



转型发展背景下 英语专业教学的理念与实践

ZHUANXING FAZHAN BEIJING XIA
YINGYU ZHUANYE JIAOXUE
DE LINIAN YU SHIJIAN

赵红新 © 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NNUP.COM

东北师范大学出版社

转型发展背景下 英语专业教学的理念与实践

赵红新 / 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NNUP.COM

东北师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

转型发展背景下英语专业教学的理念与实践 / 赵红新著.
— 长春: 东北师范大学出版社, 2017.3
ISBN 978-7-5681-2933-6

I. ①转… II. ①赵… III. ①英语—教学研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第070930号

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 责任编辑: 卢永康 | <input type="checkbox"/> 封面设计: 优盛文化 |
| <input type="checkbox"/> 责任校对: 赵忠玲 | <input type="checkbox"/> 责任印制: 张允豪 |

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月经济开发区金宝街118号(邮政编码: 130117)

销售热线: 0431-84568036

传真: 0431-84568036

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdebs@mail.jl.cn

河北优盛文化传播有限公司装帧排版

三河市同力彩印有限公司

2017年10月第1版 2017年10月第1次印刷

幅画尺寸: 170mm×240mm 印张: 16.25 字数: 307千

定价: 54.00元

前 言

国人学习外语的历史已经很久远了，最早可追溯到对佛教真经的翻译，随后又有洋务运动的开展和京师同文馆的建立。到了 20 世纪 70 年代末，中国涌起改革开放的大潮，以英语为主的外语学习浪潮也日渐高涨，几乎从幼儿到老人的各群体都在不同场合学习英语。但应当指出，这些学习的学习手段和方式都比较单一，无非是背诵课文、即兴记忆等，在英语专业教学的课堂上，还主要是以教师讲、学生听的传统方法为主，重视读写能力的培养，轻视听说技能的训练，尤其是在大学非英语专业教学中，出现了缺乏交际能力的“哑巴”英语现象，难以完全满足社会经济发展的需要。

一时间，大学英语教学成为众矢之的，改革之声此起彼伏。目前，大学英语教学改革已开展多年，但由于各地区差异，不同高校的改革力度以及取得的成效各有不同，大部分普通高校和私立高校改革效果不是很明显，改革的资金投入也很有限。总而言之，当前大学英语的教学效果并不令人满意。

当前的世界已进入全球化时代，英语已成为地球村的通用语言。为了能积极参与世界经济的发展，更为了能在竞争日趋激烈的国际市场上竞得一席之地，我们国家的各个行业都要向“国际化标准”看齐，要遵循国际通行的习惯规则，并不断地学习发达国家先进的科技和科学的管理经验。这样一来，我们的大学毕业生用英语获取更深更广的专业知识，参与涉外经贸与文化交流活动，与外籍友人交流与合作的机会就变得越来越多了。

基于这样的时代背景和国家英语教学改革的实际要求，笔者对转型发展理论和我国英语教学的方方面面进行了大量的学习研究，形成了本书九章的主体内容。前两章分别是“转型发展论”和“教育事业的转型发展”，以理论性的知识为我们的英语专业教学指明方向，既

从理论方面论证了我国整体转型发展的必要性，又从现状发展情况中找出了我国教育事业转型之路；第三章对我国英语专业教学的现状进行了分析，分别从英语专业课程设置、英语专业教学模式和英语专业教学四要素等三个方面，明确了我国英语专业教学改革的着力点；第四章、第五章和第六章是英语转型发展的理念指导，分别从哲学、教育学和语言学三方面的科学理念出发，提出了建设性意见；第七章、第八章和第九章则是我国英语专业教学转型发展的实践实例，分别是服务型英语专业教学、多模态英语专业教学和 MOOCs 模式在英语教学中的广泛应用，我们在这些实践教学经验中为实现英语教学的转型发展总结经验，提取养分。本书各章节既可以独立成篇，又与其他章节构成逻辑上的内在联系，从整体上对转型发展背景下的英语专业教学理念与实践进行了较为全面而透彻的研究。

本书的完成，离不开对国内外学者研究工作的参考与借鉴，也离不开专家学者的指导与纠正，在此深表感谢！

目 录

第一章 转型发展论 //////////////////////////////////////////////////////////////////// 001

