

普通高等教育“十三五”学前教育专业系列规划教材

# 学前教育研究方法

XUEQIANJIAOYUYANJIUFANGFA



陈秋珠 郭文斌 编 著



赠送  
电子课件



西安交通大学出版社  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

普通高等教育“十三五”学前教育专业系列规划教材

# 学前教育研究方法

XUEQIANJIAOYUYANJIUFANGFA



陈秋珠 郭文斌 编 著



西安交通大学出版社  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

---

图书在版编目(CIP)数据

学前教育研究方法/陈秋珠,郭文斌编著. —西安:  
西安交通大学出版社,2017.6  
ISBN 978-7-5605-9766-9

I. ①学… II. ①陈… ②郭… III. ①学前教育-研究  
方法 IV. ①G610-3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 144509 号

---

书 名 学前教育研究方法  
编 著 陈秋珠 郭文斌  
责任编辑 王建洪

---

出版发行 西安交通大学出版社  
(西安市兴庆南路 10 号 邮政编码 710049)  
网 址 <http://www.xjtupress.com>  
电 话 (029)82668357 82667874(发行中心)  
(029)82668315(总编办)  
传 真 (029)82668280  
印 刷 西安建科印务有限责任公司

---

开 本 787mm×1092mm 1/16 印张 14.625 字数 346 千字  
版次印次 2017 年 8 月第 1 版 2017 年 8 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5605-9766-9  
定 价 34.80 元

---

读者购书、书店添货,如发现印装质量问题,请与本社发行中心联系、调换。

订购热线:(029)82665248 (029)82665249

投稿热线:(029)82665379

读者信箱:xj\_rwjg@126.com

版权所有 侵权必究

## 内 容 提 要

本书由三篇内容构成，第一篇基础篇包含第一章至第三章内容，介绍了学前教育研究方法的理论基础，具体包括学前教育研究概述、问题的选择以及研究设计。第二篇方法篇包含第四章至第十章内容，介绍了学前教育具体的研究方法，即观察法、访谈法、问卷法、实验法、测验法、个案法和叙事研究法。第三篇撰写篇包含两章内容，重点介绍了开题报告的撰写、研究资料的分析与结果的呈现。

本书既可作为高等院校学前教育专业的教材，也可作为学前教育相关研究人员的参考用书。

# 序

## Preface

做任何一件事情都要学习和掌握一定的方法,教育研究当然也不例外。

教育研究,是针对教育对象与问题的研究,教育的问题非常复杂,涉及许多方面,既有历史问题,也有现实问题;既涉及政治、经济、民族、文化传承等因素对教育的影响,也涉及教育的内容、过程、手段的改进和信息化等问题;既可以聚焦于教育的对象,如儿童教育、成人教育等,也可以聚焦于教育的环境、场所与设施,如学校教育、家庭教育、远程教育等问题。正因为这样,教育学作为一级学科,可以划分为基础教育、高等教育、职业教育、学前教育、特殊教育等许多二级学科。这些学科的形成和发展是人们教育活动的总结,是教育研究成果的汇聚。

记得20世纪90年代初,我自己在编写《心理学、教育学的研究原理与方法》时,教育方法一类的中文书,在国内尚不多见。后来,随着我国教育事业的发展和水平的提高,这类工具性的专著、译著和编著也不断增多。但由于研究者对教育这门学科的属性有不同的理解,每人的知识和专业背景不同,在编写教育方法相关书籍时,选择的内容角度和侧重点多不相同:有的强调研究的理论基础,有的强调研究的操作过程;有的偏向于量的研究和统计分析,倡导用数据说明问题,有的侧重于质的研究,探求基本的规律;有的侧重于现象描述,有的侧重于假设的验证。

