

民國文獻資料叢編

民國鄉村
教育文獻
叢刊續編

杜學元 主編

國家圖書館出版社

27

杜學元 主編

民國鄉村教育文獻叢刊續編

第二十七冊

國家圖書館出版社

第二十七冊目錄

定縣農村教育建設 河北省縣政建設研究院、中華平民教育促進會編 河北省縣政建設研究院、中華

平民教育促進會，一九三五年出版……………

烏江鄉村建設研究（中央農業推廣委員會、私立金陵大學農學院安徽和縣烏江農業推廣實驗） 蔣傑著

金陵大學農林新報社，一九三五年出版…………… 三〇九

中華民國二十四年十二月

定縣農村教育建設

河北省縣政建設研究院
中華平民教育促進會
編印

定縣農村教育建設

——河北省縣政建設研究院定縣實驗區表証示範各村教育建設工作參考材料——

目錄

序

第一章 表証示範各村一般社會狀況的敘說

第一節 農民經濟狀況

第二節 農民的組織與活動

第三節 農村自治組織狀況

第四節 農村衛生狀況

第五節 農村禮俗狀況

第二章 表証示範各村中的教育狀況與問題

第一節 農村教育目標問題

第二節 農村教育內容問題

第三節 農村教育方法問題

第四節 一般對於教育的觀念及農村學校與農村社會的關係問題

第五節 現行教育行政問題

壹 學校數目與入學兒童的銳減問題

貳 農村經濟破產下的教育經費問題

參 教師薪金低落與教師失業問題

肆 農村教育行政組織及人選問題

伍 農村社會教育實施問題

陸 農村中的學校前教育設施問題

柒 最小的農村一的教育設施問題

捌 普及教題過程中的農村師資問題

玖 農村婦女教育問題

拾 農村教育的對象問題

第六節 農村學校的行政設施與訓管問題

壹 關於行政上的設施問題

貳 關於訓管方面的問題

第七節 農村學校的課程與教學問題

壹 關於課程方面的問題

貳 關於教學方面的問題

第二章 農村建設與農民教育

第四章 表証示範各村建設工作推動的實況

第一節 改善農村自治組織

壹 設村建設委員會

一 關於建設委員會的組織及工作

二 成立建設委員會的程序與辦法

貳 舉辦公民服務訓練並組織公民服務團

一 舉辦公民服務訓練的程序與辦法

二 成立公民服務團的程序與辦法

三 公民服務團的組織及活動

定縣農村教育建設 目錄

參 設鄉鎮公民大會

第二節 籌辦各種教育場合

壹 兒童教育之部

一 改善農村男女小學

二 敷設傳習網

貳 成年教育之部

一 辦理初級民衆學校之經過

二 辦理高級民衆學校之經過

參 婦孺教育之部

一 設女校青年部

二 設農村幼稚園

三 設農忙托兒所

第三節 成立各種團體

壹 成立家事研究會

貳 成立村民讀書會

參 成立生計研究會

第四節 興辦各種事業

壹 製定村民共守的信號

貳 設置壁報處

參 舉辦無線電廣播教育及設測候表

肆 設置公共閱覽處與公共休息處

伍 設置壁畫及路程牌

陸 舉辦自衛訓練

柒 舉辦戶口調查及人事登記

捌 舉辦公民宣誓登記

玖 舉辦衛生建設事業

拾 舉辦農民經濟訓練並成立農民經濟合作組織

第五章 尾語

定縣農村教育建設 目錄

六

序

我國提倡縣政改革久矣！但至今日，不特無顯著之進步；即原有之組織機構，且日見失其效能。以言行政，惟有紙片之公文；以言自治，僅存虛設之名義；此無他，蓋皆忽略以人民為主體之故也！