第一节 时代要求下的转型发展 / 002

- 一、转型发展的内涵 / 002
- 二、经济全球化背景下的大势所趋 / 003
- 三、扩大内需的必由之路 / 004
- 四、落实科学发展观的必然要求 / 005
- 五、实现中国梦的现实途径 / 006

第二节 转型发展的理论基础 / 007

- 一、单视角的转型发展理论 / 007
- 二、双视角的转型发展理论 / 010
- 三、双目标的转型发展理论 / 013

第三节 我国转型发展的现实状况 / 014

- 一、转型发展在体制方面的现实状况 / 014
- 二、转型发展在市场方面的现实状况 / 015
- 三、转型发展在创新性中的现实状况 / 016
- 四、转型发展受到观念性的约束 / 017

第四节 我国转型发展的改革步伐 / 018

- 一、扩大内需战略的实践 / 018
- 二、构建现代产业体系 / 019
- 三、提高自主创新能力 / 020
- 四、切实保障改善民生 / 020

第二章 教育事业的转型发展 //////////////////////////////////////////////////////////////////// 023

第一节 教育事业转型发展的内涵 / 024

- 一、教育转型的内涵 / 024
- 二、教育发展的内涵 / 025
- 三、我国的教育事业转型发展 / 026

第二节 国内外教育事业转型发展现状与趋势 / 028

- 一、国外教育事业的转型发展 / 029
- 二、我国教育事业转型发展的现状与未来 / 040

第三节 素质教育观和以人为本的教育转型 / 041

- 一、素质教育观 / 042
- 二、以人为本的教育转型 / 048

第四节 教师教育的转型发展 / 051

- 一、教师作用的认知 / 052
- 二、教师教育与培养 / 054
- 三、对教师教育的演变——以欧盟为例 / 055

第五节 教师教育转型发展的创新实践 / 059

- 一、正确的教育者理念 / 060
- 二、发达国家教师教育转型发展的创新实践——以欧盟博洛尼亚进程为例 / 060
- 三、发展中国家教师教育转型发展的创新实践——重点以农村教师专业发展为例 / 061

第三章 我国英语专业教学的现状分析 //////////////////////////////////////////////////////////////////// 065

第一节 课程设置情况 / 066

- 一、英语专业必修课程设置情况 / 066
- 二、英语专业选修课程设置情况 / 068

第二节 教学模式概况 / 070

第三节 英语专业教学四要素分析 / 071

- 一、英语学习者 / 072
- 二、英语教师 / 073
- 三、大学英语教学内容 / 074
- 四、大学英语教学媒体 / 075

第四章 英语专业教学转型发展的哲学理念 ////////////////////////////////////////////////////////////////// 077

第一节 间性理论 / 078

一、间性理论原理 / 078

二、间性理论在大学英语课程中的重要作用 / 081

第二节 主体间性哲学 / 082

一、主体间性与主体性 / 082

二、主体间性与交往 / 083

三、主体间性与他者 / 084

四、主体间性与客观性 / 085

第三节 间性哲学理论指导下的英语课堂教学原则 / 086

一、基于主体间性的交互性教学原则 / 086

二、基于媒体间性的英语课堂教学原则 / 088

三、基于文化间性的跨文化教学原则 / 089

四、基于语言间性的外语教学原则 / 090

五、基于间性整合的教育生态学原则 / 090

第五章 英语专业教学转型发展的教育学理念 ////////////////////////////////////////////////////////////////// 093

第一节 课程与教学论 / 094

一、CBI 理论 / 094

二、多元识读教学法 / 096

三、教学设计 / 099

第二节 教育生态学 / 101

第三节 外语教育技术学 / 104

第四节 学习理论 / 104

一、学习理论的发展演变 / 104

二、多媒体学习认知理论 / 106

第五节 认知负荷理论 / 109

第六章 英语专业教学转型发展的语言学理念 ////////////////////////////////////////////////////////////////// 115

