

# 幸福着 追求卓越

小学德育课程变革的区域视角

俞晓梅◎著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

俞晓梅◎著

ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幸福着追求卓越:小学德育课程变革的区域视角/  
俞晓梅著. —杭州:浙江大学出版社, 2017. 12(2018. 5 重印)  
ISBN 978-7-308-17777-1

I. ①幸… II. ①俞… III. ①德育—教学研究—小学  
IV. ①G621

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 329343 号

幸福着追求卓越——小学德育课程变革的区域视角

俞晓梅 著

责任编辑 吴美红

文字编辑 刘 凌

责任校对 杨利军 严 莹

封面设计 周 灵

出版发行 浙江大学出版社

排 版 浙江时代出版服务有限公司

印 刷 浙江新华数码印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 14.75

字 数 324 千

版 印 次 2017 年 12 月第 1 版 2018 年 5 月第 2 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-17777-1

定 价 40.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心联系方式 (0571)88925591; <http://zjdxcbbs.tmall.com>

# 序

顾明远

立德树人是教育的根本任务,加强和改善学校德育是学校的首要任务。习近平总书记前几年在山东考察时指出:“国无德不兴,人无德不立。必须加强全社会的思想道德建设,激发人们形成善良的道德意愿、道德情感,培养正确的道德判断和道德责任,提高道德实践能力尤其是自觉践行能力。”道德教育要从娃娃开始,孩子从小养成了优良的品德,将来走向社会才能在事业中做出成绩,为社会做出贡献,过上幸福的生活。

加强道德教育是时代的要求。当今社会复杂多变,学生难以适应动荡不安的世界,容易受到各种诱惑。因此,要加强道德教育,使他们了解社会,增强“免疫力”;同时使他们有自信,用自己的努力创造一个美好的未来。

中国是一个历史悠久的礼仪之邦,历来重视道德教育。儒家文化的核心是“仁”和“义”。仁者爱人,主张互相尊重、互相友好。孔子曰:“己所不欲,勿施于人。”就是不要把自己的意志强加于人。孔子主张“义”,就是一切行为要符合道德的标准,不道德的事不做,不道德的利益不去占有。当然,道德教育既要继承中国道德教育的传统,又要吸收时代精神,适应现代社会的需要。

学校德育如何有效地开展,是大家关心的问题。长期以来,学校德育存在一些问题:一是内容针对性不强,脱离学生的生活实际;二是方法呆板,以讲授为主,缺乏实践体验;三是没有形成合力,许多教师认为德育是德育老师的事、班主任的事,学校与家庭也缺乏合力。因此,学校德育必须改革,丰富德育内容,改善德育方法。

浙江省杭州市西湖区教育部门长期重视学校德育,西湖区教研室在特级教师黄黎明老师的带领下,形成了一支强有力的团队来开展小学德育的研究,取得了丰富的经验和研究成果。我20年前就参与他们研究成果的鉴定工作,之后与他们常有交往。这支团队,忠诚于小学教育事业,勤于学习,勇于创新,其中的成员已经成为杭州市西湖区的教育骨干。近年来,结合新课改的推行,他们的德育研究又有了新的进展,他们探索了一条走向卓越的道路。

《幸福着追求卓越——小学德育课程变革的区域视角》就是德育团队中的领军人物——西湖区品德教研员俞晓梅老师带领骨干教师多年来开展研究的成果。该书内容十分丰富,涉及小学德育的价值观、课程的演变、教育方式方法的变化完善、资源库的建

设、德育教师的专业发展成长以及他们的教育实践,既有理论阐述,又有实际案例。这是我国新课改以来小学德育的最新研究成果,值得大家学习。我钦佩他们的坚韧精神,为他们取得的成果而欣喜万分。写这几句,是为序。

# 目 录

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 第一章 绪论 .....                  | 1   |
| 第一节 小学德育课程改革的现实审视 .....       | 1   |
| 第二节 小学德育课程区域推进的顺应与创生 .....    | 4   |
| 第二章 小学德育课程之变革 .....           | 11  |
| 第一节 小学德育课程变革的价值定位 .....       | 11  |
| 第二节 小学德育课程内容的变革 .....         | 15  |
| 第三节 区域推进小学德育课程变革之构想 .....     | 17  |
| 第三章 聚焦:小学德育课程的课堂教学 .....      | 28  |
| 第一节 凸显学生:把握课程标准 .....         | 28  |
| 第二节 贴近学生:优化教学过程 .....         | 40  |
| 第三节 助力学生:创新评价体系 .....         | 61  |
| 第四章 拓展:小学德育课程资源库建设 .....      | 80  |
| 第一节 区域德育资源库的建设 .....          | 80  |
| 第二节 校本化创新使用资源库 .....          | 93  |
| 第五章 研究:小学德育课程教研方式变革 .....     | 113 |
| 第一节 主题分站式系列教研 .....           | 113 |
| 第二节 线上线下融合式教研 .....           | 124 |
| 第三节 手拉手开放式教研 .....            | 134 |
| 第六章 队伍:让每一个德育课程教师得到专业发展 ..... | 149 |
| 第一节 综合素养提升行动 .....            | 149 |
| 第二节 教研组长联盟行动 .....            | 157 |
| 第三节 新锐集中培训行动 .....            | 163 |
| 第七章 举样:洋溢生命活力的精彩实例 .....      | 169 |
| 第一节 《品德与生活》课例赏析 .....         | 171 |
| 第二节 《品德与社会》课例赏析 .....         | 182 |
| 第三节 《道德与法治》课例赏析 .....         | 198 |

