

# 全面课程 校本特色



校本课程的区域管理与指导

孙赤婴◎主编

上海三联书店

# 中国地理 校本课程 教师指导用书

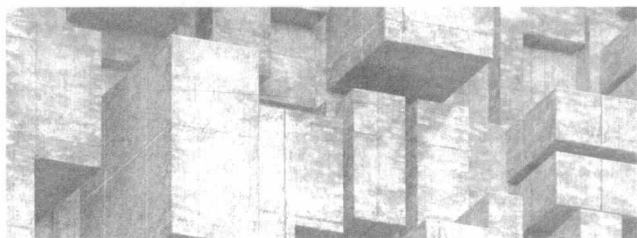


校本课程的区域管理与指导

张其成主编

北京出版社

# 全面课程校本特色



校本课程的区域管理与指导

孙赤婴◎主编

上海三联书店

## 图书在版编目(CIP)数据

全面课程 校本特色:校本课程的区域管理与指导/孙赤婴主编.

—上海:上海三联书店,2017.

ISBN 978-7-5426-6105-0

I. ①全… II. ①孙… III. ①基础教育—教学研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 253109 号

# 全面课程 校本特色

## ——校本课程的区域管理与指导

主 编 孙赤婴

责任编辑 钱震华

装帧设计 汪要军

出版发行 上海三联书店  
(201199)中国上海市都市路 4855 号

印 刷 上海昌鑫龙印务有限公司

版 次 2017 年 6 月第 1 版

印 次 2017 年 12 月第 2 次印刷

开 本 640 × 960 1/16

字 数 265 千字

印 张 26.5

书 号 ISBN 978-7-5426-6105-0/G·1474

定 价 68.00 元

## 编 委

王朝平 孙群英 吴志群 张世杨

褚克斌 方 英 沙秀宏

## 序 言

校本课程是我国基础教育课程改革的一项重要策略。虽然校本课程强调学校根据自己的办学思想自主进行课程开发活动,但《基础教育课程改革纲要(试行)》强调,“教育行政部门要对课程的实施和开发进行指导和监控”。因此,教育研究部门有必要从区域教育实际出发,对校本课程开发、实践进行有效的指导和管理。从调查数据来看,在我区中小幼学校已经有一批具有学校特色、有利于学生个性发展的校本课程,但随着实践的深入矛盾也开始凸显,如学校内部的课程管理缺乏规范性,课程内容整体性、结构性、科学性不到位等等;区域课程指导、管理滞后的矛盾也开始“浮出水面”,如管理的组织架构不完善,区域课程发展的长远规划不足,管理方式单一、管理制度不全,研究力量分散、教师培训滞后,课程共享机制缺乏等等。

因此,针对学校的规划方案、教材编写、实施过程、成果评价以及师资培训等方面进行区域管理与指导的实践研究,制定评价标准,规范管理程序,形成比较系统的符合区情又具有引领作用的管理机制和指导策略,有利于促进学校的校本课程在规范实施中不断彰显特色。

2012年奉贤区教师进修学院教育研究中心成立了课题研究组,同时,吸纳16所学校作为子课题研究基地,2013年《区域中小学校本课程管理与指导的实践研究》立项为上海市教委课题。课题研究每年围绕一项核心工作开展,做到三年上三个台阶;2013年,结合课题推进立项了上海市教委教研室区县合作项目——《奉贤区中小学校本课程管理与指导的实践研究》;2014年,初步建成《区域中小学校本课程实施评价平台》;2015年立项市教委城乡一体化项目——《中小学校本课程资源平台与体验式培训中心》。

### 一、多端切入

#### (一) 培育区域课程资源

##### 1. 编写区本课程

为了打造有郊区特色的校本课程,发挥地区课程的引领作用,我区积极挖掘传统资源,编写了《贤文化》、《拓展型课程课程方案与科目设计》等区本课程。2014年为了进一步提升教研部门的课程指导力,我们以“健康美丽奉贤”为主线,结合区域特点,编写、出版了一套涵盖小学、初中、高中三个学段的《环境教育读本》,将奉贤区的环境资源转化为环境教育的学习资源。《环境教育读本》在市教研室组织的乡土课程评比中荣获二等奖。

##### 2. 指导校本课程

选择课改意识强、有特色资源的学校,课题组蹲点指导编写

课程实施方案和校本课程。目前已指导编写了 50 多个课程实施方案,实验小学的《我爱我家——校园生活探究》、古华小学的《中华节文化探究》等十多门校本课程成为了区级特色课程。通过和基层学校的互动,既指导教师在校本课程设计中的困惑,同时也提升了教研员自身的课程设计能力。

