

教育心理学

JIAOYU XINLIXUE

王春阳 杨彬 张婕 著



电子科技大学出版社

教育心理学

王春阳 杨彬 张婕 著



电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学 / 王春阳, 杨彬, 张婕著. 成都 :

电子科技大学出版社, 2016. 5

ISBN 978 - 7 - 5647 - 3622 - 4

I . ①教… II . ①王… ②杨… ③张… III . ①教育心

理学 IV . ① G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 097349 号

教育心理学

王春阳 杨彬 张婕 著

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 谭炜麟

责任编辑: 谭炜麟

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 三河市京兰印务有限公司

成品尺寸: 185mm×260mm 印张 21 字数 400 千字

版 次: 2017 年 7 月第一版

印 次: 2017 年 7 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-3622-4

定 价: 62.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

教育心理学作为一门重要的心理学分支,是心理科学的发展与教育实践的需要密切结合的产物。如果从德国人赫尔巴特 1806 年在其《普通教育学》中开始用心理学的观点来系统阐述教育实践的尝试算起,教育心理学至今已有两百多年的历史了。如果从美国人桑代克 1903 年正式出版《教育心理学》标志着教育心理学作为一门独立学科的诞生来看,教育心理学也有一百多年的历史了。在这漫长的岁月里,教育心理学工作者进行了大量卓有成效的理论探讨和实验研究工作,使教育心理学在经验主义和行为主义取向后向认知主义取向转化,并逐步向建构主义迈进,呈现出整合的趋势。对研究成果进行概括和总结,使研究内容系统化、研究方法科学化和学科体系规范化是教育心理学工作者的一项重要工作。

我们也应该看到,教育心理学作为一门学科,虽取得了不少成就,但至今仍难令人满意。最根本的问题在于教育心理学的研究对象不明、内容庞杂、体系混乱,未能深入教育实际,不能很好地为教育实践服务。其实,教育心理学是教育科学领域中的一门基础性学科,其他的教育学科如果离开了教育心理学的支持,将会变得泛而不实,难以解决实际问题。

近年来,由于教学改革的推动,教材建设取得了丰硕的成果。我国心理学工作者近年来所编著的多种教育心理学教材,从不同的角度介绍了教育心理学的基本内容,结构安排各有特色,理论阐述各有所长,在一定程度上适应了高等教育教学改革的需要。随着教育科学和心理科学以及现代科学技术的发展,教育心理学的研究领域不断扩大,出现了大量新成果。因此,教育心理学教材的内容和范围就有必要扩充和调整,以便及时反映这些新的内容,适应教育实践发展和高等教育改革的新需要。正是基于这种考虑,我们撰写了这部《教育心理学》教科书。该书在保留教育心理学传统的经典理论和实验的基础上,力图吸纳教育心理学研究的最新成果,并对教育心理学的内容乃至结构体系进行调整,力求体现其科学性与实用性。

本书既可以作为师范院校教育学、心理学专业大学生的教育心理学教材,

也可作为教师教育、教育管理者岗位培训、继续教育等开设的教育心理学课程的教材,还适合于心理学爱好者阅读。

本书的分工如下:王春阳(河南省电子科技学校)负责第一至四、十四、十五章;杨彬(铁道警察学院)负责第五至八、十六、十七章;张婕(新乡学院)负责第九至十三章。

本书在编写过程中,借鉴、参考和引用了国内外的相关研究成果,在此谨对这些成果的著作人表示最诚挚的敬意和谢意。由于水平有限,书中难免存在不妥之处,恳请广大专家、同行和读者们批评指正,以便使之日臻完善。

