

民國文獻資料叢編

民國時期
高等教育
史料三編

李森主編

國家圖書館出版社

30

李森 主編

民國時期高等教育史料三編

下冊



國家圖書館出版社

第三十冊目錄

戰時全國各大學鳥瞰	王覺源輯	獨立出版社，一九四一年出版	一
北京市各級學校調查	大學部	新民會中央指導部總務部調查科編	新民會中央指導部
總務部調查科，一九三八年出版			三九三
『1938』上海各大學一瞥	李彩華、王明德編	現代出版社，一九三八年出版	四七九
廣東省三十一學年度專科以上學校一覽		一九四三年出版	五五五

戰時全國各大學
為敵

陳立



獨立出版社印行



民意叢刊之三

戰時全國各大學鳥瞰

獨立出版社印行
民國三十年三月初版

編者之言

這一部集體創作——戰時全國各大學烏瞰，從約稿到排印，費了半年多的時間，現在與讀者見面了。編者不敢掠人之美，謹將編輯動機及經過奉告大家。

本書的稿子，全部是民意週刊社的特約通訊員寄來的。這些通訊員，都是各校的教授、職員或學生。因此敢說各篇的記載，無一不是實地寫真。在這裏面，部份的，可以瞭解各校的真實情形；整體的，可以發現中國戰時教育正隨着大時代的狂潮在增長。

抗戰以來，敵人破壞我文化機關，未遺餘力。爲避免無味之犧牲計，沿海各校遷移內地者有之，內地城市各校轉移偏僻者有之，或跋涉數千里，或遷校三四次，因爲交通的困難，所移地帶復多偏僻山林之區，千百教授及萬千學子頗多徒勞以赴，其間可歌可泣之事，有足多者。而教育中心之轉移內地，及其對內地文化教育之影響，尤因世界歷史最偉大之一頁。我們讀過這本書以後，益信寇機之轟炸，祇能毀滅我地帶的物質，決不能摧傷我們的精神，我們的精神——文化，反在敵機威脅之下而更發揚充實起來了！

本書的文章，十分之七八已經民意週刊發表過

本書即由刊物改版而成，故編排次

序，一依民意週刊刊載的先後爲準，而民意週刊又是以文到的前後來定的。雖說編輯技術上有些缺點，然也給了出版許多方便。

全國最高學府的數目，當然不止本書所載的四十七校，相信所缺漏者，爲數亦必無幾，然我們已盡了極大的努力，對於淪陷區或距陪都較遠之少數學校，一時無法蒐集稿子，或稿已約好而誤於郵遞，或稿已寄到，內容不堪刊登。本書急宜出版，勢不可待，對此未刊列之少數學校，祇好表示歉然！本書的真實性，就時間說，現在可算是很正確的；然後之視今，亦猶今之昔，各校如有大的變遷，或本書所載不實，其他缺點之處，希望隨時指教！其未刊載之少數學校，並希補寄稿件，俾於再版時有修正補充之機會。

王覺源

三十年三月二十日於重慶

目次

次 目

編者之言………	王雲五 1
抗戰中的國立廣西大學………	劉公任 1
抗戰期中的西北大學………	紫紋 17
抗戰中的東北大學………	冬大 24
抗戰中的中央政治學校………	趙金鼎 35
抗戰中的中央大學………	金易 41
抗戰中的河南大學………	魏凡 51
抗戰中的西北工學院………	韓志 61
抗戰中的四川大學………	羅升平 69
抗戰中的重慶大學………	梅 82
抗戰中的齊魯大學………	流萍 91

抗戰中產生的西南聯合大學……	石 橫	105
抗戰中的國立廈門大學……	吳執夫	114
抗戰中的大夏大學……	溫偉猷	128
戰時新生的英士大學……	蔣徑蘭	137
抗戰中的復旦大學……	平 邦	147
交通大學唐山工程學院……	漆鎮白	151
抗戰中的山西大學……	趙 均	158
抗戰中的浙江大學……	力 石	166
抗戰中的金陵大學……	筱 天	173
抗戰中小學的雲南大學……	金 鑑	181
抗戰期中的光華大學……	才 子	188
抗戰中產生的國立中正大學……	宗 甫	194
抗戰中產生的東南大學……	趙 均	200

