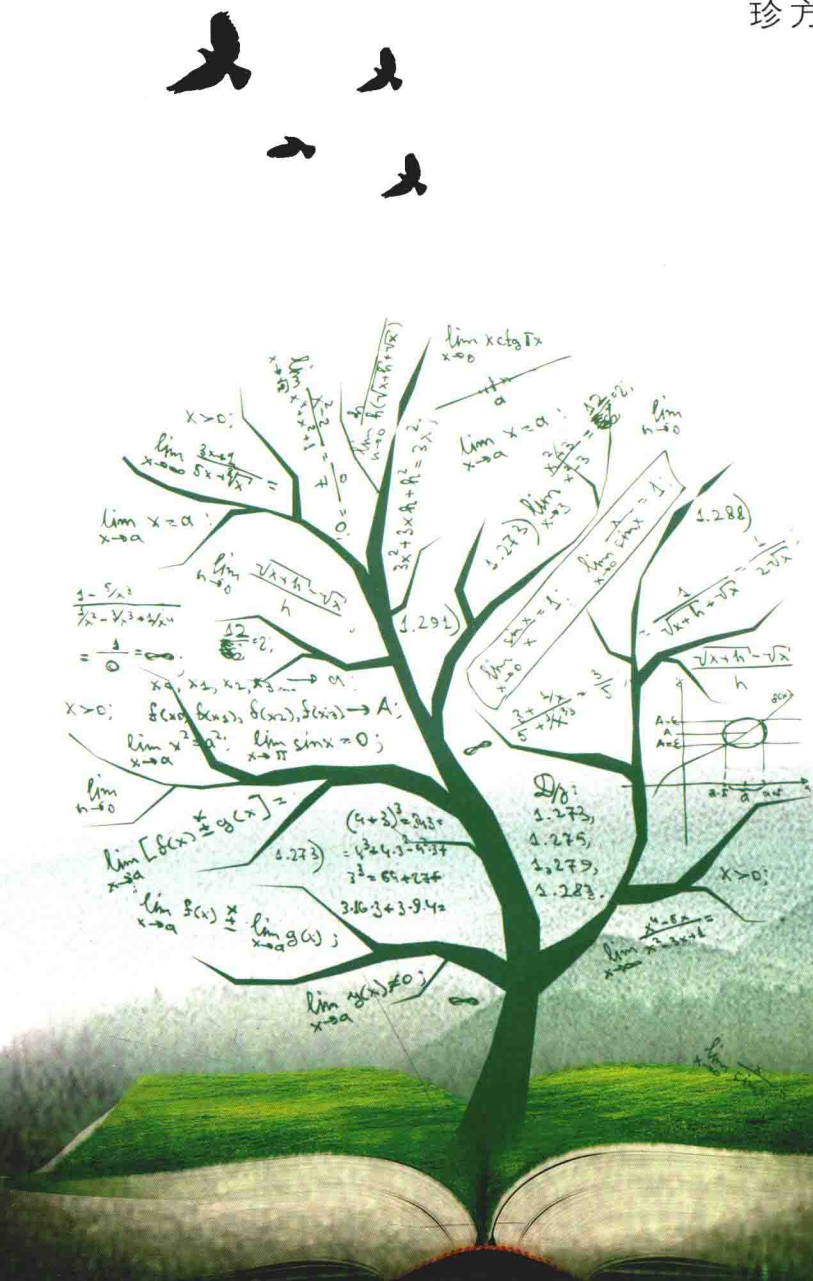
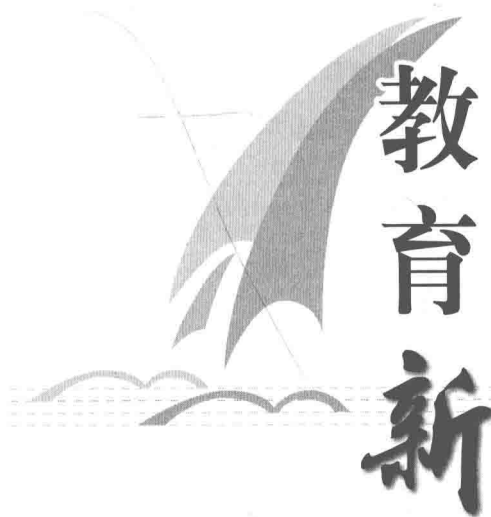


