

上海市学生健康促进工程系列丛书

丛书主编◎薛明扬

中小学体育德育 一体化的实践研究

卫洪光◎著

上海市学生健康促进工程系列丛书

丛书主编◎薛明扬

中小学体育德育 一体化的实践研究

卫洪光◎著

图书在版编目(CIP)数据

中小学体育德育一体化的实践研究/卫洪光著. —上海:华东师范大学出版社, 2018
(上海市学生健康促进工程系列丛书)
ISBN 978-7-5675-7527-1

I. ①中… II. ①卫… III. ①体育课—教学研究—中小学
②德育—教学研究—中小学 IV. ①G633.962②G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 041742 号

本书系教育部哲学社会科学研究重大课题“大中小德育课程一体化建设研究”(项目号: 13JZD046)成果之一。

中小学体育德育一体化的实践研究

著 者 卫洪光
策划编辑 李恒平
项目编辑 李恒平 袁子微
特约审读 朱莎莎
责任校对 张 婧 付文怡
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江临安曙光印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 17.75
字 数 351 千字
版 次 2018 年 4 月第 1 版
印 次 2018 年 4 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-7527-1/G·10985
定 价 49.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

共绘愿景 走向科学

——“上海市学生健康促进工程系列丛书”序

青少年健康水平事关青少年个体成长发展,事关国家前途和民族未来。《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》确立了“为了每一个学生的终身发展”的核心理念,并将“学生健康促进工程”确定为推动上海教育发展的十大重点项目之一。2011年7月,市委、市政府召开了全市学生健康促进大会,就全面实施学生健康促进工程作出系统部署。

学生健康促进工程启动实施一年多来,上海青少年学生的体质健康水平有了明显改善。最近实施的全市中小学生体质健康测试结果显示,上海中小学生体质健康综合评价优良率为64.3%,高出上年5.3个百分点,速度、力量、耐力等方面的各项身体素质达标率也全面提高。但随着学生健康促进工程的不断深入,许多新举措的设计、执行及其效果的评估必将越来越依赖科学理论和方法的支撑。能否在实践中形成科学认知、把握客观规律,并用于指导实践,进而促进学校体育卫生事业科学发展,已成为深入实施学生健康促进工程面临的严峻考验。为此,本市教育部门设立了专项资金支持学校体育卫生工作者和科研人员开展体育卫生专项科研,并积极鼓励相关创新实践,目前正在陆续出版的这套“上海市学生健康促进工程系列丛书”,就是这些科研成果和创新实践的集中展示。

该丛书将逐年出版,内容将包括体育文化建设、体育创新人才培养和创新团队建设、体质健康和心理卫生研究、阳光体育与体教医教结合研究等诸多方面。我深信,这套丛书的出版,不仅是对参与相关研究和实践的学校体育卫生工作者的激励,也将对全市学校体育卫生教师队伍建设产生积极影响,必将为推动学生健康促进工程全面协调可持续实施提供科学的理论指导和方法支撑,必将为促进学校体育卫生工作科学发展作出重要贡献。

沈晓明

党的十八大报告提出,把立德树人作为教育的根本任务,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。十八届三中全会进一步强调,要“全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,加强社会主义核心价值体系教育,完善中华优秀传统文化教育,增强学生社会责任感、创新精神、实践能力”,并针对学校体育工作提出“强化体育课和课外锻炼,促进青少年身心健康、体魄强健”。党的十九大报告对体育工作提出了新要求、新任务,“广泛开展全民健身活动”“加快推进体育强国建设”,是以德治国之大计。国家领导人高度重视学校体育工作,指出身体是人生奋斗的本钱,少年儿童要注意加强体育锻炼,家庭、学校、社会都要为少年儿童增强体魄创造条件,让他们像小树那样健康成长,长大后成为建设祖国的栋梁之材。

体育,作为一门学科,具有十分重要的立德树人功能,从中产生的德育价值,对学校育人具有重大的现实意义、历史意义。上海市梅陇中学,是上海市体教结合先进学校、上海市传统体育项目学校和上海市奥运后备人才培训基地学校。本人作为学校校长,深刻感受到学校女足人才培养教育启示:正是在“做好人、读好书、踢好球”的教育理念引领下成就了女足成人、成才的辉煌,女足队员身上闪烁出耀眼的“能吃苦、肯拼搏、知奉献、愿合作”的精神光芒。这种精神在当代中学生身上是何等的宝贵,体育可以锻造出学生优秀的品格,自己多年前思考的学校体育育人的重要作用得以印证,看到了“寓德于体”的学校德育的广阔天地。体育之德育的主体性、实践性是无可媲美的,但是体育这种独特的育人价值,还没有得到社会、学校、教师以及家长的充分重视。学校如何将德育和体育深度融合,成了我时常思考的问题。