抗戰中的武昌藝專………	其弘	288
抗戰中的中央技專………	趙華	285
抗戰中的國立女子師範學院………	步	27
抗戰期中西北師範學院………	丁田	270
戰時產生的民族文化院………	周祥光	262
抗戰中的暨南大學………	吳棣樞	258
抗戰中的中華大學………	超羣	251
抗戰中的國立同濟大學………	陳厚存	240
抗戰中的中山大學………	李楠均	232
抗戰期中的立師範學院………	盛永怡	227
抗戰中的民國學院………	冊	219
戰時的廣東省立文理學院………	許慕容	213
抗戰中的武昌藝專………	其弘	288

抗戰中的國立西北技術科學學校	抗戰中的山西康技專	抗戰中銘賢農工專科學校	抗戰中的國立中正醫學院	抗戰中的國立江蘇醫學院	抗戰中的湘雅醫學院	抗戰中的福建省立醫學院	抗戰中的無錫國學專修學校	抗戰以來西北醫學院	抗戰中的國立武漢大學	抗戰中的嶺南大學
技藝	韓少蘇	李林靜	邢光華	慶	勞蕪	翠薇	嚴慶添	西醫	拱	山領
294	300	309	318	326	330	338	347	359	366	374

抗戰中的國立廣西大學

劉公任

一 客觀的重要性

廣西在軍事上成爲抗戰的據持點，廣西大學也同樣，因爲許多現實的客觀條件而反映得極其重要。就全面抗戰發展到第三階段，至少可以找出下面三個主要原因，形成了廣西大學的重要性。

第一，自從敵寇的暴力伸張到長江流域和珠江流域以後，文化事業不能不隨着軍事關係而大大變動。原先在廣州、武昌的許多公私立大學或學院，都向內地，甚至香港遷移，並且大多數遷到華北、華東各校院之後，遷移到僻遠的四川、西康、雲南、貴州等省。連湖南、江西、廣東的交通地帶，都已沒有大學存在了。因此從那麼廣大的淪陷區域逃出來的青年，原在湖南、湖北、廣東、江西求學的青年，最近三年從高中畢業而急於升學的青年，假若附近沒有適當學校可進，又爲了經濟和交通兩大困難，便不能感到極嚴重的失學痛苦。

第二，自浙贛鐵路西段、粵漢鐵路南段、湘桂鐵路北段三線聯絡完成以後，廣洽、經濟、文化、軍事，各方面都有一個新的轉變，桂林便成爲西南唯一的要點。不僅廣西境內——尤其是桂林，人口激增，工商業發達；連那些接近各線鐵路的地帶，因爲地理和交通關係，也都互相發生很密切的聯繫。新

興的桂林市是抗戰據持點的核心。在文化事業方面，急切需要有一個完備的大學，作爲內用教育的中樞。這不只是戰時的需要，在戰後正是同樣重要。

第三，在廣西境內自抗戰以後，原先尚有幾所公立私立大學或學院，爲了戰事緊張，尤其是南甯失守，桂南之役吃緊時，便先後輾轉遷去，到現在除了廣西大學以外，只有公立西江教育學院和私立的無錫國學專修學校。廣西本省每年高中畢業學生的計在千人以上，再加上那來自鄰近各省和淪陷區域的學生，爲數當然更是不少，絕對不是偏於某科某系的一二所學校所能容納的。何況在抗戰建國的客觀需要上，自然科學比較更爲重要呢！