第一节 第二语言习得理念 / 117

一、第二语言习得与外语学习 / 117

二、二语习得理论的研究领域及主要流派 / 119

第二节	中介语理论	/	121
一、	中介语的阶段发展	/	121
二、	中介语的特点	/	122
第三节	计算机辅助语言教学理念	/	124
一、	虚拟现实与计算机辅助语言教学	/	124
二、	计算机辅助教学理论的发展	/	126
三、	计算机辅助教学中的情境化学习	/	127
第四节	认知语言学理论	/	128
一、	认知语言学的发展确立与范畴论	/	128
二、	认知语言学理论与认知心理学	/	129
三、	认知语言学指导下的学习观与教学观	/	130
四、	认知语言学角度的英语词汇教学研究	/	131
第五节	索绪尔的符号学语言理论	/	132
一、	语言和言语	/	133
二、	句段关系和联想关系	/	135
三、	索绪尔符号观的提出	/	136
四、	符号观理论	/	137

第七章 目的层次的创新实践——服务型英语专业教学 // 141

第一节	服务型英语专业教学概念	/	143
一、	服务型教学	/	143
二、	服务型英语专业教学概念	/	144
第二节	服务型语言教学的过程与环境	/	145
一、	服务型语言教学的过程	/	145
二、	服务型语言教学的环境	/	146
第三节	服务型英语专业教学的语言综合应用能力	/	147
一、	英语语言技能发展	/	147
二、	英语语言知识发展	/	148
三、	英语文化意识发展	/	148
四、	英语情感态度发展	/	148
第四节	服务型英语专业教学结果评价	/	149
一、	参与学习者的评价	/	149

- 二、参与实践教学的学生家长评价 / 151
- 三、教育专家对服务型英语专业教学的评价 / 151
- 四、教育同行的评价 / 152
- 五、政府对此项教育转型发展活动的改革 / 153
- 六、外籍人士的评价 / 154
- 七、媒体的评价 / 154

第八章 过程层次的创新实践——多模态英语专业教学 // 157

- 第一节 多模态与相关概念解析 / 158
 - 一、媒体、多媒体、超媒体与媒体间性 / 158
 - 二、模式、模态、多模态及其相互关系 / 163
 - 三、话语、多模态话语与课堂话语 / 170
- 第二节 多模态课堂教学的原则 / 171
 - 一、多模态课堂教学的有效性原则 / 171
 - 二、多模态课堂教学的交互性原则 / 172
 - 三、多模态课堂教学的适配性原则 / 173
- 第三节 多模态课堂的教学设计 / 173
- 第四节 多模态课堂教学的结果评价 / 177
 - 一、大学英语多模态课堂教学评价的意义与功能 / 177
 - 二、多模态教学基础上的大学英语课堂教学评价 / 177
 - 三、以教师行动研究为驱动的听课评课活动 / 180

第九章 媒介层次的创新实践—MOOCs 模式的广泛应用 // 183

- 第一节 MOOCs 概念解读 / 184
 - 一、MOOCs 的内涵与特征 / 184
 - 二、MOOCs 的主要组成部分 / 187
 - 三、MOOCs 相关概念解析 / 189
 - 四、MOOCs 的产生背景及其形态演变 / 193
 - 五、国外著名的 MOOCs 平台 / 196
 - 六、MOOCs 在我国的发展 / 198
- 第二节 MOOCs 模式对英语专业教育的影响 / 199
 - 一、对学生的影响 / 199

二、对教师的影响 / 200	
三、对学校的影响 / 201	
四、对整个高等教育的影响 / 202	
第三节 MOOCs 中英语教师的发展 / 210	
一、MOOCs 时代大学英语教师的核心素养 / 210	
二、MOOCs 时代大学英语教师专业发展的路径和方略 / 214	
第四节 MOOCs 中英语专业学生的自主学习 / 216	
附录	221
国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)(节选) /	222
关于外语专业面向 21 世纪本科教育改革的若干意见 /	228
高等学校英语专业英语教学大纲 /	234
参考文献	247

ONE

第一章 转型发展论

从人类社会发展的趋势来看，以经济全球化为主要特征的当今世界发展，实质上是不同社会制度、不同社会文明乃至不同思维方式在新的时代层面上的竞争与整合。能否正确地认识和把握经济全球化的实质，不仅直接关系到能否对正在变革中的世界大趋势做出正确判断，而且直接关系到能否正确选择一条既切合中国实际又适应世界潮流的转型发展道路。