陕西师范大学陈秋珠和郭文斌副教授在他们前期编著研究生教材《教育研究方法》获得良好声望的基础上,又编著了《学前教育研究方法》,采用了博采众长兼容并蓄的方法,用三篇十二章的篇幅,比较系统地阐述了学前教育研究的理论基础、学前教育研究七种具体方法和学前教育研究材料的撰写。为了避免工具书本身的枯燥和单调,增加学生对研究学前教育问题的兴趣,这本教材还别开生面地采用了故事导读、问题思考、实践领会相互支撑的编写方式。更值得一提的是,作者在本书的编写过程中,尽可能地结合发表的学前教育科研论文来讨论学前教育

研究方法的实际运用。本教材没有专门地讨论教育统计和数据处理,是考虑到这些学生都在大学本科期间,比较系统地学习或者开设过“教育统计”或“统计学原理”课程,掌握了一般的数据处理方法。

我相信,编者的用心良苦一定会收到预期的效果,能帮助各位学员更好学习和实际运用学前教育研究的原理和方法来探讨我国学前教育改革和发展中层出不穷的理论和实际问题。

华东师范大学终身教授 方俊明

2017年7月18日

# 前言

Foreword

我们从2000年在高校执教以来,既连续担任过本校从专科生到研究生阶段的“教育研究方法”课程教学工作,又担任过多届校长培训班、省级领雁班“教育研究方法”课程教学工作。在教学中,我们使用过不同版本的“教育研究方法”教材,这些教材各有千秋,也都较好地对教育研究方法做了较为细致和完善的介绍,对于使用者具有一定的实践操作指导意义。但是,它们都存在一个共同的不足:内容的趣味性较为欠缺。因为其内容较为枯燥,趣味性不够,使得很多原本打算深入了解和掌握教育研究方法的初学者打起了退堂鼓,严重挫伤了他们学习和掌握教育研究方法的兴趣和勇气。

为了帮助初次学习教育研究方法的硕士研究生和工作一线的教师熟悉掌握具体的教育研究方法,同时解决已有教材的上述不足,我们前期编撰出了既具有一定趣味性,又兼有前沿性和实践指导性的《教育研究方法》教材,在硕士研究生教学中进行了实践应用,获得了不错的反响。趁着这样的契机,我们又斗胆尝试着编著了应用于学前教育本科生的《学前教育研究方法》教材。

为了使本教材能够更加实用和特色鲜明,我们在教材编著过程中,延续使用了前期教材编著中使用的几个原则:

第一,以一个有趣的故事导入开始每章的学习内容,让读者带着问题开始阅读本章的内容,将趣味性和理论性进行有机融合。

第二,教材编著中为了保持内容的前沿性和准确性,我们在文献选取上,大量引用了最近5年在权威教育刊物发表的论文和有代表性的书籍。

第三,教材编著中为了便于读者阅读,在相应的章节增加了延伸阅读环节,通过延伸阅读将一些有关的概念、材料、操作示范等内容呈现给读者,供他们阅读使用。

第四,为了促进读者更好地掌握每章介绍的方法,每章内容后面还给出了每种方法的应用举例及讨论,并给出了参考文献、进一步阅读文献、操作训练栏目,供读者进一步深入学习使用。

第五,为了使教材内容更实际有用,我们根据自己多年了解学生的实际情况和自己运用每种方法的经验对编写内容进行了取舍。

本教材每个章节的总体框架为:先以故事导入,再以具体事例和内容介绍相结合给出相关内容,最后通过具体例子和操作训练巩固已学的学习内容。为了更好地使学习者深入学习每章的相关内容,在每章编著的具体内容部分还不时插入延伸阅读材料,供有需要的学习者自己阅读使用。

