

四川职业技术学院文库·百年校庆丛书



高职院校学生教育管理 创新研究

Gaozhi Yuanxiao Xuesheng Jiaoyu Guanli
Chuangxin Yanjiu

徐友辉 何雪梅 罗惠文 编著



西南交通大学出版社

四川职业技术学院文库·百年校庆丛书

四川省教育厅高校辅导员培训中心、教育部高校辅导员
培训和研修基地课题成果(项目编号CJSFZ14-038)

高职院校学生教育管理 创新研究

Gaozhi Yuanxiao Xuesheng Jiaoyu Guanli
Chuangxin Yanjiu

徐友辉 何雪梅 罗惠文 编著

西南交通大学出版社
· 成都 ·

图书在版编目(CIP)数据

高职院校学生教育管理创新研究 / 徐友辉, 何雪梅, 罗惠文编著. —成都: 西南交通大学出版社, 2018.3
(四川职业技术学院文库. 百年校庆丛书)
ISBN 978-7-5643-5828-0

I. ①高… II. ①徐… ②何… ③罗… III. ①高等职业教育—教育管理—研究 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 251469 号

四川职业技术学院文库·百年校庆丛书

高职院校学生教育管理创新研究

徐友辉 何雪梅 罗惠文 编著

责任编辑	梁 红
封面设计	曹天擎
	西南交通大学出版社
出版发行	(四川省成都市二环路北一段 111 号 西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	四川煤田地质制图印刷厂
成品尺寸	170 mm × 240 mm
印 张	12.5
字 数	212 千
版 次	2018 年 3 月第 1 版
印 次	2018 年 3 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-5828-0
定 价	58.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

赢得青年则赢得未来。国家“十三五”规划明确指出：提高高校教学水平和创新能力，建设现代职业教育体系，优化学科专业布局和人才培养机制。实现创新驱动，需要人力资本的积累、劳动力素质的提高。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。提高人才培养质量的前提，是要建立有效的学生教育管理模式。

近10年，是党和国家高度重视职业教育的10年，是国家对职业教育投入最多的10年，也是高职教育发展最好最快的10年。随着我国经济、政治和社会体制的改革和全球化进程的加快，支撑教育体制形成的政治、经济和社会条件发生了巨大变化，呈现出国际化、大众化、市场化、多样化的特点。作为高职教育管理对象的大学生也不断呈现出新变化、新特点，传统的学生工作理念、工作模式和方法受到了巨大挑战，已经难以适应新形势的变化。正视高职院校学生教育管理工作的变化和新要求，主动转变和革新学生教育管理的理念，是做好新形势下高职院校学生工作的基本出发点和根本宗旨。

《高职院校学生教育管理创新研究》一书，既是四川省教育厅“高职院校学生教育管理工作优化研究”（项目编号CJSFZ14-038）的研究成果，也是我们自四川职业技术学院于2003年组建以来对高职院校学生工作的经验总结，所持主要观点如下：

（1）高职院校的学生教育应该是综合素质教育，内容主要包括思想政治素质教育、法纪安全素质教育、心理素质教育、文化素质教育、科技素质教育、艺术素质教育和创新创业素质教育等。

（2）高职院校的学生管理应该是系统管理，内容主要包括学籍管理、公寓管理、资助管理、理论教学管理、实践教学管理和社团管理等。

（3）高职院校的学生工作主要是对学生实行素质教育和系统管理，促进学生全面发展。

（4）高职院校的学生工作呈现出主体的层次性、客体的多重性、环境的复杂性和理念的滞后性等新特点，需要在教育管理理念、教育管理制度、教育管理队伍、教育管理方法和教育管理途径等多方面寻求创新，以适应高职教育的发展。

总之，我们希望通过此书探索高职院校学生教育管理的内容、原则、方法和途径，为广大高职院校学生工作者提供具有一定指导性和可操作性的经验，推进高职院校学生教育管理系统化、科学化和制度化，为社会经济发展培养更多高素质技能型人才。