作 者

2015 年 11 月

目 录

第一章 教育心理学概述	1
第一节 教育心理学的研究对象与学科性质	1
第二节 教育心理学的发展历史	5
第三节 教育心理学的研究方法	10
第二章 心理发展与教育	14
第一节 心理发展概述	14
第二节 认知发展理论与教育	20
第三节 人格发展理论与教育	27
第三章 教师心理	33
第一节 教师的职业角色心理	33
第二节 教师的专业发展	37
第三节 师生互动	41
第四节 教师的职业倦怠与心理健康	44
第四章 学生心理	52
第一节 学生的认知发展	52
第二节 学生的情感与个性发展	54
第三节 学生的个体差异	59
第五章 学习及学习理论	71
第一节 学生的本质与类型	71
第二节 行为—联结主义学习理论	74
第三节 认知主义学习理论	80
第四节 建构主义学习理论	87
第五节 人本主义学习理论	97
第六章 知识的学习	102
第一节 知识学习概述	102

第二节 陈述性知识的学习	107
第三节 程序性知识的学习	113
第七章 技能的学习	121
第一节 技能概述	121
第二节 操作技能的形成与培养	125
第三节 心智技能的形成与培养	132
第八章 学习策略	140
第一节 学习策略概述	140
第二节 认知策略	145
第三节 元认知策略与资源管理策略	150
第四节 学习策略的训练	156
第九章 学习的迁移	160
第一节 学习迁移概述	160
第二节 学习迁移理论	162
第三节 促进学习迁移的条件与教学	168
第十章 品德的形成	172
第一节 品德概述	172
第二节 品德的形成过程	174
第三节 良好品德培养	183
第四节 品的不良行为的矫正	188
第十一章 学习动机	193
第一节 学习动机概述	193
第二节 学习动机理论	196
第三节 学习动机的培养与激发	204
第十二章 影响学习的认知与人格因素	208
第一节 认知发展与学习	208
第二节 智力差异与学习	211
第三节 非智力因素与学习	214
第十三章 问题解决的学习与创造性	222
第一节 问题与问题解决	222

第二节 问题解决的过程	224
第三节 问题解决能力的培养	232
第四节 创造力及其培养	237
第十四章 教学设计	247
第一节 教学设计概述	247
第二节 确定教学目标	251
第三节 选择教学策略	257
第四节 组织教学过程	265
第十五章 课程管理	272
第一节 课堂管理概述	272
第二节 课堂管理过程	279
第三节 课堂中的合作与协同	284
第四节 处理严重的问题行为	291
第十六章 教学评价	295
第一节 教学评价概述	295
第二节 评估学生的学习结果	297
第三节 终结性评价与形成性评价	304
第四节 课堂评价的多样性与共同性	308
第十七章 心理健康教育概述	311
第一节 心理健康教育概述	311
第二节 心理健康教育的内容	314
第三节 增进心理健康的途径与方法	320
第四节 大学生心理健康教育	324
参考文献	328

第一章 教育心理学概述

【内容提要】

教育心理学是一门用科学的研究方法解释“学”和“教”相互作用过程中的基本规律的科学。因此,教育心理学在当前教育教学理论和实践中具有非常重要的作用。本章将简要介绍教育心理学这门学科的研究对象、学科性质、发展历史和研究方法。

【重点难点】

1. 了解教育心理学的学科性质。
2. 熟悉教育心理学研究的主要内容。
3. 掌握教育心理学的主要研究方法。

第一节 教育心理学的研究对象与学科性质

一、教育心理学的研究对象

(一)教育心理学研究对象的演变

教育心理学的研究对象是随着其自身的发展而不断发展和逐步明确的。早在 1806 年,德国教育学家 J. 赫尔巴特(1776—1841)就出版了《普通教育学》一书,该书企图以心理学的观点来阐述教育的一些重要问题。赫尔巴特认为,教育心理学是把心理学知识应用于教育的一门学科。但这种观点使教育心理学难以同普通心理学的其他分支学科区分开来,成为一门具有独立性的学科。直到 1903 年教育心理学的奠基人桑代克在他的《教育心理学》中指出,教育心理学的根本任务在于向人们提供人性变化的知识,而人性的变化是通过学习实现的,所以学习在教育心理学中占中心地位。桑代克创建的以学习为中心的教育心理学体系,不仅具有内在的逻辑联系,而且使教育心理学具有了独特的研究对象,并能与邻近的教育学科和心理学科相区分。此后相当长的时期内,学习心理作为教育心理学研究的核心内容。20 世纪 60 年代以后,教育心理学越来越注重结合教育实际,为学校教育服务,推动了教育心理学的研究从学习心理向教学心理的转变。至此,人们越来越意识到,教育心理学不仅仅是研究学习心理,还要研究教学心理,研究学习与教学之间的相互作用。因此,大多数学者都倾向于把教育心理学定义为学校情境中学与教的心理与行为的研究。

