 个版块,并配套课件、操作视频和教学资源网络平台。

本系列教材针对护理职业教育的实际情况,突出以下特点:内容设计上,以理论知识“必须和够用”为原则,着重于对学生解决问题能力的培养,在技能方面体现其最新技术和方法,以保持教材的科学性与前沿性;体例编排上,突出能力培养特点,以“案例导入”为特色,引入启发式教学方法,便于激发学生的学习兴趣;版面设计上,采用目前国际流行的教材版式,风格清新,特色鲜明,版面活泼。此外,以模块结构组成教材,既可以适应职业教育大众化、技能教育大众化的新要求,又能达到“可教学可自学,可深学可浅学,可专修可免修”的教学目的,方便教师教、学生学,同时可以使职业教育学分制具有实际意义。

衷心希望本系列教材能得到护理学科广大师生的认同和喜爱。教材中难免存在疏漏和错误,恳请各院校师生和护理界同仁不吝指正,以便在修订过程中日臻完善。

上海市护理学会理事长



2015 年 5 月 1 日

前言 preface

《内科护理》的总任务是促进学生在掌握护理专业的基础上进一步提高对内科病情的观察能力,熟悉病人的循环系统、呼吸系统、造血系统、内分泌系统及神经系统的临床特征,并借助这些临床特征作为评估分析病人病情的资料,提出对内科病人的具体护理措施。使学生在“以病人为中心”的指导思想下,具备良好的工作态度和学习的习惯,能熟练地运用护理程序,对内科病人进行整体护理;能熟练掌握内科专科技术,规范地对病人进行专科护理,对社区以及家庭进行健康指导。

本教材的编者不仅来自医学院校,也包括临床的护理专家。以贴近学生、贴近岗位、贴近职业环境为教材编写宗旨,以职业目标和劳动过程为教材编写导向;理论知识以“必须、够用”为原则,侧重临床实践与应用;在知识点、技能点、能力点方面力求与国家劳动与社会保障部的专业考核标准接轨,编写内容紧密结合护士执业资格考试的要求。本教材具有以下特色。

(1) 展现最新技术:本教材的内容力求与护理和医学技术的发展同步,体现最新技术,保持教材的先进性与领先性。目前,临床上开展的护理新技术很多,本教材根据护士执业资格考试的内容并结合临床实践,重点介绍常见的几项新技术与操作,使学生尽快适应临床护理工作的需要。理论知识简明扼要、重点突出、深入浅出,对于难点详细阐述;技术内容注重针对性、适用性及可操作性。

(2) 实践经验丰富:采用“项目”驱动的编写方式,每个项目引入临床真实案例。以“提出问题、分析问题、解决问题”的思路与模式,达到循序渐进、学以致用、学以致用的教学目的。基本概念、基础知识和基本能力都设计在具体有逻辑联系的复杂情境当中,学生在具体案例情境当中去体验问题的由来和问题的本质。根据新掌握的知

识和原有的知识经验,提出解决问题的方案。更加贴近临床实际,坚持理论与实践、教与学相统一,有助于学生建立临床思维,减少学生对临床工作的陌生感。

(3) 结构布局新颖:在编写结构上一改传统,建立具有职业教育特色及能力培养特色的编写体例。采用模块结构编写教材,以适应职业教育大众化、技能教育大众化的新要求,以方便教师教、学生学为核心,使本教材“可教学可自学,可深学可浅学,可专修可免修”,对执行职业教育学分制具有实际意义。

(4) 启发式教学方法:创新合理地编排了一些文本框,穿插了“知识链接”相关内容,其内容都是课堂知识的延伸、补充和扩展,增强趣味性,拓宽学生视野,便于激发学习兴趣,充分调动学生的积极性,让学生变被动学习为主动学习,促进学生职业能力和综合素质的提高。每个任务后附有思考题,以引导学生及时掌握和理解教材内容。

(5) 现代化教学平台:本教材引入数字化出版新技术,搭建数字化网络平台,以电子教学资源丰富纸质教材,建立立体化的教材体系,配套了电子教案(PPT)、网络资源库、操作视频等以方便老师备课和学生复习。

本教材在编写、审定和出版过程中,全体编写者精诚合作,不辞辛苦,对书稿内容进行反复的斟酌与修改。本教材得到有关学校和医院的大力支持,同时同济大学附属第十人民医院陈蓓敏等多位临床护理专家参与了文稿的审阅、整理和校对等工作,在此一并表示感谢!由于时间仓促、水平有限,难免有疏漏和不妥之处,恳请广大读者和同仁指正。