对高职院校学生工作的探索是一个长期的累积过程，加上教育管理本身就是一个随着时代、社会、经济变化而不断变化的过程，因此，高职院校学

生教育管理需要长期研究和跟进，今后我们还将继续努力。尽管经过课题组全体成员共同努力，撰写出《高职院校学生教育管理创新研究》这本拙作，但是，我们对高职院校学生教育管理工作还研究得不够深入，疏漏之处在所难免，敬请同行专家、学者和读者批评指正。

著者

2017年6月于四川职业技术学院

目 录

上篇 高职院校属性与学生工作创新

第一章 高职院校的由来、属性与学生特点	003
第一节 高等职业院校的发展历史	003
第二节 高等职业院校的基本属性	006
第三节 高职院校学生的基本特点	008
第二章 高职院校学生工作特点与创新	011
第一节 高职院校学生工作的特点	011
第二节 高职院校学生工作的创新	013

中篇 高职院校学生教育创新研究

第三章 高职院校学生思想政治教育	021
第一节 学生思想政治教育的内容	021
第二节 学生思想政治教育的原则	024
第三节 学生思想政治教育的方法	026
第四节 学生思想政治教育的途径	030
第四章 高职院校学生法纪安全教育	036
第一节 学生法纪安全教育的内容	037
第二节 学生法纪安全教育的原则	041
第三节 学生法纪安全教育的方法	043
第四节 学生法纪安全教育的途径	048

第五章 高职院校学生心理健康教育	055
第一节 学生心理健康教育的内容	056
第二节 学生心理健康教育的原则	058
第三节 学生心理健康教育的方法	061
第四节 学生心理健康教育的途径	063
第六章 高职院校学生创新创业教育	071
第一节 学生创新创业教育的内容	072
第二节 学生创新创业教育的原则	075
第三节 学生创新创业教育的方法	077
第四节 学生创新创业教育的途径	081
第七章 高职院校学生综合素质教育	089
第一节 学生综合素质教育的内容	090
第二节 学生综合素质教育的原则	094
第三节 学生综合素质教育的方法	097
第四节 学生综合素质教育的途径	099

下篇 高职院校学生管理创新研究

第八章 高职院校学生档案管理	105
第一节 学生档案管理的内容	105
第二节 学生档案管理的原则	110
第三节 学生档案管理的方法	115
第九章 高职院校学生公寓管理	119
第一节 学生公寓管理的内容	119
第二节 学生公寓管理的原则	127
第三节 学生公寓管理的方法	129

第十章 高职院校学生资助管理	134
第一节 学生资助管理的内容	135
第二节 学生资助管理的原则	139
第三节 学生资助管理的方法	141
第十一章 高职院校学生理论教学管理	145
第一节 学生理论教学管理的内容	146
第二节 学生理论教学管理的原则	150
第三节 学生理论教学管理的方法	155
第十二章 高职院校学生实践教学管理	160
第一节 学生实践教学管理的内容	160
第二节 学生实践教学管理的原则	166
第三节 学生实践教学管理的方法	168
第十三章 高职院校学生社团管理	172
第一节 学生社团管理的内容	172
第二节 学生社团管理的原则	175
第三节 学生社团管理的方法	179
参考文献	184
后 记	189



上篇



高职院校属性与学生工作创新

第一章

高职院校的由来、属性与学生特点

当今世界正发生着全面、深刻的变革，如信息网络化、经济全球化、政治多极化、生活多样化等。这些变化必然导致人们生存和就业环境的巨大变革，对已有的高等教育体系提出新的挑战。为了迎接挑战，满足社会发展、科技进步对高素质劳动者的需求，在世界各国的高等职业教育进入调整、巩固、改革、发展之时，我国迎来了高等职业教育的春天。作为高职院校学生教育管理工作，要顺应时代的需求，充分认识我国高等职业院校的由来、属性和学生特点，正视大学生教育管理工作的变化和新要求，主动转变和革新学生教育管理理念，做好新形势下高职院校学生的教育管理工作。