|      |               |     |
|------|---------------|-----|
| 第八章  | 硕果:小学德育课程建设成效 | 211 |
| 第一节  | 实现了学生道德面貌良好发展 | 211 |
| 第二节  | 教师与德育课程建设共同成长 | 214 |
| 第三节  | 区域共享中实现优质均衡发展 | 218 |
| 参考文献 |               | 227 |
| 后记   |               | 229 |

# 第一章 绪 论

## 第一节 小学德育课程改革的现实审视

2016年9月13日上午,中国学生发展核心素养研究成果发布:以培养“全面发展的人”为核心,通过“文化基础”学习,引导学生“自主发展”,培养他们“社会参与”的意识和能力,培育他们的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养,有机渗透并落实“国家认同”等十八个基本要点(见图1-1)。

在学生生命成长的过程中,小学德育课程作为一门以育人为核心目标的综合课程,承载着极为重要的使命,我们必须明确:通过德育课程培养核心素养是对党的教育方针的具体化,是连接宏观教育理念、培养目标与具体教育教学实践的中间环节。我们要帮助学生借助德育课程学习过程所形成的解决问题的素养和能力,学以致用,把所学知识转化为解决问题的能力,用自己的能力迎接生活中的各种挑战,让知识保持活力并将其运用到生活中,这是变革“德育课程”教学的前提。



图 1-1

### (一)课程改革与时俱进

为贯彻落实党的十八届四中全会关于在中小学设立法治知识课程的要求,从2016年起,小学义务教育起始年级品德与生活教材名称被更改为道德与法治。至此,在21世纪历时15年的小学德育课程改革,完成了两次重要变革。2002—2011年品德与生活、品德与社会的课程标准的制定和完善,完成了从学科课程向综合课程的生活德育课程的转型,实现了从知识学习走向观念建构,提倡以体验为核心的知情行整合学习方式,有助于意识、观念和信念的形成,教学更依赖于体验的深度和强度。2016年教材的更名,凸显了国家意志,即在大德育环境下的社会规范学习,基于生活的道德规范与法制规范相融合的学习,以及将社会规范学习内化为个体品德发展的学习。新课程具有鲜明的特点:这是党的要求(核心价值)、国家意志(法治中国)以及儿童成长(童真童趣)相统一的课程。教师要按照道德学习规律,遵循儿童生活逻辑,依据经验累积程序,实施课程教学改革,才能体现其核心价值——国家意识、公民意

识、规则意识,渗透传统文化——中华好传统、家国情怀,强化儿童本体——生命意识、自护意识、共创共享的课程价值追求。

## (二)教师素养亟待提升

这样一门以关怀儿童生命成长,帮助儿童回归生活,培养儿童面对未来生活的必备品格和适应、创造能力为主旨的德育课程,需要每一位品德教师具备基本的专业素养:对其课标精神有正确领悟,对儿童道德学习规律有基本了解,能遵循儿童的身心发展和未来生活需要,进行有针对性的课程资源开发和利用,才能有效进行国家基础课程的校本化实施。然而,全国大多数地区的学校都存在这样一个不争的事实:几乎所有品德教师都是兼职教师,他们不但承担语文、数学等主要考试学科的教学重任,而且同时兼任诸如综合实践活动、劳技、少先队活动等课程的指导老师;另有极少数任教本学科的教师由于身兼学校行政领导职务,很难把比较多的时间和精力放在本课程的学习、实践和研究上。我们所在的浙江省杭州市西湖区,有小学 26 所,其中有名校集团化办学下属的、优质学校与薄弱学校结成紧密共同体办学的和农村完小的,共 50 个教学点,小学一至六年级教学班 1220 个,品德教师 1180 人。对于如何指导、帮助这 1000 余位教师在本学科教学中全面贯彻党的教育方针,积极响应市委、市政府关于“共建共享高品质生活”的号召,打造教育强区,让区域内儿童都能感受到这门综合性极强的实践活动课程对他们美好生活的引领,作为全区小学品德学科教师专业成长的研究者、引领者、服务者,区教师进修学校的学科教研员,必须尊重、理解、关怀一线教师的教学常态,统筹本地区城乡教育资源,优化和创新教研机制和形式,让教师爱上这门学科,积极主动地探寻教学策略,在教师专业成长的同时,为儿童的美好人生打下亮丽的底色。

