

天骄之路中学系列

高中课程同步

读想用

Du Xiang Yong

郑吉洲 / 主编

中学课程与教材改革研究组 审定

北京理工大学出版社

高二政治



编写说明

注：《思想政治必修2》

高中课程同步读想用

(高二政治)

主编 郑吉洲

编者 刘义群 何润民

北京理工大学出版社

《高中课程同步读想用》丛书

编委会名单

主 编:杨学维

副主编:黄永丰 张德友 刘建伟 仇步汉

编 委:(按姓氏笔画排列)

丁桂珍	许彩霞	刘建伟	李玉屏	李振旭	张德友
张 斓	辛万祥	范多宝	周 哲	贺晓军	姬维多
高自强	贾金元	黄永丰	韩 萍	曾秋玲	管兴明

“天骄之路”已在国家工商局登记注册,任何仿冒或盗用均属非法。

本丛书封面均贴有“天骄之路系列用书”激光防伪标志,凡无此标志者为非法出版物。盗版书刊因错漏百出、印制粗糙,对读者会造成身心侵害和知识上的误解,希望广大读者不要购买。盗版举报电话:(010)62755320,68412850。

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

高中课程同步读想用:高二政治/郑吉洲等编.—2版.—北京:北京理工大学出版社,2000.7

ISBN 7-81045-588-5

I. 高… II. 郑… III. 政治课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 25199 号

北京理工大学出版社出版发行

(北京市海淀区白石桥路7号)

(邮政编码 100081)

各地新华书店经售

河北省涿州市星河印刷厂印刷

850毫米×1168毫米 32开本 11.875印张 412千字

2000年7月第2版 2000年7月第1次印刷

全套定价:94.40元 本册定价:11.80元

※ 图书印装有误,可随时与我社退换 ※

编写说明

经各家名师的苦心构思和精心编写,各位编辑的层层推敲和点点把关,一套与中学最新现行教材同步配套并紧跟中央关于深化教育改革、全面推进素质教育精神的新型教学辅导丛书与全国广大中学生和教师见面了。

读、想、用(Reading, thinking & using)是当今国际教育领域的最新科研成果,现已受到国内教研名家的高度重视,必然会带来中小学直至大学教学方法的大革命。“读”即让学生变苦读为巧读,融会贯通课本知识;“想”即让学生对所学知识进行规律性的把握和思想能力的培养;“用”即让学生在现行考试制度下具备用综合能力素质应考的本领。教与学是个整体,密不可分。教学质量的高低不完全取决于教师、教材、教学法。上述三方面只是提高教学质量的外因,而学生的求知欲望、能动性则是内因。有了求知欲望和能动性,还有一个方法问题。现在,很多学生学得十分被动。他们的学习方法简单、落后,并有相当程度的个体性和盲目性。比如说,课前预习是个重要的步骤,它直接影响四十五分钟的教学质量。可是目前由于学生的独立自学能力差,他们把课前预习只理解为教材的通读,至于诸如教材向学生传递了什么重要知识点?教材中的重点难点如何把握?这些重点难点如何才能有效突破?如何才能运用已有的知识点形成独特的解题技巧与思路等等问题,则很少思考。学生既然在课前没有充分思考,上课自然十分被动,必然出现课上被教师牵着鼻子走和“满堂灌”的现象,而学生却失去了宝贵的参与和讨论机会。至于课后复习这一环,很多学生就做得更不好了,他们要么背课本,要么钻题海,要么依老师,要么靠家长,没有目标,漫无边际,缺乏行之有效的总结归纳和精辟灵活的重点检测。《读想用》正是从学的角度出发为学生提供思考、实践的机会,并帮助学生培养良好的学习方法、收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力。

推进中学素质教育即是推进中学生“读、想、用”的过程。因此,《读想用》丛书的编写思路与众不同,它博采众长,匠心独运,有的放矢,注重实效,它融入了近几年初、高中教学科研最新成果,体现 90 年代以来教学改革和中高考的最新特点,遵循教、学、练、考的整体原则,各科每一分册单元结构均设计成以下几个板块:

①[基础要点扫描]:对本章节应掌握的基础知识点、考试要求与学习目的进行提炼和延展,并可通过图表、网络的形式进行系统整理。

②[重点难点透视]:将该章节部分的重点难点突出出来,并进行精辟的分析、引导,同时提供合理的学习方法或建议。

③[解题技巧导引]:通过对典型例题的精讲,将该题所涉及的知识体系和能力体系加以言简意赅的点明,主要侧重于方法、规律、技巧的把握。

④[知能强化训练]:通过选编适量的习题,使学生对所学的知识点进行融会贯通并有所巩固和提高。

⑤[理(文)科综合演练]:为配合“3+X”高考,每章均设计一些综合科目试题,进行透彻的分析和点评,使学生在高一高二年级时就对综合题有所掌握。

⑥[高考名题选萃]:将涉及本章知识点的历年高考题进行总结、例析,使读者在同步学习时便能掌握高考命题的方式、技巧及热点。

⑦[联系实际引路]:近年来,高考数学、物理、化学、政治等科目中的实际应用题不断增多,本栏目将理论贴近生活,应用生活,时代气息较浓。

⑧[误点名师批答]:将读者在本章学习、应试中容易犯错的题型进行归纳、总结,由名师予以批注,使读者能融会贯通,错误不再重演。

⑨[发散思维训练]:增添一些锻炼读者发散思维能力的题型,使读者在巩固所学知识的同时,拓展思维,增强应试能力。

⑩[综合能力测试]:模拟“实战”演练,提高对学科知识点、知识体系、规律性的整体掌握水平,以及灵活运用知识的学科能力。

⑪[参考答案提示]:对所有训练题给出详细答案,对部分易错、难度大、较新颖的试题均附有解题提示或分析。

另外,语文科目还设有[课外阅读赏析]、[高中作文导练],英语科目还设有[课文译文展示],数学、物理、化学科目还设有[竞赛奥赛热身]等栏目,每单元后均附有单元知识总结及单元能力检测。

这套丛书是由多年工作在教学第一线的全国著名重点中学的特高级教师编写的。他们不但精熟自己所执教的学科内容,善于精析教材中的重点和难点,而且对中考和高考有过深入的研究。

需要说明的是,出版社为照顾到广大学生的实际购买能力,使他们能在相同价位、相同篇幅内能汲取到比其它书籍更多的营养,本书采用了小五号字和紧缩式排版,如有阅读上的不便,请谅解。

虽然我们在成书过程中,本着近乎苛刻的态度,题题推敲,层层把关,力求能够帮助读者更好地把握本书的脉络和精华,但书中也难免有疏忽和纰漏之处。检验本丛书质量的唯一标准是广大师生使用本书的实践,作为教研领域的最新成果,我们期盼它的社会效益,也诚挚地希望广大师生的批评指正。读者对本书如有意见、建议,请来信寄至:(100080)北京大学燕园教育培训中心大厦 1408 室 天骄之路丛书编委会收。以便我们在再版修订时参考。

本丛书在编写过程中,得到了各参编学校及北京理工大学出版社有关领导的大力支持,丛书的统稿及审校工作得到了北京大学、清华大学有关专家、教授的协助,在此一并谨致谢忱。

编者

2000年7月

“天骄之路”高考信息共享网

欢迎加入“天骄之路”高考信息共享网! 据许多考生反映, 他们的聪明和勤奋绝不比别人差, 但环境的闭塞和信息的极度不灵通使其丧失了升入大学的机会。“天骄之路”高考信息共享网旨在推动命题者与考生的沟通, 使全国考生都能及时了解高考重大信息。(网址: <http://www.tjzl.com.cn>)

凡在全国各地购买或邮购正版(即有激光防伪标志)“天骄之路”中学系列丛书满5本以上者, 详细填写本页所附回执, 沿标线剪下, 收齐全部回执, 连同1.6元邮票(回邮资料之用)挂号寄至: (100080) 北京大学燕园教育培训中心大厦1408室, 均可成为“天骄之路”高考信息共享网的网员。其中, 购买5本-10本, 成为C级网员, 10本-15本, 成为B级网员, 15本以上, 成为A级网员。所有网员均享有以下权利(现在就读高二(含)以下各年级的网员, 该权利将在其升入高三时享有):

● 所有网员的姓名、年龄、班级、详细通讯地址等将被计算机存档, 一旦国家教育部考试中心有重大变动措施出台, 我们将马上直接通知;