### 3. 建构资源平台

为了更好地在区域内共享各校课程资源,2014 年起开展了奉贤区中小幼学校校本课程特色网站建设,将评选出的区 101 门特色课程从课程介绍、课程资源、活动新闻和成果展示等几个板块,在区域特色课程信息化资源平台上进行宣传,进一步充实、整合了区域课程资源。

## (二) 引领区域课改实践

### 1. 开展主题式课程研究

校本课程质量的关键在于学校管理者的课程领导力。16 所试点学校围绕总课题并结合学校自身特点,分别选择“开发、实施、管理、评价”等研究主题开展主题式的课程实践研究。课题组从每月召开的进程交流和阶段性专题研讨中,发现试点学校校本课程管理的优秀案例,其中奉教院附小、古华中学的管理经验刊登在《现代教学》。

2013 年围绕区第十八届教学节“优化教育资源共享机制,提升校本课程建设水平”主题,举行了 6 场中小幼校(园)长、分管领导论坛活动。各校领导呈现了许多基于实际问题、通过行



动研究来推进校本课程建设的鲜活案例,专题论坛促使学校领导进一步更新课程理念,逐步实现课程理论与实践的融合。

#### 2. 现场展示促进课程交流

2013年起通过区教学节等工作平台展示成熟课程的特色经验,促进区域校本课程资源的共建共享。比如:古华小学的《中华节文化》展示活动,经过实践与探索,已经从当初的德育主题活动发展成一门凸显实践与体验的校本探究型课程,形成了比较成熟的教材与教学配套资源。江海一小《撕纸》、育秀实验学校《童心花泥画》、塘外小学《刻纸》、实验小学《陶艺》、解放路小学《环保创意设计》参加了2013年举行的首届上海市小学校本课程展示活动,奉教院附小的学习准备期课程《静心慢养,迈好入学第一步》和江海一小小学的快乐拓展日课程《让梦想在指尖升华》在现场进行了微报告交流,另有10多所学校的50多本校本课程教材及其宣传册、师生作品吸引了络绎不绝的参观者。

### (三) 建构课程共享网络

为了解决薄弱学校的课程资源短缺问题,奉贤区教育研究中心因地制宜建构了多元化的共享网络,开展课程的共享和培训。

#### 1. 依托资源联盟体的“教研中心—盟主学校—盟员学校”共享网

根据区域划定的“A+X+Y”办学资源联盟体,指导盟主学校将成熟的特色课程辐射到整个盟体内的学校,从师资培训、教

学资源、课程管理等方面全面共享。比如：古华小学的“节文化”课程，已经在青村小学、泰日学校、光明学校移植与发展。

#### 2. 依托镇教管办的“教研中心—镇教管办—镇域学校”共享网

为了解决学校在特色课程建设上各自为战、不同学段间缺乏系统连贯性的问题，发挥镇教管办的作用，协同镇区内不同学段的学校整体参与特色课程的建设与实施。如洪庙地区的“贤文化”课程，幼儿园、小学、初中均围绕主题由浅入深、循序渐进地展开，形成了一条龙的镇域课程特色。

#### 3. 依托示范校的“教研中心—示范校—面上学校”共享网

2013年区域评选出了区“校本特色课程实施示范校”，在教研员带领下，开展校本特色课程的规划设计与实施研究，促进学校的特色课程建设规范、有序，将点上学校的经验通过现场展示等大型活动辐射到面上学校。比如：奉教院附小，将“武术操”、“集体舞”、“绳操”、“功夫扇”的课程与洪庙小学、塘外小学、明德小学、民办星光小学、民办致和小学等共享，并开展校本课程管理与评价的专题研讨与指导。

#### 4. 依托特色教师的“特色教师—联盟学校—志愿学校”共享网

运用区特色教师资源开展课程共享，在特色教师的主持下开展教学技能培训、课堂教学研讨，并将成熟的科目方案、教学设计、校本教材、配套资源等共享到其他学校。

2016年起依托立项的市级项目《中小学校本特色课程资源平台与体验式培训》，把已经在共享的课程资源以“区域校本特色课程资源平台”的形式集中成形到教育学院，并依托平台开展面向全区教师的体验式培训。

## 二、多点深化

### （一）特色课程评选——规范开发设计

为了进一步规范课程设计，引领学校不断优化校本课程的管理与指导，奉贤区教育研究中心开展了区特色课程的评选。评选分“德育实践”、“文化艺术”、“工艺美术”、“音乐舞蹈”、“科普与制作”、“体育与健身”等板块。经历三年三个阶段，最终共101个特色项目在区第19届教学节进行了表彰。