于是,我们对西湖区 1000 余位品德学科教师的学科专业素养、教学常态和学生的学习状况、学业质量进行了全面调研,其中比较突出的问题是教师对本学科的认识、实践、研究等反映出教师教学实践智慧方面存在明显的差异,这阻碍了教师专业发展和学生道德成长,其主要表现在以下五个方面:

### ——在教学目标把握上有差异

从课堂教学抽样调研中我们了解到:城区小学 75% 的教师能把握住教学目标,能预先布置课前需准备的材料,紧扣目标设计教学活动,准备多媒体辅助教学的课件,还能根据自身的知识文化底蕴,围绕教学目标进行适当的拓展;而农村薄弱学校的教师,由于自身综合知识的缺乏、媒体资源的缺失,整体把握教学目标的意识和能力相对较弱,造成课堂教学偏离目标较远,教学随意性比较大,甚至还出现了不少历史、地理、科学等常识性错误!

### ——在教学资源选取时有差异

德育课程资源的开发与利用是德育课程改革的一个重要组成部分,是课程改革顺利推进的基本保障,是增强课程的实效性、实现课程整体优化的有效途径。自新课程实施以来,很多教师不再简单地认为教材就是唯一的教学资源,结合实际、贴近生活的、丰富多彩的课程资源被充分开发和有效利用。如今的品德课堂再也不见了往日的“单

调”与“沉寂”，开始变得“美丽”和“热闹”。但是，在有些农村薄弱学校，我们还是遗憾地看到教师在课程资源开发和利用的过程中，有潜在资源却不知该如何开发为课程资源，有课程资源却不知如何有效选取，所以存在着照本宣科、针对性不强、实效性不高的现象。

#### ——在教学方式采用时有差异

品德教师在领悟课程的性质和目标的基础上，还要善于根据不同的学生和教学内容，选择最合适的教学方式，让学生在诸如体验式学习、探究式学习的过程中，深刻认识、充分感悟、愉悦践行，这在比较开放的城区小学教师中运用得还是比较广泛的；然而，比较保守的农村小学教师普遍对其感到不适应，教师的教学方法比较单一，他们还是比较习惯满堂灌式的说教，而学生也比较习惯了规规矩矩的听讲，因此课堂上往往很少能看到新课程所倡导的学生自主、探究、体验等学习方式，学生学得比较枯燥乏味。

#### ——在教学氛围营造时有差异

道德学习的自然高效进程，依赖于学习场景的营造。平等、民主、宽松的课堂氛围有助于师生、生生之间进行坦诚的互动交流、多元对话，创生教师实践智慧，使教师用自己的真情实感感染学生，使学生在轻松愉悦的课堂中高效学习，而这样的氛围是需要民主意识比较强的教师自觉营造的。相比较而言，农村教师对自身教学实践智慧缺乏自信，因此，就怕“一放就乱”，宁可“按部就班”，课堂完全在教师的绝对主导和掌控之中，学生也时时刻刻处于被动的学习状态，课堂气氛比较沉闷，学生很难形成发自内心的道德学习动力。

#### ——在教学评价反馈中有差异

课堂教学评价是教学管理的重要组成部分，它是规范学科教学、提高教学质量、促进教师发展、促进学生学习、改善教学管理的有效途径，新课程也特别强调评价的激励作用。城区教师自身综合素养比较高，能从多个纬度去展开教学评价，激励性评价的意识比较强；而有些农村教师在评价反馈时往往语言比较简单，激励性不够强，且不善于在课堂教学的追问中将生成问题转化为鲜活的教学资源。

### (三)课程实施差异明显

然而，在对农村薄弱学校进行深入调查、指导、服务的过程中，我们发现了不少农村教师身上值得城区教师学习的品质，比如他们朴实的工作作风、谦虚为人的处世态度、勤奋好学的钻研精神。我们还发现了不少农村教师实践智慧闪现的时刻：西溪实验学校的梁娟华老师，在闭塞的农村学校，通过自己钻研，在准确地把握住教学目标的基础上很好地利用了学生的生成资源，“台湾宝岛”的教学案例成了全区教师在处理意外生成资源上的学习范本；三墩小学五星校区的唐卫明老师，通过“国学启蒙”进品德课堂来陶冶乡村孩子的情操；转塘中心小学的翁彩娟老师，为了让农村老师都能了解全套教材的编写脉络，组织教研组的骨干老师对12册教材进行了梳理，还将他们辛苦取得的成果无私地与全区1000多位品德教师共享……这些都是西湖区品德学科教师最为宝贵的精神财富。想要将城区的名校、强校的自身优势更好地发挥出来，辐射、带动农村薄