2011年7月,上海市委、市政府召开了上海市学生健康促进大会,启动实施“上海市

学生健康促进工程”，深入推进学校体育卫生工作，为学生身心健康发展保驾护航。2012年12月，我作为主持人，光荣地承接了2012年度上海市学生健康促进工程重大委托项目“初中体育学科德育教育研究”。2013年初，作为教育部哲学社会科学研究重大攻关项目“大中小德育课程一体化建设研究”总课题的子课题之一，上海市教委开展了“大中小学体育德育一体化的理论与实践研究”探索与试点，我又荣幸地成为项目组中的一员，并作为其中一个分项目主持人，牵头组建了由我校和上海市交通大学附属中学、上海师范大学第一附属小学等领导、教师构成的项目组，开展“中小学体育德育一体化的实践研究”。先后作为两个项目的主持人，我深知学校德育创新的责任重大，增强了整体推进寓德于体工作的主动性和紧迫感，撰写本书抛砖引玉意于此。

撰写本书经历了理论学习和实践探索的过程。2014年下半年，项目组开展了对上海、安徽、山东、天津、福建、新疆等12个省市的77所中小学的体育教师、分管领导以及高中学生的调研。多项调研进一步显示中小学体育在育人中存在的突出问题：一是认识不够。学校更关注学生的身体锻炼，对体育承载的德育没引起重视；二是管理缺位。中小学多采用政教处和教导处协作管理体育德育工作，但分工不明确、责任不到位、鲜少统筹规划，学校体育德育的管理明显缺位；三是能力不足。体育教师在教学中渗透德育教育的主要依据五花八门，有的依据国家体育与健康课程，有的依据德育大纲，有的依据校本课程，有的凭借自身经验等，没有统一的教学标准、不成体系。调研结果令人忧心，因此而萌生了写一本关于促进学校体育德育建设等方面的书的想法。2015年10月，我主持的2012年度上海市学生健康促进工程重大委托项目“初中体育学科德育教育研究”顺利结项，通过积累形成了一定的研究成果，但形成于书尚存在一定距离。

2014年，教育部印发了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，把学校体育纳入综合改革，对中小学体育、品德、语文、历史和艺术五个学科进行统筹，强化各科综合育人功能。《上海教育综合改革方案（2015—2020年）》提出“以学科德育推进德育与诸育有机融合”的“学科德育”发展理念。显然，推进大中小学体育德育一体化建设成为学校贯彻立德树人教育根本任务的一个重要途径。在上海市教委，尤其是市教委王从春秘书长的引领和关心下，在杨琼博士的长期悉心指导和帮助下，我领衔的项目组与华东师范大学范国睿教授领衔的“大中小学体育德育一体化的理论研究”项目组、上海市体育学院毛丽娟副院长领衔的“大学体育德育一体化的实践研究”项目组，相互支撑，开展基于实证调研、聚焦纵向衔接、横向贯通的大中小学体育德育一体化目标体系构建，在完善德育途径、推进实践试点、提炼策略方法等方面，携手并进经历了三年多的探索实践，三个项目于2017年初顺利通过结项。由此，我对学校体育德育一体化的认识更为深刻，汇集的资料与研究成果更为厚实，在市教委领导的关心和支持下，2017年5月开始正式构思并启动了本书的撰写工作。

本书共有五章。第一章意在阐述开展中小学体育德育一体化探索的重要性和必要

性,主要从体育与德育的内在紧密关系,中小学体育德育一体化的现状问题、解决需求以及理性思考三个方面展开。第二章是基于“大中小德育课程一体化建设研究”总课题研究架构的“政治认同、国家意识、文化自信和公民人格”为重点的德育顶层内容体系,阐述项目组开发中小学体育德育一体化目标的意义、原则和四级序列的详细形成过程及特点。本章是全书的核心部分。第三章主要呈现的是项目组围绕研制的目标序列,在试点学校开展的“研制落实目标实施方案——进行落实目标试点实践——汇编目标落实的教案集、案例”系列研究、提炼的策略方法以及形成的案例。本章也是全书的另一个重要章节。第四章主要呈现的是一些体育德育评价的主要策略与方法以及在体育课堂教学中尝试开展的德育评价。第五章主要提出国家、政府、学校、家庭和社区等可以如何统筹管理,以保障中小学体育德育一体化的有效实施。本书各章节在行文中穿插或者附录了一些来自于文献资料搜索或者进行加工整理的故事、案例,以及我校、上海交通大学附属中学和上海师范大学第一附属小学三所试点学校领导、教师撰写的实践案例,以用于引出、阐释或者印证观点等,同时也增强了本书的可读性。在此对所有案例提供或者撰写的领导、教师表示诚挚的感谢。