第一节 高等职业院校的发展历史

我国的高等职业教育源远流长，历史悠久。高等职业院校的发展经历了实业教育建立、职业教育兴起和高职教育发展三个阶段。

一、实业教育的建立

鸦片战争后，清政府出现以李鸿章、左宗棠、张之洞等人为代表的洋务派，他们主张学习西方的科学技术，开设中国近代最早的专科学校——实业学堂。实业教育被晚清政府纳入1902年（壬寅）和1909年（癸卯）首次制订的现代学校教育的学制体系，尤其在癸卯学制中，实业教育不仅有初、中、高不同层次，而且与普通教育完全并列，其中高等实业学堂相当于今天的高等职业教育，具体分为高等农业学堂、高等工业学堂、高等商业学堂、高等商船学堂四科。实业学堂的教育宗旨是“意在使全国人民具有各种谋生之才智技艺，必为富国富民之本”，高等实业学堂招收18岁以上中学毕业生或同等学力者，分本科和预科。各学堂因专业不同，修业年限也各不相同。高等

农业学堂、高等商业学堂预科一年，本科三年；高等工业学堂，不设预科，本科三年；高等商船学堂分航海科和机轮科，前者为五年半毕业，后者为五年毕业。在癸卯学制中，高、中、初实业学堂是衔接相通的，低一级学堂的毕业生可直升高一级同类专业的学堂。

二、职业教育的兴起

1912年1月，蔡元培任教育总长，改实业学堂为实业学校、高等实业学堂为专门学校，办学宗旨是“教授高等学术，养成专门人才”，门类从农、工、商、船扩展到政法、医药、美术、音乐、外国语等九类。1917年4月，黄炎培联合梁启超、宋汉章等人在上海创立中华职业教育社，1918年创设上海职业学校与《职业与教育》杂志，其成为中国最早建立的宣传、试验与推广职业教育的机构。1922年（壬戌）颁布新学制，将过去的实业学堂、实业学校一律改为职业学校，原在高等教育等级上的实业教育仍为专门学校；“壬戌学制”让职业教育制度取代了实业教育制度，确立了职业教育在学制中的地位。1928年，在南京举行的第一次全国教育会议对“壬戌学制”进行修订，改专门学校为专科学校，这是中国“专科学校”的开端。1929年7月，政府颁布《专科学校组织法》规定，专科学校以“教授应用学科，养成技术人才”为宗旨，招收高中毕业生或同等学力毕业生，经入学考试合格者，并得收同性质的高级职业学校的毕业生，学习年限为2~3年。修订后的“壬戌学制”一直沿用至中华人民共和国成立前。

三、高职教育的发展

1978年12月，以中共十一届三中全会为标志，我国成功实现以经济建设为中心的战略转变。全国各地各条战线急需大量有文化、懂技术的劳动者，由国家统分的高等专门人才无法满足社会需要，一些大中城市开始兴建学校，为本地培养人才，短期职业大学应运而生。1980年创办的天津职业大学，属于专科层次，学制为三年，这是1949年后在中国出现的第一所除师范院校外的高职院校，在高职教育的发展史上具有划时代的意义。1983年颁布《国务院批转教育部、国家计委关于加速发展高等教育的报告》，要求“积极提倡大城市、经济发展较快的中等城市和大企业举办短期职业大学”。1985年颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》明确提出：“积极发展高等

职业技术院校，……逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相沟通的职业技术教育体系”，“高中毕业生一部分升入普通大学，一部分接受高等职业技术教育”。该决定颁布后，全国先后建立起120余所职业大学，进行高职教育。