因此，廣西大學由省立改爲國立，正因爲它的重要性不只是關係廣西一省的教育，也不祇是關係抗戰時期的教育，而是具有廣泛的永恆的意義。

二 過去十一年的歷史

廣西大學國立時，雖只剛近一年，在省立時期却已具有十二年的歷史。民國十六年廣西省政府決定成立這學校，推定黃紹竑、馬君武諸先生負責籌備，在梧州蝴蝶山一帶建築校舍。十七年雙十節便正式開學，由廣西省政府聘請馬君武先生爲第一任校長。當時僅辦預科。十八年三月因軍事影響，學校給外省軍隊占住，只得停頓。到二十年五月才恢復，校長仍舊，先成立理學院，二十一年更成立農學院和

工學院。二十四年舉行第一屆畢業。這學校的一些基礎，都是幾年建立完成的。二十五年六月廣西省政府根據「高等教育整理方案」改組學校，校長由省主席兼任，廢除副校長制，又增設文法學院和醫學院，這兩院和校本部設在重慶。原有的理學院和工學院合併為理工學院，與農學院一設在梧州。不久文法學院和校本部隨著省會遷到桂林。二十六年改醫學院為廣西軍醫學校，脫離大學的系統。同時農學院從梧州遷到梧州。二十七年仍舊恢復專任校長制，由白鵬飛先生接辦。梧州校舍被敵機幾次轟炸，為避免更大的犧牲，理工學院也遷到桂林。二十八年九月由國民政府改省立為國立，任馬君武先生為校長。從這一段簡略的歷史，可以看出十幾年來的締造艱難。

在省立時期有三段最值得記載的歷史：第一段是刻苦學風的養成，第二段是國防知識的訓練，第三段是敵機轟炸的創傷。

民國二十年時，學校還稱「我國學生多出農家，一入校門，即忘其身之所自。惟發尊處優，不徒視勞動工作為畏途，抑且引為恥辱。加習工者不人工廠與工人同勞苦，習農者不歸家鄉助父兄治田園。於是學校畢業者日益眾，而社會事業日益增。流弊所及，伊於胡底？所謂提倡工業，改良農業，徒屬託諸空談，殊堪一歎」（二十三年廣西大學一覽）！便規定全體學生每週必須工作一次，每次至少兩小時。工作分兩部分：（一）屬於農林的為剪枝除草等事，女生則栽花種菜；（二）屬於工程圖為開土方或在機械工廠工作；這些都上「普通工作」。還有在暑假期間，組織學生工廠，從事開闢苗圃，開闢

建築物基址，整理農場等事；這些都是「普通工作」。在梧州校區附近各種樹木的培植，蔓草的拔除，操場的整理，兩網球場的完成，由大學路直達工學院一條道路的開闢，便是普通工作的成績。二十一年參加暑期工作的學生約八十人，由學校發給工資二千四百餘元，二十五年參加的達一百五十人，共給工資四千七百元。貧苦學生從暑期工作所得工資，差不多可供一學期的費用，這種刻苦精神的養成，對於學生身心兩方面都有極大益處。

實施國防知識技能的傳習，則學校發動最早。民國十七年學校創立時，便規定軍事訓練為必修科。十八年開學，隨由廣西省政府派定軍訓教官到校。二十年更規定預科學生在肄業期間三年內必須征過受十二小時的嚴格軍事訓練。本科學生原先沒有受過軍訓的，也補受訓練三年。學科、術科同等注重，時常演習步槍、機關槍、手榴彈的實彈射擊或拋擲。日常生活方面，加以嚴格的軍事管理。這不僅對於學校紀律上和學生精神上有很大功效，而且在抗戰方面曾經貢獻實際的力量。如民國二十六年九月文法學院文學社會兩專修科畢業學生二十餘人，全數參加廣西學生軍，出發前方工作，便是一個例證。又自從九一八和一二八兩次大變發生以後，教員學生對於國防化學的研究最為努力，如改進硝酸、硫酸、火藥之製造，多少有一些成績。更悲壯的是民國二十四年十月十日化教教授宋文政先生因試驗新的炸藥，在初試已經成功之後，第二次再試，一時失慎，便炸死在實驗室裏。從這兩件事實，可以想見當時對於國防知識的訓練是何等注重！