本书在具体的撰写过程中也得到了市教委领导、专家以及项目组、区域专家和学校教研室等的许多帮助和支持。除了帮助收集、提供丰富的案例外,本书撰写中,我校教研室翁方波老师协助进行了一些必要的统筹协调工作,同时作为项目组调查研究主要负责人,她还从调研报告中帮助梳理、提供给本书许多相关的调查结果和数据资料等;原我校教研室,现调至曹杨二中的刘芳敏老师作为项目组目标序列研究的主要负责人,为本书第二章、第三章的撰写提供了许多基础研究的一手资料;上海交通大学附属中学的张邱萍老师作为项目组评价研究的主要负责人,为本书第四章撰写提供了许多基础研究的一手资料;本书第一章和第五章的撰写得到了我校教研室王潇老师的协助;全书的统稿工作得到了校教研室徐新媛老师的帮助。本书的撰写也得到了上海交通大学附属中学党委书记杜淑贤以及上海师范大学第一附属小学领导的支持。另外,还有诸多老师协助校稿,在此也予以感谢。

希望此书能够成为教学研究人员的“智库”、教学实施人员的“路标”、教学管理人员的“尺子”、学生的“导师”。不过,由于本人的局限性和项目组实践研究的局限,本书定存在许多不足,恳请专家、同行和读者给予谅解,同时欢迎提出宝贵建议和意见。

我坚信,如果对中小学体育进行系统改革,有效挖掘和落实中小学体育学科的育人价值,发展体育增强国民体质,大兴体育树立民族生生不息精神,必将有利于民族伟大复兴。

卫洪光

2018年4月

第一章 势在必行 探索中小学体育德育一体化理论 1

- 一、体育与德育的关系 / 3
 - (一) 体育德育 如影随形 / 3
 - (二) 体育活动 广受欢迎 / 4
 - (三) 寓德于体 功能独特 / 6
- 二、中小学体育德育一体化的现状令人堪忧 / 11
 - (一) 对体育育人价值认识不够深刻 / 11
 - (二) 中小学体育课程育人目标序列不清晰 / 13
 - (三) 中小学体育育人效果不明显 / 14
 - (四) 中小学体育育德途径单一 / 16
 - (五) 中小学体育德育管理缺失 / 18
- 三、中小学体育德育一体化的理性思考 / 20
 - (一) 中小学体育德育一体化的涵义 / 20
 - (二) 中小学体育德育一体化的价值 / 23
 - (三) 中小学体育德育一体化的实施策略 / 25

第二章 纲举目张 构建中小学体育德育一体化目标序列 29

- 一、目标序列构建的意义 / 31

- 二、目标序列构建的原则 / 39
 - (一) 全面性和梯度性相结合 / 44
 - (二) 传统性与时代性相结合 / 44
 - (三) 本土性与国际性相结合 / 46
 - (四) 可操作性与可评估性相结合 / 47
- 三、目标序列的形成 / 49
 - (一) 目标序列框架的设计实现纵向衔接、横向贯通 / 49
 - (二) 目标序列的内容落实四级目标 / 51
 - (三) 完善形成中小学体育德育目标序列 / 79

第三章 纵横联通 践行中小学体育德育一体化 91

- 一、中小学体育德育纵向衔接 / 93
 - (一) 高中、初中、小学学段间的纵向衔接 / 93
 - (二) 同学段各年级间的纵向衔接 / 111
- 二、中小学体育德育横向贯通 / 159
 - (一) 扎根课堂体育教学 / 159
 - (二) 依托课外体育活动 / 160
 - (三) 整合区域体育资源 / 162
- 三、案例 / 163
 - (一) “铿锵玫瑰”体教馨香 / 163
 - (二) 体育让他融入了集体 / 171
 - (三) 龙舟让中华传统深入学生的心 / 173
 - (四) 坚持住，终点就在眼前 / 174
 - (五) 双杠展现协调的美 / 177
 - (六) 集中注意，快速跑起来 / 179
 - (七) 篮球凝聚我们的团队 / 180
 - (八) 我胖，我能行 / 182
 - (九) 体育课，孩子们自控能力的锻炼殿堂 / 184
 - (十) 平等对待，“你”也是很棒的 / 187
 - (十一) 毽球，展现另一种美 / 189