教育新探索

主编
副主编

胡德方
胡耀珍





主编 胡德方
副主编 胡耀珍

杭州出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育新探索 / 胡德方主编. — 杭州: 杭州出版社,

2018.2

ISBN 978-7-5565-0793-1

I. ①教… II. ①胡… III. ①中学教育 - 文集

IV. ①G63-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第019204号

Jiaoyu Xin Tansuo

教育新探索

胡德方 / 主 编

胡耀珍 / 副主编

责任编辑 齐桃丽

文字编辑 胡 清

出版发行 杭州出版社 (杭州西湖文化广场32号)

电话: 0571-87997719 邮编: 310014

排 版 杭州万方图书有限公司

印 刷 浙江省邮电印刷股份有限公司

经 销 新华书店

开 本 710 mm × 1000 mm 1/16

印 张 28.75

字 数 504千

版 印 次 2018年2月第1版 2018年2月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5565-0793-1

定 价 80.00元

序

永康中学是一所百年老校，有着深厚的历史文化底蕴，曾在不同的历史时期引领风气之先，英才辈出。2012年浙江师范大学与永康市人民政府签署协议，永康中学成为我校首个附属学校，定名为浙江师范大学附属永康中学，永康中学站到了新的历史起点，浙江师范大学由此拉开了与基础教育深度合作的序幕，更为本书的问世提供了丰厚的土壤。

近年来，浙江师范大学附属永康中学在教育教学改革、学生发展以及教师发展等方面都取得了令人瞩目的成绩，已经成为永康教育的一张名片。走进永康中学，人们必定会惊叹在这个稍显破旧和局促的校园里面竟然蕴藏了这么大的能量。永康民营经济十分发达，商业氛围极为浓厚，老师们依然能甘坐冷板凳，静下心来做研究，让我深刻地体会到了永康中学老师们类似永康先人陈亮那样的执着；而尽管带着浓烈草根色彩却又充满智慧的文字，更让我感受到了老师们对教育的热爱，这也正是近几年来永康中学能够百尺竿头更进一步的深层次原因和动力。永康中学老师们的努力值得钦佩！

教师成为研究者是教师专业发展的必然要求和有效途径，也是当前世界各国普遍推崇的教师专业发展手段。永康中学在成为浙江师范大学附属学校之后，积极探索教师专业发展的途径和方法，从2013年开始与浙江师范大学相关专家开展了基于“非指示性”理念的教学改革合作教研，突出体现了以学为中心、以学生为中心的教育理念；合作教研深入广泛的开展，也使教师养成了研究的习惯和兴趣，大面积的提高了教师特别是青年教师的理论水平和教学能力，这对其他学校和老师也一定会有很大的启发。

中小学出书已然不足为奇，可以用汗牛充栋来形容。但是这类书往往会出现非常宏大的结构和理论堆砌，却看不出中小学教育中的鲜活色彩。



而呈现在面前的77篇文章，没有高深的理论建构，却都是老师们根据自身教育实践中的问题和需要所进行的探索总结，是老师们思考实践的结晶，不乏真知灼见。本书选编的文章可以说都是老师们有感而发的文字，充满感情；全书看似缺少精心的规划和组织，却没有那种散乱感，反而给人一种亲切和真实感。从大处来看本书涉及学校的课程与教学、学生学习、教学评价、心理健康等多个方面，而从小处着眼则可以看到老师们关注的都是学校最为敏感的教育教学细节，表达的都是老师们朴素和真实的感悟和体会，这也正是本书的生命力所在。