施 雁

2015年7月

目 录 contents

第一章 绪论	1
第二章 呼吸系统疾病病人的护理	5
项目一 急性呼吸道感染病人的护理	5
任务一 急性上呼吸道感染病人的护理	6
任务二 急性气管-支气管炎病人的护理	8
项目二 慢性支气管炎、慢性阻塞性肺疾病病人的护理	10
项目三 支气管哮喘病人的护理	16
项目四 慢性肺源性心脏病病人的护理	23
项目五 支气管扩张病人的护理	28
项目六 肺炎病人的护理	34
项目七 肺结核病人的护理	38
项目八 原发性支气管肺癌病人的护理	43
项目九 气胸病人的护理	50
项目十 呼吸衰竭病人的护理	55
任务一 慢性呼吸衰竭	55
任务二 急性呼吸窘迫综合征	58
任务三 呼吸衰竭病人的护理	59
项目十一 呼吸系统常用诊疗技术及护理	63
任务一 胸腔穿刺术	63
任务二 纤维支气管镜检查术	64
任务三 肺穿刺术	66
第三章 循环系统疾病病人的护理	68
项目一 心力衰竭病人的护理	68
任务一 慢性心力衰竭病人的护理	69
任务二 急性心力衰竭病人的护理	77
项目二 心律失常病人的护理	79
任务一 常见的心律失常	80

任务二 心律失常病人的护理	90
项目三 冠状动脉粥样硬化性心脏病病人的护理	92
任务一 心绞痛病人的护理	93
任务二 心肌梗死病人的护理	97
项目四 原发性高血压病人的护理	104
项目五 心脏瓣膜病病人的护理	112
任务一 常见的心脏瓣膜病的临床特征	113
任务二 常见的心脏瓣膜病的治疗与护理	117
项目六 心肌疾病病人的护理	120
任务一 心肌炎病人的护理	120
任务二 心肌病病人的护理	123
项目七 感染性心内膜炎病人的护理	128
任务一 感染性心内膜炎的临床特征与治疗	129
任务二 感染性心内膜炎病人的护理	131
项目八 心包炎病人的护理	134
任务一 心包疾病的临床特征与治疗	135
任务二 心包疾病病人的护理	137
项目九 循环系统常用诊疗技术及护理	139
任务一 人工心脏起搏治疗	139
任务二 心脏电复律	140
任务三 心导管检查术	142
任务四 射频导管消融术	143
任务五 冠状动脉介入性诊断与治疗	144

第四章 消化系统疾病病人的护理 147

项目一 胃食管反流病病人的护理	147
项目二 胃炎病人的护理	151
任务一 急性胃炎病人的护理	152
任务二 慢性胃炎病人的护理	153
项目三 消化性溃疡病人的护理	157
项目四 肠结核病人的护理	165
项目五 炎症性肠病病人的护理	169
任务一 溃疡性结肠炎病人的护理	170
任务二 克罗恩病病人的护理	174
项目六 肝硬化病人的护理	176
项目七 肝性脑病病人的护理	185
项目八 急性胰腺炎病人的护理	192
项目九 上消化道出血病人的护理	197

项目十 消化系统常用诊疗技术及护理	205
任务一 腹腔穿刺术	205
任务二 肝穿刺活组织检查术	207
任务三 上消化道内镜诊疗术	208
任务四 食管胃底静脉曲张内镜下止血术	210
任务五 小肠镜诊疗术	212
任务六 结肠镜诊疗术	214
第五章 泌尿系统疾病病人的护理	216
项目一 肾小球肾炎病人的护理	216
任务一 急性肾小球肾炎病人的护理	216
任务二 慢性肾小球肾炎病人的护理	220
项目二 肾病综合征病人的护理	223
项目三 尿路感染病人的护理	228
项目四 肾衰竭病人的护理	232
任务一 急性肾衰竭病人的护理	232
任务二 慢性肾衰竭病人的护理	236
项目五 泌尿系统常用诊疗技术及护理	241
任务一 肾脏穿刺术的护理	241
任务二 血液透析的护理	243
第六章 血液及造血系统疾病病人的护理	247
项目一 贫血病人的护理	247
任务一 缺铁性贫血	248
任务二 巨幼细胞性贫血	251
任务三 再生障碍性贫血	253
项目二 白血病病人的护理	258
项目三 淋巴瘤病人的护理	265
项目四 多发性骨髓瘤病人的护理	270
项目五 出血性疾病病人的护理	274
任务一 特发性血小板减少性紫癜	275
任务二 过敏性紫癜	278
任务三 弥散性血管内凝血	281
项目六 血液系统常用诊疗技术及护理	283
任务一 PICC 维护的护理	284
任务二 植入式静脉输液港技术	285
任务三 造血干细胞移植术	288
任务四 骨髓穿刺术	292