本教材由三篇具体内容构成,它们围绕这样的线索展开:首先介绍学前教育研究方法的理论基础(第一篇),其次介绍了具体的研究方法(第二篇),最后是撰写篇(第三篇)。教材中,第一篇基础篇包括第一章到第三章的内容,首先,介绍了学前教育研究的概述(第一章),对科学研究、学前教育科学研究的含义及主要术语以及学前教育研究的道德准则进行了详细说明;其次,介绍了学前教育问题的选择(第二章),对学前教育研究问题的来源、选择,核心概念的界定,研究假设以及变量的识别与操作化进行了具体的介绍;最后,介绍了学前教育研究设计(第三章),对学前教育研究设计的含义、抽样的方法及基本要求,研究工具、材料的选择或设计,资料分析处理的方法等内容进行了详细说明。第二篇方法篇包含七章内容,重点详述了七种主要的学前教育研究方法:教育观察法(第四章)、访谈法(第五章)、问卷法(第六章)、实验法(第七章)、测验法(第八章)、个案法(第九章)和叙事研究法(第十章)。第三篇撰写篇包含两章内容,重点介绍了开题报告的撰写(第十一章)、研究资料的分析与结果的呈现(第十二章)。在教材每章的最后部分都结合相关资料,对每部分知识的具体操作作出了示范和要求。

在本教材的编著过程中,我们的研究生导师华东师范大学终身教授——方俊明先生——不仅仔细审读了书稿,提出了许多中肯而具体的修改意见和建议,而且还欣然为本书作序,让我们倍受鼓舞和感动;陕西师范大学教育学院的领导和同仁为本书的编著提供了大力的支持;西安交通大学出版社的王建洪编辑为本书的出版做了大量工作;我们的硕士研究生为本书的编著做了大量实际、有用的工作,其中黄瑜、覃阿敏、郭琴、翟晓婷、余晓、王策、汤佳佳和吴冰冰硕士分别撰写了本教材第四章到第十一章的初稿;我们的家人、朋友在我们编著此书时,给予了大力的帮助,在此一并表示衷心感谢!

本教材的编著虽然参阅了大量的国内外权威资料,但是由于我们能力和水平有限,书中错误和疏漏在所难免,请使用者不吝指正。

陈秋珠 郭文斌

2017年7月10日于陕师大田楼定心斋



# 目录

## Contents

### 第一篇 基础篇

第一章 学前教育研究概述	(3)
第一节 教育科学研究的本质	(3)
第二节 教育研究的效度和信度	(11)
第三节 学前教育科学研究的道德准则	(14)
第二章 研究问题的选择	(18)
第一节 选择研究问题	(18)
第二节 核心概念的界定、变量的识别与操作化	(22)
第三节 研究假设的提出	(31)
第三章 研究设计	(37)
第一节 研究对象的选择	(37)
第二节 研究方法的选择	(42)
第三节 研究工具、材料的选择	(45)
第四节 资料分析方法的设计	(47)

### 第二篇 方法篇

第四章 观察法在学前教育研究中的应用	(55)
第一节 观察法概述	(55)
第二节 观察法在学前教育研究中的作用、实施要求及过程	(59)
第三节 观察记录的类型及优缺点	(72)
第五章 访谈法在学前教育研究中的应用	(80)
第一节 访谈法概述	(80)
第二节 访谈法在学前教育研究中的作用、访谈提纲的编制及注意事项	(83)
第三节 学前访谈法的注意事项及优缺点	(86)
第六章 问卷法在学前教育研究中的应用	(90)
第一节 问卷法概述	(91)
第二节 问卷法在学前教育研究中的作用、编制程序及注意事项	(95)
第三节 问卷的结构及优缺点	(98)
第七章 实验法在学前教育研究中的应用	(105)
第一节 实验法的概念、特点及类型	(105)