● 向A级网员免费赠送北京市高考前(5月)三区(海淀、东城、西城)摸底统考试卷, 向B级网员赠送二区(东城、西城)试卷, 向C级网员赠送西城区试卷。该试卷均含答案, 为北京市重点中学内部使用(不对外销售), 从历年考试经验来看, 该卷为每年北京市“高考总演习”, 针对性强, 肯定对您高考很有帮助;

● 向A、B级网员免费提供各种高考信息资料, 包括北大清华状元经验启示、特级教师疑难门诊、考前心理调适良策、高考填报志愿指南等;

● 为网员设立“天骄状元奖金”。凡考上北大、清华的读者, 可以从本中心获赠500元; 凡考上北京市其它高等院校(不含自费或委培)的, 可以从本中心获赠相当于其购书总额的奖金, 请获奖读者携带身份证及录取通知书来本中心领奖。

----- 请 沿 此 线 剪 下 -----

“天骄之路”读者建议书(回执)

读者姓名		性别		年龄		就读年级	
所在学校				邮编		任课教师	
通讯地址						邮政编码	
所购书名				科目		售书单位	

注: 本丛书封面均贴有“天骄之路系列用书”激光防伪标志, 凡无此标志者为非法出版物, 盗版书刊错漏百出、印制粗糙, 请读者不要购买, 以免造成身心侵害和知识上的误解。

为什么天骄之路丛书如此畅销?

读者——

兰兆彬(男,原籍黑龙江省大庆市,身份证号 230602800708403,现为清华大学精密仪器与机械学系学生):高中阶段,我是天骄之路丛书的爱好者,更是一名受益者。“天骄之路”不仅名副其实,它甚至是物超所值……,用天骄之路吧,没错。

王锐洁(男,原籍福建沙县,身份证号 350427810614002,现为清华大学计算机科学与技术系学生):“天骄之路”中的基础知识、习题少而精,使我在复习时收到事半功倍的效果,帮助我顺利通过高考……,感谢天骄之路对我的帮助。

山 峻(男,原籍辽宁省大连市,现为北京大学计算机系学生):我在使用了“天骄之路”系列丛书后,感到受益匪浅,我们班许多同学都买了这套书……

田 炜(女,原籍甘肃省嘉峪关市,学生证号 09923040,现为北京大学宗教学系学生):在我成为一名北大学生时,回首走过的路,三年的拼杀和汗水能够在今天得到回报,首先需要感谢天骄之路给我提供的复习资料,感谢他们热忱的服务精神!

邵 鑫(女,原籍北京市海淀区,身份证号 110108800125452,现为中国人民大学财政金融学院学生,高考前因病在家复习一年,买了“天骄之路”系列用书作为复习的主要帮手,高考一举成功):我考试的成功和“天骄之路”丛书对我的帮助是分不开的,看这些书后,感到像是几位特级教师带着我做细致的综合复习……

庞大伟(男,原籍河北省卢龙县,身份证号 130324810713001,现为北京理工大学电子工程系学生):在使用中,我感觉到“天骄之路”书籍重点突出,针对性强,题目难易适度,具有很强的指导意义。感谢你们为莘莘学子付出的辛勤劳动……

吕国亮(男,原籍新疆额敏县,身份证号 654221800609023,现为北京林业大学英语系学生):说起高考,还要托福于有了“天骄之路”,我十分感谢它。我校在高考中创历史最高水平,本科生提高 30%,其中使用“天骄之路”的就有半数……

(以上来信只是大量读者来信中的筛选,均系原文摘录,且已征得本人同意。它代表着该学生本人对“天骄之路”丛书的评价,仅作参考——编者)

作者——

“天骄之路”丛书的编者都是资深的特高级教师,甚至许多著名高校的专家教授也参与了审阅(因为高考的最终目的是为高校选拔优秀人才)。许多作者曾直接或间接参与高考命题与阅卷,在信息和观点上有敏锐的反应能力和表述能力,可以说,他们的学风是负责、严谨、独到的。许多年迈的作者交稿后仍很激动,如同一位学生经历了一次感觉甚佳的考试一样,非常迫切地渴望这些书籍面世后能受到心仪已久的欢呼与认同;几位伏案数月的作者在交稿后竟因心力交瘁而卧病不起!