第七章	内分泌及代谢系统疾病病人的护理	294
项目一	甲状腺疾病病人的护理	294
任务一	单纯性甲状腺肿病人的护理	295
任务二	甲状腺功能亢进症病人的护理	297
任务三	甲状腺功能减退症病人的护理	302
项目二	糖尿病病人的护理	305
项目三	库欣综合征病人的护理	313
项目四	痛风病人的护理	317
项目五	内分泌系统常用诊疗技术及护理	320
任务一	微量血糖的测定	320
任务二	胰岛素泵的使用	321
第八章	风湿性疾病病人的护理	324
项目一	类风湿关节炎病人的护理	324
项目二	系统性红斑狼疮病人的护理	328
第九章	神经系统疾病病人的护理	333
项目一	周围神经疾病病人的护理	333
任务一	三叉神经痛病人的护理	333
任务二	急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病病人的护理	336
项目二	脑血管疾病病人的护理	339
任务一	短暂性脑缺血发作病人的护理	340
任务二	脑梗死病人的护理	343
任务三	脑出血病人的护理	349
任务四	蛛网膜下腔出血病人的护理	354
项目三	癫痫病人的护理	357
项目四	帕金森病病人的护理	363
项目五	神经系统常用诊疗技术及护理	368
任务一	腰椎穿刺术的护理	368
任务二	数字减影脑血管造影术的护理	369
	参考文献	371

第一章 绪论

内科护理 (medical nursing) 是研究内科疾病病人的生物、心理和社会等方面健康问题的发生、发展规律,并运用护理程序的方法诊断和处理病人的健康问题,以达到促进和保持病人健康的一门临床护理学科。内科护理是建立在基础医学、临床医学和人文社会科学基础上,是关于认识疾病及其预防和治疗、护理病人,促进康复、增进健康的科学。其内容广泛,所涉及的范围包括人体各个系统和器官许多疾病的防治与护理。它既是临床各学科护理学的基础,又与其他学科有着密切的联系,所阐述的内容对临床各科具有普遍意义。

一、内科护理的内容与特色

(一) 内科护理的结构与内容

内科护理的职业教育应贯彻“以服务为宗旨,以就业为导向”的职业教学方针,体现“以全面素质为基础,以职业能力为本位,以提高技能水平为核心”的教学指导思想。本教材的内容以《2015 年全国护士执业资格考试指导》要求为指引,在知识点、技能点、能力点方面力求与国家劳动与社会保障部的专业标准接轨。以八大系统结构为基础,涵盖了呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌与代谢疾病、风湿性疾病和神经系统的常见病与多发病的护理。为了护理学专业教材的整体优化,避免不必要的重复,将传染病护理归入《传染病护理学》中。

以“项目和任务”为驱动,每一个项目代表传统“节”的内容,其中涵盖相关疾病护理的“任务”。项目伊始提出“学习目标”,列举要求“识记”、“理解”和“学会”应用的内容。项目涵盖“疾病的护理”和“诊疗技术的护理”两个部分;项目中的“疾病的护理”以案例引出,围绕所需掌握的护理要点进行“提问”,再以“分析提示”引发思考;随后引出相关的理论知识。这种教学模式适合职业教育学生的年龄、心理、思维特点并兼顾其学习习惯,便于学生预习和复习。

“疾病的护理”中,基本模块包括【概述】、【病因与发病机制】、【临床表现】、【辅助检查】、【治疗要点】、【护理评估】、【常见护理诊断/合作性问题】、【护理目标】、【护理措施】和【护理评价】,前五部分相对简述,包括了必须掌握的知识。“诊疗技术的护理”模块包括【概述】、【操作目的】、【操作评估】、【操作前准备】、【操作中护理】和【操作后护理】。理论知识中插入了“知识链接”,介绍了相关疾病背景知识、发病机制、最新诊疗方式和护理措施及其他交叉学科知识。这种知识拓展,将疾病护理知识与其他学科知识、临床的新理论、新技术联系起来纵横阐述,以发展的眼光看待疾病所涉及的问题,有利于学生开阔视野,培养辩证思维能力。