第二节	实验的步骤·····	(109)
第三节	学前教育研究经典实验、范式及优缺点·····	(119)
<b>第八章</b>	<b>测验法在学前教育研究中的应用·····</b>	<b>(127)</b>
第一节	教育测验法的概念、特点及类型·····	(127)
第二节	教育测验法的功能、编制及注意事项·····	(133)
第三节	常用幼儿心理测验简介及测验法优缺点·····	(137)
<b>第九章</b>	<b>个案法在学前教育研究中的应用·····</b>	<b>(144)</b>
第一节	个案法概述·····	(144)
第二节	个案法在学前教育研究中的作用、实施过程及注意事项·····	(150)
第三节	个案法研究的意义、适用范围及优缺点·····	(157)
<b>第十章</b>	<b>叙事研究法在学前教育研究中的应用·····</b>	<b>(164)</b>
第一节	教育叙事研究概述·····	(165)
第二节	教育叙事研究的内容、过程和分析模式·····	(169)
第三节	教育叙事在学前教育中的作用、意义及优缺点·····	(177)

### 第三篇 撰写篇

<b>第十一章</b>	<b>开题报告的撰写·····</b>	<b>(185)</b>
第一节	开题报告概述·····	(185)
第二节	开题报告的基本格式及填写要点·····	(186)
第三节	开题报告撰写的注意事项·····	(194)
<b>第十二章</b>	<b>研究资料的分析与结果的呈现·····</b>	<b>(201)</b>
第一节	研究资料的分析·····	(201)
第二节	研究结果的呈现·····	(211)
<b>参考文献</b>	·····	(220)

» 第一篇

# 基础篇

本篇作为学前教育研究方法的起始篇,详细介绍了学前教育研究方法的含义、学前教育研究问题的选择、学前教育研究设计的具体操作过程,是后续两篇学习的基础篇章。

本篇主要包含三章,其中第一章学前教育研究的概述对科学研究、学前教育科学研究的含义及主要术语以及学前教育研究的道德准则进行了详细说明。第二章学前教育问题的选择对研究问题的来源、选择,核心概念的界定,研究假设以及变量的识别与操作化进行了具体的介绍。第三章学前教育研究设计介绍了学前教育研究设计的含义、抽样的方法及基本要求,研究工具、材料的选择或设计,资料分析处理的方法等内容。

# 第一章

## 学前教育研究概述



### 导 读

#### 什么血型最招蚊子？

夏天除了天气炎热外，蚊子也是最让人难以忍受的，而什么血型的人最招蚊子？也是人们争议的话题。为了给这个问题一个确切的答案，Wood 于 1972 年进行了第一个实验。实验过程是找来 102 个不同血型的人，然后让他们把胳膊伸进装有 20 只蚊子的密封箱里。10 分钟后，通过检验蚊子肚子里血液的血型来判断叮咬情况。对 100 多次实验的结果进行分析发现，O 型血的人被叮次数最多，研究得出的结论为：O 型血可能最招蚊子。对于原因研究者并不清楚，推测可能由于决定血型的抗原在皮肤表面和汗液中也有分布，由此导致血型间对蚊子吸引力的差异。该研究成果刊发在《自然》杂志上。

#### 思 考

1. 此研究科学吗？其得出的结论可靠吗？
2. 如果让你重新进行上述研究，你打算如何设计才科学？

#### 抛砖引玉

可以考虑：①科学研究的概念；②研究的内在效度；③户外与室内的条件差异；④空气的流动；等等。

## 第一节 教育科学研究的本质

### 一、科学研究的本质

科学研究在我们日常生活中随处可见，大到科学家通过科学严密的研究，将宇宙飞船送上太空；小到幼儿园小朋友通过小实验，如何使一枚图钉不沉入水底。那么，科学研究的本质是什么呢？

#### (一) 科学研究的含义

所谓科学研究，一般是指利用科研手段和装备，为了认识客观事物的内在本质和运动规律而进行的调查研究、实验、试制等一系列的活动，为创造发明新产品和新技术提供理论依据。科学研究的基本任务就是探索、认识未知。因此，从本质上来看，科学研究是一种认识过程。