值得指出的是，本书也很好体现了高校与中小学之间形成的“伙伴关系”对推动教师专业发展所起到的突出作用，这种研究过程建立的伙伴关系比一纸合作协议要有效得多，也希望大家进一步挖掘合作伙伴关系的潜力，进一步完善高校与中小学合作模式，以更加有效地推动基础教育发展。当然，有效合作关系的建立不是某一方面努力就可以实现的，需要多方投入。在此我要特别感谢永康市人民政府及教育管理部门的关心和爱护、感谢附属永康中学的领导和老师的执着和努力，也要感谢一直参与合作教研工作的以郑逸农教授为代表的我院教师们的坚守和付出。

浙江师范大学教师教育学院院长 周跃良

2017.12.12

目 录

育人星空

让我们的教育多些温情 / 胡可爱	3
重大负面生活事件后未成年人的心理辅导 / 潘曲平	6
把人的工作做到心灵深处 / 李加荣	10

课程建设

以社团为载体开发校本课程 / 徐卫东	15
初中学校拓展性课程建设的点线面体 / 杨铁金	30

聚焦课堂

教师搭台，学生主演 / 施振生	37
浅谈核心素养视角下的小组合作学习 / 王月珍	42
科学课堂的问题生成艺术 / 叶芳艳	47
浅谈历史与社会课中的有效教学 / 叶顺德	54
历史与社会课堂中学生“问题意识”的培养 / 吕响钟	60
初中英语课堂的导入技巧初探 / 朱红芳	65
浅谈如何改善初中体育课的课堂纪律 / 李江锐	69
浅谈如何提高中学英语教学课堂有效性 / 李 响	73



有效构建科学课堂合作小组的策略 / 李俊岭	80
构建师生平等对话的语文课堂 / 杨铁金	85
“非指示性问题解决”数学课堂教学模式 / 应庆生	90
浅谈音乐课堂里的歌唱教学 / 宋欢欢	96
在科学课堂教育中渗透科学本质观 / 邵 正	100
让学生在开放课堂里成长 / 林 优	104
初中《历史与社会》有效课堂教学策略 / 胡克创	111
“非指示性”理念下科学有效教学的思考 / 胡显辉	119
“笔谈”：细化语文课堂学习的一种方式 / 胡德方	125
《历史与社会》课堂深度学习的生成策略 / 施宁静	130
构建具有浓郁“语文味”语文课堂的再设想 / 徐 建	135
“先言后文、自主研习”文言文教学模式 / 盛 晶	141
我就想美美地教语文 / 辜小英	148

乐学探微

读出文章的“味道” / 王春燕	157
浅谈思想品德课中情景图的运用 / 叶顺德	160
激发学生歌唱兴趣的课堂切入点 / 田慧映	164
找回失落的问题意识 / 应 娟	170
基于英语核心素养培养的读写整合 / 陈金枝	178
敲开学生作文的情感之门 / 邵小意	183
优化演示实验教学 提升科学实验魅力 / 周徐英	188
科学课堂的学习不应只是“等待” / 胡慧姣	192
作文教学需要“内外兼修” / 徐芳芳	196
浅谈初中语文教学中的情感把握 / 徐丽霞	201
让失语者张口说话 / 盛 晶	205
激趣语音教学 / 章慧婷	210
三维目标视角下数学“问题设计”艺术初探 / 程美群	217

培养初中生几何直观的策略 / 程聪聪	223
有效备课让思想品德课堂更有效 / 吕响钟	228
如何有效开展评判性读写课堂教学 / 吕 燕	233

合作教研

U-S 合作教研与中小学教师专业发展 / 杨铁金	241
--------------------------------	-----

提效广角

实验教学中注重学生观察能力的培养 / 王跃进	249
浅谈直觉思维在数学教学中的应用 / 吕英莉	255
非指理念下初中思想品德课自主学习的思考 / 吕响钟	259
“做”中学, 让数学课堂更有效 / 陈征萍	266
初中科学前概念教学研究 / 邵 正	272
运用认知冲突转变力学中的前概念 / 胡显辉	277
“非指示性”语文课堂中教师角色定位的思考 / 胡德方	282
巧用“动静技法” 实现高效教学 / 夏晓君	286
浅谈外引资料在文言文教学中的意义 / 夏晓妍	291
“科学”课的“非指示性”教学 / 徐卫东	295
真心为人 真情为文 / 徐芳芳	305
浅谈教学中品味语言的策略 / 徐丽霞	310
核心素养视角下英语教学实践研究 / 章慧婷	315
初中数学课本习题的渐变式探究 / 程聪聪	320
光的传播规律实验改进与创新 / 周徐英	325
浅谈初中科学课堂小结的方法 / 李俊岭	330