1991年10月国务院发出《关于大力发展职业教育的决定》，提出“积极推进现有职业大学的改革，努力办好一批培养技艺性强的操作人员的高等职业学校”。1994年全国教育工作会议提出“三改一补”发展高职教育的方针，即通过现有职工大学、部分高等专科学校和独立设置的成人高校，通过改革、改组、改制来实施；在仍不能满足需要时，经批准可利用少数具备条件的国家级重点中专举办高职班或转制等方式作为补充。1996年颁布《中华人民共和国职业教育法》明确规定“职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育”。1998年颁布《中华人民共和国高等教育法》指出“本法所称高等学校是指大学、独立设置的学院、高等专科学校，其中包括高等职业学校和成人高等学校”，正式确立高等职业教育的法律地位，推动我国高职教育走上依法办学的新阶段。可见，国家对职业教育的推动力度是史无前例的，在国际上也属罕见。1997年国家教委（现教育部）为明确高职学校的发展方向和规范校名，提出新建高等职业学校一律定名为“××职业技术学院”或“××职业学院”。师范、医学、公安类的专科层次全日制普通高等学校仍为“高等专科学校”。所以，我们把高等职业学校和高等专科学校合起来简称为“高职高专”。1999年6月颁布《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出：“高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育，培养一大批具有必要理论知识和较强实践能力，生产、建设、管理、服务第一线 and 农村急需的专门人才。”该决定为高职院校的办学方向做出了科学的定位。

2006年11月，教育部颁布《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》明确指出：“高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型，肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命，在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。”同时，开始实施被称为“高职211工程”的“国家示范性高等职业院校建设计划”，从2006年到2015年，100所“国家示范性高等职业院校”和100所“国家骨干高等职业院校”相继建设完成。自此，中国的高等职业教育和高职院校进入了一个前所未有的新的发展阶段。

第二节 高等职业院校的基本属性

教育部明确规定：高等职业教育具有高等教育和职业教育的双重性。学校以服务为宗旨，以就业为导向，实行产学研相结合的办学方针。教学中强化实训实践环节，着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创新能力，使学生成为高素质高技能人才。

一、高职院校的高等教育属性

高职教育是高等教育发展到一定阶段的分支，它与普通高等教育同属高等教育范畴，具有高等教育的根本属性。

（1）体现于高等教育对提高公民素质所起的作用。高等职业教育和普通高等教育都是高中阶段后的高层次教育，可以大大提高全民文化素质和从业能力。高职院校设置的专业几乎覆盖了地方上的各个社会领域和经济领域，是地方实现“高等教育大众化”的主要力量。“职业教育不只是获取生存技能的途径，而且还应成为提升人的境界、丰富人的精神世界的一种方式，受教育者不只是被开发的对象和增加财富的资源，而且要成为发展的中心目标和终极目标”这一高等教育促进人发展的基本功能，对于提高公民素质起了重要的作用。在中国每一个地区都有一所高职院校的情况下，高职教育体现这一高等教育基本功能的意义尤其重大。

（2）体现于高等教育共同的基本人才质量观。科学的人才观认为，具有一定的知识和技能，能够进行创造性劳动，对物质文明和精神文明有积极贡献的人，就是人才。高等教育大众化已是趋势，高等教育已经从社会的边缘走向社会的中心，成为社会发展的轴心机构，人才质量不再是一种标准，而变成了一个相对的概念。高校的人才质量观从“知识本位→能力本位→素质本位”，再发展到当代高校“知识、能力、素质相融合”的人才质量标准，是21世纪信息社会经济、科技对高素质人才的客观需要，这也成了中国和世界各类型高校的普遍追求和共同特征。衡量高等学校人才培养质量的问题，主要是评价毕业生群体能否很好地适应现实发展的需求，能否很好地为政治、经济、文化发展服务。

（3）体现于高等教育的专门化、多样化和终身化。现代经济、社会对

于人才专业化和多样性的要求,决定了高中后教育的专门化、多样化和终身化。高等教育结构多样化、办学体制多样化、质量标准多样化,高等教育不再单纯是以学历教育为主的教育系统,它同时包括以职业资格教育为主的行业教育系统和以文化生活教育为主的社会教育系统等。职业教育包括职业价值观教育、职业道德教育、通用的职业能力教育和专门的职业能力教育。职业人需要有伴随职业生涯始终的教育,这就决定了专门教育必须终身化。提供专门化、多样化和终身化教育服务是高等职业教育和普通高等教育的共同属性。