我国心理学界对教育心理学的定义大体可分为两类:一类定义认为,教育心理学是研究教育过程中的心理现象及其规律的。这一观点最早见于 1963 年潘菽主编的《教育心理学》一书。潘菽认为“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象及其变化”。换句话说,教育心理学就是研究教育过程中的心理现象及其变化规律的科学。另一类定义则认为,教育心理学是有关学校情境中学与教的基本心理规律的探索。这一观

点最早见于邵瑞珍 1982 年出版的《教育心理学——学与教的原理》一书中。在该书中,她提出“教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学”。这一定义在目前影响较大,不少教科书都采用了这一定义。除了上述两类定义外,还有一些其他定义,但基本上与上述两类定义大同小异。上述两类定义都各有其特点,如果说前一类定义是对教育心理学研究对象的一种概括的表述,那么,后一类定义对教育心理学研究对象的表述则比较明确具体。

(二)教育心理学研究对象的确定

根据上述分析,本教材将教育心理学定义为:研究在学校教育和教学情境中学与教的心理现象和心理发展规律的科学。它是应用心理学的一种,是心理学和教育学的交叉学科。但它并不是将普通心理学的一般原理和方法拿过来简单地在教育领域中加以应用。教育心理学探讨的是学生学习过程的心理规律和影响学生学习的各种因素,如学习的实质、动机、过程与条件等,并据此创设有效的教学情境,如学习资源的利用、学习活动的安排、师生互动过程的设计与学习过程的管理等,从而促进学生的学习。

我们可以从以下几个方面来理解教育心理学的研究对象。

首先,教育是人类培养新生一代的社会实践活动,它除了学校教育外,还包括家庭教育和社会教育。虽然这三种教育形式存在着一些共同规律,但又有各自的特殊性。学生的绝大多数时间是在学校度过的,学校教育承担着培养学生的主要责任,狭义的教育心理学不是研究一切教育领域中的心理现象,而是主要研究学校教育过程中的心理现象及其规律。

其次,从学习过程与教学过程的相互关系来看,学与教事实上是对同一过程不同角度的理解,学习过程侧重于学生内部的心理变化发展过程,而教学过程侧重于教师的教,表现为一种物质活动的外部过程,外部过程必须以内部过程为基础,又要促进内部过程的不断发展。要研究教师该怎么教,首先就要理解学生是如何学。因此,教育心理学的研究对象首先必须是受教育者在教育条件下,思想品德、知识技能、智力与个性的习得与发展规律,在此基础上才能更好地组织教学内容或科学信息的传输,使教育手段的实施达到预先的目的,提高教育效率。

再次,教育过程包括师生双方的活动,学生既是教育的客体,又是教育的主体,教师的主导作用在于充分发挥客体的主观能动性。而在整个教育过程中,学生主观能动性的发挥又自始至终受到各种认知或非认知因素的影响。因此,教育心理学也要研究各种影响学生学习的因素,探讨它们的形成、变化和发展的规律,以更好地帮助学生进行有效的学习,提高其学习积极性。

二、教育心理学的研究内容

教育心理学是一门通过科学方法研究学与教相互作用的基本规律的科学,它是应用心理学的一个分支。在宏观上,学与教过程是一个系统过程,该系统包括学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环节五种要素,由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起,如图 1-1 所示。