资学通鉴

沟通, 让学生作文更精彩 / 田丽云	339
仿写也可以出彩 / 施黎明	345



类比探究 贵在关联 / 程美群	350
以写促读, 渐进深入 / 王春燕	356
四人行, 必有我师焉 / 胡丽霞	360
爱的主题作文教学策略探究 / 胡耀珍	369
呈现精彩 凸现亮点 / 徐芳芳	375

测评探究

九年级阶段性英语测试的问与答 / 吕 燕	383
初中数学一元一次方程教学透析 / 姚育红	391
让每位学生都成为“命题人” / 夏晓君	394
浅谈“多题归一”在初中数学复习课中的应用 / 应海燕	400
中考规律探索型问题类型剖析 / 程红妹	410
立足反比主体, 巧用相似变化 / 裘依玲	418
变式教学在数学专题复习课中的应用 / 李 娃	424
节外生枝, 意外收获 / 陈征萍	432

心灵驿站

教师共情对“被边缘化学生”的积极影响 / 丁 林	439
给青春期的孩子插上飞翔的翅膀 / 潘曲平	445

育人星空





让我们的教育多些温情

■ 胡可爱

读过一个小故事，印象颇深。

高丽王朝的相国大人黄喜微服私访，路过一片农田时，看见一位农夫正架着两头牛耕地，便在田埂上大声问农夫：“你这两头牛，哪一头更棒？”农夫看了看他，一言不发。等耕到田边，牛到一旁吃草歇气，农夫才走过来，附在黄相国耳边，轻轻地说：“告诉你吧，左边的那头更好一些。”

黄喜很奇怪，问他：“你干吗用这么低的声音说话？”

农夫答道：“牛虽然是牲畜，但心和人是一样的。我要是大声地说这头牛好，那头牛不好，它们就能从我的眼神、手势、声音中，分辨出我的评论和偏好，那头虽然尽了力但还不够优秀的牛，心里会难过的。”

每次想起这故事，在感动之余，我更多的是佩服。佩服一个那样粗糙的农夫，却能有如此细腻的温情，智慧的见识。他所面对的，只是两头牛而已。而作为教师的我们，又该怎样去对待那些拥有纯洁、纤细、聪明又易感心灵的孩子们？

忆起初为班主任之时，每每遇有调皮的学生违反纪律，总是气急败坏，来一顿暴风骤雨般的批评、指责甚至惩罚。结果弄得我自己身心俱疲，累不堪言；而学生呢，暂时地收敛，过几天又故技重施，恢复如初。如此再三，不禁怀疑起自己的工作能力。感慨，哀叹，又束手无策，直到读到这个故事，才开始惊醒，继而彻底反思。

我们都知，有爱的教育才是有效的教育。当我们在办公室、在教室里，在众目睽睽之下对着犯错误的孩子疾言厉色、大声责骂的时候，他们感受到的不是爱，而是不被尊重。在这样的心理状态下，无论我们说多少句“老师是为你好”，他们都不会从内心体会到我们真切的爱。这样的教育，注定是收效甚微的。

记得印度诗人泰戈尔说过：“不是铁器的敲打，而是水的载歌载舞，使粗糙的



石块变成了美丽的鹅卵石。”是的，铁器敲打，弄不好会使石头裂开，而温柔流淌的水，却能使石头变得光洁圆润，具有价值。真正的教育，哪怕是批评，都应该充满如水的温情。当我们用满腔的温情对待我们的孩子，对待他们所犯的错误时，我们的教育就成了那看似柔弱却能温婉细腻地慢慢地把一块石头变成鹅卵石的水。