- (十二) “阳光体育”让公民人格更闪耀 / 192
- (十三) “一二一”广播操也有大学问 / 194
- (十四) 运动会上现光彩 / 196
- (十五) 体育竞技, 释放德育正能量 / 198
- (十六) 家、校“素质运动会”, 让体育铸就文化自信 / 200
- (十七) 啦啦操展现韵律的美(一) / 202
- (十八) 啦啦操展现韵律的美(二) / 205
- (十九) 我是榜样 / 207
- (二十) “武”动奇迹 / 210
- (二十一) 一张特别的学生证 / 212
- (二十二) 不曾预约的精彩 / 215

第四章 多元整合 优化中小学体育德育一体化评价 219

- 一、体育德育评价的主要策略与方法 / 221
 - (一) 表现性评价 / 221
 - (二) 过程性评价 / 227
 - (三) 目标激励评价 / 231
 - (四) 师生共同评价 / 234
 - (五) 个体差异评价 / 236
 - (六) 即时评价与延时评价相结合 / 238
- 二、体育课堂教学的德育评价 / 241
 - (一) 匹配体育课堂教学德育目标及课堂教学内容 / 241
 - (二) 针对具体任务, 设计表现性评价 / 241
 - (三) 体育德育渗透评价量表示例 / 247

第五章 统筹管理 保障中小学体育德育一体化有效实施 249

- 一、国家领衔建立机制 / 251
- 二、各级政府完善管理 / 252
- 三、家、校、社区合作运行 / 253

四、M校体育德育管理示例 / 255

(一) 一则关于M校的新闻报道 / 255

(二) M校体育德育管理的具体举措：以足球进课堂为例 / 258

附录一：足球基础课教案（示例） / 260

附录二：《上海市M校男子足球拓展》科目设计方案 / 263

第一章

势在必行

探索中小学体育德育一体化理论

一、体育与德育的关系

(一) 体育德育 如影随形

每隔四年,五环圣火,这些带有特定含义的标识,伴随着运动员赛场上的拼搏,在世界的城市间流动,这就是奥林匹克运动会,或者是叫奥林匹亚竞技会,它已然成为全世界共同的节日。正是由于它成为一个全希腊的盛会,所以从很早开始就有一条规定,这条规定可以说是大家普遍遵循的,就是神圣休战原则。只要开奥林匹亚竞技会,所有的城邦不管存在怎样激烈的战争状况,都要停战。大家一块到运动场上去角逐,角逐完以后再打都可以。但是,在奥林匹亚竞技会的开幕期间和整个进行的过程中,所有的城邦全部休战,为敌国的运动员到奥林匹亚提供一个安全通道,而且大家是和平友好的,所以说这是一种非常高尚的精神。^①

奥林匹克精神,首先是和平精神,其神圣休战原则旨在把人类的矛盾、冲突,尽可能地 从流血的战争转变为竞技场上的和平竞技。当然我们现在的奥林匹克精神,本着人文精神也好,奥林匹克精神也好,实际上也是在宣扬我们人类应该互相友爱,在人与人之间,不同宗族之间,不同国家地区之间,都应该灌溉一种彼此的友爱。国际奥委会在《奥林匹克宪章》中“奥林匹克主义的原则”条款中有这样一段话:“每一个人都应享有从事体育运动的可能性,而不受任何形式的歧视,并体现相互理解、友谊、团结和公平竞争的奥林匹克精神。”今天,奥林匹克已经成为全人类的一种共同的愿望、期待和祝愿,成为人类不断创新、不断增长的宝贵精神文化遗产。从中我们可以看到体育与德育的密切关系。

① 赵林. 奥林匹克与希腊神话[EB/OL]. 2005-12-25, <http://www.cctv.com/program/bjzt/20051215/101270.shtml>.