需重点掌握的疾病护理,于项目后安排了“学习效果评价与思考题”,在 PPT 课件中有相关的案例分析及讨论题,其中案例源自临床具有代表性的真实病例,以实现理论知识与临床实践的相互融合、互为贯通,强调突出病人的整体化和个性化的护理理念。

(二) 内科护理的专业特色

内科护理的服务对象是从青少年(年龄 14 岁以上)、中年、老年直至高龄老人的人群,服务对象的年龄跨度大,各种健康问题和卫生保健需求非常复杂,故内科护理知识体系的整体性很强。因此,在编写体例上采用以护理程序为框架,重点反映护理学专业特色,旨在培养学生科学的护理思维和临床工作方法。

(1) 突出整体护理:随着医学科学技术的发展,“生物医学模式”向“生物-心理-社会医学模式”的转变,使现代护理学的中心和模式也发生了根本的转变:不再以“疾病”为中心,而是以“人的健康”为中心;不再单纯对病人进行护理,护理的对象也由医院扩展到家庭-社区,形成了全新的现代护理理念和整体护理观。整体护理是以现代护理为指导,以护理程序为框架,针对病人不同的生理、心理、社会、文化的需要,提供适合于个人的最佳护理。在内科护理学的编写过程中,从疾病发病机制、护理评估、护理措施到健康教育,都强调关注病人在生理、心理和社会等各方面的问题和对护理的需求。

(2) 运用护理程序:护理程序是一种体现整体护理观的临床思维和工作方法,也是各学科各专业通用的科学方法和解决问题方法在护理学专业实践中的应用。应用护理程序去思考病人的问题,作出评估、判断和决策,据以计划、实施并记录护理活动,进而总结、评价护理工作的效果,这一过程有利于促使护士不断地提高业务能力,积极主动地开展护理工作;有利于增强护士的专业意识,界定护理学专业自主独特的工作内容。护理程序的 5 个步骤虽然是固定不变的,但每个步骤的执行和结果却因不同的病人或同一病人处于不同情况而有所不同,即护理人员可以运用评判性思维的技巧,针对病人的具体情况,科学地提供个体化护理。

(3) 强化健康教育:内科病人多数疾病的发生、发展和治疗都与自身生活方式有很大关系,良好的生活方式和对自身疾病知识的掌握会直接影响疾病的康复和愈后。本教材中健康教育部分内容结合多个学科的理论和方法使病人更加明白自身疾病的相关知识,意识到何种行为对自己的疾病是有益的,何种行为对自己的疾病是有害的,从而能自觉地在日常生活中选择适合自己、对自己有益的生活方式,避免不正确的生活方式。内科护理的健康教育是护理人员对病人进行系统科学的教育活动,实施过程中一定要围绕“以病人为中心”进行,健康教育之前要了解病人对疾病及治疗的认知程度,评估病人认知的盲点和偏差,根据每个人的情况、疾病治疗特点和康复阶段,选择适宜的健康教育方式和内容,做到有的放矢,充分体现健康教育的个性化。健康指导除了对病人及其家属的疾病相关知识进行指导,还包括健康人群的疾病预防指导。

二、内科护理的发展趋势

随着我国社会经济发展和人民生活水平的提高,病因和疾病谱发生了巨大变化;同时,内科护理及相关学科发展迅速,护理实践的范畴正在从病人向所有人、个体向群体、

从医院向社区扩展,因而对护士的专业素质、水平和实践能力提出了新的要求。

(1) 护理内容日渐丰富:由于基础医学和临床医学的进步,高新医疗技术在不断发展并在临床广泛应用,例如血液透析、腹膜透析等血液净化设备和技术的不断改进,使急、慢性肾衰竭病人的生存率和生命质量明显提高;器官移植的进展及术后免疫治疗,使脏器功能严重衰竭的病人得以生存;心导管和内镜技术的发展,为诊断和治疗带来了革命性的改变;电子监控系统等技术的临床应用,促使内科护理技术、病情观察及监护技术、护理工作方法和护理管理的现代化程度越来越高。护理人员应关注内科护理中的新理念、新技术,做到与时俱进,满足临床需要。