弱学校教师专业化发展;同时,将农村当地优质资源和农村教师身上的优良品质发扬光大,让城区教师分享他们的教育智慧,使城乡教师的教学实践智慧在区域内得到均衡发展,城乡教师就应发挥各自的优势,互相学习,共享智慧,共同提高。

基于实际状况分析,我们迫切需要加强统筹城乡教育的力度,以推动全区基础教育向全面建设小康社会的目标迈进为指导思想,直面前进中的问题,以高度的事业心、责任感为驱动力,把我区小学品德学科教师教学实践智慧发展研究作为突破口,积极寻找当前区域性小学品德学科教师实践智慧均衡发展的规律,探索促进区域性小学品德学科教师实践智慧均衡发展的有效途径,让区域内绝大多数小学品德学科教师,尤其是农村教师,都能拥有较高的专业素养和实践智慧,让小学品德学科真正成为最有魅力的课程,让师生都能在这个学科的教学过程中轻松愉悦地体验着真、善、美的课程生活,为他们一生的幸福生活打下亮丽的底色。

## 第二节 小学德育课程区域推进的顺应与创生

幸福是什么?幸福不在于娇艳妩媚,不在于芬芳四溢,而在于花儿努力绽放,在于灵魂散发香味,在于发自内心歌唱。身为小学德育课程教师的幸福,更多地在于学生德性的丰硕;身为这门课程教研员的幸福,更多地在于教师业务的成长。马斯洛的“需要层次理论”告诉我们,人的最高需求是“自我价值的实现”。能够在精神家园诗意美好地栖居是无上的境界。教研员要用爱让教育生涯“有光、有花、有童话”,让教师心灵的每一个角落都时刻沐浴着爱的阳光,时刻感受育人的快乐,这样的教研生活会更加有滋有味、不同凡响。通过教研文化的创新和实践,让拥有不同个性特点的教师们在区域教研生活中拥有同样美好的“相遇”——遇见成长中的关键人物、关键事件、关键书籍和关键知识,是教研团队给予教师的最好的成长礼物。教师遇到适宜自己成长的土壤,遇到自我绽放的平台,遇到一起前行的伙伴和老师,幸福地享受教育生涯、丰盈专业学识、提升实践智慧,让自己更加卓越。这些美好的“相遇”是我们努力构建、丰富、完善教研文化的最大意义所在。

### (一)明晰课程标准核心任务

真正的教育者不仅传授真理,而且向自己的学生传授对待真理的态度,激发他们对于善良事物受到鼓舞和钦佩的情感,对于邪恶事物的不可容忍的态度。

——苏霍姆林斯基

1990年初,我与德育课程结缘,特别是1992年执教了《美丽风光》后,我一直坚持在品德课堂教学的前沿,执着地爱着这门课程。随着研究的逐渐深入,我发现德育课程是一门塑造学生灵魂的课程,是一门培养学生健全人格、良好品德的课程,是一门教人做人的本位课程,是一门充满魅力的课程。于是,我沉迷于此。态度是成功的源泉,没有良好的态度,就没有成功。元代文学家黄溥曰:“人之学力我有限,术业贵乎专攻。”无

限热爱教育事业的我当然是教一门、钻一门。早在1990年,我就提出了“关注学生主体地位”的先进教育理念,为当时西湖区的思想品德教学改革带来了一缕春风。之后,我对此专题进行了深入的研究和实践,提出了“以教师为主导,学生为主体”的课题。新课程改革来临之际,我又对传统教学中的理念与策略进行了深刻的反思,提出以“基于学生需求,优化教学策略”为主题的研究,并在教学过程中积极实践,取得了一定的成效。在浙派名师经典课堂展示活动中,我执教了《我要向你学习》;在全国纪念小学思想品德课开设20周年大会教学观摩活动中;我执教了《不隐瞒错误》,获得了全国各地专家、老师的一致好评,教案发表于《小学德育》,《钱江晚报》《家庭教育导报》《浙江日报》等数家新闻媒体对此进行了报道,其中《浙江日报》在2001年10月16日的“科教卫新闻”版以“勇于说出你的错误——听一堂优秀的小学思想品德课”为题进行了重点报道。我执教《最可爱的人》后,当时的中国教育学会小学德育研究会会长评价道:“教学目标是如此贴近生活需要,教学内容是如此真实可信,教学过程是如此感动美好,教学效果是如此真实高效,俞老师的课上得真好!”这节课当时还被中国教育学会小学德育研究会和宋庆龄中小幼教师奖励基金会评为“全国优质课”,同时我获得了“全国首届百名思想品德课优质课执教老师奖”,从重庆捧回来了沉甸甸的“牡丹花”大奖牌。我撰写的《在思想品德教学中注重学生主体参与的初探》获得浙江省教育学会教育科研优秀成果三等奖;教学案例《因为我们是朋友》在《中小学教材教法》发表,还被评为全国素质教育案例征文一等奖。我提出并率先实践的“生本”品德课堂,为自己、也为西湖区所有品德追梦人的课程教学夯实了基础。