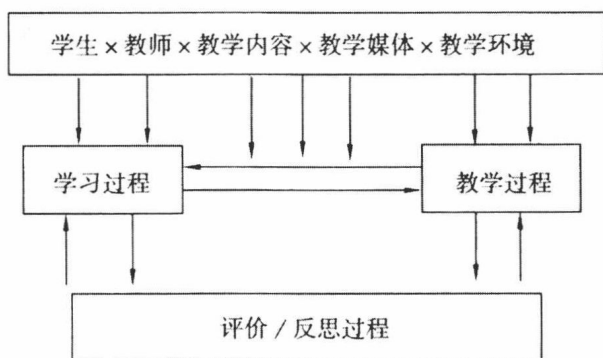


图 1-1 学与教过程的宏观模式

(一) 学习与教学因素

1. 学生

在影响学与教的因素中,学生是学习的主体因素。学习活动是学习者的一种个体认识活动,它不可能由任何人所替代。一切知识和思想都必须通过学生自身的活动才能内化为他的认知模式和道德品质的一部分。学生这一要素主要从两个方面来影响学与教的过程:一是群体差异,二是个体差异。

第一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例,年龄差异主要体现在思维水平的差异。不同年龄阶段的学生具有不同的思维水平,其学与教的过程也表现出相应的不同。同样一种教学方法,在小学也许效果很好,但在中学可能行不通。

第二是个体差异,是指“个人在认识、情感、意志等心理活动中表现出来的相对稳定而又不同于他人的心理、生理特点”,它包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要的差异。教学中,面对学生的这种个体差异时,有针对性地因势利导,帮助学生认识自己的优势,发展自己的潜能,按照学生自己的兴趣和特长进行学习,让他们在教学中找到属于自己的乐趣,这时学生的个体差异就成为教学中的一笔可贵的财富。

2. 教师

在教育过程中,学生是学习过程的主体,但这并不否定教师对学生的指导地位。学校教育需要按照特定的教育目标来最有效地组织教学,教师在其中起着关键作用。现代教育心理学的研究表明,学生的学习是一个积极主动的知识建构的过程,教师所应充当的是学生学习的引导者和促进者角色,教师是“催生理解的接生婆”,而不是“知识传送的机器”。教师的敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等会影响到学与教的过程。此外,教师的心理、个性、情感也会影响学与教的过程。

3. 教学内容

教学内容是学与教的过程中有意传递的主要信息部分。教学内容一般表现为课程内容标准、课程、教学目标以及教学材料等。教育心理学并不研究课程内容,但十分关注教学内容的结构、难度与学生心理发展水平之间的关系,非常重视教学目标的设置、教学内容的分析和组织方法。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式和师生之间传递信息的工具,如实物、文字、口头语言、图表、图像以及动画等。教学媒体往往要通过一定的物质手段实现,如书本、板书、投影仪、录像机以及计算机等。随着科学技术的发展,教学媒体已成为一个具有独特意义的因素。不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小,而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都产生了深远的影响,因此日益成为教育心理学研究所关注的一项独特的课题。

越来越多的研究表明,现代教学媒体使用中的心理学问题不容忽视,教师和学生使用媒体的心理过程和心理现象值得研究者关注。比如,有研究者认为,现代教学媒体容易对学习的过程造成干扰,多媒体课件的使用“不利于学生思维能力的培养,也不利于课堂师生情感的交流”。

5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者涉及课堂自然条件(如温度和照明)、教学设施(如桌椅、黑板和投影仪)以及空间布置(如座位的排列)等,后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织,尤其是社会环境,不仅关系到学生情感和社会性的发展,而且对学生的认知发展过程也有直接的作用。因此,在教育心理学中,教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。

在传统的教学环境中,学习者经常被剥夺了发展决策、自我监督、注意调整等技能的机会,这些技能对优化学习经验是十分必要的。基于建构主义的学习理论,如果能够提供学习者自己选择和追求自身兴趣的学习环境,学习者会对自己的学习承担更大的责任。