中国的转型也将进入一个新的阶段，新阶段的内容更丰富，意义更重大，任务更繁重，新阶段是转向经济社会共同发展的复合型阶段。因而，准确认识当代中国的转型发展，须要把握转型发展的深刻内含。当前，我国已经进入到改革发展的关键时期，经济体制深刻变革，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化。这“四个深刻”展现出当代中国的转型发展是全方位的转型发展，其中，经济体制转型是先导，社会体制转轨是重点，政府体制改革是突破，党的领导方式转变是关键。总之，全方位转型发展就是经济、政治、文化、社会等领域的全面性变革。

第一节 时代要求下的转型发展

中共十八大报告提出到2020年全面建成小康社会的宏伟目标。要实现这个目标，就必须以更大的政治勇气和智慧，不失时机地深化重要领域改革，坚决破除一切妨碍科学发展的思想观念和体制机制弊端，构建系统完整、科学规范、运行有效的制度体系，使各方面的制度更加成熟，更加定型。党的十八届三中全会指出，“全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化”。

一、转型发展的内涵

转型发展是经济全球化背景下的大势所趋，是内生发展能力提升的必由之路，也是贯彻和落实科学发展观的必然要求。从内含看，转型发展是包含了以转变经济发展方式为中心的经济转型、以和谐社会为抓手的社会转型和以体制机制改革为核心的政府转型的综合转型，是创新发展、低碳发展与和谐发展，是贯彻和落实中国特色社会主义“五位一体”的总布局的必然选择。同时，转型发展又面临着体制、市场、创新以及观念等约束因素，必须坚持体制改革和制度创新，才能实现我国经济社会的科学转型、和谐转型。由此看来，虽然转型发展最初发源于经济，但在内容上超越了经济领域而涉及方方面面的改革。

从转型发展的前景来看，未来的发展应该是人与社会和自然的全面协调发展，

是人的作用地位逐渐上升的发展，是国家竞争力加速上升支撑的发展。面对强化创新和扩大内需的紧迫要求，面对社会转型的现实需求，只有深化体制机制改革，加快形成全新的制度供给，加快推进以强化公共服务为主要职能的政府转型，才能适应这种变化，才能有效支撑科学发展的新格局。

经济转型发展的关键是创新和内需。强化创新的实质，是促进知识作用的增强及其地位的全面提升，而知识扩大再生产依赖于优质的人力资本供给；扩大内需的实质，是促进城乡居民个人的全面发展。所以说，强化创新和扩大内需，最终都归结到人本上。因此，经济转型必须与加快社会转型结合起来，如果没有社会转型支撑，经济转型将难以深入推进。

通过上述分析，我们对转型发展的着力点也更加明确。首先，以体制机制改革为核心，将建设公共服务型政府作为转型发展的关键环节来推进政府的转型。其次，以和谐社会为抓手，理顺收入分配关系，扩大就业，改革收入分配制度，实施积极的就业政策，推进社会的转型。最后，以转型经济发展方式为中心，推动需求结构、产业结构和外贸结构的转型，提高核心竞争力，推进经济转型。

二、经济全球化背景下的大势所趋

随着世界历史从传统农业文明向现代工业文明的过渡，国际分工与合作日益深化，国家间的经济往来日益密切，一个国家或地区的经济发展早已历经农耕时代自给自足的自然经济状态，经技术的推动和贸易的演进促成了全球各国之间一荣俱荣、一损俱损的共生经济网络。一个国家不了解经济全球化，不适应经济全球化，就意味着经济上的出局，甚至政治上的淘汰。因此，对于中国来说，应当把握机遇，主动转型，以适应经济全球化带来的机遇与挑战。

经济全球化可以从狭义和广义两个层面来理解。从狭义上讲，经济全球化表现为劳动力、技术、资本等非土地生产要素和产品（包括有形产品和无形产品）的跨国界流动。这种跨国流动最初可能仅限于有限的两个或数个国家之间，随后延伸到局部的国际化，最后拓展至全球。然而，贯穿这个经济活动的过程的是如影随形的地区性、国际性的经济管理组织与经济实体，以及文化、生活方式、价值观念、意识形态等精神力量的跨国交流、碰撞、冲突与融合。再从广义来看，经济全球化不局限于经济活动的范畴，而是以经济的全球化为核心，包含众多不同国家和地区在政治、文化、科技、军事、安全、意识形态、生活方式、价值观念等多层次、多领域的相互联系、影响、制约的多元概念，可概括为科技、经济、政治、法治、管理、组织、文化、思想观念、人际交往、国际关系十个方面的全球化。