2004年,我的恩师——全国教育系统劳动模范、全国模范教师、浙江省特级教师黄黎明老师力荐我调入西湖区教师进修学校,成为西湖区所有品德老师的指导者、教学科研的领衔者。我深感任重道远!从此,我更醉心于品德学科的实效性研究了。我带头尝试,亲自上“下水课”,在实践中不断总结经验,为教师们提供了很多学习范例。我执教了《动物、植物和我们》,精心的目标预设、生动的教学方法、鲜活的课程资源给了老师们积极启示;我与陈跃、孔庆根、郑洁老师同课异构的《节日大观》成功展示了教学目标指导教学活动的重要性;我与1—3年教龄的教育新锐同课异构的《你真棒》,巧妙地将新课程、新理念、新教材、新技术在与学生的对话交流中无痕相融,满足学生的生活、学习需要,给参与同课异构的新老师们很多启发。我还对自己一直坚持的“以需定教”生本课堂理念进行了探索、整合,提出了“以需定教,打造高效生本课堂”的“四个四”有效教学策略:①制订科学化教学目标“四步法”:理清教材整体脉络,把握单元目标要求,掌握学生学习基础,制订课时教学目标;②开发生活化教学资源“四要领”:善待教材资源,精选生活资源,巧用媒体资源,把握生成资源;③营造民主化教学氛围“四锦囊”:善于倾听,理解接纳,师生对话,助人自助;④开展机智化教学评价“四要素”:准确捕捉信息,沉着冷静应对,紧扣目标反馈,推进意外生成。在课堂实践的过程中,我又敏锐地感觉到“情感是品德形成的催化剂,在品德教学中有着无法替代的价值”。我掌握了感染自己与激励学生的教学艺术,形成了独特的“以需定教,以情激情”的情感教育法:以学生需要为教学起点,使学生真情感知;以情感目标为教学核心,使学生深情体悟;以指导生活

为教学追求,使学生热情践行。我也总结出了一系列有效“以情激情”的策略:与课程资源进行心灵对话;让教学环境烘托心灵氛围;对学生进行心灵感召;让师生互动互励;使学生自省感悟。我撰写的《追求动态生成的课堂,感受品德学科的魅力》获浙江省小学品德教学论文评比一等奖。我毫无保留地把自己的专业智慧转化为整个区域品德教师专业实践智慧,为区域教育整体均衡优质发展提供了宝贵的智力支持。有人不解,作为教研员何必如此辛苦,亲自上这么多“下水课”呢?我想,作为教研员,只有博学而不穷,笃行而不倦地学习、思考,才能不断提升水平,才能与时俱进,才能更加卓越,才能底气十足,才能自信满满!只有沉下心来积淀,才能厚积薄发!

## (二)提升教师课程实施素养

个人必须带着其余的人一起走向完美,不断地尽其所能来扩大和增加朝这方面迈进的人流的流量。

——安诺德

我的恩师黄黎明老师,是西湖区品德教育界的泰斗,在她的管理、引领下,西湖区品德教育早就在浙江省乃至全国有一定的影响力了。牛顿曾经说过:“如果我比别人看得远,那是因为我站在巨人的肩膀上。”的确,这样高的平台,对于作为接班人的我不是压力而是动力。“臣心一片磁针石,不指南方不肯休。”“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海。”我就这样目标明确地撸起袖子干起来了,西湖品德团队无论教师专业素质还是教学科研水平都可以有更大的进步!

教师是课程改革的主体。一个区域的课程改革成效主要取决于这个区域教师的素养,我深刻地明白这一点。我采取了分层培养的方法,全面提升教师专业素养:接任教研员之后,通过平时的教育教学工作考评、调研,我对各校中青年教师的教学能力、教学水平进行了全面评估、分层,组成新教师、青年骨干教师和学科带头人这样三个专业层面的学习共同体,然后根据不同层面的教师需求,精心规划培训套餐,以此满足老师们多元需求,让培训更接地气,真正成为“为了老师”“在老师中”和“服务老师”的培训。①满足新教师的“入门需求”。新毕业以及新入门的教师对德育课程性质、教材内容、教学要求、教学方法等不太了解。因此,我首先结合具体的教育实践活动,针对实际教育问题,方向明确、有的放矢地进行在职教育和培训,使所有新教师在短期培训中提高专业能力、改善教育行为、缩短角色适应期;然后为新锐们“量体裁衣”,对其进行强化培训,打造适合个体的教学方法,随后积极跟进。虽然集中培训时间不长、针对性强、起点高,但是新教师进步迅猛,不仅能独立完成合格课,而且业务水平、思维方式都有巨大的提升。2012年9月,诸俊伊就在新教师品德优质课评比中脱颖而出,荣获金奖;2015年,刘婷代表西湖区参加杭州市品德优质课比赛,荣获一等奖;2016年,黄申申在浙江省学科教学与现代信息技术有机融合的说课比赛中荣获二等奖。②满足骨干教师的“发展需求”。度过了新教师适应期的教师更需要成长,如何让这部分教师有新的生长空间?我在每学期初的学科期始培训中都要进行需求意愿调查,请教师们就日常教育教学过程中遇到的问题提出自己的研训意愿,然后进行梳理、筛选,大处着眼,小处入手。我在