但科学研究与人们一般的认识过程的不同在于：它有更高的理论自觉性、研究的的目的性和研究设计的周密性、科学性，因而有可能缩短认识过程，并减少错误。

## （二）科学研究的特征

科学研究一般具有三个特征：高度的自觉性与组织性、自觉的继承性与创新性、极强的探索性与创造性。

### 1. 高度的自觉性与组织性

无论出于什么样的目的，科学研究都是研究者自觉自愿进行的。研究者自觉地选择研究问题，自觉地组织研究团队，自觉地进行研究设计，自觉地进行项目申报，并自觉围绕研究问题有目的、有计划、有组织地开展相关的活动。而且，在社会发展愈来愈强调团队合作的今天，单打独斗的科学研究很难出高水平的研究成果，有组织的团队合作在科学研究中的优势越来越明显。

### 2. 自觉的继承性与创新性

科学研究本质上是一种认识过程，以探索、认识未知为基本任务，这就决定了科学研究必然要继承一切的人类科学知识，不可能脱离人类的认识系统和知识体系。正如牛顿曾说过的：“如果我看得更远一点的话，是因为我站在巨人的肩膀上。”但科学研究仅仅继承、停留在原有水平上是远远不够的，还需要在继承的基础上有所创新，为人类科学知识的繁荣进步提供新的理论或信息。创新可能是研究问题的新颖，也可能是研究方法的革新、突破，还可能是研究结果的创新。

### 3. 极强的探索性与创造性

科学研究的基本任务是探索自然界和人类社会未知的领域，发现新的规律，创造出新的研究成果，因而它具有极强的探索性与创造性。而且这种探索和创造是没有止境的，因为人类认识并已有定论的已知世界只是非常小的一部分，而有待于探索的未知世界却是绝大部分。卡·冯·伯尔曾说：“科学的永恒性就在于坚持不懈地寻求之中，科学就其容量而言，是不枯竭的，就其目标而言，是永远不可企及的。”当然，科学研究的探索与创造需要相当的勇气和毅力。马克思曾说：“在科学的入口处，正像在地狱的入口处一样，必须提出这样的要求：‘这里必须根绝一切犹豫；这里任何怯懦都无济于事。’”

## （三）科学研究的类型

关于科学的分类，曾经出现二分法、三分法、四分法、五分法，但这四种分法基本上是二分法——基础研究和应用研究的展开和细化。从与教育科学研究关系更为密切的角度，我们根据科学研究的的目的，将科学研究分为三种，探索性研究、描述性研究、解释性研究。

### 1. 探索性研究(exploration research)

探索性研究是一种对所研究对象或问题进行初步了解，以获得初步印象和感性认识的，并为日后更为周密、深入的研究提供基础和方向的研究类型。使用这种研究类型的情况通常是：对某些研究问题缺乏前人研究经验，对各变量之间的关系也不大清楚，又缺乏相应的理论根据。这种情况下进行精细的研究，会出现顾此失彼或以偏概全的问题，以及浪费时间、经费与人力。属于这种研究类型的方式有多种，如：参与观察、无结构式访谈、开放式问卷调查、查阅文献、个案研究等，一般为小规模的研究活动。

### 2. 描述性研究(descriptive research)

描述性研究又称为叙述性研究，指为客观描述某些总体或某种现象的特征或全貌的研究，

任务是收集资料、发现情况、提供信息,并从杂乱的现象中描述出主要的规律和特征。这种研究的重点不在于为什么会存在这样的状况,而是描述(或叙述)这种状况的准确性和概括性。描述性研究与探索性研究的差别在于它的系统性、结构性和全面性,以及研究的样本规模大。一般是有计划、有目的、有方向、有较详细提纲的研究,收集资料主要采用封闭式问题为主的问卷调查,并采用科学的统计方法处理资料数据,得出以数字为主的各种研究结果,并把它们推论到总体。教育方面的很多研究问题都适于描述性研究。属于这种研究类型的方式有多种,如:封闭式问卷调查、测验调查、个案研究、比较研究、相关研究、发展研究等。