同样,在我国,这种体育中蕴含德育精神的例子也不在少数。

少林武德十戒:

- 一、戒立志不坚,徒染虚名;二、戒轻浮虚夸,不知深浅;
- 三、戒心胸狭窄,不纳忠言;四、戒狂妄自大,唯我独尊;
- 五、戒逞强斗狠,虚荣好胜;六、戒舌无禁忌,议人之过;
- 七、戒虚担师名,误人子弟;八、戒铜臭之躯,奸商气息;
- 九、戒自矜自赏,故步自封;十、戒不敬师道,无情无义。

少林精神:

南拳北腿少林棍,卫国保寺健自身;崇禅尚武少林人,爱国护教少林魂;
不争和合少林心,止恶扬善少林根;以德服人消贪瞋,后发制人少林门;
孝顺师僧父母亲,守法持戒遵祖训;农禅立寺为根本,医禅济世救穷困;
慈悲为怀尽施舍,放下名利不是贫;武医为媒弘佛法,少林弟子正精神。^①

中华武术可以说是具备了人类体育运动强身健体共同特征的传统文化,是中华民族精神的历史沉淀,它蕴含着深刻的东方哲学和美德,多方面影响着我国民族的进步。从以上所列的“少林武德十戒”和“少林精神”中,我们可以看到少林武术,突出强调了“武”和“德”的合而为一。可以说,少林慈悲为怀是一种境界,习武不是为了个人的江湖恩怨,而是以身修心,以武扬德,弘扬人间的正义大道。其实综观我国传统武术的各个项目,均能呈现出东方文明的气质——争斗而有礼让,有劲而不粗野,艺纯熟而不玄浮,情饱满而含蓄内向,富于观赏且追求高尚的精神气质。^② 儒家的“仁义思想”“阴阳理论”“五行学说”“天人合一”深深地浸透在古代武术的武德观念之中。中华武术的武德观念最为鲜明地表现为“德”与“艺”的统一,武德和武艺的有机联系。

无论国内还是国外,体育与德育都是形影不离,不可分割的,两者是人类进步和文明的双生胞弟。可以说体育应德育而兴,德育因体育而行。古人习武,是现代体育的渊源,习武修德,以武扬德是自古以来体育永恒的价值诉求。今天,体育之德仍然被世人所弘扬。体育是伴随德育的社会必然,德育因为体育的承载才能得到很好地践行。体育、德育一体化是社会不断发展的进程,是当今社会的一种反思和理性思考,也是新时代文明创造的迫切需求。

(二) 体育活动 广受欢迎

隆冬时节,暖阳高照。周末的午后,走进嘉兴经济技术开发区塘汇街道新禾家苑社

① 素喜法师口述,德政法师整理,少林禅院传嵩山·少林寺永化堂《门风堂规》

② 钟晓雄. 武术文化的特性及当代价值[J]. 体育成人教育学报, 2009(03): 37—38.

区,眼前顿时呈现出一派热闹的健身场景。小区不少路旁,随处可见三五人在欢快地打着羽毛球。小区健身园中,聚集着许多闲聊和锻炼的人群,不时摆弄着身边的公共健身器材。空旷的场地上,还有一些老年人聚在一起认真地研究着排舞或舞龙的动作要领。

新禾家苑社区工作人员小陆介绍说,新禾家苑小区共有57幢楼,常住人口3452人,新居民4000余人,60周岁以上老人691人。为丰富居民业余生活,这些年,街道和社区大力加强小区文体设施建设,组织和鼓励居民积极参与文体活动。就体育健身这块来说,截至目前,已成立羽毛球队、象棋队、排舞队、舞龙队、门球队等7支文体队伍,设立4个晨晚练体育活动地点,配备专门体育指导员,建有健身路径、乒乓球室、门球场等,并联系了辖区学校和卫生院等单位向居民免费开放体育设施,在社区形成了“人人爱健康、人人爱锻炼”的良好健身氛围。当前,参加体育锻炼的居民人数占总人口的85%以上,其中有30%常年坚持参加体育活动,新禾家苑也成功创建为省城市体育先进社区。^①

这是一则新闻报道,小区种类繁多的健身队让我们看到了体育在老年人中,在社区中受欢迎的程度,让我们感受到体育是不分年龄,不分等级,不分职业的。除了社区的组织,民间也存在许多因为体育而结缘的团队。上海有这样一支老年球队,他们大的七十几岁、小的也要六十岁左右,还有一些女队员。年轻时的他们都是上海群众体育篮球界的活跃分子。现在他们每周到体育俱乐部打球训练,每年还要到世界各个地方去参加老年篮球比赛。感人的是他们都不觉得自己是老人,个个精神矍铄。场上把球打得出神入化,场下乐观健谈,显现出他们热爱生活的精神,不得不让人感慨体育的魅力和力量。体育对上海老龄化社会问题中“老有所养、老有所依、老有所乐、老有所为”的理念做了很好的诠释,因为体育,老年人忘却了孤独、疾病,让生命焕发出夕阳红的美丽,可见体育对人们珍爱生命和获得人生幸福具有宝贵的价值。