目 录

第一课 一切从实际出发	(1)
〔基础要点扫描〕	(1)
〔重点难点透视〕	(2)
〔解题技巧导引〕	(10)
〔误点名师批答〕	(19)
〔高考名题选萃〕	(21)
〔文科综合演练〕	(23)
〔联系实际引路〕	(25)
〔发散思维训练〕	(27)
〔知能强化测试〕	(29)
第二课 联系地、发展地看问题	(42)
〔基础要点扫描〕	(42)
〔重点难点透视〕	(44)
〔解题技巧导引〕	(54)
〔误点名师批答〕	(62)
〔高考名题选萃〕	(64)
〔文科综合演练〕	(67)
〔联系实际引路〕	(70)
〔发散思维训练〕	(71)
〔知能强化测试〕	(74)
第三课 坚持矛盾分析的方法	(88)
〔基础要点扫描〕	(88)
〔重点难点透视〕	(90)
〔解题技巧导引〕	(99)
〔误点名师批答〕	(107)
〔高考名题选萃〕	(108)
〔文科综合演练〕	(109)
〔联系实际引路〕	(111)

〔发散思维训练〕	(115)
〔知能强化测试〕	(118)

第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势

〔基础要点扫描〕	(129)
〔重点难点透视〕	(131)
〔解题技巧导引〕	(138)
〔误点名师批答〕	(142)
〔高考名题选萃〕	(143)
〔文科综合演练〕	(144)
〔联系实际引路〕	(146)
〔发散思维训练〕	(149)
〔知能强化测试〕	(151)

第五课 透过现象认识本质

〔基础要点扫描〕	(161)
〔重点难点透视〕	(162)
〔解题技巧导引〕	(173)
〔误点名师批答〕	(181)
〔高考名题选萃〕	(183)
〔文科综合演练〕	(184)
〔联系实际引路〕	(186)
〔发散思维训练〕	(190)
〔知能强化测试〕	(192)

第六课 坚持正确的价值取向

〔基础要点扫描〕	(205)
〔重点难点透视〕	(206)
〔解题技巧导引〕	(214)
〔误点名师批答〕	(218)
〔高考名题选萃〕	(219)
〔文科综合演练〕	(220)
〔联系实际引路〕	(221)
〔发散思维训练〕	(223)
〔知能强化测试〕	(225)

第七课 选择崇高的人生目标

(235)

〔基础要点扫描〕	(235)
〔重点难点透视〕	(236)
〔解题技巧导引〕	(239)
〔误点名师批答〕	(244)
〔高考名题选萃〕	(246)
〔文科综合演练〕	(247)
〔联系实际引路〕	(248)
〔发散思维训练〕	(250)
〔知能强化测试〕	(252)

第八课 自觉投身社会实践

〔基础要点扫描〕	(261)
〔重点难点透视〕	(262)
〔解题技巧导引〕	(271)
〔误点名师批答〕	(279)
〔高考名题选萃〕	(280)
〔文科综合演练〕	(282)
〔联系实际引路〕	(284)
〔发散思维训练〕	(285)
〔知能强化测试〕	(288)

综合测试题(一)	(298)
综合测试题(二)	(308)
综合测试题(三)	(314)

参考答案提示

1. 名称不同, 反映的内容不同, 世界上没有不可认识的事物, 只有尚未被认识的事物	
2. 存在正确认识和错误认识的主观原因	
(1) 立场不同。	
(2) 世界观不同, 人生观不同, 思维方式不同。	
(3) 知识结构不同。	
10. 我们应当努力正确地反映客观事物	
11. 说明对客观事物反映错误的根本原因	
12. 正确反映客观事物是主观的反映, 错误反映是主观的反映	
(1) 立场不同, 世界观不同, 人生观不同, 思维方式不同。	