在此基础上课题组分析了300多项校本课程案例，从中提炼出课程设计的要素，设计了《奉贤区中小学校本课程科目教学活动记载手册》供全区学校使用，组织学校开展科目方案设计撰写的专题培训，引导学校校本课程规范有效地实施。

### （二）先进校评选——规范课程管理

为了促使学校提高校本课程的规范化实施水平，开展区校本课程实施先进校（示范校、优秀校）评选活动，从实施方案、科目建设、过程管理、评价机制、保障机制、教研活动、实施成效等方面制定评价指标开展实地评估。将“校本课程实施综合评估活动”列入“奉贤区中小幼素质教育三级校整体评估方案”之

中,与区域课程教学奖励机制紧密挂钩。

通过评估调研,既向全区学校传播辐射了评估学校的成功经验,又进一步规范了校本课程管理。教育局还推出了《关于深入推进基础教育紧密型办学资源联盟工作的实施意见》,使特色课程在盟主学校和盟员学校之间逐步实现“教师流动、课程走动、教研联动”。行政的保障支持带动了学校深入开展校本课程建设的积极性。

### (三) 特色教师评选——优质资源共享

为进一步促进优质资源共享,开展了特色教师评选活动。对申报教师进行课程及相关配套材料的审核,然后面试答辩,要求参选教师从课程目标、内容、实施以及取得成效方面进行说明介绍。两轮选拔脱颖而出的教师进行课堂教学评比。综合三项成绩,评选出一批在校本课程开发、建设与实施中成绩突出的特色教师。区教育研究中心为这些特色教师提供共享平台,协调他们组建区级共享课程项目组,为全区相应的教师进行课程培训,使特色教师的优秀课程和经验在区域层面得到最大程度的共享。

在特色教师的辐射下,一批普适性较强的课程在其他学校得到移植与再生,比如,古华小学的《中华节文化》在外来民工子弟占85%的青村小学、头桥小学呈现了另一番生命活力。

通过上述三项评选工作,进一步加强了校本课程的指导与管理,同时也构建了相应的评选流程和评价指标,形成了校本课

程管理的评价体系。在此基础上,将校本课程管理评价体系融入区中小幼校本课程评价网络平台,逐步实现科学的区域校本课程的管理与指导。

### 三、实践成果

#### (一) 形成管理与指导的基本规范

在分析校本课程开发、建设、实施特点的基础上,结合课程管理经验,根据校本课程的主体教育需要、资源适合条件、师生情趣协调等实际,制定了指导性文件。

##### 1. 《奉贤区中小学校本课程建设的指导意见》

文件明确教研员开展校本课程指导工作时的主要任务,实施这些任务时应注意的具体内容,指导任务要达到的目标及要求。

##### 2. 《奉贤区中小学校本课程建设九条建议》

根据本区中小学校本课程建设与实施存在问题,提出中小学解决问题的具体要求和办法。本文件以“建议”的方式给学校在工作中提供相应参考的依据,又尊重学校实际情况。

##### 3. 《奉贤区中小学校本课程指导手册》

主要是供区教研员在工作指导过程中,为制订计划,落实工作,开展过程管理,进行工作总结的参考性依据。本指导手册也是区教育研究中心对教研员工作状况进行评估的主要依据。

#### 4. 《奉贤区校本课程综合评估方案》

对中小学校本课程项目开发建设、开展实施、条件保障、教育效果予以综合评估的工作方案。不仅有校本课程评估指标,还包括了评估活动的主客体构成、评估程序、评估要求、评估结论、评估结果的后续反馈要求等等。

#### 5. 《奉贤区中小学校本课程实施综合评估细则》

“评估细则”主要包括评估的指标体系、指标所辖具体内容、评估的参照事例、事实结果的权重分配、评估结果层次划分、结果与反馈所涵盖的具体指标和内容细则。该细则尽可能地考虑到发挥现代评估应有的导向、辨实、分层、反馈、增值功能。明确了两听(听汇报、点面结合听课)、两查(查各类计划、总结,查备课本、成果作品)、两开(开师生座谈会)的评估程序。以《校本课程评估指标》为评价工具,区课程管理领导小组组织评估专家组对本区中小学校进行校本课程建设工作评估。