痛定思痛，我的班主任工作方式从此也掉了个头。

每当学生犯了错误，或是出了问题，我更多的是以平和的态度和他单独对话，包括温和耐心地询问，站在他们的立场去看事情，我不再轻易地去大声斥责犯错的孩子。我的脸上，原先常见的焦躁、生气、严苛，逐渐变成了温情、宽和、从容、优雅。奇迹般地，孩子们脸上的顽劣、不屑、迷惘和对抗慢慢少了，代之的是明朗、积极向上、快乐的神色。渐渐地，班级管理竟也顺手多了。

还记得上届班里那个叫海明的孩子。第一次看见他的时候，心里不觉一震。瘦得风一吹就要倒的样子，两只眼睛都是向外翻着的，白多黑少。据他妈妈讲，他生下来就这样了，体弱多病，更严重的是，他的记忆力几乎为零。所以每次考试，毫无悬念的总是最后一名。这样一个孩子，生活得很是自卑、孤僻，每天独来独往，默默地上学放学，上课时总是低着头，下课后总是孤零零地呆坐在位置上，和喧哗打闹的同学们好像隔了一个世界。每当看见他那稚气却充满落寞的脸，我的心总是疼的。于是，我开始特别关注他，时常抽空找他聊天。我想让他快乐起来。

有一天，从不迟到的他居然迟到了。我看着他低着头从教室后面踱步走到自己的位置上。彼时，同学们正在大声早读。我走过去，轻轻在他耳边问道：“怎么回事？”他的脸涨得通红，却没回答。我没再追问。或许，他有不得已的难处？也或许，他只是睡过头不好意思说？鉴于他以往一直遵守纪律的良好表现，我没再追问。

但是令我想不到的是，第二天，他居然又迟到了！而且比第一天还要更迟！这下，我有些按捺不住了。按照班规，每个学生一个学期有三次迟到的机会，超过了，就必须接受惩罚。如果明天海明再迟到的话，他就必须受到惩罚，而这，是我不愿意看到的。大课间趁着其他同学早操时，我把他单独留在了教室。

“跟老师说说，为什么迟到？”我和颜悦色地问道。他脸红红的，憋了很久没出声。“明天再迟到的话可要受罚咯！”我提醒他。“老师，我不想读书了！”他蹦出一句，像是下了很大决心。“为什么？”我吓了一跳。“反正我也读不好，我觉得我活得很失败。”我呆住了，因为后面这句话——听起来让人觉得简直不像是

一个孩子能说出来的。

我想，我得做点什么了，为这个孤独的孩子。

第二天早上，我比平常早起了20分钟。按照学生信息表上提供的家庭住址，我特意开车绕道海明家。那是城郊结合部的一条偏僻小街。距离他家100米远处，我就看到了一个背着书包的小小身影，站在街边，那是海明。他看到我，非常惊奇。“老师顺路带你去学校。”我说。他上了车，头低着，一声不吭。“原来你每天在这里打车，是吗？”我问。他的眼圈开始红了起来。“不是的，”他开始说道，“这里没公交车，以前都是我爸爸起来送我上学，三天前，爸爸生病住院了，我就自己打车，可是这里太偏僻，很少有出租车。前两天我都是等了很久很久才等到一辆”。“为什么不把这些告诉老师呢？”我问。沉默了许久，他才回答：“我想，反正我也不想上学了。”我似乎明白了一些，笑了起来：“哦，我知道了。原来你是想多违反几次纪律，然后让老师把你赶回家。”我看看他，继续说：“可是老师舍不得呀。你看，上次我们坐车去校外搞实践活动，在车上，座位不够，老师站着，你是第一个也是唯一一个给老师让座的，这样的好孩子，老师哪里舍得把你赶回家呢！”他有点难为情起来：“老师，像我这样的学生，老是给班里扯后腿，我还以为你巴不得我走呢！”我一字一顿地告诉他：“在老师眼里，你和其他同学都是一样的，学习成绩只是体现人的小小的一个方面而已，不能说明什么。更重要的是我们的为人、品质，还有对待生活乐观、积极的态度。”