但是，作为发展中国家，我们也应当清醒地认识到：第一，发展中国家资金、技术实力存在先天不足；由于经济全球化发展过快，市场膨胀并非完全可控；在不

合理的国际经济秩序之下，发展中国家与发达国家在经济全球化发展过程中贫富差距拉大。除此之外，许多发展中国家仍然处在“信息贫困”之中，将有可能被剥夺参与科技进步和实现经济增长的机遇，两极分化由此会进一步加剧。第二，在经济全球化发展过程中，有些发达国家的跨国公司不仅利用发展中国家的廉价原料和劳动力赚取高额利润，还将本国不允许生产而又容易产生环境污染的产品转移到发展中国家生产，发展中国家在其中扮演了一个“为他人作嫁衣”的角色。第三，国际经济风险对发展中国家经济发展的影响进一步加大，发展中国家如何在竞争中坚持平等互利的原则，采取相应的经济政策，兴利除弊，须要做出很大的努力。

从现阶段中国的国情出发，适应经济全球化挑战的转型发展可以概括为五方面内容。

第一，加快行政体制转型。一个廉洁、高效的政府是中国融入经济全球化的必要条件，这意味着行政体制改革需要加快推进。

第二，加快科学技术转型。要从战略的高度来重视科学技术的发展，大力推动科技进步，通过完善以企业为主体的科技创新制度和科研院所的改制，建立起鼓励科技人才创新的机制。科技创新将推动市场发现，而市场发现又将推动人才开发，由此形成良好的科技创新氛围。

第三，加快金融运行机制转型。要密切关注全球金融市场的开放进程，把握金融市场开放的主动权，建立一套稳健的金融运行机制，防范金融风险，保障金融安全和经济安全，以便在经济全球化的进程中把握住机遇、实现健康发展。

第四，加快产业结构转型。在巩固农业基础地位的前提下，要坚持利用高新技术来改造传统产业，大力发展先进制造业和现代服务业，把产业中心从以高污染、高能耗为主要特征的劳动密集型、资源依赖型产业转移到以低污染、低能耗为主要特征的技术密集型、资本密集型产业上。

第五，加快对外合作转型。要在优化结构、注重质量和提高效益的基础上，进一步扩大对外开放领域，更多地鼓励外资投向高技术产业、节能环保产业和服务业，提高引进外资的质量，优化利用外资的产业结构，加快形成对外对内双向开放的格局。

三、扩大内需的必由之路

第二次世界大战以后，发展中国家向发达国家学习发展经验，结果却出现了追求工业化，片面地认为促进和发展工业才能实现现代化的倾向，对资本积累的重视成为经济学术界、实践者和政策制定者的共识。发展中国家踏着发达国家的脚印，利用有限的资源进行大规模的资本积累和投资，这些努力不仅没有迅速地改善经济结构和实现工业化，反而逐渐拉大了与发达国家的差距，逐步地产生和强化

了对发达国家的“依附”。因此，对经济发展动力的重新寻找，成为发展中国家摆脱发展困境的首要选择。科学、全面地认识经济发展的内在规律性，不仅关乎我国经济的中长期走向，而且对于实现经济发展方式的转变具有重要意义。

早在20世纪80年代，我国就意识到了扩大内需的重要性，在1982年的中共十二大上提出“把全部经济工作转到以提高经济效益为中心的轨道上来”。但是真正的转折是在党的十七大，2007年的中共十七大报告提出了“转变经济发展方式”的命题，强调了转变经济发展方式是实现未来经济发展目标的关键所在。到2012年，十八大报告提出深化改革是加快经济发展方式的主攻方向，进一步强调了转变经济发展方式对于实现全面建成目标的重要意义。从“增长”到“发展”这一词汇的变迁，表明了现阶段我国经济发展的必然选择是转变经济发展方式。