第一课 一切从实际出发

〔基础要点扫描〕

1. 自然界先于人和人的意识而存在

(1) 宇宙间各个天体的形成与变化是客观的。

(2) 生物的产生和进化是自然界长期发展的结果。

(3) 人类的产生也是自然界长期发展的结果。

2. 人类产生之后自然界的存在与发展不以人的意识为转移

(1) 从人们利用自然物来看。

(2) 从人们改造自然物来看。

(3) 承认自然界的客观性是人类处理人与自然关系的基本前提。

3. 物质资料的生产是社会存在和发展的基础

4. 社会存在和发展的基础是客观的

(1) 物质资料的生产是社会存在和发展的基础。

(2) 物质资料生产的两个方面,生产力的发展和生产关系的变更是客观的。

(3) 生产方式的客观性,集中体现了人类社会的物质性。

5. 支配社会发展的规律是客观的

6. 从意识的起源看,意识是物质世界发展到一定阶段的产物

7. 从意识的本质看,意识是客观存在在人脑中的反映

(1) 正确的思想意识与错误的思想意识都是客观存在在人脑中的反映。

(2) 具体感觉与抽象思维都是人脑对客观事物的反映。

(3) 人们对现状的认识、对过去的思考、对未来的预测,都是人脑对客观事物的反映。

8. 实践证明,意识能够正确地反映客观事物,世界上没有不可认识的事物,只有尚未被认识的事物

9. 产生正确认识与错误认识的主观原因

(1) 立场不同。

(2) 世界观不同,人生观不同,思维方式不同。

(3) 知识构成不同。

10. 我们应当尽力正确地反映客观事物

11. 意识对客观事物反作用的基本含义

12. 正确思想意识促进事物的发展,错误思想意识阻碍事物的发展

(1) 意识对自然界反作用的积极表现和消极表现。

(2)意识对社会发展的促进作用和阻碍作用。

13. 自觉地树立正确的思想意识,克服错误的思想意识

(1)要重视和调动人的精神力量。

(2)社会主义精神文明是我国现代化建设的重要保证。

(3)积极参加社会主义精神文明建设。

14. 主观与客观的基本含义

15. 从实际出发的含义

16. 必须从实际出发,使主观符合客观的原因

(1)从具体工作看,这是做好各项工作的基本要求。

(2)从党的工作大局来看,这是无产阶级政党正确地制定和执行路线、方针、政策的前提。

(3)从一般的哲学道理来看,这是人们正确地认识世界和改造世界的根本立足点。

17. 从实际出发,包含着多方面的要求

18. 中国最大的实际是现在处于并将长期处于社会主义初级阶段

19. 从我国国情出发,建设有中国特色的社会主义

(1)正确认识和把握国情,是建设有中国特色社会主义事业必须解决的首要问题。

(2)正确认识和把握国情,是坚定不移地贯彻执行党的基本路线的基础。

20. 青年学生要把想问题、办事情的立足点切实放在中国国情上

(1)要了解国情,立足国情,就必须学习历史,接触社会,参加社会实践。

(2)青年学生了解,立足国情的重要意义。

21. 唯物主义与唯心主义的根本分歧

22. 哲学的基本问题和哲学的基本派别

23. 马克思主义哲学是正确的世界观和科学的方法论

24. 青年学生应自觉坚持唯物主义,反对唯心主义

(1)坚持无神论,反对有神论。

(2)把想问题、办事情的立足点切实放在中国国情之上。

(3)客观地对待周围的人和事,办事情应当有认真精神。

(4)正确估量和对待自己。

〔重点难点透视〕

一、重点

1. 世界是客观存在的物质世界

世界上的事物与现象是纷繁复杂、千姿百态的。哲学意义上的世界,从人的

角度分,可分为主观世界和客观世界两大基本范畴。客观世界分为内部世界(社会界)和外部世界(自然界)两大基本范畴;社会界分为生产力、生产关系和上层建筑三大层次;自然界分为非生命和生命两个部分。就客观世界而言,不论社会界还是自然界,都是不依赖于人的意识而又能为人的意识所反映的客观实在,世界就是客观存在的物质世界。其理由如下:

(1)从自然界看,科学发展揭示的系统理论,特别是天体演化和关于物质构造的理论、生命起源本质和生物进化的理论、人类起源的理论和人类发展史,以及质量、能量守恒和转化的定律等,对于证明世界的客观性原理具有重要意义。

首先在于使人们知道了人类社会产生以前自然界就已经存在了;其次是人类产生之后,自然界的存在与发展也不以人的意识为转移,人类认识自然,只是认识客观存在的自然物本身的属性与规律,并以此作为改造自然的活动的基础。因此,承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提。

(2)从社会界看,自然科学和社会科学都已证实,人类社会是自然界长期发展的产物,是物质世界发展的高级阶段。劳动创造了人和人类社会。社会是以生产方式为基础的复杂的物质体系,生产力和生产关系以及其他的社会关系,归根到底也是物质的关系或由物质派生的关系。人类社会生活在本质上是实践的,社会的运动也是一个自然历史过程。