(二) 学习与教学的过程

1. 学习过程

学习过程是教育心理学家进行最早也是最多的一项研究内容。这些研究结果构成了学习和动机理论,各家各派学习理论之争集中体现在对学生学习过程的不同解释上。

2. 教学过程

在教育心理学中,人们对教学过程的研究起步较晚,但发展很快,目前已逐渐形成了一套完整的有效教学理论。

3. 评价/反思过程

评价/反思过程既可在学习过程和教学过程之后,作为一个独立的部分,又可贯穿在学习过程和教学过程之中。它是对学习和教学效果进行测量、评定和反思,以及进一步加以改进的过程。

学习、教学、评价/反思三种过程交织在一起,相互影响。学习过程受教学过程影响;

教学过程要围绕学习过程进行,并且通过学习过程起作用;评价/反思过程随学习过程和教学过程而变化,反过来又促进学习和教学过程。同时,这三种过程都受到学习和教学因素的共同影响。

三、教育心理学的学科性质

任何一门学科的性质都是与其研究对象密不可分的,研究对象规定学科体系并决定这门学科的性质,并以自己学科的特点来和其他学科相区别。教育心理学是研究学校教育情境中学与教的基本心理规律的科学,是一门特点鲜明的学科,其学科性质可以从不同的侧面加以剖析,其特点主要表现在以下几个方面。

(一) 心理科学与教育科学的交叉

教育心理学既是心理学的一门分支学科,具有心理科学的特点和规范,又是教育和心理有机结合的交叉学科,教育心理学是研究学校教育情境中学生学习与教师教学的心理规律的科学,其研究对象的特殊性决定了它与教育领域中人们的教育实践活动密不可分,教育心理学被视为教育科学体系中的一部分,具有教育科学的某些特点。

(二) 自然科学与人文社会科学的交叉

教育心理学作为心理学的一门分支学科,也是一门兼有自然科学和社会科学性质的交叉学科。教育心理学不但在其课题研究中要运用自然科学的研究方法和手段,如实验法、计算机等,而且在其理论构建和技术开发中也必须吸收自然科学的相关成果,因而使其具有自然科学的某些特征。教育心理学重视的是教育教学中作为主体的人与人之间交互影响以及各种环境(含教育)对人的智能和社会发展的影响,这又带有明显的人文社会科学的色彩。

(三) 理论性与应用性并重

教育心理学是一门理论性和应用性并重的学科。作为理论学科看待的教育心理学,研究教育教学情境中主体的心理活动特点及规律,为解决教育教学中的理论问题提供科学依据,在服务于教育和教学实践的过程中,也不断地进行自身的理论研究和建设,提炼出学习、教学的各种理论,并形成了比较完整的学科理论体系;作为应用学科看待的教育心理学,更关注与教育教学有直接关系的问题(如学生的学习心理、教师的教学心理等),以便为解决学校教育教学的实践问题提供具体原则和操作方法。因此,教育心理学既应重视教育中的心理研究,又应重视教育中与人的心理功能发挥有关的应用研究,因而它具有很强的应用性,也有人因此认为它是一门应用学科。所以说,教育心理学既具有理论性,又具有应用性,是一门理论与实践并重的学科。

第二节 教育心理学的发展历史

一、教育心理学的起源

教育心理学的历史是心理学与教育相结合并逐渐形成一个独立的心理学分支的历

史。教育心理学作为一种思想观点,早就散见于古代一些教育家、哲学家和思想家的著作中。历史上,许多学者都具有一定的心理学观点和理论。我国古代的教育家如孔子、孟子、荀子等,在论述教育问题时都有一些教育心理学方面的观点。世界上最早的教育专著《论语》就提出了许多闪耀着教育心理学思想的教育原则和观点。譬如其中的“道而弗抑,开而弗达”的教学方法,就是强调充分发挥学生的主观能动性,培养学生的思维能力,发展学生的创造性;再如,重视环境与教育对儿童心理发展的作用,指出“性相近,习相远也”;强调学习是积极的思维过程,认为“学而不思则罔,思而不学则殆”。后来的王充、朱熹、王夫之等人也提出了许多教育心理学观点,其中不少思想观点即使在现在也具有启发意义。