二、高职院校的职业教育属性

高职院校最重要的基本特征是学校类型的独特风格,这是高职院校不同于普通高等院校或中等职业学校的特征,它体现了高职院校在高等教育系统中的独特位置,是高等教育多样性的体现,也是高职教育核心竞争力之所在。

(1) 依据经济社会的职业岗位和技术领域需要设置专业。针对区域经济发展的要求,灵活调整和设置专业,是高等职业教育的一个重要特色。教育部要求:各级教育行政部门要及时发布各专业人才培养规模变化、就业状况和供求情况,调控与优化专业结构布局。高等职业院校要及时跟踪市场需求的变化,主动适应区域、行业经济和社会发展的需要,根据学校的办学条件,有针对性地调整和设置专业。高职院校专业设置大多以社会职业分类为基础,根据社会经济发展的职业岗位和技术领域的需要而设置。同时,专业的设置也因市场经济结构变化的影响而进行调整,新的职业岗位不断出现,高职院校基本上每年都要分析人才市场的需求和职业岗位的发展动态,适时开发新专业、改造老专业、淘汰过时专业。

(2) 依据岗位能力和职业素质的培养要求制订教学计划、设置课程。作为以就业为导向的职业教育,教学环节及课程的设置必须针对一定的职业岗位;作为以素质为中心的高等教育,必须考虑培养学生的发展性和推行可持续学习的课程。教育部要求:高等职业院校要积极与行业企业合作开发课程,根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求,参照相关的职业资格标准,改革课程体系和教学内容。高职院校的课程设置,是以适应性和针对性的辩证统一为原则,并根据职业岗位的变动及其内涵的不断丰富将呈现愈加明显的趋势,注重培养学生可持续学习能力与坚实的基础。

(3) 教学过程突出实践性。教育部规定:高职院校教学注重应用理论和实践相结合,强化技能训练,突出应用能力的培养。高职院校培养的是高素质技能性人才,在教学过程中注重学生实践能力的培养,广泛采用案例教学、项目教学、工学结合等方式方法,培养应用型人才。高职院校对高技能人才的培养面向社会、面向人人,培养与培训突出针对性、职业性、灵活性和开放性,将学校的教学过程和企业的生产过程紧密结合,通过订单培养、工学交替、顶岗实习等方式方法,加强学生的生产实习和社会实践工作,校企共同完成教学和人才培养任务。

第三节 高职院校学生的基本特点

在校高职学生的身心还未完全成熟,世界观、人生观、价值观还未完全树立。据有关数据统计,高职学生已近大学生的一半,他们将是社会主义建设的主要力量之一。从目前情况看,当前高职学生大多为“95后”,他们的独立生活能力正在形成中。他们大多为独生子女,从小生活条件较好,成长过程比较顺利,基本没有经受过大的挫折。他们身处信息时代,从小就接触各种新媒体工具,接触的信息多而广,受到各种社会思潮的影响,对各种社会现象具有一定的认知,这其中有错误的也有歪曲事实的。多方面的因素使高职学生呈现出一些新的特点,具体表现为认识观念的矛盾性、思想意识的多元性、个性特征的复杂性、学习情绪的功利性和生活状态的倦怠性。

一、高职学生认识观念的矛盾性

高职学生虽然有非常强烈的爱国热情,但是缺乏坚定的政治方向。他们都立志报效祖国,愿意为祖国的富强、民族的振兴奉献自己的青春。但是,由于高职学生自身的年龄和阅历因素,部分高职学生对国家的大政方针认识不够深入,对政治原则缺乏深刻的认知,对当前社会上存在的一些不良社会思潮的危害性认识不足,对中国历史没有一个正确和全面的认识,对中国当今的国情不能深入地把握,容易感情用事、意气用事,不能很好地控制自己的行为,从而走向良好愿望的反面。