### (二) 建立成果共享平台

为充分利用现有信息技术方便管理指导过程中主、客体之间的互动,我们建立了内容丰富、内外相连的校本课程成果交流平台。

1. 资源培训平台:围绕校本课程建设师资培训的实际需要,在原有师资培训平台基础上,为学校校本课程建设开辟了资源培训平台,该平台功能主要通过主题式课程研究平台、优质资源共享的联盟体、镇际联盟体等方式实现。

2. 成果展示平台:成果展示平台功能主要是通过区级校本课程评选、教育现场成果展示活动、《奉贤教育》设特色课程专栏等方式积累校本课程资源,提炼区域校本课程成果,培养区域校本课程教师,激发学生学习潜能。

3. 互联网+教研平台:校本课程互联网+教研平台营造了一个开放式的教、学、管三位一体的综合环境,该平台通过区中小学校本课程实施共享与评价网络平台、区域FTP共享资源网、QQ群、微信群、微信公众号等多种方式实现。借助这些方式进行信息交流、资源共享,有利于彰显学校办学特色,展现校本课程成果经验,促进教师专业发展。

## 四、推进思考

### (一) 指导与管理的出发点

本课题研究所要突破的是如何使得区域的管理和指导能够对学校校本课程建设与发展起到良好的促进作用,所以,以校为本是出发点。课题研究的主体是管理和指导的业务部门,而校本课程开发与实施的主体是管理和指导的对象,双方对待同一事物的看法还是有所差异,而且由于基层学校长期以来习惯于从上至下的管理模式,大多沉浸于被动接受的状态,所以,我们在利用区内课程资源共享,推进校本课程建设活动的时候,建立起一校一档案的指导方法。

教研员以平等的身份站到学校队伍里。把指导对象按一定

元素进行划分,然后根据发展需要进行组合,把管理指导队伍进行分配,组合进入到相应的发展团体中。指导人员与这些学校团体一起制定发展目标,确定工作内容,形成工作方案,在方案实施中共同前进。

## (二) 改善条件促进资源开放

校本课程建设,要突出学校主体在课程建设实践中的自主地位,从自主需求(教育价值、教育资源需求)的角度,与客观环境发生互动,满足从主题开发到内容选择,从资源利用到过程落实,从接受评价到完善成熟,这么一系列的建设过程。指导者(教研员)应当成为学校的伙伴,发挥自身作用,协助学校开发,实现指导者的价值需要。

校本课程的初创阶段,往往存在课程开发和实施所需条件上师资人才、教具设备、教学场所、结果评价等方面的困难。作为指导者来说,在给学校带去思路、方法、资源的同时,要将基层校本课程建设中存在的困难带回来,并通过自己的努力,帮助学校解决实际困难。

实践证明,指导者可以通过自己的努力,利用自己的工作条件,为基层学校送去有效的帮助,这些帮助包括:

1. 通过向上级领导部门建议,根据需要加大校本课程建设的经费投入,将校本课程资源在网络平台上固化,对校本课程实行区域性管理,完善管理制度。有序开展评选活动,通过评选交流发挥资源辐射功能,解决校本课程资源的有序共享问题,使更



多的学校和学生共享到优质的校本课程资源。

2. 通过文件形式,进一步明确区域校本课程建设的工作价值和意义。我区出台了《区域特色课程建设指导意见》等一系列工作文件、工作条例,通过教研员在工作中贯彻和指导,这样,区域学校对校本课程建设的工作价值认识、工作的主要内容和方式等,就有了比较清晰的目标和相应实践方向。

### （三）后续研究的考虑

本课题在开展过程中,“管理与指导”可以清晰到何种程度,而校本课程的建设成效,到底有多少可以归到“管理与指导”的功效,以什么方式来归因才有说服力,也同样面对定性与定量之间的模棱两可。但是我们认为,一项带有实践性质的课题研究,其价值的落脚点非常重要,课题研究过程中伴随的工作成效的提高,是看得见的显性效果;而参与实践研究的人员,在研究过程中学习了经验方法,锻炼了工作意志,增加了合作经验,这个隐形价值实际要比看得见的成果高得多。

在本课题进行的四年时间里,我们眼光比较多专注于广大学校校本课程建设的成效,区域对学校的投入保障也有明显增加,但这种投入和增加,还很难回报到花费大量精力参与开发的人员方面。教育活动是一种精神性质的脑力和体力的综合,尤其在需要创造性劳动的工作当中,如何使创造活动带来自信的同时,也让这种“自信”既获得精神鼓励,又得到经济上的,并非商业经济价值意义上的支撑,这也是管理部门需要创造性突