在社会物质生活诸条件中,只有物质资料的生产方式才是社会发展的决定力量。因为生产方式是人类社会生存和发展的基础,是社会机体的物质承担者;生产方式还决定着社会的结构性质和面貌;并且,生产方式的变化决定整个社会历史的变化,决定社会形态的更替。

综上所述,马克思主义哲学指不依赖于人的意识,并能为人的意识所反映的客观实在叫做物质,指明整个世界是客观存在的物质世界,世界的本质是物质。在理解物质概念时,还应注意要从“物质”概念的内涵和外延上去把握物质的客观实在性,并理解这是高度抽象和概括后得到的最一般性的东西。

2. 什么是物质?

不同哲学派别对物质的看法是不同的。辩证唯物主义认为,物质是不依赖于人的意识并能为人的意识所反映的客观实在。

物质这一哲学概念,是唯物主义哲学大厦的“基石”,也是马克思主义哲学中最基本的概念。因此,我们要完整、准确地理解它。为此,必须认真把握住两点:

(1)物质的惟一特性——客观实在性。物质的惟一特性是指客观物质世界中的万事万物所具有的独一无二的本质特性,这个本质特性是指客观实在性。尽管客观物质世界中万事万物,千差万别、千变万化,但这只是一个方面,而另一个方面是,具有最高的共同的本质特性,就是不管人们承认与否、喜欢与否,它们都实实在在地存在着,用哲学术语来说,就叫客观实在性。客观实在性也就是不依赖于人的意识而独立存在,或者说不以人的意识为转移。

(2)物质的可知性。在物质的定义中明确了“并能人的意识所反映。”物质是可以认识的,物质世界是可以知道的。可知包括已知和暂时未知,这表明可知不等于已知。

在把握物质这一哲学概念的基础上,要把握好世界的物质性原理,简而言之,世界是物质的。

3. 什么是意识?

世界上除了物质现象,还有意识现象。需从三个方面来把握意识这一问题:

(1)从意识的起源来看。人类的产生,是二三百万年前的事情,是从古猿进化而来的。有了人类才有人的意识。是什么力量推动古猿进化到人类呢?在从猿到人的转变和意识的产生过程中,劳动起了决定作用。因为劳动促使意识的物质器官——人脑的形成和发展,促使思维的物质外壳——语言的产生和发展,也促使意识内容的日益丰富。

社会实践和科学发展证明:意识不是从来就有的,先有物质,后有意识。意识是物质世界长期发展的必然结果,是自然界生物进化的结果,又是社会实践发展的结果。也就是说,意识是自然界的产物,又是人类社会的产物,简而言之,意识是物质的产物。

(2)从意识的生理机能来看。人为什么会有意识,是因为人有了正常的人脑。人脑是意识的物质器官,是意识的生理基础,是高度发达高度完善的物质具体形态。

高等动物虽然有大脑,但是没有思维机能。动物的心理活动,只是一种无意识的本能活动,至多是一种简陋的萌芽状态的意识,与人类思维是不能相提并论的。人的意识在人脑中,不仅具有反映事物现象的感觉能力,而且具有反映事物本质和规律的能力,也就是有思维能力。产生这一区别的根本原因是人脑与动物脑有本质区别。可见,意识是人脑的机能。

(3)从意识的内容来看。有了正常的人脑,能否自行产生意识呢?不能。人脑有思维机能,但思考什么,即意识的内容是什么,不决定于人脑,而是来自人脑之外的世界。人脑如同加工的机器,不论它多么先进,如果没有原料,再好的加工机,也生产不出产品来,俗话说得好:“巧妇难为无米之炊”。

客观物质世界是意识的内容,是反映的对象,因此,只有参加社会实践,同客观事物接触,才可能通过人的感觉器官传入人的大脑,可见,意识是客观物质对象在人脑中的反映,简而言之,意识是物质的反映。

综上所述,意识是物质的产物、是人脑的机能、是物质的反映。

4. 为什么说世界是物质的?