学期中的集中培训中组织扩大培训,针对青年教师提出的需求,进行有针对性培训。我还会深入区内教学协作片基地学校,开展听课、交流活动,在近5年里,参与活动的老师达600余人。我不仅了解他们的教学情况,还针对他们的需求提出发展计划,并且从“教学目标的制订、教学资源的开发、教学过程的优化、教学评价的创新”这4个维度,把先后荣获省、市一等奖优质课的课例集结起来,制作成8个“基于优师优课赏析,提升教师学科素养”的微课程,以供老师们在线学习,帮助这些青年教师快速成长。③满足学科带头人的“成就需求”。多年来,我一直致力于学科教师梯队的建设,近年来有多位教师逐步发展为市、区级品德学科带头人、星级老师,他们是西湖品德教学的中坚力量,是学科的精英。我借助区特级教师工作室、首席教师工作室这些更高层面的平台,推荐青年骨干教师参加研修。我根据青年骨干教师郑洁的需求,推荐其参加了密晓群首席教师工作室。在微课配合课堂教学风靡的这个时期,郑洁在密老师的指导下,深入研究如何把微课功效最大化,研究成果获得杭州市学科论文评比二等奖;沈瑜岚老师参加了许宏特级教师工作室,在童心课堂主题研修过程中,不仅满足了个人发展的需求,课题“慧眼观课,激扬生命——以课堂观察为基石的品德生本课堂探索与实践”还在杭州市立项,课题成果获市优秀论文三等奖。

弗罗姆说:“人并非为获取而给予;给予本身即是无与伦比的欢乐。”教研员就是在给予、奉献中感受着幸福,追求着卓越。为了更快更好地培养青年教师,我为他们创造了很多学习、锻炼、展示的机会:5次品德教师团体素养大赛,分层锻炼了各层面的青年教师专业素养;12次新教师入职培训,有针对性地帮助拥有3年以下教龄的年轻教师解读课程标准和全套12册教材;6次针对提高拥有3~10年教龄的青年骨干教师实践智慧的优质课评比……无论是什么层面的比赛,我都亲力亲为,选择内容、解读教材、确定目标、邀请指导团队,一个都不落下。清晰记得郑中伟老师参加2016年杭州市品德优质课评比时,我把西湖区所有的品德学科教师全部请到,把团队智慧充分挖掘出来。我们细抠每个环节,逐句精雕,磨课13次之多,案例修改达20稿;而我每场必到,每次都陪着郑中伟老师磨课、修改,有一次甚至到深夜11点。在郑老师得到获得杭州市优质课一等奖的消息时,他满含深情地在颁奖会上唱起了《春暖花开》——“如果你渴求一滴水,我愿意倾其一片海,如果你要摘一片红叶,我给你整个枫林和云彩,如果你要一个微笑,我敞开火热的胸怀,如果你需要有人同行,我陪你走到未来。”这个歌词正是我和我们团队每一位兄弟姐妹团结友爱、无私奉献的真实写照。在我任教研员13年间,我区品德学科有25位老师在自己的专业发展上有极大的提升,分别获得小中高职称。我们的团队越来越受教师们的喜爱和追随,大家不仅被我们对事业的执着感动了,也被我们的人格魅力感染了,从我们这里不仅能学到先进的教学理念,还能学到超越学科的“一体化”高效管理理念。一堂课的打磨能促成一个教师质的飞跃,更重要的是激发了教师们的内需力。教师的工作是忙碌的,但西湖区品德教师的忙碌是充实的、丰盈的。郑中伟老师经过一堂课13次试教的打磨和教学案例多达20多稿的修改,取得了杭州市优质课一等奖、教学论文一等奖和浙江省微课程三等奖的好成绩,他不仅在学科专业素养和实践智慧上有了很大的提升,在职业精神、工作态度、岗位能力上也有很大进步,

被提名为“西湖区最美教师”，被评为“西湖区教育系统优秀工作者”，被推荐为“杭州市教坛新秀”“杭州市新锐教师培养对象”，被提拔为“文理小学执行校长”。此外，还有陈跃老师、唐卫明老师、孙德鹏老师、郑洁老师……众多教师经历过团队的打磨之后，整个精神面貌焕然一新，积极上进，勇于创新，成绩斐然。有些已获得高级教师职称的教师因为日常工作的忙碌，有时会出现懈怠，我们总会互相关心，敏锐地发现，不露痕迹地为他们创设平台，请这些学科精英做青年教师的导师，给这些教师们学科归属感，让他们深深感受到专家老师身上的责任感。这些年来，我们西湖品德骨干教师队伍越来越大，很多年轻教师都很向往并主动积极地投奔到“西湖品德”这个大家庭。这就是我们追求的“一花独放不是春，百花齐放春满园”啊！