### 3. 解释性研究(explanatory research)

解释性研究也称为因果性研究,这种研究类型主要探索某种假设与条件因素之间的因果关系,即在认识到现象是什么以及其状况怎样的基础上,进一步弄清楚或弄明白事物或现象为什么是这样。解释性研究是指探寻现象背后的原因,揭示现象发生或变化的内在规律,回答为什么的科学研究类型。因果关系是比较复杂的,有某一条件与某一现象之间的因果关系,也有多种条件与某一现象之间的因果关系。教育方面的因果关系大都属于后者。解释性研究通常是从理论假设出发,设计实验或深入到实地,收集资料,并通过对资料的统计分析,来检验假设,最后达到对事物或问题进行理论解释的目的。在研究的设计上,除了与描述性研究一样,具有计划性、目的性、系统性以外,解释性研究更为严谨和科学。在分析方法上,往往要求进行双变量或多变量的统计分析。对于这种因果关系的研究只能采用实验研究方式,实验研究可分为实验室实验与现场(或称自然)实验。

## 延伸阅读 1-1

### 人类获取知识的途径



图 1-1 人类获取知识的途径

从图 1-1 中可以看出,人类主要通过假设性方法、不言而喻的事实、权威方法、文献方法、未经检验的意见和科学方法来获取知识。上述各种获取知识的方法可以综合为五种,分别是:个体经验、听取他人意见、逻辑推理、归纳推理和科学方法。

## 二、教育科学研究

### (一)教育科学研究的对象

科学研究在教育领域的展开即为教育科学研究。所谓教育科学研究是以教育现象和教育问题为研究对象,运用科学的理论(哲学、教育学、心理学、社会学等),采用科学的方法手段,探寻教育活动规律及有效途径和方法的一种科学实践活动。教育科学研究的目的是揭示教育的本质和规律,为教育教学的实践服务。

教育现象是以培养生命体的下一代为主体内容的社会实践活动的外在表现形式,是各种各样教育活动的外在表现,包括教育社会现象和教育认识现象。教育现象存在于每时每刻的教育活动中,因而是非常广泛的。“教育围城现象”“马太效应现象”“二律背反现象”“近亲繁殖现象”“代沟现象”等均值得教育研究工作者认真思考。

教育问题与教育现象之间既有一定的联系,又有本质的区别。教育现象是对教育活动最广泛的概括,又是教育活动的外在表现,因而是转瞬即逝、变幻莫测的。教育现象中包含着教育问题,教育问题不会存在于教育现象之外。但并不是所有的教育现象都可以构成教育问题。只有当教育现象中的某些矛盾引起了人们的注意,并具有研究价值的时候,才能构成教育问题,成为教育科学研究的对象。中央教育科学研究所教育理论研究中心提出“我国当前十大教育热点问题”为:如何改革高考招生制度问题、如何解决农村教师问题、如何发展职业教育问题、如何解决择校问题、如何提高高等教育质量问题、如何改革教师评价制度问题、如何加大政府教育投入问题、如何破解大学生就业难问题、如何发展学前教育问题、如何减轻中小学生学习负担问题。

### (二)教育科学研究的特点

教育科学研究除具有科学研究的基本特征外,还具有自己独特的特点。

#### 1. 整体性与综合性

教育本身就是一项系统工程,涉及方方面面的因素,学校的、家庭的、社会的以及学生个人的因素都会影响某个教育现象或教育问题的产生和发展。因此,教育科学研究也必须综合考虑各种可能的影响因素,从整体上以及综合的角度进行研究。

#### 2. 研究周期长

“十年树木,百年树人”,教育一个人是一项长期的工程。而学生经常作为教育科学研究的主要对象,要在学生身上产生效果,绝不是一朝一夕的事情,往往是长期积累的结果。因此,教育科学研究往往需要较长的时间,有时甚至要用毕生的精力来完成一个研究工作。