世界是物质的,讲的是世界物质性原理。什么是世界物质性原理?纷繁复杂、无限多样的世界是物质世界,即世界的本质是物质的,这就是极其重要的世界物质性原理。人类社会的实践和各部门科学发展的成果,都证明了辩证唯物主义这

一基本原理的正确性。

(1)从自然界来看,从无机物到有机物,从地球到天体,从宏观到微观,从实物粒子到场,整个自然界都具有客观实在性,也就是自然界是物质的。

(2)从人类社会来看,人类社会是自然界长期发展的物质产物。地球已有46亿年的历史了,只是到了二三百百万年前,才从自然界中分化出人类,有了人类,才有人类社会。人类社会归根到底是物质资料生产方式决定的,而生产方式是指生产力与生产关系之间的矛盾,生产力与生产关系都具有客观实在性,一句话人类社会是物质的。

(3)从主观世界来看,人的意识是对客观物质世界的反映,这表明,意识的内容是物质的,反映的对象是物质的,可见,世界不是统一于意识,而是统一于物质,世界的本质是物质的。

5. 怎样认识哲学的基本问题?

(1)物质和意识的关系问题或思维和存在的关系问题,包括两个方面:其一是世界的本原是物质还是意识的问题,这是划分唯物主义与唯心主义的标准;其二是人们对现实客观世界能否认识的问题,这是划分可知论与不可知论的标准。

(2)物质和意识的关系问题之所以成为哲学的基本问题是因为:①这是哲学的研究对象决定的。哲学是关于世界观的学说。而整个世界除了物质的东西和意识的东西,再也没有什么别的东西存在了。②这是它在哲学中的地位决定的。物质和意识的关系问题是解决哲学上其他一切问题的前提和基础。③它是古今中外一切哲学家都必须明确回答的问题,一切哲学派别都是围绕对这个根本问题的不同回答被划分为唯物主义和唯心主义两大基本派别。第四,这个问题也是人们实践中的基本问题。

6. 怎样划分唯物主义和唯心主义?

(1)划分唯物主义和唯心主义的标准。划分唯物主义和唯心主义的惟一标准是对物质和意识哪个是第一性的,哪个是第二性的不同回答,即对哲学基本问题第一个方面问题的不同回答。

(2)唯物主义。凡是认为物质是第一性的,意识是第二性的,物质是世界的本原,物质决定意识的,都属于唯物主义。唯物主义有三种基本形态:第一种,古代朴素唯物主义,它把世界的本原归结为某一种或几种物质的具体形态。第二种,形而上学唯物主义即机械唯物主义,它把世界的本原归结为质量相同的又不可分割的“原子”。第三种,马克思主义的辩证唯物主义,它把世界的本原归结为物质,认为整个世界是运动着的物质世界。

(3)唯心主义。凡认为意识是第一性的,物质是第二性的,意识是世界的本原,意识决定物质的,都属于唯心主义。唯心主义有两种基本形态:第一种,主观唯心主义,它认为世界的本原是人的自我意识。第二种,客观唯心主义,它认为世界的本原是人之外的某种意识。

(4)唯物主义和唯心主义是两大对立的哲学派别,是两种根本对立的 worldview。这种对立既有认识上的根源,也有社会根源。科学和实践的发展,都证明了唯物主义的正确性、唯心主义的荒谬性。马克思主义的辩证唯物主义是无产阶级科学的世界观,我们要坚持辩证唯物主义,反对形形色色的唯心主义。

7. 物质和意识的辩证关系

在物质和意识的关系这个哲学的基本问题上,辩证唯物主义不仅肯定物质对意识的决定作用,还强调意识对物质也具有能动的反作用。

马克思主义哲学坚持物质决定论。它认为,物质决定意识,不仅表现在意识的起源(物质的产物)和意识的本质(人脑的机能,物质的反映)上,而且也表现在意识的作用上。意识作用的产生、大小、发挥,一刻也离不开物质运动及其客观规律的決定作用。

什么是意识能动作用?通常讲的“意识反作用”、“意识能动作用”、“主观能动性”或“自觉能动性”等等,这几个概念的区别在于:“反作用”是对意识本身讲的,而“主观能动性”或“自觉能动性”是包括了思想和行动两个方面的能动性。但就其概念的实质来讲,它们是同等程度的概念。因为这些概念是从对物质的依赖性的意义上强调反作用的,而且都是人类特有的,其作用的程度和方向也是一致的。可见,意识的能动性,就是人类通过实践认识世界的能力和指导实践改造世界的能力。在实践活动中,意识总是指挥着人们使用一种物质的东西去作用于另一种物质的东西,从而引起物质具体形态的变化,这就是意识对客观事物的反作用。

意识有正确与错误之分。正确反映客观事物及其发展规律的意识,能够指导人们有效地开展实践活动,促进客观事物的发展。正因为如此,我们一定要重视意识的作用,重视精神的力量,自觉地树立正确的思想意识,克服错误的思想意识。

8. 为什么说“物质决定意识”?