夫「民爲邦本」，數千年來之先哲典籍已屢言之。周禮曰：「使民興賢，出使長之；使民興能，入使治之」。孟子曰「民爲貴」。中山先生亦曰：「政即大衆之事」。固莫不以爲政治之組織，應建立於民衆之基礎上，而施政之內容，亦應切合人民之需要；而尤須以人民之自動爲原則也。但隨時代之推移，政治距人民之生活日遠。既往者姑不必追；即以目前之情形而論：我國未嘗無新教育之設施，顧新教育愈發達，民族之力量愈衰微；亦未嘗無新建設之工作，但新建設愈多，民生之困窮亦愈甚，此何故耶？殆皆與人民生活背道而馳之所致也！

抑尤有進者，我國政治向負有教化之使命。所謂縣政，固不止於「理訟催科」，而尤在人民之教養。然近世之爲牧令者，率皆舍本逐末，是以求治之心雖切，卒無實現治政之一

日。由是可知僅知政治應以人民爲基本教育，應以人民之生活爲對象，實猶有未足。必再求政教合一，然後始能收互爲作用相輔而成之效；亦然後始能糾正常人對於地方政治之思想態度，而知所謂地方政府，實即服務人民之機關也。

雖然，我國一縣之大，直等於歐洲大國之一省，小國之一國。其內容錯綜複雜，經緯萬端；而積弊之成，其來也漸，欲加以改革，非可遽期於一朝，更非理想之計畫所能見功於萬一。必須以人民生活爲研究實驗之材料，以全縣爲研究實驗之範疇；然後以所研究實驗之結果，作推行其他各縣之方案。同時縣政之內容，既須改革；原有之縣行政組織，亦自失其效能。譬諸殘舊之機器，不能製造新式之出品，其理一也。因此河北省縣政建設研究院根據實際之經驗，製定新縣政機構，以爲推進實驗工作之準備。其機構組織如左：

縣政府本身組織，縣政府組織之合理化，不僅在裁局改科，集中事權而已；尤在能集合實際行政人才與學者專家於一堂，以共策進行。顧我國縣行政經費，自來極少。即以定縣而論，年亦不過一萬三千餘元。如此而欲集合此兩種人才，云何可得。其惟一變通辦法，即在縣政府中設一縣政委員會；在秘書長科長等實際行政人員之外，另羅致一部分名譽職之學者專家，地方領袖遇有要政興革之時，請其參預。然後學術與行政，合而爲一，而行政

與實際情實始得以溝通。

1. 縣政委員會 設委員七人至十一人，由縣長商承研究院院長聘任之。此十一人之中一人兼任秘書長，五人分任各科科長，此爲管科委員，重在行政經驗爲有給職。其餘不管科委員五人，重在專門學術，（爲名譽職）。不管科委員參與會議，提供計畫，給予學術上技術上之補助。

2. 裁局併科 裁原有公安，財政，教育，建設，四局，併縣政府原有兩科，改設民政，財政，教育，經濟，公安，五科。（1）民政科掌管調查戶口，編組保甲，輔導自治，改良禮俗，拒毒息訟，興辦保健，及其他與民政有關事項。（2）財政科掌管土地陳報，丈量，整理稅則稅法，改善征收方法，及其他有關財政事項。（3）教育科掌管教育調查，視導全縣公私立學校，推行民衆教育與義務教育，設立圖書館，科學館，訓練師資，組織教育研究會，辦理職業教育，及其他有關教育與文化事項。（4）經濟科掌管輔導合作事業，籌辦倉庫推廣，農業改良，興辦水利，改進農村工藝，提倡種樹造林，改良交通工具，經營縣有營業，檢定度量衡，主辦經濟調查，及其他有關經濟事項。（5）公安科掌管戶籍，警衛，消防，救災，保護森林，漁獵，及其他有關公安事項。同時爲貫徹裁局併