#### 3. 实践性

教育是一种社会实践活动,教育科学研究当然也不能脱离教育实践。从研究问题的选择来看,教育实践是一条非常重要的研究问题来源渠道;从研究的目的来看,教育研究一定得为教育实践服务;从研究的过程来看,很多教育研究就是在教育实践中进行的,边教育边研究。

#### 4. 复杂性

教育现象充满复杂性,不同的要素不可分割地交织在一起,共同构成矛盾的统一体。因此,教育科学研究也存在明显的复杂性,许多研究问题需要跨学科、跨专业、跨地区的合作研究才可能达到研究目的。



### (三)教育科学研究方法的分类

1. 根据研究目的的不同,教育科学研究可分为:基础研究和应用研究

#### (1)基础研究(basic research)。

基础研究指为获得关于现象和可观察事实的基本原理及新知识而进行的实验性和理论性工作,它不以任何专门或特定的应用或使用为目的,旨在揭示教育现象的一般规律,建立具有普遍性的理论,增进人类知识。

基础研究的特点是:①以认识现象、发现和开拓新的知识领域为目的,即通过实验分析或理论性研究对事物的物性、结构和各种关系进行分析,加深对客观事物的认识,解释现象的本质,揭示物质运动的规律,或者提出和验证各种设想、理论或定律。②没有任何特定的应用或使用目的,在进行研究时对其成果看不出、说不清有什么用处,或虽肯定会有用途但并不确知达到应用目的的技术途径和方法。③一般由专门的研究人员承担,他们在确定研究专题以及安排工作上有很程度的自由。④研究结果通常具有一般的或普遍的正确性,成果常表现为一般的原则、理论或规律,并以论文的形式在科学期刊上发表或学术会议上交流。因此,当研究的目的是为了在最广泛的意义上对现象的更充分的认识,以及(或)当其目的是为了发现新的科学研究领域,而不考虑其直接的应用时,即视为基础研究。

#### (2)应用研究(applied research)。

应用研究指为获得新知识而进行的创造性的研究,它主要是针对某一特定的实际目的或目标,旨在寻找解决实际问题的方法或途径。

应用研究的特点是:①具有特定的实际目的或应用目标,表现为:为了确定基础研究成果可能的用途,或为达到预定的目标探索应采取的新方法(原理性)或新途径。②在围绕特定目的或目标进行研究的过程中获取新的知识,为解决实际问题提供科学依据。③研究结果一般只影响科学技术的有限范围,并具有专门的性质,针对具体的领域、问题或情况。④成果形式以科学论文、专著、原理性模型或发明专利为主。一般可以这样说,所谓应用研究,就是将理论发展成为实际运用的形式。

2. 根据研究范式的不同,教育科学研究可分为:定性研究、定量研究、混合研究

#### (1)定性研究(qualitative research)。

定性研究也叫质性研究、质化研究、质的研究,即用事件说话,是根据社会现象或事物所具有的属性和在运动中的矛盾变化,从事物的内在规定性来研究事物的一种方法或角度,是一种在社会科学及教育学领域常使用的研究方法,通常是相对定量研究而言的。定性研究有两个不同的层次,一是没有或缺乏数量分析的纯定性研究,结论往往具有概括性和较浓的思辨色彩;二是建立在定量分析的基础上的、更高层次的定性研究。定性研究实际上并不是一种方法,而是许多不同研究方法的统称,人种学研究、访谈研究、历史研究等是常用的定性研究方法。由于它们都不属于量化研究,被归成同一类探讨。定性研究者的目的是更深入了解人类行为及其理由。定性研究方法调查人类决策制定的理由和方法,而不只是人做出什么决定、在何时何处做出决定而已。因此,相对于定量研究,定性研究专注于更小但更集中的样本,产生关于特定研究个案的资讯或知识。

#### (2)定量研究(quantitative research)。

定量研究也叫量化研究、统计学研究,指的是采用统计、数学或计算技术等方法来对教育科学的现象进行系统性的考察。即用数据说话,这种研究的目标是发展及运用与教育现象有