在西方,早期的一些教育家、哲学家和思想家也有许多教育心理学方面的观点。例如,古希腊哲学家亚里士多德的《灵魂论》认为,人类有动物、植物和理性三种灵魂,教育必须实施这三方面,从而为德育、智育和体育的和谐进行提供了教育学心理学依据。欧洲近代的教育家夸美纽斯、裴斯泰洛齐都重视在教育中运用心理学,把心理学作为教育理论的基础。捷克教育家夸美纽斯指出“人只有通过教育才能成为人”,认为在教育过程中,应该估计到学生的年龄,应该注意到学生的个别差异,应该有目的地去发展儿童的才能,并且他在《大教学论》一书中,提出了许多教育与心理学相结合的原理与原则。瑞士教育家裴斯泰洛齐在他的《论教学方法》一书中,首次提出了使教育心理学化的设想,后来又在《葛笃德怎样教育她的孩子》一书中建立了一套心理学化的教学思想。他还曾经训练过教师,其训练教师的主要方法就是把心理学和教育联系起来。

在教育史上,第一个明确提出将心理学作为教育学理论基础的是德国人赫尔巴特。他于1906年出版的《普通教育学》,是最早尝试把心理学与教育相结合的著作。他认为对儿童进行教育的方法必须以心理学为依据,用心理学的观点看待教育中的问题,并提出了教学过程的阶段论。俄罗斯著名教育家乌申斯基于1867年出版的《教育人类学》一书,属于教育心理学的早期著作。

一般认为,教育心理学作为一门独立的心理学分支,诞生于19世纪末20世纪初。推动教育心理学成为一门独立学科,除了上面介绍的教育心理学思想为之奠定了必要的基础外,另一个重要原因也是直接原因就是心理学本身的发展和需要。对教育心理学创建做出突出贡献的则是美国著名心理学家桑代克。他在1903年出版的《教育心理学》一书中,提出了系统的教育心理学思想和完整的学习理论,奠定了西方教育心理学发展的基础,并支配西方教育心理学理论和实践研究长达50年。

二、教育心理学的发展过程

(一)美国教育心理学的发展

1. 初创时期(20世纪20年代以前)

在这一时期,人们已认识到运用科学的心理学观点和方法能够解决教育中的问题。但是,理论与研究的积累还不够充分,其内容多以普通心理学原理去解释教育问题,研究方法也不可避免地存在机械主义和简单化倾向。20世纪20年代以前的教育心理学内容

主要以桑代克的教育心理学为代表。

桑代克从 1896 年就开始对动物的学习进行实验研究,后来又研究人类的简单学习。他依据自己的研究资料于 1903 年出版了《教育心理学》一书,又于 1913—1914 年扩展为三大卷,提出了系统的教育心理学理论和思想。其内容共分三部分:①人类的本性;②学习心理;③工作、疲劳与个别差异。桑代克的《教育心理学》出版后 30 年间的美国同类著作,几乎都师承桑代克的体系。所以,心理学界一般认为他是一位影响极大的心理学家,是教育心理学的创始人。

2. 发展时期(20 世纪 20 年代至 50 年代末)

这一时期的主要特点是广泛吸取心理学各分支中与教育有关的内容,研究范围不断扩大。从 20 世纪 20 年代起,对动物和人类学习的研究获得了许多重要成果,并形成了各个学派。这些理论及学派之争,对教育心理学的发展起了促进作用。到 20 世纪 40 年代,弗洛伊德的理论引起了人们的注意并广泛流传。儿童的个人与社会适应、动机、人格以及心理卫生的内容进入教育心理学领域。学习问题一直是教育心理学的核心问题。到 20 世纪 50 年代,程序教学和机器教学兴起,同时信息论的思想为许多心理学家所接受。这些成果也影响和改变了教育心理学的基本体系和内容。