除此之外,如今社会上兴起长跑族、自行车族、登山族等,还有蓬勃发展的棋牌类智力运动协会等,以及层出不穷的体育运动社会团体。这些群众性体育运动的开展,在城市化进程中一定程度上改善了人们彼此封闭的局面,各行各业的人可以因运动走到一起,彼此交流,互相理解、鼓励和关心,极大增进了人们的社会存在感和归属感。

运动是人的天性使然,体育运动是人的本能需求,这种天然的基因使得体育与人密切联系着。现代社会,人们越来越重视体质健康与体育运动,把体育运动作为一种生活方式。体育运动带给人们越来越多的人生意义和价值。体育已成为人们最受欢迎的活动方式。

每到周末和寒暑假,走在M校的校园中,你总能看到许许多多的孩子活跃在学校的

① 杨茜. 一个社区的全民健身故事—创建体育强市系列报道之一[EB/OL]. 2015-1-20, www.cnjxol.com/xwzx/jxxw/jxshxw/content/2015-01/20/content_3256142.htm.

篮球场、足球场、体育馆、乒乓馆和舞蹈房,孩子们的年龄从幼儿园大班的娃娃到高中生。他们大多是自愿报名在青少年体育俱乐部学习训练,但也有不少学生,开始是被家长逼来学习的,但是后来在专业教练的带领下,他们学习篮球、足球、羽毛球、台球、跆拳道、网球、乒乓球、健美操等运动,而后都成为了青少年体育俱乐部的铁杆小粉丝。

M校的体育俱乐部,是2009年8月经国家体育总局、上海市体育局批准成立的国家级青少年体育俱乐部。俱乐部自开展培训业务以来,从首期3个培训项目,学员100余名,到2017年7个培训项目,学员2300余人次。从规模、培训质量、管理水平、人性化服务等方面,都赢得了学生家长的满满赞誉。俱乐部的教练队伍,更是因其过硬的专业水平、丰富的培训经验和暖心的服务,赢得学生的喜爱和家长的信任。

现在俱乐部的培训报名常常出现火爆的场面,以2017年秋季篮球报名为例,180个名额3小时内报完。为满足广大青少年朋友需求而追加两个班30个名额,也在2小时内额满。许多没报上名的学生和家长很遗憾,盼着下一期能报上名。

从以上的例子可以看出,当今,无论在中老年人群中还是青少年群体中,越来越多的人热爱体育运动,运动成为一种社会时尚和文明标志。随着社会发展,全国人民生活水平不断提高,随之而出现了新的问题,这些问题包括青少年因缺乏运动而影响体质健康问题,比如,由肥胖引起的心血管疾病、心肺功能下降、代谢功能紊乱、近视率高发、骨质疏松等问题。随着互联网时代的到来,出现了网络虚拟空间。由于当今青少年大多数是独生子女,缺少同伴交往,且普遍缺乏社会实践活动,往往会在网络虚拟空间寻找自我、回避现实社会,从而导致有些青少年出现心理障碍与自闭。更为严重的是,有些青少年沉湎于网络游戏无心学习与生活,甚至走上网络犯罪的道路。这些青少年成长过程中遇到的社会问题,是当今世界的共性问题并且成为了青少年教育的难题。在诸多改善青少年教育的途径中,无论是改善学校教育还是促进家庭教育,通过大力开展青少年的体育运动,让青少年走出家门彼此接触,在运动中认识自我、亲近同伴、了解社会,培养他们对群体的归属感,体验运动带来的愉悦;通过体育运动增强青少年体质、排解青少年成长烦恼、增进青少年对社会的认同感、促进健康生活方式、形成积极人生观,无疑是行之有效的途径。

由此,我们可以看到体育之所以受欢迎,是因为它能够给这个社会带来正面积极的引导,为解决国家的老龄化和青少年的种种现实问题提供了有效的途径。

(三) 寓德于体 功能独特

体育与德育之间是相辅相成的,体育承载了德育,德育又赋予体育更高的人生价值和诉求。其中体悟生命、珍惜生命、成就生命发展,彰显生命道德的精神,是重要的内涵。

女排精神

北京时间8月21日,2016年里约奥运会女排赛在马拉卡纳奇诺体育馆落下帷幕,由