科之主張及促進裁局併科之效率計，實行合署辦公。

鄉鎮自治組織

(1) 鄉鎮建設委員會 鄉鎮建設委員會者，實即所以代替地方自治組織中之鄉鎮執行機關，所謂鄉鎮公所者也。鄉鎮公所之毫無建設精神與力量，實屬無可諱言。今之鄉鎮建設委員在以公民服務團（詳後）為基礎之縣行政機構中，對上接受縣政府之政令，對下主持服務之工作。設委員六人至十二人，以容納當地之有資望閱歷者，而以本鄉之小學教師為當然委員，並為各該委員會之秘書，以增其效率。委員會之正副主席，一經選定，即由縣政府加委為鄉鎮長副。蓋鄉鎮建設委員，雖為自治組織；同時仍負有行政之使命也。委員會之下，分設政務，教育，經濟，保健四股。各股皆有與整個縣政建設計畫聯鎖之具體工作。

(2) 公民服務團 全縣人民之政治活動，以公民服務團為基礎。全縣人民皆為服務團團員，但依其年齡而分現役，預備，後備三種。其中以現役為主幹，因從其年齡論，皆係少壯分子，既無穉氣，又敢於有所作為也。更依其在學校（含公民服務訓練班在內）之組織，與學習之所專，而分政務，教育，經濟，保健四組，以與鄉鎮建設委員會之四股相

應。復依其組織之便利，而分爲若干團。至於分公民服務團團員之義務，約述如下：（1）團員（在通常時期多爲現役團員）有隨時輔助各種建設工作進行之義務；（2）團員有隨時接受繼續教育及特種訓練之義務；（3）服務團爲紀律的組織，團員有嚴守紀律之義務；（4）服務團以本鄉鎮學校教師爲指導員，在設計上技術上接受其指導；（5）各組工作活動，分別受該鄉鎮建設委員會之指揮監督。由此以言，則公民服務團乃：（一）以青年分子爲中堅；（二）以教育爲基礎；（三）以各種建設工作爲內容；（四）以軍隊紀律爲精神之一種政治初步組織也。培養民力，組織民力，運用民力，其效用全在於此。且必如是，而後縣行政機構乃落於堅實之基礎上；而後農村建設爲中心之縣政建設，乃有著實進行之可能。

公民服務團之工作，既受鄉鎮建設委員會之監督指揮，深恐建委之濫用職權，反滋流弊。於是鄉鎮公民大會之設，尤不可少。其職權有五：（一）選舉鄉鎮建委會委員；（二）罷免鄉鎮建委會委員；（三）複決鄉鎮建委會之議案；（四）提出創制案於鄉鎮建委會；（五）議決鄉鎮建委會提出之預算及決算。

就此五種職權觀之，可知鄉鎮建委會既受公民大會之限制，不能濫用職權，同時公民

服務團團員，在公民大會之立場上固可以節制建委會；但對於建委會之指揮監督，仍不得不服從。兩相調節，即可解決鄉鎮地方習見之糾紛矣。

顧自縣政委員會以迄公民服務團之組織雖已健全；但若謂縣政府之政令，即可由鄉鎮建委會交付公民服務團立予實現，蓋猶有未可。此因鄉鎮建委會之實際所能，先不過傳達命令而已。以其知識能力，斷難奉縣政府之成案，而指導服務團以實行之也。且縣政府之實際所能，亦不過製成方案並頒布之然後加以督促視導而已，故其間尤須有一種輔助指導辦法，以負循環督促傳達之責。故定縣之農村建設輔導員，依地理之便利，設六至十二人，必要時設助理員直屬於縣政府之組織內。其資格大抵為中學畢業，並曾從事鄉村工作兩年以上者。更因其在縣政建設機構中居極重要之位置，承上啟下，責任繁重；特於任職之先，予以切實之訓練。其職務除隨時傳達縣政府之政策政令以督促訓練農村辦公人員外，並隨時接受縣政委員之學術訓練，循環遞傳，訓練農建技術人員。具此師生傳習之關係，方有上下一心，首尾相應之妙用。

綜觀以上所述，可知定縣實驗縣現行縣政機構之主要精神，在以縣民總動員為基礎，而以效率最高之縣政府為中樞。縣民之總動員又以組織的計劃的教育為樞紐。由分而合，