(2) 内科护理延伸社区:近年来,一方面由于疾病谱的变化和人口老龄化等因素,老年病、慢性病、不良生活行为和不良生活方式引起的疾病日益增多,人们对卫生服务的需求也日趋增长;另一方面,医疗费用增长过快,加重了国家、社会和群众的经济负担。护理实践的目的在于促进健康、预防疾病、协助康复、减轻痛苦,着眼于人的生命的全过程。因此,内科护理实践内容已经不再局限于医院内病人的护理,内科护理工作场所也从医院向社区、家庭扩展,内科护士走出医院走入社区,指导社区护士开展社区和家庭护理工作,也是内科护理的重要发展趋势。

(3) 多学科协作加强:随着疾病复杂化和治疗的专业化,治疗某一种疾病不能仅仅依靠某一个学科或某一专业来解决。尤其对于老年病人,往往同时患有两种及以上慢性病。部分病人在治疗与康复的过程中会出现营养、康复、心理等多方面的问题。国际上多学科协作综合治疗小组的建立为医疗模式和医院管理带来了新思路,使传统的个体式经验性医疗模式转变为现代的小组协作规范化决策模式,由此推动全方位专业化、规范化诊治策略与合理化医疗资源的整合配置。这就要求内科护士,一方面在掌握内科护理学的基础上,学会将外科护理、危重症护理、心理护理、老年护理等其他学科知识内容融会贯通,全面把握内科护理学的内涵;另一方面,发挥协作者和代言人的角色,协助患者与其他专业人员进行沟通,同时与其他学科人员协调合作,共同参与到病人的治疗和康复过程中。

(4) 重视心理护理作用:多数内科疾病的病程较长,易反复发作或迁延不愈,病情危重则需住进监护病房进行监护治疗,病人易产生各种心理问题,出现焦虑、抑郁、悲观、恐惧等心理反应,不良的心理反应可影响疾病的康复。因此,内科护士必须将心理护理贯穿在内科住院病人治疗的过程中,主动建立好的护患关系,帮助病人适应环境、进入角色,始终注意病人的心理状态,了解和掌握病人的心理需要;同时掌握心理学知识,强化心理护理意识,消除影响疾病康复的不良因素,帮助病人树立恢复健康的信心,使病人保持良好的心理状态,从而促进病情的早日康复。

三、学习内科护理的目标与方法

学习内科护理的目的是使学生能正确运用内科护理学的相关理论和方法,应用护理程序的方法,为护理对象提供整体护理以解决健康问题,为维护和增进人民健康、为发展护理事业作出努力。因此,在学习内科护理的过程中,应坚持整体观念,不但要重视疾病

基本知识的学习,还要重视和充分了解病人的心理状态,以高度的责任感和同情心进行护理实践。同时,应将理论学习和临床病例讨论相结合,在临床见习的实践教学过程中,培养独立思考的能力,更好地理解与掌握护理评估的方法、常见内科疾病的临床经过、病人存在的护理问题,应用护理知识和方法为病人开展整体护理服务。

内科护理等是一门理论联系实际的课程,分为课堂教育、见习及实习两部分。通过课堂教学、示教、见习和操作训练等方法,使学生理解、掌握护理评估内容和方法、常见疾病的临床经过,能运用所学的理论知识和实践技能为病人提供有效帮助。在实习过程中树立良好的服务态度,以理论指导实践,结合实际病例查阅参考资料进行自学,引发思考,锻炼处理问题的能力,培养高尚的职业道德。

四、以案例为基础的教学法

学生在进入临床学习和工作后面对的是案例,相对于以问题为主的教学法,案例能更加反映实际临床问题和重视病人的整体性。案例教学法(case-based learning, CBL)是基于“问题为中心的教学法”(problem-based learning, PBL)的原理发展而来的,是英、美、法系国家法学院主要的教学方法之一。在课堂上通过实际案例的分析,以引导学生探索问题、发现问题、解决问题和增强思辨能力为目标,以学生为主体、教师为主导的教学方法,是理论与实践相结合的互动式教学模式。教师通过对具体案例的分析来组织启动教学,启发学生主动参与独立思考,并引领整个教学进程的教学方法。

在内科护理学习过程中,无论课堂教学还是自学,CBL都可以让学生了解与教学目标相关的概念或理论,以案例为具体情景,以问题为指引学习理论知识点,进而也提高了以理论知识解决临床实际问题的能力。

(施 雁)