在一定程度上，加快经济发展方式转变的要求和扩大内需方式的诉求是一致的。以内需能力的提高来加快经济发展方式的转变，必然要求我们在经济、社会、技术上加快转型。首先，经济层面要调整需求结构，改变国内生产总值对国外的依赖，一方面要重视投资，重视国内企业尤其是民营企业在经济增长方面的重要拉动作用，提高国内企业的竞争力，另一方面要重视消费，重视解决消费不足的问题。其次，社会层面要注重发展，不断改善民生，促进社会和谐，打造内需发展的社会基础。只有大力发展社会事业，不断提高人民群众的社会水平和文化需求，才能够调动人民群众参与发展的积极性和创造性，才能实现持续的内需增长。最后，技术层面要选择适宜技术，以技术引进和技术研发相结合的方式为内需发展能力的提升奠定坚实的技术基础。

但是，经济、社会、技术等层面的转型归根结底都有待于制度的创新。没有良好的制度环境，内需发展能力就只能是可望而不可即的空中楼阁。因此，要培育内需发展能力所需要的适宜的制度土壤，必须围绕经济发展方式的转变，重新审视我们的经济管理体制和政策，消除阻碍创新能力形成和经济结构优化的制度性因素，实现以改革促发展。

四、落实科学发展观的必然要求

中共十六届三中全会第一次明确提出了坚持以人为本，树立全面、协调、可持续发展的科学发展观，促进经济、社会和人的全面发展。2004年在中央经济工作会议上，胡锦涛提出，“要以科学发展观统领经济社会发展全局，并且是贯穿于经济社会发展的各个方面”。中共十七大报告全面系统地分析了科学发展观提出的科学根据，深刻阐述了科学发展观的精神实质，明确提出了落实科学发展观的基本要求，报告指出，“科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾”。作为中国特色社会主义理论体系的成果，中共十八大

报告提出要把科学发展观作为全党全社会必须长期坚持的指导思想，明确了科学发展观的历史地位和指导意义，使新时期党的指导思想更加完善，更加严谨。

全面、协调、可持续发展，是经济、政治、文化、社会等各方面的发展，是与人的全面发展的统一，是经济、社会与人口、资源、环境的统一，是物质文明、政治文明和精神文明建设的统一。全面，是要以经济建设为中心，全面推进经济建设、政治建设、文化建设，实现经济社会发展和社会全面进步；协调，就是要坚持“五个统筹”，推进生产力和生产关系，经济基础和上层建筑相协调，协调经济建设、政治建设、文化建设的各个环节和方面；可持续，是要促进人与自然的和谐，实现经济发展和人口、资源、环境相协调，坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，保证一代接一代地永续发展。“全面、协调、可持续”的基本要求，也是今后我国经济社会转型发展所要遵循的基本准则，通过提高政府行政效率、加快转变经济发展方式、建设和谐社会来实现经济社会的全面发展、协调发展和可持续发展。

推动我国经济社会各项事业的科学发展，关键在于坚持转型发展理念，这是转变经济发展方式的内在要求，也是由我国的国情和所处的发展阶段决定的。改革开放以来，中国经济社会发展取得了巨大的成就，已经成为世界经济增长的重要引擎之一，为世界经济的发展做出了重要贡献。未来，我国在科学发展观指导下的转型发展，本质是科学发展，并以理念创新、低碳环保和适度和谐为实现形式和途径。

五、实现中国梦的现实途径

习近平总书记于2012年11月29日参观国家博物馆“复兴之路”展览时，首次阐释了“中国梦”这一概念，他说：“大家都在讨论中国梦。我认为，实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。”他指出，到中国共产党成立100年时全面建成小康社会的目标一定能实现，到新中国成立100年时建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家的目标一定能实现，中华民族伟大复兴的梦想一定能实现。

实现中国梦，意味着综合国力需要进一步提升，必须推动经济量的增长向质的提升转变，丰富经济发展的内涵。“中国梦”的第一要义就是实现综合国力的进一步跃升。如今，我国经济总量已跃居世界第二位，但人口多、发展很不平衡的状况并未根本改变。中共十八大描绘了到2020年的宏伟目标，小康社会全面发展：经济持续健康发展，国内生产总值和城乡居民人均收入比2010年翻一番，科技进步对经济增长的贡献率大幅上升，进入创新型国家行列，人民民主不断扩大，文化软实力显著增强。这些发展目标是实现“中国梦”必须完成的任务。中共十八届三中全会提出，到2020年，要在重要领域和关键环节改革上取得决定性