就这样，我每天“顺带”海明上学，直到他爸爸病愈出院。而海明，竟也渐渐地活跃了起来，课间也和其他同学玩到了一起。特别是我把班级安全信息员的担子放在他肩上后，脸上自信的笑容明显多了，以前常见的那份忧郁和孤僻慢慢褪去，一个活泼、朝气蓬勃的少年出现在了的面前。

现在，每当收到寄自市技校的明信片，看见上面画着的大大的笑脸，我就会情不自禁地微笑。有时我会想：假如当初海明迟到一次我不分青红皂白批评一次，再迟到，再严厉批评直至惩罚，那么，他现在还会待在校园里，快乐地做着这个年龄的孩子应该做的事吗？

能走进孩子的心灵，真好。而正是“温情”这把钥匙，帮助我开启了孩子的心门。我想，作为教育者，我们应该时时刻刻把这把钥匙攥在手中，随时准备走进孩子们纯净的心灵，走进他们丰富的内心世界，少些空洞的说教，少些严厉的训斥，才能使我们的教育如春雨润物，如春风拂人，更愉悦，更温润，更有效。

让我们的教育多些温情吧。



重大负面生活事件后 未成年人的心理辅导

■ 潘曲平

世界上的每一个角落，每一天都在上演着生老病死的剧目，演绎着悲欢离合一幕幕。自然规律使得成年人的心理比心灵弱小的孩子们要坚强许多，但是当父母离异、亲人离世等负面生活事件活生生地出现在不谙世事的孩子们面前时，我们的家长和孩子们就会伴随着伤心、痛苦，甚至还有可能让焦虑变成心理的常态。特别是当这种不幸的事件叠加在孩子身上时，他们的身心所承受的压力超过了极限，这时他们面对着很大的心理危机，情绪暴躁，“一触即发”。我在学校的心理咨询服务过程中，在一个学期内就连续接待过两个此类情况的学生。尽管他们在学校的生活当中，表现出来的行为有差异，但是在追溯严重心理问题的根源时发现，他们都有亲密长辈离世，父母离异的情况存在，他们的父母亲在离婚后，都各自重新组建了家庭，这两个孩子的祖辈就承担起了养育的责任。年老的爷爷奶奶在辛苦的操劳中，与孩子相依为命，建立了胜似于父母子女情的亲情。当风烛残年的老人过世时，孩子们一时无法接受这个残酷的现实，心灵上有一种再次被离弃的感觉，这特殊的爱、被爱的感觉消失了；他们同时也有负罪感，认为是他们的拖累才使老人生病的，全都是他们的错。老人的离开，让他们感觉到无力。这种感觉过后，他们更是体验到了无穷无尽的空虚在牵扯着他们的灵魂。他们找不到存在感和方向。个案当中的一个，他是这样向我描述的：“当我在想念非常疼爱我的爷爷时，有一次走在路上，刚好看到了一个似曾相识的背影，一个老爷爷在马路上走着，尽管我也知道，这个背影一定不是爷爷的，可是我还是静静地跟随着老人，走了很长很长的一段路程……”他偶尔也会独自走在这条马路上，期待着一个清瘦的、稍稍有点驼背的老人，慢慢地走在他的视线中。在这个孩子的

眼中，相似的身影可以中和死亡所带来的伤痛。另外一个孩子则是曾经跟着一个被母亲牵手的孩子、一路上讲着故事的妈妈，感受着母亲呵护着儿子的温馨画面……他说：“那天放学，我就像走进了时光隧道。那是我以前所拥有的，当年妈妈还没有离去，她来接我放学的场景……”孩子幼小的心灵，无法承受生命之痛，对于这样的学生群体，我们这些学校中的心理咨询师，是否能够及时给予他们心理疏导和调适就显得重要。面对各式各样“长辈离开”的孩子们，我所采取的心理健康教育方式是，建议孩子的父母亲们，及时地关爱自己的孩子，与孩子们一起做一场“心灵的瑜伽”！把握住孩子的情绪点，走好如下的几步：