教研组是落实教学理念，实施教学管理，推动教学改革，控制教学质量，生成教学绩效，培育教师成长的基层单位。只有各个教研组共同发展了，整个团队才会更强大。我清楚地意识到了这点，在上任后的3个月内我跑遍了全区每一所小学（包括最偏远的农村完小），还蹲点进行教育教学常态调研，发现各学校的学科教研组在专业素养、研修氛围、活动质量等方面存在很大差异。究其原因，“输血式救助”虽然在起作用，但只能产生短期效应，而学校却缺少可持续发展的内部机制。因此，要落实教学常规，大面积地整体推进“创建以学习与研究为中心、以提升教师专业素养为目的的新课程背景下学校教研组建设制度”，必须在区域内建立促进学校教研组自主发展的长效机制。同时，区教研室也有责任提炼强势学校的发展经验并向全区辐射，以帮助弱势学校分析自身问题的成因，以及自身努力的方向。我和团队成员积极开展了“携手新农村，共享魅力课程”的课题研究，引领当时全区900余位品德教师走上了幸福的研究之路。我们通过“以科研为先导，创建学习共同体，促进城乡教师准确把握教学目标”“以教研为抓手，创建网络资源库，促进城乡教师有效利用教学资源”“以培训为基础，创建学习新模式，促进城乡教师积极构建生本课堂”“以整合为手段，创建教学新环境，促进城乡教师努力营造民主氛围”“以发展为目标，创建激励评价制，促进城乡智慧驾驭精彩生成”这些策略创新区域教研机制。通过城乡携手共进工程，区域内涌现出一大批活跃在城乡的对小学品德学科满怀激情的骨干教师。特别令人欣喜的是很多农村骨干教师得到了迅速的发展：孔庆根老师评上了小中高，成了区首席教师；李春鸟教师多篇论文在市获奖，她也评上了小中高；葛红霞、唐卫明老师课题研究成果多篇获奖，他们也被评为杭州市教坛新秀；10余年来评上的近30位中高教师中有12位是来自农村的一线教师……马雅可夫斯基说：“要像灯塔一样，为一切夜里不能航行的人，用火光把道路照明。”我们就要像灯塔一般为城乡均衡发展照明道路。我们通过分层搭梯奋进，提升团队实力：整体规划全区品德教师队伍建设，实施分层管理、分层指导，充分发挥现有专家资源，把30多位骨干教师分为三个层次，组成了以特级教师黄黎明和中高教师为核心的多个研究团队。我们根据各层教师教育智慧发展的不同需求，将特级教师黄黎明老师作为第一梯队成员导师，重点提升成员的教育科研水平；将第一梯队成员作为第二梯队成员的导师，重点提升成员解决具体问题的能力；然后在第一、二梯队成员的引领下，将区域、协作片的研究成果向第三梯队成员、一线教师推广。2017年，西湖区已有10所学校被评为杭州

市品德学科教学研究基地学校。“百年心如同,谁限河南北?”我们充分利用基地学校资源,采取了联盟制,由基地学校的教育教学骨干带领四所师资相对薄弱学校夯实教研组基础,并引领他们更深入地研究。在不断优化区域优质资源的过程中,各层次品德教师教育智慧提升了,教师自身专业发展目标更为明确了。此外,我们还开拓创新跟进,增厚教研文化。我们非常重视在调研的基础上,围绕教研核心目标——“打造高效品德课堂”,调研新课程实验研究进程中的一个个疑难杂症,发现教学实践中的问题,潜心研究品德学科课改规律,相继开展了“聚焦制定精准学习目标”“聚焦选用经典课程资源”“聚焦设计自主学习方式”“聚焦创设民主教学氛围”“聚焦实施过程质性评价”等10多个主题分站式系列教研活动。这10多个主题以区级主题教研,特级、首席教师工作室教研,教学协作片教研,校本教研等形式层层深入,步步提升,充分利用我区特级教师、首席教师和中高教师的智力资源,使西湖品德教研主题始终走在全省课改研究的最前列,使西湖品德课堂呈现出“源于生活,高于生活,引领生活”的高效生本特色。在13年的教研员生涯中,我尽职尽责地把教研功效发挥最大化,我的徒弟——教研组长关银飞已经被许多区县邀请就教研组团队建设进行讲座;西湖区在每年杭州市学科论文评比中,无论在论文质量还是在论文数量上都遥遥领先于全市平均水平。

### (三)促进区域优质均衡发展

2002年,品德与生活、品德与社会新课程实验全面实施了。在享受新课程给我们带来的课堂愉悦、美好的同时,有许多一线教师感到心有余而力不足,因为他们中的绝大多数人都承担班级管理、语文学科教学、综合实践活动组织等教育教学工作。面对只有几张图片、几句文字说明的教材,既要准确地把握住教学目标,又要针对自己的学生实际,查找相关资料,寻找教学资源,对教材进行二度开发,设计出符合学生情况的课件的要求实在是为难他们了。毕竟,教师的时间和精力是有限的。如何帮助教师准确定位,为他们提供相关的教学资料,甚至现成的教学课件呢?