显然,物质定义有两层含义,首要一层含义是物质“不依赖人的意识”,即不以人的意识为转移,或者说独立存在于人的意识之外,人的意识不能改造它、创造它、消灭它。把这些含义概括为物质的惟一特性——客观实在性。其次,物质含义中明确指出“能为人的意识所反映”,是指物质是可知的,引申之后,形成认识论。

物质决定意识是从三方面考虑的:

(1)从意识起源来看,科学发展证明:意识不是从来就有的,有了人类,才有人类的意识。是什么力量推动古代类人猿进化到人类,并产生了人类意识呢?是劳动起了决定作用。因为劳动促使意识的物质器官——大脑形成和发展;促使思维的物质外壳——语言产生和发展;促使意识的内容日益丰富。人类的劳动是具有社会性的,意识一开始就是社会实践的产物,而且始终是社会实践的产物,归结起来是社会的产物。意识不仅仅是社会的产物,而且是物质世界长期发展的结果,

是自然界生物进化的结果,归结起来是自然界的产物。意识既是社会的产物,又是自然界的产物,概括起来,意识是物质的产物。

(2)从意识的生理基础来看:人为什么会有意识呢?首先是因为人类有正常的高度发达、高度完善的物质具体形态——人脑。人脑是意识的物质器官,意识是人脑的机能。可见,人脑是物质的,人脑的机能是意识的。意识活动是人类所特有的,它不仅具有感觉能力,能认识事物的现象,而且具有抽象思维能力,即认识事物的本质的规律。

(3)从意识的内容来看:有了人脑,意识是否就能自发产生呢?仍然不能。人脑能思考,至于思考什么,即意识的内容,却不是人脑自生的。意识的内容来源于客观物质世界中各种具体事物。人脑像一个加工厂,如果没有物质世界提供原材料,在人脑中就不可能形成意识。

人脑的加工即思考的一般过程,概括起来是:人在社会实践中,同物质世界、客观事物接触,通过人的五种感觉器官,接受外界刺激,由神经系统传到人脑,然后经过加工,即分析和综合形成对物质世界中的客观事物的主观映象,这就是意识。从意识内容这个方面必然得到意识是物质的反映。

以上三个方面,得出了物质决定意识的起源、意识的生理基础、意识的内容。从而得出物质决定意识,意识是物质的产物、人脑的机能、物质的反映。

9. 怎样认识意识的能动作用?

意识对物质具有能动作用,又称意识的能动作用、意识能动性、主观能动作用、主观能动性、意识反作用于客观物质、人的自觉能动性等。

人的主观能动性是人类特有的认识世界和改造世界的能力与活动。这种能动性包括互相联系着的三个方面:一是指人类认识世界的能力,以及人们在社会实践基础上能动地认识客观世界的活动。这种能动性表现在,人不仅能反映事物的外表现象,而且能够能动地反映事物的本质和规律。这种能动作用还表现在,人的活动具有一定的目的和计划。二是指人类改造世界的能力,以及人们在认识的指导下能动地改造世界的活动。这种能动性表现在,人不仅能消极地适应环境,而且能积极地改造环境,即自觉地改造客观世界。三是指人类在认识世界和改造世界活动中所具有的精神状态,即通常说的决心、意志、干劲等。

在承认物质决定意识的基础上,承认不承认意识能动作用,是划分辩证唯物主义与形而上学唯物主义的界限。意识的能动作用是巨大的,但是必须受物质决定作用的制约,否则,夸大意识的能动作用,认为意识决定物质,就会陷入唯心主义的泥坑。

意识有正确与错误之分。正确反映客观事物及其发展规律的意识,能够推动人的实践活动顺利开展,从而促进客观事物发展;歪曲地反映客观事物及其发展规律的意识,则会把人的活动引入歧途,阻碍客观事物发展。