这一时期的教育心理学,随着研究内容的不断扩大,不可避免地而在内容和体系上有许多缺陷,主要表现在:①内容庞杂,涉及范围太广,缺少严格的理论体系;②偏重于研究简单的心理现象,而对人类高级心理研究较少,因此对教育实践作用不大,难以解决实际中的问题。

3. 理论建设时期(20 世纪 60 年代至今)

20 世纪 60 年代以后,是建立系统的教育心理学理论的时期。在这一时期,西方教育心理学的内容和体系又出现了一些新的趋势,集中表现为以下三个方面。

一是内容日趋集中,即突出学与教的领域。教育心理学教科书基本上都是围绕这一基本内容展开的。1994 年,J. 布鲁纳在美国教育研究年会上,将美国 20 世纪 80 年代以来的教育心理学研究内容大致概括为四个方面:第一,主动性研究,研究如何使学生主动参与教与学的过程,并对自身的心理活动作更多的控制;第二,反思性研究,研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义,并对学习进行自我调节;第三,合作性研究,研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源,如何在一定背景下将学生组织起来一起学习,从而使学生把个人的科学思维与同伴合作相结合;第四,社会文化研究,研究社会文化背景是如何影响学习过程与结果的。美国近十年来的研究仍然没有超越这一精辟概括。

二是比较注重为教育实践服务,重视结合教育实践进行研究。尤其是 20 世纪 60 年代初期,布鲁纳发起课程改革运动,提出了不同的教学模式,把这种热潮推向了高潮。随着信息科学技术的发展,特别是计算机的普及,计算机辅助教学越来越受到人们的重视。20 世纪 80 年代多媒体计算机的问世,使得计算机辅助教学(CAI)研究达到了一个新的水平。进入 20 世纪 90 年代以后,许多研究者致力于探讨在多媒体网络环境下学生学习

过程的特点,探讨如何为学生创造有利的学习环境,以促进其知识获得和其学习能力的培养等。

三是行为派与认知派的分歧有缩小的趋势。教育心理学两大对立学派——认知派和行为派近年来有一种逐渐接近的趋势,它们似乎都在吸取对方合理的东西,以填补自身理论的缺陷和不足,使得两大派别对立之争的热潮逐渐消失。

(二)苏联教育心理学的发展

苏联教育心理学是在继承十月革命前俄罗斯心理学家的宝贵遗产的基础上发展起来的。1868年,俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》一书,总结了当时俄国的心理学发展成果,因而被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。1877年,教育家和心理学家卡普列杰夫出版了被认为是俄国第一部以教育心理学命名的专著——《教育心理学》。

十月革命后,苏联心理学界尝试以马克思列宁主义的基本观点改造心理学,在理论观点的探讨方面做了许多工作。例如,维果斯基主张把教育心理学当作一门独立学科的分支来研究,并且提出了文化发展论和内化论。鲁宾斯坦和布隆斯基也提出了各自的观点。不过,这一时期的研究成果主要集中在学科心理知识掌握方面,创造性应用不够,而且对西方教育心理学理论也存在全盘否定的倾向。

自20世纪50年代以来,苏联教育心理学出现了一些新变化,主要表现在提出了一些学习理论,例如加里培林的学习活动理论、达维多夫的教学中概括类型理论等。赞可夫进行的教学与发展实验研究,直接推动了苏联的学制和课程改革。另外,进一步加强了同学校教育工作的联系,重视教育心理学方法论和研究方法的探讨,对西方的教育心理学成果有所吸收等。

20世纪90年代以来,尽管苏联解体,但是一些有影响的心理学理论被继承和发展。特别是维果斯基的观点得到了俄罗斯教育心理学界的重视,其《教育心理学》著作被重新出版,并召开了维果斯基思想国际研讨会。但由于苏联长期把教育心理学和年龄心理学融合为一门学科,因而缺乏一个完整的体系。