教学资源网络化,为品德教学插上飞翔的翅膀。我急一线教师之所急,与我的团队中的骨干教师在一学年时间里,创建了小学品德教学资源库,使广大教师尝到了甜头,更使全区近三万小学生享受到品德学科带给他们的愉悦、积极向上的课程生活。①启动联合备课,实现“从无到有”。在信息中心老师的帮助下,在全区品德学科骨干教师的共同努力下,我们创建了“DY教学资源库”。首先,我们推出联合备课计划,以协作片为单位,每个协作片承担一册资源库创建任务,只用了两个假期的时间,就做好了从教学设计到图片资料等一系列教学资源,供全区老师下载使用。有了这样的资源宝库,老师们感到品德学科教学并不是很难的事了,他们不必花很多时间去研读教材、寻找资料,就能把握住每一节课的重点,就能在每节课上都为学生提供丰富的教学资源。②共建资源库,在有的基础上实现“从有到优”。我着手优化资源库的工作。评优活动是促进各校教师积极优化教学设计和课件制作的催化剂,在两届西湖区小学品德教师综合素质团体赛后,资源库就得到了比较理想的优化。与此同时,我区品德教师还积极参加各级教研、交流、评优活动,从活动中收集各地的优质资源,以充实我们的资源库。③利

用资源库,实现“资源创新”。资源库积累了经过不断优化的每册教材配套的教案、课件,共计960节,课外实践作业清单1套,各册教学内容认知测试样卷1份,保证了区内品德教师都能在区域优质资源的基础上,结合各校各班学生的实际,上出高质量的常态课。该资源库为骨干教师的不断进步提供了最前沿的学习资源,包括400余节区级以上优质课课堂实录,1500余篇优秀教学案例、800余篇优秀论文……它既为一线教师上好“家常课”提供了很大的便利,也为骨干教师上出高质量的研究课、撰写出高质量的研究报告提供了很好的参考资料。此外,我们向骨干教师提出了更高的要求:在资源库所有资料的基础上,结合自己的深刻认识,以及各自的独特优势,对资源进行创新性、个性化开发利用!这些都见证了13年来我们为基层教师热心服务、精心指导、专心引导,辛苦并幸福着的心路历程。

教学资源集约化,为品德教学插上翱翔的翅膀。独乐乐,不如众乐乐。凭着对品德学科的热爱,我们希望所有研究品德教学的同仁们都能齐步并进,一起为品德这门魅力课程插上高空翱翔的翅膀。我们不仅把自己的智慧毫无保留地奉献给了西湖区的所有品德教师,还非常豪爽地分享给潜心品德教学研究的同行们。在应邀赴山西省、云南省、福建省、河南省,以及浙江省的玉环、开化、淳安、金华等地进行专题讲座200余次后,我总是会把我区资源库的网址主动分享给省、市、区外的老师;我应邀参加了义务教育课程标准实验教科书《品德与生活(社会)》电子教材的编制与统稿;我3次接待了小学全国品德课标组核心成员、南京师范大学博士生导师鲁洁教授带领的人教社《品德与生活》教材编写组,指导、审核并完成了教材《道德与法治》的4课时模拟上课,指导青年教师解读新版教材、上好试教课,为全国统编教材的编写和修改提出意见和建议,也为全国使用统编教材提供了教学示范;13年来,我们接待了12000多位全国各地学科骨干教师和地区教研员来了解西湖区教学研究动态和成果,分享西湖品德人的教研智慧,共享西湖品德团队创造、收集、整理的全部优质教学研究资源。左拉曾经说过:“每一个人可能的最大幸福是在全体人所实现的最大幸福之中的。”当西湖品德教学资源集约化了,分享给了所有想要分享的人,产生了共赢的效应,这对于追梦卓越的我们不正是一件无比幸福的事吗?

我们在西湖品德沃土上辛勤地耕耘着,在教学研究和教学业务上精心地服务着,在课内外实践活动过程中积极地发展着;与西湖品德人共享着专业素养提升的喜悦,与所有热爱品德的同道人共享着新课程带来的美好,和孩子们分享着魅力课堂带来的欢乐。相信一直砥砺前行的我们一定会幸福着追求卓越,我们所追求的事业一定会更辉煌!