合理调节情绪

无论是哪种情绪，如果积于内心的时间太久，而且不断地被放大的话，都是不利于心理健康的。疼爱他的亲人长辈走了，孩子会过度悲哀、失望是正常的，但是持续的时间一般不要超过一周，否则，很容易加剧心理疲劳。而面对绝大部分情绪失常的孩子来说，一味沉浸在消极情绪里，不仅无助于平复心境，而且会强化不良情绪，危及心理和身体健康。这时需要采取一定的情绪调节策略。

适当行为疏泄情绪

情绪管理当学大禹治水——宜疏不宜堵，因此要学会适时适度地释放和利用自己的情绪能量。常用的方法有：倾诉疏泄、运动疏泄、音乐疏泄等。

积极心理暗示

每天给自己一些积极的暗示，如：我今天精力异常充沛，我的能力从来不会辜负我等。实验证明，积极的自我暗示可以有效帮助人开发自身潜能，增强记忆力，树立战胜困难的自信心和勇气。

学会心理放松技术

心理学研究证实，肌肉放松可以有效抵抗人的焦虑、厌烦、紧张等不良情绪。舒适地坐着或躺着，想像自己处于令人轻松愉快的场景中，如海边、田野、草地等，然后一边缓缓做深呼吸，一边自我引导从头到脚逐渐依次放松……经常做做这样的练习，人的精气神会很快得以休整和恢复。例如，采用回避转移法，把自己的注意力转移到其他事情上去，如打球、听音乐、旅行等；或是采用宣泄放松法，



或大声喊叫或向他人倾诉或痛痛快快哭一场，也可以安安稳稳睡一觉，把积压在内心的消极情绪释放出来，让情绪慢慢平复。

勇于承认 面对现实

对亲人离去有一个认识，改变现有的认知偏差，是心理调节一个很重要的环节。成功了，我们可以充满自信，但不应自满自负；而失败了，要把这个经历作为对自己心理承受力的考验和锻炼机会，找出问题和差距，树立信心，从头再来。也可根据个人实际能力和家庭情况作个未来计划，如升学、复读、工作、出国留学等。再往深一点看，人生总会有很多的不如意，问题在于我们如何应对，学会坦然接纳和应对各种不如意，那这种成长要比其他的东西更有意义。

正确认识理解生命

学生可以从以下几个方面来达到全面、正确认识生命的目的：首先，他们需做的就是扪心自问：我的生命是什么，我为此自豪吗？别人的生命又是什么？生命的过程是怎样的，我们应该如何面对自己来到这个世界的使命？我现在应该做些什么？如何让自己的生命更有价值并有益于家庭学校社会？我会因此改变吗？如果我正努力着，现在的我会是以后的我吗？其次，从自我对比中认识自我，可以对自己的生活进行纵向比较，看看自己有没有进步。再次，进行反思总结。一次的痛苦不能决定未来，同样，不能以一次的无奈来给自己定位。思考总结自己理解生命时的错误观点。我以前的错误认知导致失败的地方在哪里，应作出怎样的调整，从而达到完善自我对于生命的正确认知这个目的。

善用社会支持系统

平凡的日常生活当中，适时适地教会孩子们接受别离：好朋友聚会的告别方式；亲戚朋友会面时的告别仪式；孩子们幼儿园毕业、小学毕业典礼……各种各样的告别式对于青春年少的孩子来说，都是一种锻炼。有机会时，就应该陪同他们一起度过，并且给予他们一定的技巧方法上的指导，最主要的是，在此类的活动过程中，孩子知道了离别的意义及现实性。当他们有过相关的经历与应对的技能以后，直接面对着亲人离世、家长离婚等等其他相类似的重大负面生活事件时，他们就能学会思考和面对。家长、老师及朋友应该给予精神上的强大支持，这样，当事人才会感觉到爱并没有离散，他没有被遗弃，其他的亲朋好友依然在关