(三)我国教育心理学的发展

我国教育心理学的思想起源很早,但由于受到封建统治的长期束缚,近代又受到半封建半殖民地的统治,教育心理学的成果没有得到系统地发展并成为一门学科。教育心理学成为一门学科并得到发展只是近代的事情。

20世纪初期,我国出现了第一本有关教育心理学的著作,即1908年房宗岳翻译的日本小原又一的《教育实用心理学》。1924年,廖世承在南京高等师范学校任教时,编写了我国第一本《教育心理学》。1926年,陆志韦翻译并出版了桑代克的《教育心理学》。此后,潘菽(1935年)、陈选善(1938年)等都编写了教育心理学教科书。但这些著作多数是翻译并介绍西方的研究成果,研究问题的观点和方法也都追随西方,很少有创建。

新中国成立以后,我国教育心理学界主要是学习和介绍苏联的教育心理学研究成果,同时结合我国当时的教育改革,对入学年龄问题、学科教学改革的心理问题、品德的心理问题等做了一定的研究工作。1962年,我国成立了教育心理学专业委员会,具体领导教育心

理学的研究工作。1963年,潘菽主编的《教育心理学》出版。与此同时,全国师范院校开设了教育心理学课程,我国教育心理学出现了初步繁荣的局面。但是从20世纪60年代后期到70年代前期,由于社会大环境的冲击,教育心理学的研究处于中断阶段。

20世纪70年代后期,教育心理学开始复苏并进入了一个新的发展时期。1978年,我国成立了发展心理学和教育心理学等7个专业委员会,负责领导教育心理学的研究工作。一批学者在介绍国外教育心理学成果的同时,结合我国的具体情况进行了深入的研究和探讨,初步形成了一些有特色的理论。例如,沼瑞珍等提出的“知识分类的学习与教学”理论、冯忠良提出的“结构一定向教学”理论等。近年来,关于学习策略、学习动机、学习测评、心理健康教育、品德心理、教师心理等的研究明显增多。这些研究对促进我国教育教学改革发挥了重要的作用。

目前,我国教育心理学尽管已经得到了很大的发展,但由于原有基础比较薄弱,因而与西方国家有很大的差距,如就业队伍小、设备条件差、研究的问题不系统等。尤其是对当前我国所开展的素质教育过程中的基本心理学规律以及促进学生诸素质形成和发展条件等还缺乏基本的研究,甚至缺乏应有的研究敏感性。这恐怕应该引起教育心理学工作者的重视。

三、教育心理学的发展趋势

教育心理学经过一百多年的发展,取得了比较丰富的研究成果。近年来,教育心理学的发展比较迅速,出现了一些新的趋势。

(一)研究方法逐渐走向综合化

从教育心理学的学科特点来看,它兼具自然学科和社会学科、理论学科和应用学科的性质,加之仅有一百多年的短暂历史,因此没有自己独特的研究方法。教育心理学研究中所经常采纳的方法,如观察法、实验法、调查法、个案法等,都是借用其他学科的方法结合本学科的特点稍加改变而形成的。可以预见,今后教育心理学的研究应该把有关学科的方法和教育心理学正在使用的方法融合起来,结合本学科的特点,吸收科技进步所带来的最新成果,从而形成一套真正适合教育心理学研究的综合化方法,以便促进教育心理学的进一步发展。

(二)教育心理学已经存在的分化趋势将持续下去

科学发展的特点之一就是分化。教育心理学是心理学的一个分支,它从普通心理学中分化出来。在其发展过程中,学习心理学、咨询心理学、学校心理学又逐渐分化,脱离教育心理学而成为独立的分支学科。现在的教育心理学在其发展过程中,分化的趋势仍然继续:教学心理学正在建构自己的理论体系,阅读心理学、课堂管理、教学评价,甚至问题解决过程的研究都想脱离教育心理学。无论分化的最终结果如何,分化将作为未来教育心理学的一个发展特点而持续存在下去。

(三)研究重心将继续偏离实验室而转向学校的课堂

在教育心理学建立初期,其研究成果主要来自于实验室。那时的教育心理学家如桑